

# Apresentação

Prezado Educador,

Com o intuito de avaliar o desenvolvimento dos alunos ao longo dos cinco primeiros anos do Ensino Fundamental, a Coleção Porta Aberta traz para você um conjunto de provas comentadas com questões inéditas de múltipla escolha. As avaliações propostas são de dois tipos: diagnóstica e formativa.

## **Avaliação Diagnóstica**

Estas provas têm o intuito de avaliar se os alunos possuem os conhecimentos e as habilidades necessárias para iniciar o ano letivo. Oferecemos uma avaliação diagnóstica para cada disciplina, de cada ano escolar. Nossa proposta é que ela seja aplicada logo no início do período.

## **Avaliação Formativa**

Estas provas devem ser aplicadas ao longo do ano letivo e têm por objetivo verificar se as crianças estão desenvolvendo as habilidades que foram planejadas. Serão quatro provas formativas para cada disciplina, para cada ano escolar. As avaliações formativas estão organizadas de acordo com os conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais programados para cada bimestre na Coleção Porta Aberta.

Nossas provas adotam o formato dos itens da Prova Brasil, que é aplicada pelo Sistema de Avaliação do Ensino Básico (SAEB). Cada prova terá uma versão do aluno e uma versão do mestre. Esta que você está lendo é a versão do mestre, que traz uma análise completa de cada questão, com resolução e análise de distratores, além de sugestões de ação para o professor.

Esperamos, assim, oferecer ao Professor um material de avaliação que pode ser aplicado diretamente ou utilizado como referência ao longo da ação educativa.

Bom trabalho!

Coleção Porta Aberta

## Como usar as avaliações

1º Ano	<p>Nossa proposta é que o professor leia o enunciado e as alternativas para o aluno, sem influenciar ou induzir a resposta.</p>
2º Ano	<p>O professor pode considerar a possibilidade de realizar com objetos concretos cada questão proposta, de modo que o aluno consiga assimilar a prova de maneira contextualizada. Algumas questões trazem cantigas, que podem ser lidas ou tocadas para o grupo.</p>
3º Ano	<p>O professor deve ressaltar para os alunos que todas as questões são de múltipla escolha e possuem 3 alternativas. Em cada questão, o aluno deverá fazer um X no quadradinho que representa a resposta correta. Há apenas uma alternativa correta em cada questão.</p> <div data-bbox="885 831 967 918" style="text-align: center;"></div> <p>De modo geral, é importante que a prova seja feita de maneira sincronizada: todos os alunos respondem à mesma questão ao mesmo tempo. O controle de tempo fica a cargo do professor, de sua experiência e da necessidade do grupo.</p>
4º Ano	<p>O professor pode ler os enunciados, mas provavelmente as alternativas devem ficar sob responsabilidade do próprio aluno.</p> <p>Cada questão terá três alternativas. O aluno deverá fazer um X no quadradinho que representa a resposta correta. Há apenas uma alternativa correta em cada questão.</p> <div data-bbox="885 1292 967 1379" style="text-align: center;"></div>
5º Ano	<p>Para os alunos do 5º ano, sugerimos um salto maior. A prova passa a ter 4 alternativas e as questões possuem texto mais longos. O professor pode deixar a leitura dos enunciados e alternativas por conta do aluno. O desafio de compreensão faz parte da avaliação.</p> <p>O aluno deverá assinalar apenas uma das 4 alternativas de cada questão.</p> <p>(A) <del>(B)</del> (C) (D)</p> <p>O controle de tempo também pode ser mais rigoroso, assim como acontece na Prova Brasil e no ENEM. O tempo médio sugerido é de 4 minutos por questão.</p>

## Questão 01

OBSERVE O MAPA E RESPONDA.

- ESTADOS MAIS POPULOSOS
- ESTADOS MAIS OU MENOS POPULOSOS
- ESTADOS MENOS POPULOSOS



ADAPTATIVA INTELIGÊNCIA EDUCACIONAL. 2016.

QUAIS SÃO OS ESTADOS MENOS POPULOSOS DO BRASIL?

ACRE, RONDÔNIA, RORAIMA, AMAPÁ, TOCANTINS E SERGIPE.

BAHIA, MINAS GERAIS, PARANÁ, RONDÔNIA E AMAPÁ.

