

Apresentação

Prezado Educador,

Com o intuito de avaliar o desenvolvimento dos alunos ao longo dos cinco primeiros anos do Ensino Fundamental, a Coleção Porta Aberta traz para você um conjunto de provas comentadas com questões inéditas de múltipla escolha. As avaliações propostas são de dois tipos: diagnóstica e formativa.

Avaliação Diagnóstica

Estas provas têm o intuito de avaliar se os alunos possuem os conhecimentos e as habilidades necessárias para iniciar o ano letivo. Oferecemos uma avaliação diagnóstica para cada disciplina, de cada ano escolar. Nossa proposta é que ela seja aplicada logo no início do período.

Avaliação Formativa

Estas provas devem ser aplicadas ao longo do ano letivo e têm por objetivo verificar se as crianças estão desenvolvendo as habilidades que foram planejadas. Serão quatro provas formativas para cada disciplina, para cada ano escolar. As avaliações formativas estão organizadas de acordo com os conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais programados para cada bimestre na Coleção Porta Aberta.

Nossas provas adotam o formato dos itens da Prova Brasil, que é aplicada pelo Sistema de Avaliação do Ensino Básico (SAEB). Cada prova terá uma versão do aluno e uma versão do mestre. Esta que você está lendo é a versão do mestre, que traz uma análise completa de cada questão, com resolução e análise de distratores, além de sugestões de ação para o professor.

Esperamos, assim, oferecer ao Professor um material de avaliação que pode ser aplicado diretamente ou utilizado como referência ao longo da ação educativa.

Bom trabalho!

Coleção Porta Aberta

Como usar as avaliações

1º Ano	<p>Nossa proposta é que o professor leia o enunciado e as alternativas para o aluno, sem influenciar ou induzir a resposta.</p> <p>O professor pode considerar a possibilidade de realizar com objetos concretos cada questão proposta, de modo que o aluno consiga assimilar a prova de maneira contextualizada. Algumas questões trazem cantigas, que podem ser lidas ou tocadas para o grupo.</p>
2º Ano	<p>O professor deve ressaltar para os alunos que todas as questões são de múltipla escolha e possuem 3 alternativas. Em cada questão, o aluno deverá fazer um X no quadradinho que representa a resposta correta. Há apenas uma alternativa correta em cada questão.</p>
3º Ano	<div style="text-align: center;"></div> <p>De modo geral, é importante que a prova seja feita de maneira sincronizada: todos os alunos respondem à mesma questão ao mesmo tempo. O controle de tempo fica a cargo do professor, de sua experiência e da necessidade do grupo.</p>
4º Ano	<p>O professor pode ler os enunciados, mas provavelmente as alternativas devem ficar sob responsabilidade do próprio aluno.</p> <p>Cada questão terá três alternativas. O aluno deverá fazer um X no quadradinho que representa a resposta correta. Há apenas uma alternativa correta em cada questão.</p> <div style="text-align: center;"></div>
5º Ano	<p>Para os alunos do 5º ano, sugerimos um salto maior. A prova passa a ter 4 alternativas e as questões possuem textos mais longos. O professor pode deixar a leitura dos enunciados e alternativas por conta do aluno. O desafio de compreensão faz parte da avaliação.</p> <p>O aluno deverá assinalar apenas uma das 4 alternativas de cada questão.</p> <p>(A) (B) (C) (D)</p> <p>O controle de tempo também pode ser mais rigoroso, assim como acontece na Prova Brasil e no ENEM. O tempo médio sugerido é de 4 minutos por questão.</p>

Questão 01

É preciso muita atenção para atravessar ruas e avenidas. Observe a figura abaixo na qual várias crianças atravessam a rua.

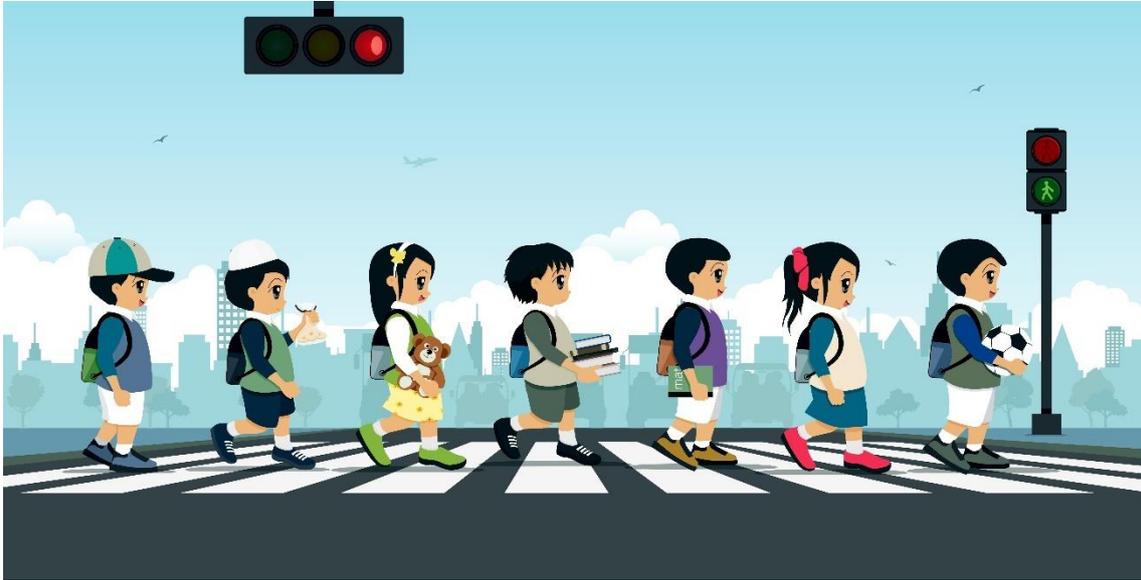


Imagem licenciada por Shutterstock.com.

Para atravessar uma rua ou avenida com segurança, é muito importante:

- (A) atravessar somente quando o sinal para carros estiver aberto.
- (B) atravessar sempre na faixa de segurança.
- (C) atravessar somente se o guarda de trânsito apitar.
- (D) atravessar somente quando o sinal para pedestres estiver fechado.

Conteúdos conceituais:

- Identificar os perigos do dia a dia das grandes cidades ou do campo.
- Identificar os riscos possíveis de serem evitados no dia a dia.

Conteúdos procedimentais:

- Agir de forma a evitar os perigos do dia a dia
- Aplicar os conhecimentos adquiridos sobre riscos do dia a dia a fim de evitá-los.

Conteúdos atitudinais:

- Ser consciente dos perigos do dia a dia e evitá-los.

