

Apresentação

Prezado Educador,

Com o intuito de avaliar o desenvolvimento dos alunos ao longo dos cinco primeiros anos do Ensino Fundamental, a Coleção Porta Aberta traz para você um conjunto de provas comentadas com questões inéditas de múltipla escolha. As avaliações propostas são de dois tipos: diagnóstica e formativa.

Avaliação Diagnóstica

Estas provas têm o intuito de avaliar se os alunos possuem os conhecimentos e as habilidades necessárias para iniciar o ano letivo. Oferecemos uma avaliação diagnóstica para cada disciplina, de cada ano escolar. Nossa proposta é que ela seja aplicada logo no início do período.

Avaliação Formativa

Estas provas devem ser aplicadas ao longo do ano letivo e têm por objetivo verificar se as crianças estão desenvolvendo as habilidades que foram planejadas. Serão quatro provas formativas para cada disciplina, para cada ano escolar. As avaliações formativas estão organizadas de acordo com os conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais programados para cada bimestre na Coleção Porta Aberta.

Nossas provas adotam o formato dos itens da Prova Brasil, que é aplicada pelo Sistema de Avaliação do Ensino Básico (SAEB). Cada prova terá uma versão do aluno e uma versão do mestre. Esta que você está lendo é a versão do mestre, que traz uma análise completa de cada questão, com resolução e análise de distratores, além de sugestões de ação para o professor.

Esperamos, assim, oferecer ao Professor um material de avaliação que pode ser aplicado diretamente ou utilizado como referência ao longo da ação educativa.

Bom trabalho!

Coleção Porta Aberta

Como usar as avaliações

1º Ano	<p>Nossa proposta é que o professor leia o enunciado e as alternativas para o aluno, sem influenciar ou induzir a resposta.</p>
2º Ano	<p>O professor pode considerar a possibilidade de realizar com objetos concretos cada questão proposta, de modo que o aluno consiga assimilar a prova de maneira contextualizada. Algumas questões trazem cantigas, que podem ser lidas ou tocadas para o grupo.</p>
3º Ano	<p>O professor deve ressaltar para os alunos que todas as questões são de múltipla escolha e possuem 3 alternativas. Em cada questão, o aluno deverá fazer um X no quadradinho que representa a resposta correta. Há apenas uma alternativa correta em cada questão.</p> <div data-bbox="884 831 967 920" style="text-align: center;"></div> <p>De modo geral, é importante que a prova seja feita de maneira sincronizada: todos os alunos respondem à mesma questão ao mesmo tempo. O controle de tempo fica a cargo do professor, de sua experiência e da necessidade do grupo.</p>
4º Ano	<p>O professor pode ler os enunciados, mas provavelmente as alternativas devem ficar sob responsabilidade do próprio aluno.</p> <p>Cada questão terá três alternativas. O aluno deverá fazer um X no quadradinho que representa a resposta correta. Há apenas uma alternativa correta em cada questão.</p> <div data-bbox="884 1290 967 1379" style="text-align: center;"></div>
5º Ano	<p>Para os alunos do 5º ano, sugerimos um salto maior. A prova passa a ter 4 alternativas e as questões possuem texto mais longos. O professor pode deixar a leitura dos enunciados e alternativas por conta do aluno. O desafio de compreensão faz parte da avaliação.</p> <p>O aluno deverá assinalar apenas uma das 4 alternativas de cada questão.</p> <p>(A) (B) (C) (D)</p> <p>O controle de tempo também pode ser mais rigoroso, assim como acontece na Prova Brasil e no ENEM. O tempo médio sugerido é de 4 minutos por questão.</p>

Questão 01

OBSERVE O MAPA A SEGUIR. ELE MOSTRA O NOSSO PAÍS.



Fonte de dados: ATLAS geográfico escolar. 6. ed. Rio de Janeiro. IBGE.

QUAL O NOME DO OCEANO QUE BANHA O BRASIL?

PACÍFICO

ATLÂNTICO

AMAZONAS

Conteúdos conceituais:

- Identificar a representação do território brasileiro.

GABARITO

Alternativa B

O aluno mostra que é capaz de identificar, no mapa político do Brasil, o oceano Atlântico.