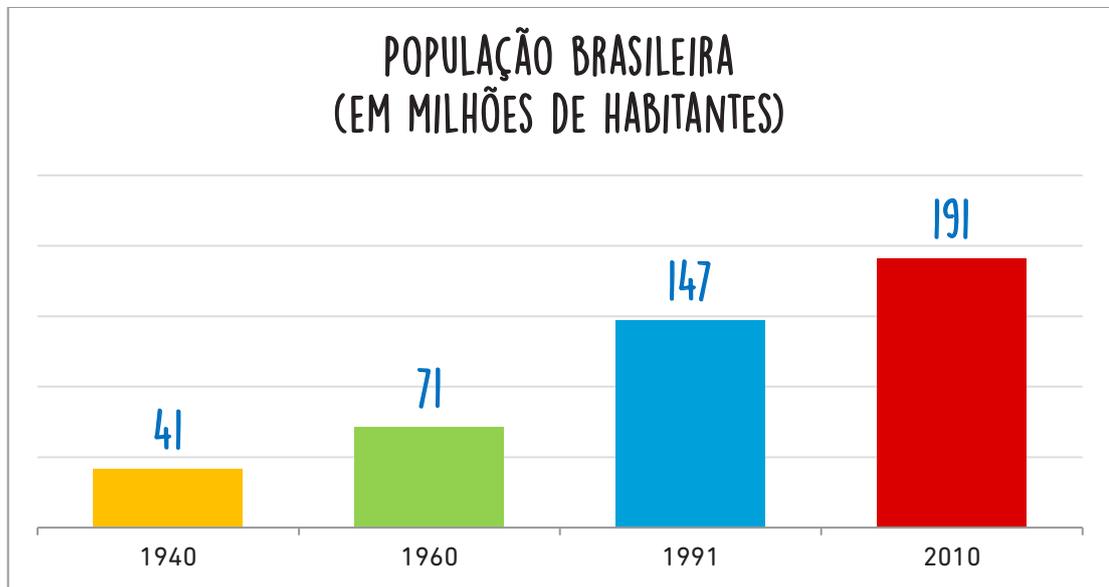
BAHIA, MINAS GERAIS, RIO DE JANEIRO, PARANÁ E RIO GRANDE DO SUL.

<b>Conteúdos conceituais:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Interpretar dados estatísticos apresentados em forma de tabelas e gráficos.</li><li>▪ Interpretar mapas.</li></ul>	
<b>GABARITO</b>	
<b>Alternativa A</b>	O aluno reconhece a diversidade demográfica populacional do Brasil e identifica os estados menos populosos (Acre, Rondônia, Roraima, Amapá, Tocantins e Sergipe) a partir da leitura do mapa.
<b>DISTRATORES</b>	
<b>Alternativa B</b>	Incorreta. O aluno aparenta ter dificuldade em ler a legenda e escolhe uma alternativa que contém exemplos de estados mais populosos quanto exemplos de menos populosos.
<b>Alternativa C</b>	Incorreta. O aluno escolhe os estados mais populosos.



## Questão 02

OBSERVE O GRÁFICO COM MUITA ATENÇÃO.



Fonte: IBGE. Censo demográfico (1960 a 2010).

EM QUAL PERÍODO A POPULAÇÃO BRASILEIRA CRESCEU MAIS?

1940 A 1960.

1960 A 1991.

1991 A 2010.

<b>Conteúdos conceituais:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analisar dados estatísticos.</li> <li>▪ Interpretar dados estatísticos apresentados em forma de gráfico.</li> </ul>	
<b>GABARITO</b>	
<b>Alternativa B</b>	O aluno interpreta as informações contidas no gráfico e identifica o período em que houve o maior crescimento da população brasileira (1960 a 1991). Foram 76 milhões de novos brasileiros neste período.
<b>DISTRATORES</b>	
<b>Alternativa A</b>	Incorreta. Entre os anos de 1940 e 1960, a população cresceu em 30 (71-41) milhões de brasileiros. O aluno provavelmente calculou a diferença entre as duas barras mais à esquerda do gráfico, ou seja, as duas primeiras que ele identificou ao ler o gráfico da esquerda para a direita.
<b>Alternativa C</b>	Incorreta. Entre os anos de 1991 e 2010, a população cresceu em 44 (191-147) milhões de brasileiros. O aluno provavelmente calculou a diferença entre as duas barras mais à direita do gráfico, ou seja, as duas primeiras que ele identificou ao ler o gráfico da direita para a esquerda.