GABARITO

Alternativa B

O aluno identifica que é importante atravessar as ruas e avenidas sempre na faixa de segurança, quando houver, mesmo que não tenha carros passando.

DISTRATORES

Alternativa A

Incorreta. O aluno que assinalou esta alternativa provavelmente leu na alternativa "sinal para carros" mas olhou para a imagem do "sinal para pedestres", e por isso selecionou a opção inversa à esperada.

Alternativa C

Incorreta. O aluno que assinalou esta alternativa deve ter reconhecido a importância da presença de um guarda do trânsito em algumas situações, e interpretado a expressão "se o guarda apitar" como "se o guarda autorizar". É importante ressaltar para o aluno que o guarda nem sempre estará presente e, quando estiver, o aluno precisa prestar atenção nos seus gestos: o guarda pode apitar para mandar parar, por exemplo.

Alternativa D

Incorreta. Assim como na alternativa (A), o aluno que assinalou esta opção provavelmente confundiu "sinal para carros" com "sinal para pedestres", e por isso selecionou a opção inversa à correta.



Questão 02

A placa abaixo indica que o local oferece **perigo de morte** e que, por isso, não devemos nos aproximar.



Imagem licenciada por shutterstock.com.

Em qual local podemos ver uma placa como essa?

- (A) No escorregador do parque.
- (B) Dentro da sala de aula.
- (C) Perto da rede elétrica.
- (D) Na saída de emergência do cinema.

Conteúdos conceituais:

- Relacionar os avisos indicadores de riscos às áreas que oferecem perigo.
- Identificar os perigos do dia a dia das grandes cidades ou do campo.
- Identificar os riscos possíveis de serem evitados no dia a dia.

Conteúdos procedimentais:

- Agir de forma a evitar os perigos do dia a dia
- Aplicar os conhecimentos adquiridos sobre riscos do dia a dia a fim de evitá-los.

Conteúdos atitudinais:

- Ser consciente dos perigos do dia a dia e evitá-los.
- Obedecer os limites impostos nas placas que indicam perigo.

GABARITO

Alternativa C	O aluno identifica corretamente que a rede elétrica é um local muito perigoso, e do qual devemos manter distância.
----------------------	--

DISTRATORES

Alternativa A	Incorreta. O aluno que assinalou esta alternativa deve ter considerado que qualquer brinquedo em um parque precisa ser utilizado com bastante cuidado, mas não considerou o real objetivo da placa, que é indicar perigo de morte (ou perigo de vida; as duas expressões são equivalentes).
Alternativa B	Incorreta. O aluno provavelmente não compreendeu o sentido da questão e deve ter considerado que uma placa como esta deve ser estudada dentro da sala de aula.
Alternativa D	Incorreta. O aluno que assinalou esta alternativa deve ter associado as expressões "perigo", do enunciado, com "emergência", da placa do cinema, e concluído que as mesma são equivalentes semanticamente. O aluno não percebe que a placa de perigo de morte significa que não devemos nos aproximar do local, ao passo que a placa de emergência do cinema indica que devemos sair exatamente por aquele local.



Questão 03

A internet faz parte do nosso dia a dia. No entanto, seu uso incorreto pode se tornar bastante perigoso e comprometer a segurança das pessoas.



Imagem licenciada por shutterstock.com.

Marque a opção que indica o uso CORRETO da internet.

- (A) Conversar com pessoas desconhecidas.
- (B) Mostrar a senha para os outros usuários.
- (C) Postar fotos de crianças sem roupa.
- (D) Não acessar sites desconhecidos.

Conteúdos conceituais:

- Reconhecer os riscos existentes ao acessar a internet.
- Reconhecer que internet é um espaço público. Dessa forma, é preciso ter cuidado ao expor fotografias, fazer comentários, conversar com uma pessoa, etc.

Conteúdos procedimentais:

- Agir de forma segura e respeitosa nas redes sociais.

Conteúdos atitudinais:

- Conscientizar-se de que a internet é um lugar público.

GABARITO

Alternativa D

O aluno identifica os riscos associados à internet e reconhece que não se deve entrar em sites desconhecidos.

DISTRATORES

Alternativa A

Incorreta. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente focou no fato de a internet permitir que conversemos com pessoas distantes e muitas vezes desconhecidas. No entanto, ele ignorou o objetivo principal da questão e mostrou que não reconhece os riscos associados a essa prática.

Alternativa B

Incorreta. O aluno pode ter se recordado de alguma situação pessoal em que ele mesmo tenha compartilhado uma senha pessoal com outro usuário e, provavelmente, não sofreu sérias consequências com isso. Neste caso, o professor deve ressaltar para os riscos de essa senha cair em mãos erradas pois, na internet, alguém mal-intencionado pode facilmente se fazer passar por amigo ou parente.

Alternativa C

Incorreta. É provável que o aluno tenha se confundido com a comanda e interpretado que deveria selecionar o que é INCORRETO fazer na internet. O professor pode aproveitar a oportunidade para resgatar o tema dos riscos envolvidos com a publicação de fotografias na internet. Uma vez publicadas, as mesmas podem facilmente se propagar por todo o mundo rapidamente, e é muito difícil impedir tal propagação.
O professor deve atentar, também, para o fato de que alternativa traz a frase "...fotos de crianças sem roupa" com o intuito de apresentar uma situação extremista. Na verdade, qualquer fotografia precisa ser muito bem avaliada antes de ser exposta na internet.



Questão 04

Marcelo percebeu que seu nariz estava sangrando.



Imagem licenciada por Shutterstock.com.

Qual dos procedimentos abaixo é o mais adequado para evitar que o sangramento continue?

- (A) Assoar profundamente pelo nariz.
- (B) Inclinar a cabeça para trás.
- (C) Colocar uma compressa quente sobre as narinas.
- (D) Pressionar as narinas com os dedos indicador e polegar por alguns minutos.