DISTRATORES

Alternativa A

Incorreta. O aluno talvez tenha considerado a palavra “pacífico” como algo bom, positivo. Apesar da conclusão sobre o nome estar correta, é importante o educador ressaltar para o aluno o que é um oceano, e pedir para que ele reconheça o nome dos dois oceanos que aparecem escritos no mapa. Dessa maneira, o aluno começará a se apropriar do processo de busca por informações contidas em uma representação cartográfica.

Alternativa C

Incorreta. O aluno que assinalou esta opção pode ter sido influenciado pela importância do rio Amazonas para o país. Neste caso, o educador pode explorar esse conhecimento do aluno a respeito do rio e da região amazônica sem, claro, deixar de pedir para que ele reconheça o nome dos dois oceanos que aparecem escritos no mapa.



Questão 02

QUAL DAS ALTERNATIVAS ABAIXO MOSTRA UMA PAISAGEM BRASILEIRA?



Imagem licenciada por Bigstockphoto.com



Imagem licenciada por Bigstockphoto.com



Imagem licenciada por Bigstockphoto.com

Conteúdos conceituais:

- Reconhecer a diversidade (territorial e cultural) do território brasileiro.

GABARITO

Alternativa A

O aluno mostra que reconhece uma paisagem que mostra um dos pontos turísticos mais famosos do Brasil: o Cristo Redentor, no Rio de Janeiro.

DISTRATORES

Alternativa B

Incorreta. O aluno que respondeu esta alternativa pode ter considerado a vegetação da paisagem, e associado isso às florestas brasileiras. O professor pode interpretar a imagem com o grupo, mostrando as características arquiteturais do templo japonês e até mesmo o tipo de vegetação presente em um típico jardim oriental.

Alternativa C

Incorreta. O aluno que respondeu esta alternativa pode não ter entendido a pergunta e apenas se encantado com a imagem do gelo. O professor pode aproveitar a oportunidade e discutir com o grupo sobre as regiões do Brasil nas quais esporadicamente encontramos neve ou geada.



Questão 03

OBSERVE COM ATENÇÃO O MAPA DE FERNANDO DE NORONHA, UM ARQUIPÉLAGO QUE FICA NO NORDESTE DO BRASIL.



Fonte de dados: ATLAS geográfico escolar. 6. ed. Rio de Janeiro. IBGE. Ilustração Adaptativa Inteligência Educacional.

CADA CENTÍMETRO NO MAPA CORRESPONDE A QUANTOS QUILOMETROS NA REALIDADE?

1 QUILOMETRO

2 QUILOMETROS

1000 QUILOMETROS

Conteúdos conceituais:

- Analisar mapas e gráficos.

GABARITO

Alternativa A

O aluno mostra que é capaz de identificar a escala em um mapa e relacionar as dimensões do mapa com as medidas reais.

DISTRATORES

Alternativa B

Incorreta. O aluno que assinalou esta alternativa pode ter lido o segundo segmento da escala, o que não está correto.

Alternativa C

Incorreta. O aluno que assinalou esta alternativa provavelmente não entendeu o problema. Ele pode ter partido do princípio de que os mapas representam áreas grandes, e por isso selecionado o maior valor.



Questão 04

OBSERVE AS FOTOGRAFIAS ABAIXO. ELAS MOSTRAM VÁRIAS DANÇAS, RITUAIS E FESTIVAIS EM DIFERENTES LUGARES DO BRASIL.



Imagem por Prefeitura Municipal de Maceió. www.maceio.al.gov.br



Imagem publicada por Folha Press. 2015.



Imagem licenciada por Bigstockphoto.com.



Imagem publicada por Folha Press. 2015.

PODEMOS DIZER QUE A POPULAÇÃO BRASILEIRA TEM

DIVERSIDADE E RIQUEZA CULTURAL.

COSTUMES IGUAIS EM TODAS AS REGIÕES.

CARACTERÍSTICAS FÍSICAS SEMELHANTES.

Conteúdos conceituais:

- Reconhecer a diversidade (territorial e cultural) do território brasileiro.

Conteúdos procedimentais:

- Construir a noção de identidade a partir da diversidade.
- Observar a diversidade territorial e cultural brasileira.
- Identificar semelhanças e diferenças.