## Questão 03

OBSERVE A TABELA A SEGUIR.

### CRIANÇAS BRASILEIRAS DE 5 A 9 ANOS

	MENINOS	MENINAS
ANO		
2000	8,4 MILHÕES	8.1 MILHÕES
2010	7,6 MILHÕES	7,3 MILHÕES

Fonte: IBGE. Censo demográfico (1960 a 2010)

DE ACORDO COM ESSA TABELA, O QUE ACONTECEU COM A POPULAÇÃO DE CRIANÇAS BRASILEIRAS DE 2000 ATÉ 2010?

AUMENTOU.

NÃO SOFREU ALTERAÇÃO.

DIMINUIU.

**Conteúdos conceituais:**

- Analisar dados estatísticos.
- Interpretar dados estatísticos apresentados em forma de tabelas e gráficos.

**GABARITO**

**Alternativa C**

O aluno interpreta as informações contidas na tabela e identifica que a população de crianças (meninos e meninas) diminuiu entre 2000 e 2010. Eram 16,5 (8,4 +8,1) milhões em 2000 e são 14,9 (7,6 +7,3) milhões em 2010.

**DISTRATORES**

**Alternativa A**

Incorreta. O aluno não interpreta os dados da tabela corretamente. Ele pode ter confundido a linha de 2000 com a linha de 2010.

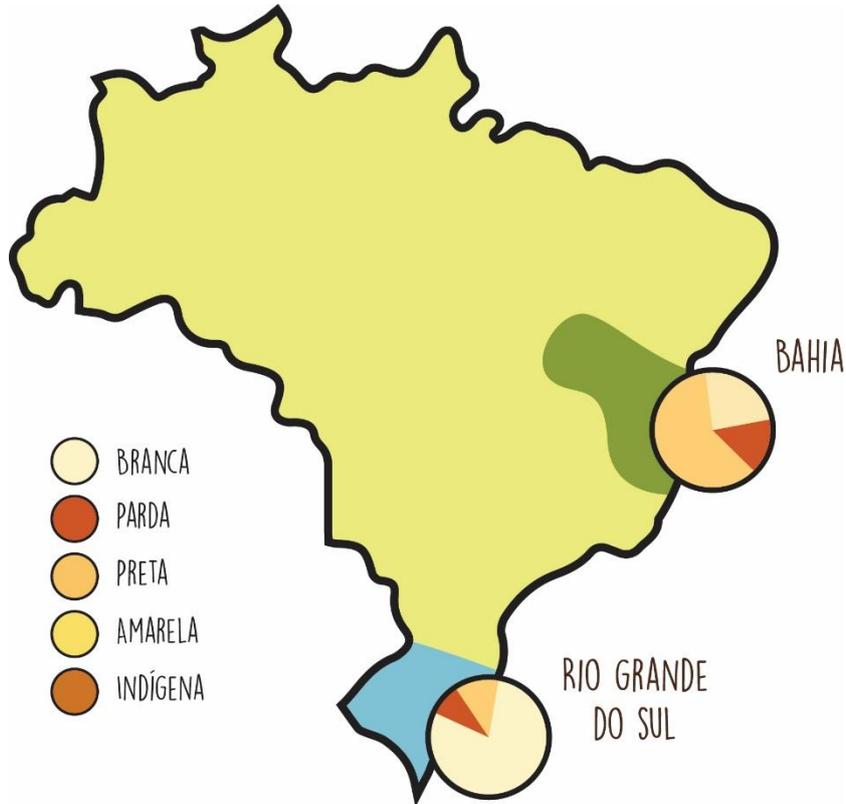
**Alternativa B**

Incorreta. O aluno não interpreta os dados da tabela corretamente. Ele pode ter somado somente a parte inteira da coluna dos meninos e comparado com a coluna das meninas.



## Questão 04

O MAPA ABAIXO SOBRE A DISTRIBUIÇÃO DE COR E RAÇA DE 2 ESTADOS BRASILEIROS. VEJA:



AGORA LEIA E COMPLETE AS SEGUINTE FRASES:

A POPULAÇÃO DA BAHIA É FORMADA POR MAIORIA

E A POPULAÇÃO DO RIO GRANDE DO SUL É FORMADA POR MAIORIA

AS PALAVRAS QUE COMPLETAS AS FRASES ACIMA SÃO:

BRANCA E BRANCA.