<p>Conteúdos conceituais:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecer noções básicas de primeiros socorros. ▪ Reconhecer que, para prestar os primeiros socorros, é preciso prestar atendimento compatível ao tipo de emergência. ▪ Identificar os primeiros socorros como um primeiro atendimento em uma situação de emergência. <p>Conteúdos procedimentais:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Observar os diversos modos de conduzir os primeiros socorros a uma vítima, considerando a situação ocorrida. <p>Conteúdos atitudinais:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interessar-se em aprender noções básicas de primeiros socorros. 	
GABARITO	
Alternativa D	O aluno identifica que, em casos de sangramento no nariz, o aluno deve pressionar as narinas para que o sangramento pare ou diminua.
DISTRATORES	
Alternativa A	Incorreta. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente imaginou que assoar profundamente pelo nariz pode parar o sangramento por "colocar todo o sangue para fora", mas essa alternativa é incorreta, na verdade, qualquer movimentação, inclusive a assoar profundamente, pode fazer o sangramento continuar.
Alternativa B	Incorreta. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente se preocupou apenas em evitar que o sangue caia em sua roupa, e não percebeu que o mais importante neste momento é cuidar da causa do sangramento. O professor deve mostrar que, pelo contrário, o aluno deve inclinar o corpo para frente, para que o sangue não escorra a garganta.
Alternativa C	Incorreta. O aluno pode ter se recordado de algumas situações em que as compressas quentes são comumente utilizadas, como: processos inflamatórios ou hematomas. O aluno não percebe, no entanto, que para diferentes situações, os procedimentos de primeiros socorros podem ser são diferentes.



Questão 05

Marcos ouviu dizer que uma pessoa tomou um choque e **ficou grudada na tomada**. A verdade é que, ao tomar um choque, a pessoa pode perder a capacidade de movimentar os músculos e, como consequência, não conseguir se livrar da tomada ou da rede elétrica.



Imagem licenciada por Shutterstock.com.

Caso uma pessoa esteja nessa condição, qual das ações abaixo pode ser feita para ajudá-la?

- (A) Puxar a pessoa pelo braço o mais rápido possível.
- (B) Envolver a pessoa em um cobertor.
- (C) Afastar a pessoa usando um pedaço de madeira.
- (D) Afastar a pessoa usando uma barra de metal.

Conteúdos conceituais:

- Conhecer noções básicas de primeiros socorros.
- Reconhecer que, para prestar os primeiros socorros, é preciso prestar atendimento compatível ao tipo de emergência.
- Identificar os primeiros socorros como um primeiro atendimento em uma situação de emergência.

Conteúdos procedimentais:

- Observar os diversos modos de conduzir os primeiros socorros a uma vítima, considerando a situação ocorrida.

Conteúdos atitudinais:

- Interessar-se em aprender noções básicas de primeiros socorros.

GABARITO

Alternativa C	O aluno reconhece que o pedaço de madeira é um mau condutor de eletricidade e, por isso, é o objeto mais adequado, dentre os listados, para ajudar a pessoa na situação de choque.
----------------------	--

DISTRATORES

Alternativa A	Incorreta. O aluno que assinalou esta alternativa provavelmente tem uma forte intenção de ajudar a pessoa que está levando o choque. No entanto, ele mostra desconhecer que, se entrar em contato com a pessoa, ele também levará choque. Portanto, ele deve evitar qualquer contato direto com uma pessoa "grudada" na rede elétrica.
Alternativa B	Incorreta. O aluno possivelmente se confundiu com uma outra situação de bastante risco: uma pessoa com o fogo em alguma parte do corpo. Neste caso, o uso do cobertor serviria para fazer com que o oxigênio se esgotasse e parasse de alimentar a chama. No caso do choque elétrico, o cobertor pode funcionar como condutor de eletricidade, e fazer com que a outra pessoa também tome choque.
Alternativa D	Incorreta. O aluno provavelmente reconhece que não deve entrar em contato direto com a vítima, mas desconhece que o metal é um bom condutor de eletricidade e, por isso, transmitirá o choque para ele também.



Questão 06

Alguns nutrientes são considerados excelentes fontes de energia. Esses nutrientes ficam armazenados no organismo humano para serem utilizados quando houver necessidade. Eles ainda ajudam na manutenção da temperatura do corpo. Os alimentos que aparecem na imagem a seguir são ricos nesse tipo de nutriente.



Imagem licenciada por Shutterstock.com.

Qual o tipo de nutriente descrito acima?

- (A) Proteínas.
- (B) Carboidratos.
- (C) Vitaminas.
- (D) Lipídios.

Conteúdos conceituais:

- Identificar as funções dos nutrientes em nosso organismo e reconhecer em que alimentos são encontrados.

Conteúdos procedimentais:

- Elaborar cardápios com refeições equilibradas.

Conteúdos atitudinais:

- Conscientizar-se da importância de ingerir alimentos variados para o fornecimento balanceado de nutrientes, garantindo o bom funcionamento do corpo.
- Valorizar hábitos de alimentação saudáveis.

GABARITO

Alternativa D	O aluno reconhece, a partir do enunciado da questão, que os lipídios são nutrientes energéticos, acumulam-se no corpo para necessidades futuras e ajudam no controle da temperatura corpórea.
----------------------	---

DISTRATORES

Alternativa A	Incorreta. O aluno que assinalou esta alternativa deve ter focado na figura do salmão, e reconhecido que ele contém proteína, por ser um animal. A observação do aluno, no entanto, está parcialmente correta, já que o salmão contém alto teor de lipídios.
Alternativa B	Incorreta. O aluno pode ter focado na expressão “excelentes fontes de energia”, que podem ser referir tanto aos lipídios quanto aos carboidratos. No entanto, o aluno não levou em consideração as demais informações presentes no enunciado, como: o acúmulo do nutriente no corpo e o controle de temperatura corpórea.
Alternativa C	Incorreta. O aluno mostra desconhecer que as vitaminas não são alimentos energéticos e, sim, reguladores. Ele possivelmente assinalou esta alternativa por estar familiarizado com a ideia de que as vitaminas são fundamentais para o organismo humano, mas ele não reconhece a função de cada tipo de nutriente.



Questão 07

Existem três grupos de nutrientes que precisamos ingerir em nosso dia a dia: os energéticos, os construtores e os reguladores, cada um deles com suas funções.



Imagem licenciada por Shutterstock.com.

Qual das alternativas abaixo indica a função dos **nutrientes reguladores** no nosso corpo?

- (A) Proteger contra doenças.
- (B) Repor a energia.
- (C) Formar as células e os tecidos.
- (D) Eliminar o excesso de energia.

Conteúdos conceituais:

- Identificar os três grupos de alimentos: energéticos, reguladores e construtores.

Conteúdos procedimentais:

- Elaborar cardápios com refeições equilibradas.

Conteúdos atitudinais:

- Conscientizar-se da importância de ingerir alimentos variados para o fornecimento balanceado de nutrientes, garantindo o bom funcionamento do corpo.
- Valorizar hábitos de alimentação saudáveis.