GABARITO

Alternativa A

O aluno mostra que é capaz de reconhecer a diversidade cultural da população brasileira.

DISTRATORES

Alternativa B

Incorreta. O povo brasileiro possui costumes bastante distintos nas diferentes regiões do país. Por isso, o país é considerado de grande diversidade e riqueza cultural.

Alternativa C

Incorreta. O Brasil é formado por povos de diferentes origens e, por isso, eles possuem características físicas heterogêneas. Por isso, também, o país é considerado de grande diversidade e riqueza cultural.



Questão 05

OBSERVE ESTA FOTO DO PLANETA TERRA TIRADA DO ESPAÇO POR UM SATÉLITE.



Imagem licenciada por Bigstockphoto.com

AS MANCHAS BRANCAS QUE APARECEM POR TODA PARTE NA FOTO SÃO

OCEANOS

NUVENS

CONTINENTES

Conteúdos conceituais:

- Reconhecer diferentes formas de representação da Terra.

GABARITO

Alternativa B

O aluno mostra que reconhece os componentes do planeta Terra a partir de uma foto tirada do espaço.

DISTRATORES

Alternativa A

Incorreta. O aluno pode ter considerado a parte branca como a água em movimento. O professor pode comparar a foto com o globo terrestre, e mostrar que as manchas brancas não existem, e assim conduzir o aluno para que o mesmo compreenda a presença das nuvens.

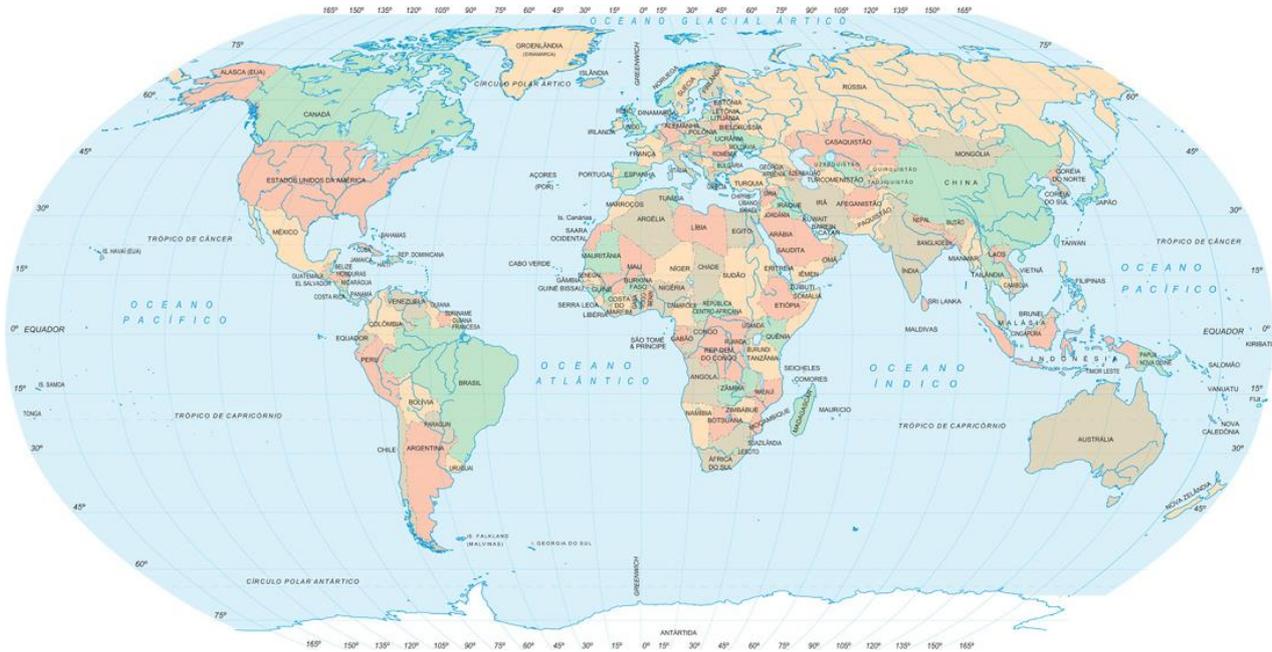
Alternativa C

Incorreta. O aluno provavelmente ainda não se familiarizou com esse tipo de representação do planeta Terra. Uma atividade interessante para o professor desenvolver, neste caso, seria comparar a foto com o globo terrestre, para que o aluno identifique algum continente ou oceano e, a partir daí, forme suas conclusões a respeito dos demais elementos.