PRETA E BRANCA.

PARDA E AMARELA.

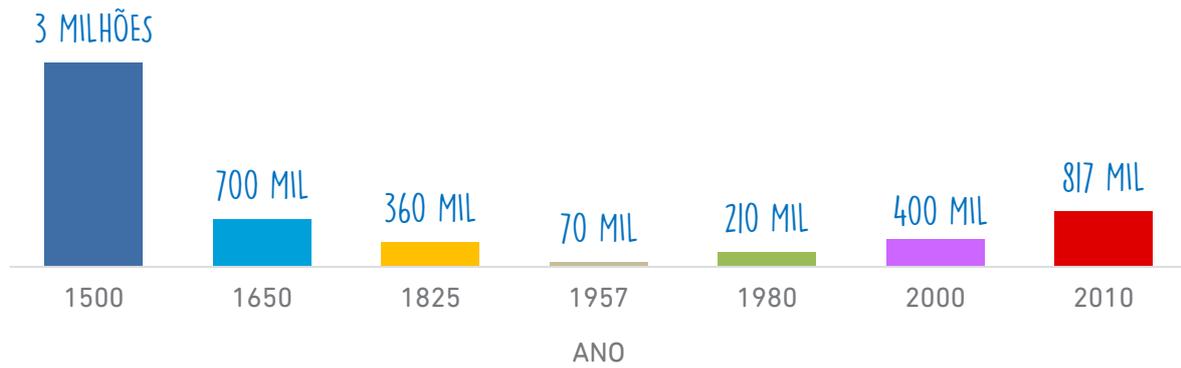
<b>Conteúdos conceituais:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Lembrar e reconhecer a diversidade cultural brasileira.</li><li>▪ Reconhecer processos históricos de formação do Brasil.</li></ul> <b>Conteúdos procedimentais:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Tomar consciência da diversidade.</li></ul>	
<b>GABARITO</b>	
<b>Alternativa B</b>	O aluno não só consegue ler o mapa e suas legendas como também é capaz de sintetizar informações encontradas no mapa em texto.
<b>DISTRATORES</b>	
<b>Alternativa A</b>	Incorreta. O aluno não entendeu o comando e escreveu a cor das caixas nas quais ele deveria escrever a resposta da questão.
<b>Alternativa B</b>	Incorreta. O aluno escolheu cores e raças que não aparecem na Bahia nem no Rio Grande do Sul. Ele pode ter dificuldade em entender grafos de pizza ou em entender a legenda do mapa.



## Questão 05

OBSERVE O GRÁFICO ABAIXO.

### EVOLUÇÃO DA POPULAÇÃO INDÍGENA



Fonte de dados: Fundação Nacional Do Índio. 2014.

EM QUE ANO A POPULAÇÃO INDÍGENA CORREU GRAVE RISCO DE DESAPARECIMENTO?

1500.

1957.

2010.

**Conteúdos conceituais:**

- Analisar dados estatísticos.
- Interpretar dados estatísticos apresentados em forma de gráfico.

**Conteúdos procedimentais:**

- Observar um mapa.

**GABARITO**

**Alternativa B**

O aluno interpreta e analisa as informações fornecidas pelo gráfico, identificando corretamente o ano em que a população brasileira indígena passou por uma queda significativa.

**DISTRATORES**

**Alternativa A**

Incorreta. O aluno não identifica corretamente o ano em que a população indígena atingiu o valor mínimo. Ele pode ter se confundido com o comando e trocado "desaparecimento" por "aparecimento".

**Alternativa C**

Incorreta. O aluno não identifica corretamente o ano em que a população indígena atingiu o valor mínimo. Ele pode ter associado a ideia de "menor" com "último", e escolhido esta alternativa por ser a última barra do gráfico.



## Questão 06

OBSERVE A FOTOGRAFIA ABAIXO.



Imagem licenciada por Bigstockphoto.com.

ESSA ESTRUTURA ROCHOSA FOI FORMADA PELO DESGASTE DO RELEVO CAUSADO PELA AÇÃO

DA CHUVA.

DO VENTO.