GABARITO

Alternativa A	O aluno reconhece que a função dos alimentos reguladores é regular as funções do organismo, protegendo-o contra doenças.
----------------------	--

DISTRATORES

Alternativa B	Incorreta. O aluno que assinalou esta alternativa confundiu os alimentos reguladores com os alimentos energéticos, provavelmente por considerar a importância da reposição de energia para o corpo. Isso mostra, por outro lado, que o aluno não relacionou sua resposta à nomenclatura dos grupos de nutrientes. Como o nome indica, a reposição de "energia" é ser feita pelos nutrientes "energéticos".
Alternativa C	Incorreta. O aluno que assinalou esta opção mostra que não identifica que a formação de células e tecidos é função dos alimentos construtores. Ele provavelmente considerou que qualquer tipo de nutriente é usado na formação as células e os tecidos do corpo, sem levar em consideração a maneira que cada tipo de nutrientes contribui para que essa formação aconteça.
Alternativa D	Incorreta. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente considerou que os nutrientes "reguladores" são aqueles que "regulam" o armazenamento de energia. Na verdade, não existe um tipo de nutriente específico para essa função, o que mostra que o aluno ainda não está familiarizado com a classificação dos alimentos.



Questão 08

Observe os alimentos apresentados a seguir:



1



2



3



4



5



6

Quais deles são **alimentos construtores**?

- (A) Apenas 1.
- (B) 2 e 5.
- (C) 3 e 4.
- (D) 3 e 6.

Conteúdos conceituais:

- Classificar os alimentos de acordo com o grupo a que pertencem: energéticos, construtores e reguladores.

Conteúdos procedimentais:

- Elaborar cardápios com refeições equilibradas.

Conteúdos atitudinais:

- Conscientizar-se da importância de ingerir alimentos variados para o fornecimento balanceado de nutrientes, garantindo o bom funcionamento do corpo.
- Valorizar hábitos de alimentação saudáveis.

GABARITO

Alternativa D	O aluno identifica corretamente quais são os exemplos de alimentos construtores.
----------------------	--

DISTRATORES

Alternativa A	Incorreta. O aluno que assinalou esta alternativa provavelmente confundiu o conceito de "alimento construtor" com "alimento energético".
Alternativa B	Incorreta. O aluno que assinalou esta alternativa provavelmente confundiu "alimento construtor" com "alimento regulador".
Alternativa C	Incorreta. O aluno que assinalou esta alternativa provavelmente associou a presença do salmão a proteína, e por isso considerou todos os alimentos da imagem 4 como sendo construtores. Ele não atentou para o fato de que os alimentos desse grupo são ricos em óleos e gorduras, inclusive o salmão, e por isso são considerados alimentos energéticos



Questão 09

Uma alimentação rica em fibras é muito importante para o bom funcionamento do aparelho digestório. As fibras não são digeridas pelo organismo. A principal função delas é estimular os movimentos do intestino, facilitando a formação das fezes.



Imagem licenciada por Shutterstock.com.

Ingerir alimentos ricos em fibras é importante para todas as pessoas, mas é principalmente indicado para pessoas que têm:

- (A) diabetes.
- (B) intolerância à lactose.
- (C) prisão de ventre.
- (D) diarreia.

- Conteúdos conceituais:**
- Reconhecer a importância da fibra alimentar para o processo de digestão.
- Conteúdos procedimentais:**
- Elaborar cardápios com refeições equilibradas.
- Conteúdos atitudinais:**
- Conscientizar-se da importância de ingerir alimentos variados para o fornecimento balanceado de nutrientes, garantindo o bom funcionamento do corpo.
 - Valorizar hábitos de alimentação saudáveis.

GABARITO

Alternativa C	O aluno reconhece que alimentos ricos em fibras são indicados para pessoas com prisão de ventre, pois facilitam a formação das fezes.
----------------------	---

DISTRATORES

Alternativa A	Incorreta. É possível que o aluno tenha simplesmente associado a alimentação rica em fibras com uma alimentação saudável, o que certamente é importante para quem tem diabetes. Isso mostra, no entanto, que ele não conhece o significado e a importância das fibras alimentares.
Alternativa B	Incorreta. O aluno que assinalou esta alternativa pode ter assumido que as fibras, por não serem digeridas, fariam com que a lactose também não fosse digerida, eliminando o problema da intolerância. No entanto, não existe relação alguma entre a ingestão de fibras e a intolerância à lactose.
Alternativa D	Incorreta. O aluno mostra que não conhece o conceito de fibras alimentares. Ele deve ter escolhido esta alternativa porque possivelmente associou a palavra "fezes" do enunciado a "diarreia".



Questão 10

A obesidade é causada pela ingestão aumentada de calorias, falta de atividade física, idade, fatores genéticos e emocionais. Tanto adultos quanto crianças são atingidos por esse problema que pode gerar sérios danos à saúde.

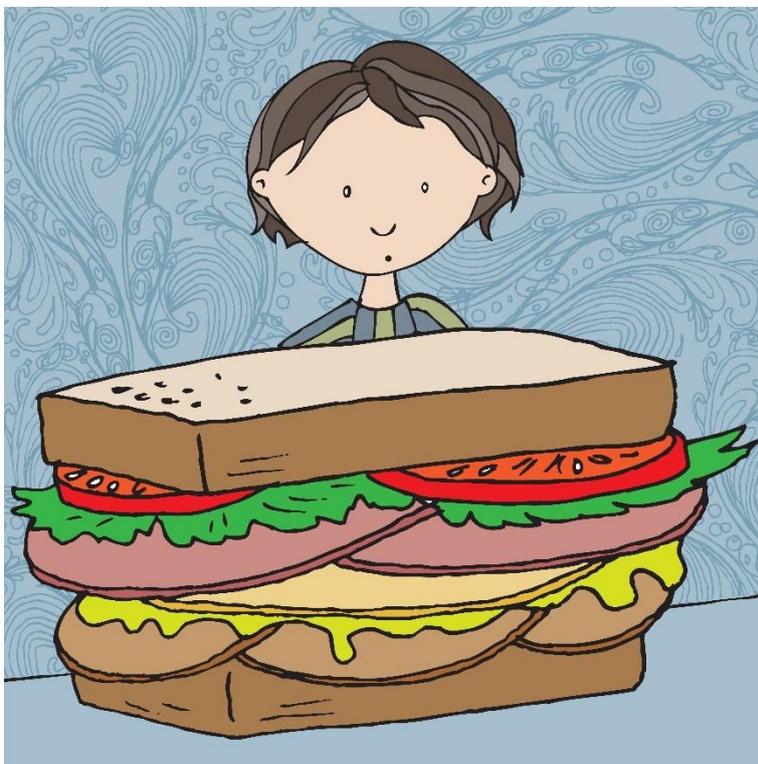


Imagem licenciada por Shutterstock. com.