Questão 06

OBSERVE A IMAGEM A SEGUIR. NELA, CONSEGUIMOS VER TODAS AS PARTES DO PLANETA TERRA DE UMA SÓ VEZ.



Fonte de dados: ATLAS geográfico escolar. 6. ed. Rio de Janeiro. IBGE.

ESTA FORMA DE REPRESENTAR A TERRA CHAMA-SE

PLANISFÉRIO

MAPA MÚNDI

GLOBO TERRESTRE

Conteúdos conceituais:

- Reconhecer diferentes formas de representação da Terra.

GABARITO

Alternativa A

O aluno mostra que reconhece um planisfério como forma de representar os continentes e oceanos da Terra.

DISTRATORES

Alternativa B

Incorreta. O aluno pode apenas ter se confundido com a nomenclatura, já que o mapa mundi também é uma forma de representação da terra e tem semelhanças com o planisfério.

Alternativa C

Incorreta. O aluno pode apenas ter se confundido com a nomenclatura. De toda maneira, é importante que o professor coloque as diferentes formas de representar a Terra uma ao lado da outra para que o aluno possa compará-las e tirar conclusões sobre as diferenças e semelhanças.



Questão 07

OS DOIS AMIGOS DA FOTO ABAIXO USARAM UM GLOBO TERRESTRE PARA LOCALIZAR ALGUNS PAÍSES. ELES ENCONTRARAM VÁRIAS LINHAS HORIZONTAIS E VERTICAIS E PERCEBERAM QUE ELAS AJUDAM BASTANTE NA HORA DE LOCALIZAR OS LUGARES NO GLOBO.



Imagens licenciadas por Bigstock.com

ESSAS LINHAS VERTICAIS E HORIZONTAIS SÃO

LINHAS IMAGINÁRIAS

RIOS PARA IRRIGAÇÃO

LIMITE ENTRE PAÍSES

Conteúdos conceituais:

- Reconhecer diferentes formas de representação da Terra.

Conteúdos procedimentais:

- Manejar de forma adequada cada uma das distintas representações da Terra, de acordo com as suas particularidades.

GABARITO

Alternativa A

O aluno mostra que compreende a função dos paralelos e meridianos como linhas imaginárias.

DISTRATORES

Alternativa B

Incorreta. O aluno pode ter considerado como canais de irrigação pois na maioria dos globos essas linhas são azuis. Se for este o caso, o professor deve mostrar rios verdadeiros no globo, para que o aluno compare e perceba a diferença.

Alternativa C

Incorreta. O aluno pode ter considerado que as linhas são divisões entre os países, provavelmente por ainda não ter assimilado que os países não têm um formato cartesiano.



Questão 08

OBSERVE O MAPA A SEGUIR. ELE MOSTRA A AMÉRICA DO SUL, ONDE FICA O NOSSO PAÍS.



Fonte: https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3AMap_of_South_America.png

PODEMOS DIZER QUE

O BRASIL É O MAIOR PAÍS DA AMÉRICA DO SUL.

O BRASIL POSSUI TREZE PAÍSES VIZINHOS.

O BRASIL ESTÁ AO NORTE DA VENEZUELA.

Conteúdos conceituais:

- Situar no espaço a sua localização.

GABARITO

Alternativa A

O aluno mostra que consegue localizar o Brasil no mapa da América do Sul e reconhecer suas dimensões territoriais.

DISTRATORES

Alternativa B

Incorreta. O aluno que assinalou esta alternativa provavelmente contou todos os países que aparecem no mapa, inclusive o Brasil. O Brasil faz divisa com apenas 10 países. O professor deve chamar a atenção para Chile e Equador, pois esses não são fronteiriços com o Brasil.

Alternativa C

Incorreta. O aluno que assinalou esta alternativa provavelmente não está familiarizado com o uso do mapa e com os pontos cardeais.



Questão 09

OBSERVE O MAPA A SEGUIR. ELE FOI FEITO EM 1587 PELO CARTÓGRAFO RUMOLD MERCATOR.