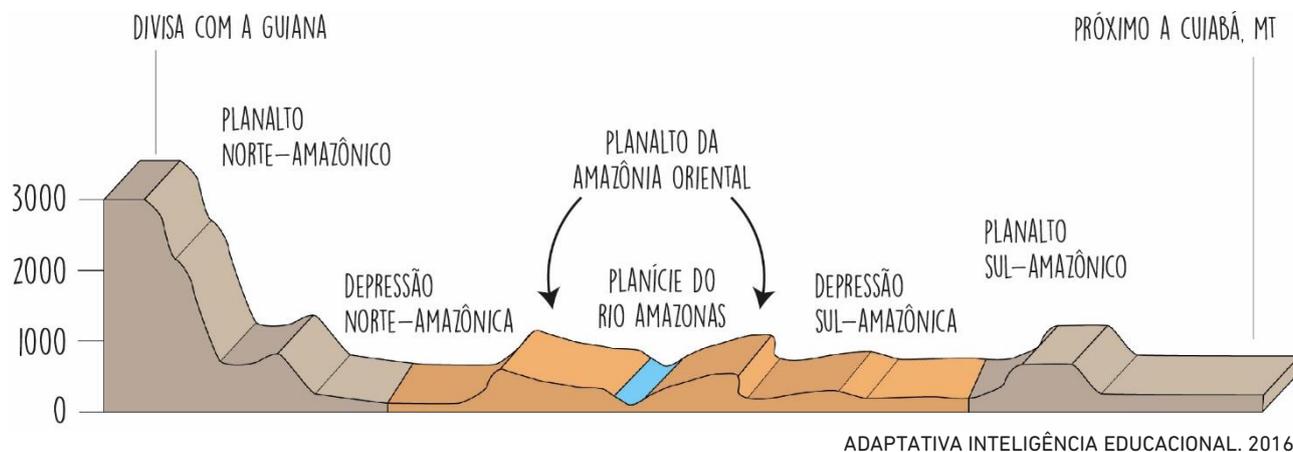
DO MAR.

<b>Conteúdos conceituais:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Conhecer os processos naturais de transformação do relevo.</li></ul>	
<b>Conteúdos procedimentais:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Relacionar diferentes agentes com as transformações causadas.</li></ul>	
<b>GABARITO</b>	
<b>Alternativa B</b>	O aluno reconhece o vento como agente causador da erosão.
<b>DISTRATORES</b>	
<b>Alternativa A</b>	Incorreta. A erosão causada pela ação da água é caracterizada pela formação de canais por onde a água escorre.
<b>Alternativa C</b>	Incorreta. A erosão causada pela ação do mar é observada na costa o que não é o caso mostrado na figura.



## Questão 07

A FIGURA ABAIXO MOSTRA UM RECORTE DO RELEVO DA AMAZÔNIA.



COM BASE NA FIGURA, O QUE É CORRETO AFIRMAR SOBRE O RELEVO DA AMAZÔNIA?

HÁ PLANALTOS, PLANÍCIES E DEPRESSÕES.

HÁ APENAS DEPRESSÕES E PLANALTOS.

HÁ APENAS PLANALTOS E PLANÍCIES.

**Conteúdos conceituais:**

- Relacionar diferentes elementos naturais que compõem a paisagem.

**Conteúdos procedimentais:**

- Analisar mapas e gráficos.
- Analisar imagens e características dos relevos.

**GABARITO**

**Alternativa A**

O aluno lê, interpreta e analisa corretamente os elementos e as informações contidas no recorte. Ele precisou ler as legendas para chegar a resposta correta.

**DISTRATORES**

**Alternativa B**

Incorreta. O aluno não atento não identificaria a planície amazônica no centro da figura.

**Alternativa C**

Incorreta. O aluno se concentrou no centro da figura e não atentou para a predominância da depressões nas partes intermediárias da figura.



## Questão 08

AS IMAGENS A SEGUIR MOSTRAM TRANSFORMAÇÕES NO RELEVO. VEJA:



MINA DE EXTRAÇÃO DE MAGNÉSIO – RÚSSIA



GRAND CANYON – EUA

Imagens licenciadas por Bigstockphoto.com

AGORA ASSINALE A ALTERNATIVA CORRETA.