Qual destas atividades contribui para COMBATER a obesidade?

- (A) Dieta baseada em alimentos energéticos.
- (B) Consumo de alimentos ricos em açúcar.
- (C) Prática de atividades esportivas.
- (D) Alimentação rica em lipídios.

Conteúdos conceituais:

- Identificar os problemas causados pelo excesso e pela falta de alimentos em nosso organismo.

Conteúdos procedimentais:

- Elaborar cardápios com refeições equilibradas.

Conteúdos atitudinais:

- Conscientizar-se da importância de hábitos diários saudáveis, que compreendem não apenas a ingestão de alimentos variados, como também a prática de exercícios físicos.
- Valorizar hábitos de alimentação saudáveis.

GABARITO

Alternativa C	O aluno reconhece que a prática de atividades esportivas ajuda a manter o corpo saudável e contribui para combater a obesidade.
----------------------	---

DISTRATORES

Alternativa A	Incorreta. O aluno que respondeu esta alternativa provavelmente focou apenas na primeira palavra da alternativa: "dieta", associando-a à redução da obesidade. Isso mostra que o aluno não percebeu o sentido global da oração.
Alternativa B	Incorreta. O aluno que respondeu esta alternativa possivelmente focou na expressão: "alimentos ricos", associando-a a uma boa alimentação e ao combate à obesidade. Isso mostra que o aluno não compreendeu o sentido da frase como um todo.
Alternativa D	Incorreta. O aluno que respondeu esta opção provavelmente desconhece o conceito de "lipídios". Ele deve ter associado a palavra "rica" com "saudável", e por isso escolheu esta alternativa.



CIÊNCIAS

QUADRO DE RESPOSTAS

Utilize o quadro abaixo para corrigir as provas de seus alunos:

1. O retângulo azul indica o gabarito.

2. Dentro de cada retângulo existem 10 quadradinhos, cada um possui 5 traços e cada traço representa 1 aluno.

Utilize-os para contabilizar quantos alunos assinalaram cada alternativa de cada questão.

	Total de alunos que marcaram Alternativa A	Total de alunos que marcaram Alternativa B	Total de alunos que marcaram Alternativa C	Total de alunos que marcaram Alternativa D	Total de alunos que acertaram
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

Conteúdo Programático de Ciências do 5º Ano

CONTEÚDOS	Conceituais	Procedimentais	Atitudinais
Unidades			
1 – O planeta Terra no passado	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer como a Terra se formou. • Identificar as etapas de desenvolvimento de formação dos continentes. • Reconhecer que a vida teve origem no mar. • Reconhecer que, ao longo de sua formação, a Terra sofreu mudanças frequentes no clima, na temperatura e na alimentação disponível, levando alguns seres vivos à extinção. • Identificar os diferentes períodos em que os seres vivos surgiram na Terra. • Reconhecer a importância dos fósseis no estudo sobre o passado dos seres vivos que habitaram a Terra. • Distinguir os vários tipos de fossilização. • Descrever as etapas da fossilização por mineralização, a partir do soterramento de um ser vivo, após sua morte. • Identificar as atividades exercidas pelo paleontólogo e valorizar seu trabalho. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inferir como era o passado a partir de dados do presente. • Estimar a passagem do tempo, ordenando cronologicamente diferentes épocas do planeta. • Construir um modelo de fóssil. • Ordenar frases de acordo com uma sequência de acontecimentos. • Utilizar o globo terrestre para localizar informações de um texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeitar as diferentes crenças sobre a origem da vida, sabendo da existência de uma teoria científica que explica esse fato. • Valorizar a pesquisa e a investigação científica como um meio de conhecer melhor os seres vivos que habitaram a Terra no passado.

<p>1 – O planeta Terra no passado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrever a técnica do carbono 14, empregada na datação de fósseis. • Distinguir anfíbios de répteis, reconhecendo que os répteis apresentam características mais apropriadas para a sobrevivência no ambiente terrestre. • Descrever as condições climáticas do planeta que permitiram o reinado dos dinossauros. • Perceber que os dinossauros podiam ser carnívoros, herbívoros ou onívoros. • Conhecer a visão científica mais aceita sobre a extinção dos dinossauros. • Reconhecer as aves como descendentes diretos dos dinossauros. • Reconhecer que alguns dos répteis que resistiram à extinção são antepassados dos que conhecemos atualmente. 		
<p>2 – Energia e vida</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar matéria de energia. • Identificar exemplos de matéria e energia. • Explicar o surgimento da matéria e da energia no Universo. • Definir matéria. • Definir inércia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construir uma montagem para captação de energia solar. • Testar hipóteses elaboradas por meio de experimentos. • Observar e identificar diferentes formas de manifestação 	<ul style="list-style-type: none"> • Adotar hábitos de cuidado consigo mesmo em relação a queimaduras provocadas pelo manuseio de combustíveis. • Valorizar os cuidados com o ambiente em relação a práticas que provocam

<p>2 – Energia e vida</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar os três estados físicos da matéria: sólido, líquido e gasoso. • Relacionar cada estado físico da matéria a sua forma. • Perceber a possibilidade de mudança do estado físico da matéria de acordo com a necessidade do seu uso. • Definir energia como aquilo que é capaz de modificar a matéria. • Listar formas de energia com exemplos de como podemos percebê-las. • Identificar o alimento como fonte de energia para o corpo; neste caso, a energia química. • Descrever formas de transformação de energia, reconhecendo a conservação como sua principal característica. • Identificar o calor como transferência de energia térmica. • Identificar os materiais bons e os maus condutores de calor. • Definir combustão. • Identificar os elementos necessários para que uma combustão aconteça. 	<p>de energia, relacionando-as com seu uso em situações cotidianas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar e identificar o fenômeno da combustão, relacionando-o a situações do dia a dia. 	<p>incêndios nas matas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorizar as formas de captação de energia solar e de energia eólica como boas alternativas que não agredem o ambiente. • Valorizar o conhecimento de nossos ancestrais sobre o uso do fogo.
----------------------------------	---	--	---