Foto de mapa de Rumold Mercator, elaborado por volta de 1587.

COMPARADO AOS MAPAS ATUAIS, PODEMOS PERCEBER QUE A FORMA DOS CONTINENTES É BASTANTE DIFERENTE PORQUE

OS CONTINENTES SE TRANSFORMARAM AO LONGO DO TEMPO POR CAUSA DAS CHUVAS E TEMPESTADES.

OS MAPAS DE ANTIGAMENTE NÃO USAVAM TECNOLOGIAS COMO AS IMAGENS DE SATÉLITES.

OS MAPAS DE ANTIGAMENTE ERAM FEITOS COM AUXÍLIO DE COMPUTADORES BASTANTE LENTOS.

Conteúdos conceituais:

- Conhecer a evolução das formas de representações cartográfica.

GABARITO

Alternativa B

O aluno mostra que conhece a evolução das formas de representações cartográficas e o impacto do uso de recursos avançados como as imagens por satélites.

DISTRATORES

Alternativa A

Incorreta. O aluno foi bastante intuitivo na resposta. No entanto, embora uma pequena transformação nos continentes realmente tenha acontecido por fatores sísmicos, isso não foi suficiente para justificar tamanha diferença nos contornos dos continentes. A principal razão era que os mapas de antigamente eram feitos à mão, baseados na observação feita em viagens de navio.

Alternativa C

Incorreta. O aluno provavelmente não percebeu que os computadores não existiam no século XVI. A ideia, no entanto, foi boa, pois nas últimas décadas, a evolução dos computadores foi um fator primordial na evolução da cartografia.



Questão 10

ALGUNS ALIMENTOS RECEBEM NOMES DISTINTOS EM DIFERENTES PARTES DO BRASIL. OBSERVE A FRUTA ABAIXO E VEJA COMO ELA É CHAMADA EM ALGUNS LUGARES.



PODEMOS DIZER QUE NOS DIFERENTES LUGARES DO BRASIL

AS PESSOAS FALAM LÍNGUAS DIFERENTES, POR ISSO UM NÃO CONSEGUE COMPREENDER O QUE O OUTRO DIZ.

AS PESSOAS USAM ALGUMAS PALAVRAS DIFERENTES, MAS UM PODE COMPREENDER O QUE O OUTRO DIZ PORQUE TODOS FALAM PORTUGUÊS.

AS PESSOAS COMEM ALIMENTOS DIFERENTES, POR ISSO OS NOMES DAS FRUTAS SÃO SEMPRE DIFERENTES.

Conteúdos conceituais:

- Reconhecer o corpo como principal ponto de referência.

GABARITO

Alternativa A

O aluno identificou corretamente que a menina da foto está escrevendo com mão direita.

DISTRATORES

Alternativa B

Incorreta. O aluno pode ter focado no fato de a menina usar a mão esquerda para apoiar o caderno enquanto escreve. Ou ainda, o aluno pode ter dificuldade para diferenciar a direita da esquerda. O professor pode sugerir que os alunos formem dupla, um de frente para o outro, para que identifiquem qual mão ou perna o colega utiliza.

Alternativa C

Incorreta. O aluno que respondeu esta alternativa pode ter focado no fato de a imagem estar "invertida" pelo fato de estar de frente para ele. Apesar de ser uma observação razoável, isso não resolve a questão. O professor pode sugerir que os alunos formem dupla, um de frente para o outro, para que identifiquem qual mão ou perna o colega utiliza.



GEOGRAFIA

QUADRO DE RESPOSTAS

Utilize o quadro abaixo para corrigir as provas de seus alunos:

1. O retângulo azul indica o gabarito.

2. Dentro de cada retângulo existem 10 quadradinhos, cada um possui 5 traços e cada traço representa 1 aluno.

Utilize-os para contabilizar quantos alunos assinalaram cada alternativa de cada questão.