A TRANSFORMAÇÃO 1 FOI CAUSADA PELA AÇÃO DA NATUREZA, ENQUANTO A TRANSFORMAÇÃO 2 FOI CAUSADA PELO HOMEM.

A TRANSFORMAÇÃO 1 FOI CAUSADA PELA AÇÃO DO HOMEM, ENQUANTO A TRANSFORMAÇÃO 2 FOI CAUSADA PELA AÇÃO DA NATUREZA.

AS TRANSFORMAÇÕES 1 E 2 FORAM CAUSADAS PELA AÇÃO DA NATUREZA.

<p><b>Conteúdos conceituais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conhecer o papel da atividade humana na transformação do relevo.</li> <li>▪ Compreender os impactos ambientais das atividades humanas.</li> </ul> <p><b>Conteúdos procedimentais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relacionar diferentes agentes com as transformações causadas.</li> </ul>	
<b>GABARITO</b>	
<b>Alternativa B</b>	O aluno reconhece que a paisagem da imagem 1 foi transformada pelo homem enquanto que a dois foi transformada pela natureza. É importante comentar que a transformação observada em 1 foi realizada num espaço de tempo milhares de vezes menor do que a observada em 2.
<b>DISTRATORES</b>	
<b>Alternativa A</b>	Incorreta. O aluno foi incapaz de associar a atividade mineradora como agente de mudança do relevo na imagem 1. Talvez ele não tenha entendido que a mineração acarreta na escavação do solo e que esta é feita por humanos. Quanto a 2, ele pode ter imaginado que o Grand Canyon tenha sido escavado pelo homem para fins turísticos.
<b>Alternativa C</b>	Incorreta. O aluno reconhece que a natureza pode causar as transformações vista na imagem 2 e assumiu que o mesmo "buraco" na imagem 1 tenha sido feito pela natureza. Ele pode não ter entendido o significado da legenda da imagem 1.



## Questão 09

OBSERVE O MAPA DA BACIA HIDROGRÁFICA AMAZÔNICA.



Fonte: Atlas Geográfico Escolar, IBGE: 2012. Ilustração: Adaptativa Inteligência Educacional.

O QUE REPRESENTAM AS ÁREAS E LINHAS AZUIS NO MAPA?

LIMITES ENTRE PAÍSES, ESTADOS E CIDADES.

LIMITES ENTRE AS ÁREAS FLORESTADAS, DESMATADAS E ÁRIDAS.

RIOS, LAGOAS E OCEANOS.

<b>Conteúdos conceituais:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Reconhecer diferentes fontes de água do território brasileiro.</li></ul> <b>Conteúdos procedimentais:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Reconhecer elementos de mapas.</li></ul>	
<b>GABARITO</b>	
<b>Alternativa C</b>	O aluno corretamente associou o azul às fontes de água existentes no mapa.
<b>DISTRATORES</b>	
<b>Alternativa A</b>	Incorreta. O aluno ainda não se sente confortável com a leitura de mapas; ele ignorou a legenda. Escolheu provavelmente a alternativa que contém elementos que ele facilmente identificou no mapa.
<b>Alternativa B</b>	Incorreta. O aluno pode ter sido atraído pelas cores do mapa e ignorou o comando da questão. Associou as áreas mais verdes a áreas florestadas e áreas mais amareladas a áreas secas.