3 – Eletricidade e magnetismo

- Identificar o uso da energia elétrica no funcionamento de certos aparelhos de uma casa.
 - Reconhecer que a energia que chega às casas é produzida em uma usina.
 - Identificar o quilowatt-hora como a unidade de medida de consumo de energia elétrica.
 - Identificar as etapas de funcionamento de uma usina hidrelétrica.
 - Descrever o funcionamento de uma eclusa.
 - Reconhecer quatro tipos de usinas produtoras de energia elétrica: hidrelétrica, eólica, termelétrica e nuclear.
 - Explicar o significado de corrente elétrica e circuito elétrico.
 - Classificar materiais em condutores e isolantes de energia elétrica.
 - Descrever curto-circuito e choque elétrico.
 - Definir magnetita.
 - Relacionar o magnetismo à propriedade de atrair e de repelir um material.
 - Identificar os metais e as ligas metálicas que são atraídas por um ímã.
 - Reconhecer que a Terra funciona como um grande ímã.
- Ler e interpretar a leitura de uma conta de energia, identificando as principais informações que nela constam.
 - Ler e interpretar gráficos de setores, envolvendo dados em porcentagem.
 - Observar como pilhas e baterias funcionam.
 - Testar hipóteses elaboradas por meio de experimentos.
 - Aplicar os conhecimentos adquiridos sobre energia elétrica em situações vivenciadas no dia a dia.
 - Utilizar os cuidados para a prevenção contra acidentes causados pela corrente elétrica no dia a dia.
 - Observar o funcionamento de uma bússola.
- Avaliar os impactos que as usinas produtoras de energia causam no ambiente, desenvolvendo uma atitude crítica em relação a isso.
 - Conscientizar-se da necessidade de não se desperdiçar energia elétrica.
 - Valorizar o avanço da tecnologia na fabricação de eletrodomésticos, facilitando a realização de atividades no dia a dia do ser humano.
 - Conscientizar-se das situações do dia a dia relacionadas à energia elétrica, que possam representar perigo.

<p>3 – Eletricidade e magnetismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar os polos magnéticos e os polos geográficos da Terra. • Identificar o processo pelo qual é possível produzir ímãs. 		
<p>4 – Meio ambiente: avaliando problemas, pensando em soluções</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar o ser humano como o principal agente causador das transformações do ambiente e suas consequências negativas. • Reconhecer que a poluição do ar atinge locais distantes daquele em que foi produzida. • Explicar o significado de poluentes. • Reconhecer os malefícios causados pela poluição do ar, não somente para a saúde dos seres humanos, mas também para o meio ambiente como, por exemplo, a chuva ácida, a destruição da camada de ozônio e o agravamento do efeito estufa. • Explicar o conceito de chuva ácida. • Identificar os males que a chuva ácida causa aos seres vivos, ao solo e também aos monumentos expostos ao ar livre. • Reconhecer que a chuva ácida pode causar desequilíbrio nos ecossistemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar gráficos de setores. • Ler e interpretar textos informativos de jornais. • Observar imagens representativas de poluição do ar e interpretá-las. • Observar a qualidade do ar do local em que mora para saber defini-lo se é poluído ou puro. • Observar e ler imagens representativas de chuva ácida. • Observar monumentos e identificar a deterioração causada pela chuva ácida. • Aplicar os conhecimentos adquiridos para perceber a diferença do desenvolvimento de uma planta de um local sem poluição e de uma de um local poluído. • Observar imagem da camada de ozônio e usar o conhecimento adquirido para identificá-la. • Observar e interpretar imagens representativas da destruição da camada de ozônio por meio do CFC. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conscientizar-se da necessidade de planejamento antes de interferir no ambiente. • Perceber a ação do ser humano como causadora da poluição do ar. • Conscientizar-se da necessidade de haver maior rigidez no controle da emissão de gases poluentes no ar. • Conscientizar-se da importância da camada de ozônio para proteger o planeta Terra dos raios ultravioleta. • Perceber a importância da temperatura da superfície da Terra em um patamar que permita a existência da vida. • Conscientizar-se das consequências do aquecimento global. • Perceber a necessidade de haver leis que controlem os níveis de poluição. • Conscientizar-se de que a sociedade tem o dever de contribuir para a diminuição de emissão de poluentes na atmosfera.

**4 – Meio ambiente:
avaliando problemas,
pensando em
soluções**

- Explicar o conceito de camada de ozônio.
- Identificar a camada da Terra chamada estratosfera.
- Identificar a sigla UV.
- Identificar as causas da destruição da camada de ozônio.
- Conhecer medidas adotadas por governantes para reconstituir a camada de ozônio.
- Reconhecer a ação danosa que os produtos com CFC podem causar à camada de ozônio.
- Conhecer a razão pela qual não se deve expor-se ao sol durante o período de 10h às 16h.
- Explicar o conceito de efeito estufa.
- Reconhecer que o efeito estufa é um fenômeno natural e necessário para que se mantenha a temperatura ideal para os seres vivos da Terra.
- Reconhecer em que situação o efeito estufa torna-se nocivo à vida.
- Explicar o conceito de aquecimento global.
- Distinguir os conceitos efeito estufa e aquecimento global.
- Reconhecer que os usos de agrotóxicos e de fertilizantes usados na agricultura poluem a água.

- Ler e interpretar imagens representativas do efeito estufa.
- Aplicar o conhecimento adquirido para ler e diferenciar imagens representativas de uma situação de efeito estufa em equilíbrio e em desequilíbrio.
- Observar e opinar sobre ações dos governantes a respeito de ações de preservação do meio ambiente.
- Pesquisar e simular debate acerca de temas científicos.
- Ler mapa regional do Brasil.
- Elaborar frases de conteúdo elucidativo sobre o destino adequado do óleo de cozinha após sua utilização.
- Aplicar o conhecimento adquirido para explicar situações em que o investimento em saneamento básico favorece a saúde.
- Utilizar os conhecimentos adquiridos para fazer campanha sobre os males que os agrotóxicos utilizados em plantações causam ao solo, à água e à saúde.

- Perceber a necessidade, tanto por parte dos governantes como de cada cidadão, de se encontrar novas soluções para os meios de transporte, a fim de diminuir a poluição do ar.
- Conscientizar-se da quantidade de água doce disponível no planeta.
- Conhecer atitudes pessoais que podem ser adotadas para o combate à poluição da água.
- Conscientizar-se da necessidade de descartar os resíduos sólidos de forma correta.
- Conscientizar-se de que o consumo contribui para o aumento da quantidade da produção de resíduos sólidos.