	Total de alunos que marcaram Alternativa A	Total de alunos que marcaram Alternativa B	Total de alunos que marcaram Alternativa C	Total de alunos que acertaram
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Conteúdo Programático de Geografia do 4º Ano

	Conteúdos conceituais	Conteúdos procedimentais	Conteúdos atitudinais
Unidade 1 – O Brasil, nosso país	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a diversidade (territorial e cultural) do território brasileiro. • Identificar a representação do território brasileiro 	<ul style="list-style-type: none"> • Construir a noção de identidade a partir da diversidade. • Observar a diversidade territorial e cultural brasileira. • Identificar semelhanças e diferenças. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeitar as diferenças. • Realizar as atividades propostas com seriedade. • Participar de uma sociedade inclusiva.
Unidade 2 – Nosso endereço na Terra	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer diferentes formas de representação da Terra. • Comparar as diferentes formas de representação da Terra. • Situar no espaço a sua localização. • Conhecer a evolução das formas de representações cartográfica 	<ul style="list-style-type: none"> • Manejar de forma adequada cada uma das distintas representações da Terra, de acordo com as suas particularidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar as atividades propostas com seriedade. • Realizar gráfico com cuidado.
Unidade 3 – O Brasil e o seu povo	<ul style="list-style-type: none"> • Lembrar e reconhecer a diversidade cultural brasileira. • Analisar dados estatísticos. • Interpretar dados estatísticos apresentados em forma de tabelas e gráficos. • Reconhecer processos históricos de formação do Brasil. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tomar consciência da diversidade. • Construir tabelas e gráficos a partir de dados estatísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interessar-se pela realização de atividades coletivas. • Realizar as atividades propostas com seriedade.
Unidade 4 – O relevo brasileiro	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar diferentes elementos naturais que compõem a paisagem. • Interpretar mapas. • Conhecer os processos naturais de transformação do relevo. • Conhecer o papel da atividade humana na transformação do relevo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar imagens e características dos relevos. • Relacionar diferentes agentes com as transformações causadas. • Analisar característica do relevo e diferenciá-los. • Analisar mapas e gráficos. • Construir tabelas. • Localizar elementos em um mapa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Atuar com seriedade nas atividades propostas. • Realizar representações com interesse e cuidado. • Realizar observações e anotações com atenção e zelo.

	Conteúdos conceituais	Conteúdos procedimentais	Conteúdos atitudinais
Unidade 5 – As águas do território brasileiro	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer as diferentes fontes de água do território brasileiro. • Compreender os impactos ambientais das atividades humanas. • Relacionar a disponibilidade da água com as diferentes atividades econômicas no Brasil. 	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliar atitudes comportamentais. • Analisar mapas. • Reconhecer elementos de mapas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar as atividades propostas com seriedade. • Realizar representações com interesse e cuidado.
Unidade 6 – O tempo atmosférico e o clima	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a influência do tempo atmosférico nas paisagens. • Classificar tempo e clima. • Reconhecer as zonas térmicas da Terra. • Observar os efeitos da ação humana sobre as condições do ar atmosférico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observar imagens para extrair delas informações. • Relacionar texto e imagem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saber ouvir e respeitar a opinião do outro. • Atuar com seriedade nas atividades propostas.
Unidade 7 – Plantas e animais do Brasil	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a diversidade na flora e na fauna brasileira. • Relacionar flora e fauna de forma interdependente. • Reconhecer a necessidade de cuidados para a preservação da flora e da fauna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar e registrar dados de observações. • Desenvolver a habilidade de observação e de interpretação. • Avaliar atitudes comportamentais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar observações e anotações com atenção e zelo. • Interessar-se por encontrar medidas que melhorem a vida em sociedade.
Unidade 8 – As atividades econômicas no Brasil	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer os diferentes setores das atividades econômicas no Brasil. • Reconhecer as relações que se estabelecem entre os diferentes setores da economia. • Relacionar atividades econômicas e alterações no meio ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar e registrar dados de observações. • Desenvolver a habilidade de observação e de interpretação. • Analisar imagens e características dos relevos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar as atividades propostas com seriedade. • Realizar observações e anotações com atenção e zelo. • Atuar em grupo.
Unidade 9 – A diversidade cultural brasileira	<ul style="list-style-type: none"> • Lembrar e reconhecer a diversidade cultural brasileira. • Reconhecer processos históricos de formação do Brasil. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tomar consciência da diversidade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interessar-se pela realização de atividades coletivas. • Realizar as atividades propostas com seriedade.