## Questão 10

A IMAGEM ABAIXO MOSTRA UMA ESTAÇÃO DE TRATAMENTO DE ÁGUA

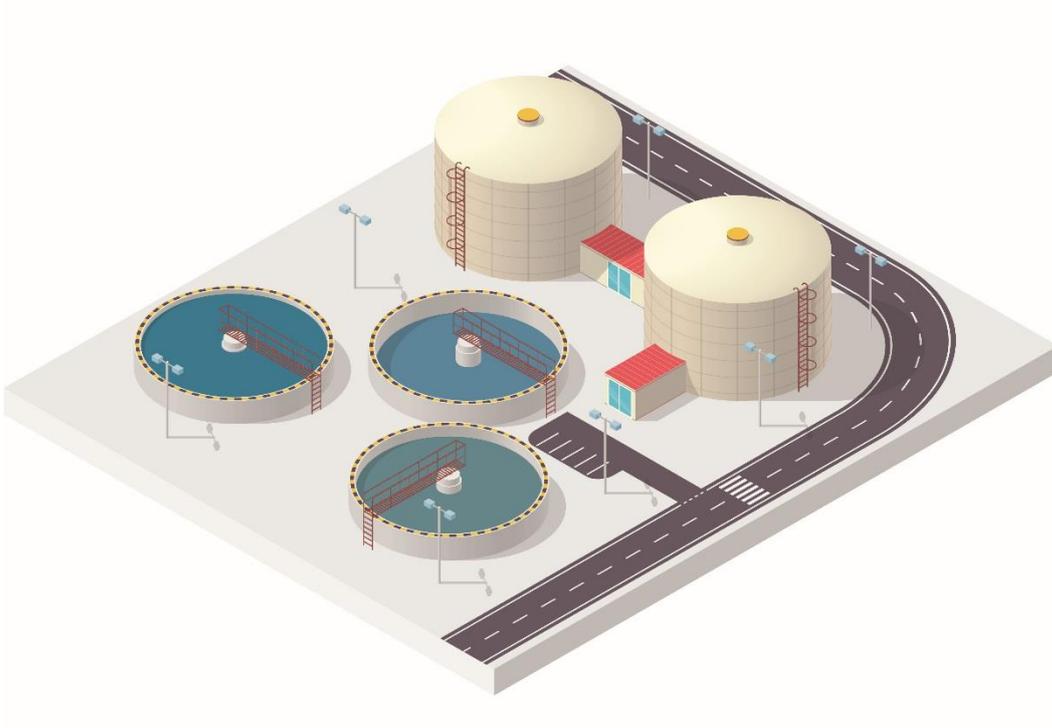


Imagem licenciada por Shutterstock.com.

O QUE SÃO ESSAS ESTAÇÕES?

SÃO CONSTRUÇÕES QUE LIMPAM A ÁGUA PARA O CONSUMO DA POPULAÇÃO.

SÃO USINAS QUE FORNECEM ENERGIA ELÉTRICA PARA A POPULAÇÃO

SÃO RESERVAS DE ÁGUA DOCE PARA USO SOMENTE EM TEMPOS DE SECA.

<b>Conteúdos conceituais:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Compreender os impactos das atividades humanas.</li><li>▪ Relacionar a disponibilidade da água com as diferentes atividades econômicas no Brasil.</li></ul>	
<b>GABARITO</b>	
<b>Alternativa A</b>	O aluno identifica o conceito de estação de tratamento de água e compreende a sua importância para a saúde da população.
<b>DISTRATORES</b>	
<b>Alternativa B</b>	Incorreta. O aluno reconhece que as estações de água fornecem água para a população, mas não considera que elas não geram energia elétrica, confundindo, assim, o conceito de estação de tratamento de água e de usina.
<b>Alternativa C</b>	Incorreta. O aluno associou os tanques à reservatórios de água, mas ignorou que o objetivo principal de estações de tratamento não é o armazenamento de água, mas seu tratamento para consumo da população.



# GEOGRAFIA

## QUADRO DE RESPOSTAS

Utilize o quadro abaixo para corrigir as provas de seus alunos:

1. O retângulo azul indica o gabarito.

2. Dentro de cada retângulo existem 10 quadradinhos, cada um possui 5 traços e cada traço representa 1 aluno.

Utilize-os para contabilizar quantos alunos assinalaram cada alternativa de cada questão.

	Total de alunos que marcaram <b>Alternativa A</b>	Total de alunos que marcaram <b>Alternativa B</b>	Total de alunos que marcaram <b>Alternativa C</b>	Total de alunos que acertaram
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				