<p>4 – Meio ambiente: avaliando problemas, pensando em soluções</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar outras formas de poluição da água. • Reconhecer as consequências que os seres vivos sofrem por causa da água contaminada. • Reconhecer que a poluição do solo tem origem principalmente no descarte de resíduos sólidos e na agricultura. • Reconhecer que, dependendo do tipo de produção de resíduos sólidos, gera-se o chorume, líquido que contamina não só a superfície da terra, mas também as águas subterrâneas. • Perceber que os agrotóxicos utilizados na agricultura poluem a água e causam danos à saúde ao longo do tempo, uma vez que consumimos os alimentos onde seu uso foi empregado. • Reconhecer que os resíduos orgânicos podem ser utilizados para colocar em vasos, canteiros e que eles servirão como nutrientes para plantas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planejar campanhas de esclarecimento a respeito do aproveitamento dos resíduos orgânicos. • Elaborar desenhos representativos de possibilidades do uso de produtos orgânicos. 	
<p>5 – O corpo humano: organização e funcionamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer que todos os seres vivos são formados por estruturas básicas e microscópicas chamadas células. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observar imagens de tipos variados de células e tentar classificá-las. • Observar imagens representativas das partes de uma célula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apreciar o valor de Robert Hooke por construir microscópios que possibilitaram a observação de forma mais eficaz

<p>5 – O corpo humano: organização e funcionamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer que há seres formados por uma única célula e outros por um grande número de células. • Reconhecer que o ser humano é formado por um grande número de células, de diferentes tipos, e que seu formato varia conforme as funções que elas desempenham. • Conhecer as partes da célula e descrever suas funções. • Conhecer como são formados e as diferentes funções apresentadas pelos tipos de tecido. • Conhecer como são formados os órgãos e suas diferentes funções. • Identificar como se formam os sistemas e conhecer os vários tipos. • Reconhecer que o conjunto de todos os sistemas forma o corpo humano. • Reconhecer o corpo humano como um todo integrado. • Conhecer as funções do sistema digestório. • Conhecer os órgãos que formam o sistema digestório e suas funções. • Descrever o processo da digestão. • Conhecer os órgãos que fazem parte do sistema respiratório. 	<ul style="list-style-type: none"> • Representar, por meio de desenho, tipos de células estudadas. • Observar imagens representativas de tecidos. • Inferir que partes do corpo são órgãos. • Observar imagem do sistema digestório. • Entender o processo da digestão. • Observar e interpretar o processo da respiração. • Ler e interpretar esquemas representativos da circulação sanguínea. • Construir um estetoscópio. • Observar a representação do sistema cardiovascular. • Saber medir frequência cardíaca e preencher tabelas. • Testar hipóteses elaboradas por meio de experimentos. 	<p>das células, o que contribuiu para o avanço da Biologia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Empenhar-se em fazer desenhos representativos dos sistemas do corpo humano. • Conscientizar-se da importância de comer devagar e em locais tranquilos. • Interessar-se em construir, com os colegas, um estetoscópio para ser utilizado em atividades na sala de aula. • Respeitar a opinião dos colegas durante atividades em grupo e em oficinas. • Ser consciente de que é preciso levar a sério as atividades que envolvem movimentação do corpo. • Apreciar a leitura de textos informativos. • Apreciar filmes de conteúdo científico. • Interessar-se por coletar, desenhar imagens representativas dos sistemas estudados a fim de confeccionar um álbum do corpo humano.
---	--	---	--

<p>5 – O corpo humano: organização e funcionamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a função do sistema respiratório. • Conhecer o processo da respiração. • Identificar que a faringe faz parte do sistema respiratório e do sistema digestório. • Identificar imagens representativas do sistema cardiovascular. • Reconhecer de que maneira os sistemas digestório e respiratório interagem com o sistema cardiovascular. • Identificar os diferentes tipos de vasos sanguíneos e reconhecer suas funções. 		
<p>6 – O corpo humano: outros sistemas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer o sistema esquelético. • Reconhecer que ossos, cartilagens e ligamentos formam o sistema esquelético. • Identificar as principais funções do sistema esquelético. • Conhecer o sistema articular e identificar suas funções. Reconhecer os tipos de articulações do corpo humano. • Conhecer e identificar as funções do sistema muscular. • Relacionar as funções dos sistemas esquelético, articular e muscular, entre si. • Distinguir músculos de movimentos voluntários de 	<ul style="list-style-type: none"> • Observar imagens representativas de sistemas do corpo humano e inferir a qual cada uma se refere. • Observar imagem do sistema esquelético e identificar os principais ossos e suas funções. • Ler textos informativos sobre assuntos de Ciências. • Observar imagem do sistema articular e perceber os movimentos possíveis de serem controlados e aqueles que não são possíveis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interessar-se por pesquisar assuntos científicos. • Conscientizar-se da necessidade de consumir alimentos que tenham cálcio. • Aceitar dar explicações em atividades propostas. • Perceber a necessidade de conhecer as ações que podemos controlar com nossa vontade e as que não podemos, exemplificando-as. • Empenhar-se em construir objetos para a realização de oficinas que complementam os estudos sobre os temas propostos.

<p>6 – O corpo humano: outros sistemas</p>	<p>músculos de movimentos involuntários.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar tecidos musculares que fazem parte do sistema digestório, mas que não fazem parte do sistema muscular. • Conhecer e identificar as funções do sistema nervoso. • Relacionar o sistema nervoso ao comando de todas as atividades do corpo humano. • Identificar e descrever as partes que formam a parte central do sistema nervoso. • Retomar as funções dos órgãos dos sentidos e relacioná-los ao sistema nervoso. • Conhecer as funções das glândulas endócrinas no corpo humano e nomeá-las. • Identificar e conhecer a ação dos hormônios que cada tipo de glândula endócrina produz no corpo humano. • Associar a ação das glândulas suprarrenais à coordenação do sistema nervoso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender que os sistemas esquelético, articular e muscular são interdependentes. • Explicar conteúdos estudados em atividades que propõem essa habilidade. • Perceber que a interação com o mundo externo se dá via os órgãos dos sentidos, os quais são coordenados pelo sistema nervoso. • Compreender o funcionamento da parte central do sistema nervoso. • Observar imagens representativas da parte central do sistema nervoso. • Aplicar o conhecimento adquirido para resolver atividades propostas sobre a parte central do sistema nervoso. • Confeccionar material para as atividades propostas. • Ler imagens representativas das glândulas endócrinas. • Construir gráfico de barras. • Representar, por meio de desenhos ou colagem, situações vividas que podem provocar alterações no corpo. • Perceber situações reais de perigo representadas em imagens. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comportar-se adequadamente durante a construção de materiais para realizar oficinas. • Empenhar-se em localizar partes do corpo durante as atividades propostas coletivamente. • Empenhar-se em representar situações que provocam alterações no corpo por causa das funções exercidas pelas glândulas endócrinas. • Prestar atenção às reações do corpo, conforme os estímulos externos recebidos. • Interessar-se por coletar, desenhar imagens representativas dos sistemas estudados a fim de confeccionar um álbum do corpo humano.
---	---	--	--