## Conteúdo Programático de Geografia do 4º Ano

	Conteúdos conceituais	Conteúdos procedimentais	Conteúdos atitudinais
<b>Unidade 1 – O Brasil, nosso país</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer a diversidade (territorial e cultural) do território brasileiro.</li> <li>Identificar a representação do território brasileiro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construir a noção de identidade a partir da diversidade.</li> <li>Observar a diversidade territorial e cultural brasileira.</li> <li>Identificar semelhanças e diferenças.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeitar as diferenças.</li> <li>Realizar as atividades propostas com seriedade.</li> <li>Participar de uma sociedade inclusiva.</li> </ul>
<b>Unidade 2 – Nosso endereço na Terra</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer diferentes formas de representação da Terra.</li> <li>Comparar as diferentes formas de representação da Terra.</li> <li>Situar no espaço a sua localização.</li> <li>Conhecer a evolução das formas de representações cartográfica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manejar de forma adequada cada uma das distintas representações da Terra, de acordo com as suas particularidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar as atividades propostas com seriedade.</li> <li>Realizar gráfico com cuidado.</li> </ul>
<b>Unidade 3 – O Brasil e o seu povo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lembrar e reconhecer a diversidade cultural brasileira.</li> <li>Analisar dados estatísticos.</li> <li>Interpretar dados estatísticos apresentados em forma de tabelas e gráficos.</li> <li>Reconhecer processos históricos de formação do Brasil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tomar consciência da diversidade.</li> <li>Construir tabelas e gráficos a partir de dados estatísticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interessar-se pela realização de atividades coletivas.</li> <li>Realizar as atividades propostas com seriedade.</li> </ul>
<b>Unidade 4 – O relevo brasileiro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar diferentes elementos naturais que compõem a paisagem.</li> <li>Interpretar mapas.</li> <li>Conhecer os processos naturais de transformação do relevo.</li> <li>Conhecer o papel da atividade humana na transformação do relevo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisar imagens e características dos relevos.</li> <li>Relacionar diferentes agentes com as transformações causadas.</li> <li>Analisar característica do relevo e diferenciá-los.</li> <li>Analisar mapas e gráficos.</li> <li>Construir tabelas.</li> <li>Localizar elementos em um mapa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atuar com seriedade nas atividades propostas.</li> <li>Realizar representações com interesse e cuidado.</li> <li>Realizar observações e anotações com atenção e zelo.</li> </ul>

	<b>Conteúdos conceituais</b>	<b>Conteúdos procedimentais</b>	<b>Conteúdos atitudinais</b>
<b>Unidade 5 – As águas do território brasileiro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer as diferentes fontes de água do território brasileiro.</li> <li>• Compreender os impactos ambientais das atividades humanas.</li> <li>• Relacionar a disponibilidade da água com as diferentes atividades econômicas no Brasil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliar atitudes comportamentais.</li> <li>• Analisar mapas.</li> <li>• Reconhecer elementos de mapas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar as atividades propostas com seriedade.</li> <li>• Realizar representações com interesse e cuidado.</li> </ul>
<b>Unidade 6 – O tempo atmosférico e o clima</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender a influência do tempo atmosférico nas paisagens.</li> <li>• Classificar tempo e clima.</li> <li>• Reconhecer as zonas térmicas da Terra.</li> <li>• Observar os efeitos da ação humana sobre as condições do ar atmosférico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar imagens para extrair delas informações.</li> <li>• Relacionar texto e imagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber ouvir e respeitar a opinião do outro.</li> <li>• Atuar com seriedade nas atividades propostas.</li> </ul>
<b>Unidade 7 – Plantas e animais do Brasil</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a diversidade na flora e na fauna brasileira.</li> <li>• Relacionar flora e fauna de forma interdependente.</li> <li>• Reconhecer a necessidade de cuidados para a preservação da flora e da fauna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar e registrar dados de observações.</li> <li>• Desenvolver a habilidade de observação e de interpretação.</li> <li>• Avaliar atitudes comportamentais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar observações e anotações com atenção e zelo.</li> <li>• Interessar-se por encontrar medidas que melhorem a vida em sociedade.</li> </ul>
<b>Unidade 8 – As atividades econômicas no Brasil</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer os diferentes setores das atividades econômicas no Brasil.</li> <li>• Reconhecer as relações que se estabelecem entre os diferentes setores da economia.</li> <li>• Relacionar atividades econômicas e alterações no meio ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar e registrar dados de observações.</li> <li>• Desenvolver a habilidade de observação e de interpretação.</li> <li>• Analisar imagens e características dos relevos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar as atividades propostas com seriedade.</li> <li>• Realizar observações e anotações com atenção e zelo.</li> <li>• Atuar em grupo.</li> </ul>
<b>Unidade 9 – A diversidade cultural brasileira</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembrar e reconhecer a diversidade cultural brasileira.</li> <li>• Reconhecer processos históricos de formação do Brasil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomar consciência da diversidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interessar-se pela realização de atividades coletivas.</li> <li>• Realizar as atividades propostas com seriedade.</li> </ul>