7 – Sistema urinário e sistemas genitais

- Conhecer o sistema urinário e identificar os órgãos que o formam.
- Reconhecer as funções principais do sistema urinário.
- Identificar os elementos que formam a urina.
- Descrever como a urina é expelida do corpo humano.
- Conhecer o sistema genital masculino e o feminino e identificar as funções de cada um.
- Identificar os órgãos que formam o sistema genital feminino e os que formam o sistema genital masculino.
- Nomear as células reprodutoras femininas e as masculinas.
- Identificar o que é ovulação.
- Reconhecer que os termos ovário e ovócito correspondem a estruturas distintas.
- Identificar como ocorre a fecundação.
- Identificar algumas etapas de gestação e seu tempo de duração.
- Compreender que o embrião se desenvolve envolto pela placenta.
- Compreender que o embrião necessita de alimento para se desenvolver enquanto está sendo gerado.
- Observar imagens representativas do sistema urinário.
- Observar os órgãos que formam o sistema urinário.
- Utilizar informações aprendidas para completar textos.
- Observar imagens do sistema genital feminino e do sistema genital masculino.
- Preencher tabelas utilizando os conhecimentos adquiridos sobre os sistemas genitais masculino e feminino.
- Observar imagens sobre a fecundação a fim de entender como se dá esse processo.
- Aplicar os conhecimentos adquiridos sobre fecundação para responder às questões propostas.
- Ler e interpretar imagens do desenvolvimento do bebê.
- Demonstrar interesse científico durante os estudos sobre menstruação.
- Aplicar os conhecimentos adquiridos para conscientizar mães, na medida do possível, sobre a importância da amamentação.
- Ler texto informativo sobre a Aids a
- Adotar atitudes de interesse científico frente aos estudos do sistema genital masculino e do sistema genital feminino, comportando-se respeitosamente.
- Interessar-se em apreciar imagens de cunho científico que complementam o entendimento de textos informativos.
- Conhecer o desenvolvimento de um novo ser durante o período de gestação.
- Apreciar as imagens das etapas de desenvolvimento da vida uterina.
- Estar consciente da importância do leite materno para o desenvolvimento saudável do bebê.
- Comportar-se de maneira adequada, sem brincadeiras ou comentários de mau gosto durante os estudos sobre menstruação.
- Aceitar as mudanças que ocorrem no corpo durante o período da puberdade.
- Respeitar os colegas ao fazer comentários sobre as mudanças do corpo durante o período da puberdade.
- Interessar-se em obter fotografias da infância para a realização de atividades propostas.

7 – Sistema urinário e sistemas genitais

- Descrever a forma como o embrião recebe alimento da mãe através do cordão umbilical.
 - Identificar o que é ciclo menstrual.
 - Reconhecer que só haverá menstruação se o ovócito não for fecundado por um espermatozoide.
 - Descrever como ocorre a menstruação e o período de sua duração.
 - Relacionar a puberdade à fase de grandes mudanças no corpo do ser humano.
 - Relacionar a importância da ação de diversos hormônios ao desenvolvimento das características sexuais ligadas à função da reprodução do ser humano.
 - Conhecer informações sobre a Aids.
 - Reconhecer a importância de campanhas sobre prevenção e combate à Aids.
 - Conhecer os benefícios esperados com a aplicação da vacina contra o vírus HPV em meninas entre 9 e 16 anos.
- fim de obter mais informações a respeito.
- Comentar filmes informativos.
 - Ler entrevista a respeito da vacinação contra o vírus HPV a fim de informar-se a respeito da necessidade de vacinar-se, na idade proposta pelos órgãos de saúde pública.
 - Explicar a razão de se ter de tomar a vacina contra o vírus HPV àqueles que não têm acesso a esta informação.
 - Comentar o filme **ABC do amor**.
- Respeitar os colegas durante as atividades de exposição das fotografias.
 - Interessar-se em obter informações sobre Aids.
 - Interessar-se em assistir a filmes informativos para ampliação do conhecimento acerca do tema estudado.
 - Interessar-se por coletar, desenhar imagens representativas dos sistemas estudados a fim de confeccionar um álbum do corpo humano.

<p>8 – Cuidando-se no dia a dia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer os perigos do dia a dia das grandes cidades ou do campo. • Conhecer os riscos possíveis de serem evitados no dia a dia. • Conhecer os limites das brincadeiras para se proteger. • Relacionar os avisos indicadores de riscos às áreas que oferecem perigo. • Identificar as necessidades das pessoas idosas e ajudá-las. • Reconhecer os riscos existentes ao acessar a internet. • Reconhecer que a internet é um espaço público. Dessa forma, é preciso tomar cuidado ao expor fotografias, fazer comentários, conversar com uma pessoa etc. • Reconhecer que a internet deve ser utilizada para bons fins e não para prejudicar outras pessoas, como a prática do <i>bullying</i>. • Distinguir o abraço, o beijo ou o toque de forma carinhosa e que agrada daqueles que não agradam, mesmo vindos de uma 	<ul style="list-style-type: none"> • Agir de forma a evitar os perigos do dia a dia. • Observar placas indicadoras de perigo. • Observar imagens e fazer as atividades propostas. • Utilizar os conhecimentos adquiridos sobre riscos que se corre, aplicando-os no dia a dia. • Agir de forma segura e respeitosa nas redes sociais. • Demonstrar interesse pelas atividades realizadas em grupo. • Inferir sobre as intenções do outro ao demonstrar carinho. • Observar os diversos modos de conduzir os primeiros socorros a uma vítima, considerando a situação ocorrida. • Construir manual de primeiros socorros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ser consciente dos perigos que corre no dia a dia e evitá-los. • Aceitar as indicações de placas de perigo e obedecer aos limites impostos. • Obedecer às regras de limites na escola a fim de evitar riscos de acidentes. • Conscientizar-se de que a internet é um lugar público. • Agir com responsabilidade durante a execução de atividades propostas em grupo. • Conscientizar-se da necessidade de comunicar a alguém de sua confiança o toque ou carinho que lhe causar estranhamento. • Interessar-se em aprender noções básicas de primeiros socorros.
--	---	---	--

<p>8 – Cuidando-se no dia a dia</p>	<p>pessoa conhecida, amiga ou de algum membro da família.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer noções básicas de primeiros socorros. • Identificar os cuidados necessários de higiene. • Reconhecer que, para prestar os primeiros socorros, é preciso prestar atendimento compatível ao tipo de acidente. • Identificar os primeiros socorros como opção para atendimento em uma situação de emergência. 		
<p>9 – Alimentação saudável</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer que nenhum alimento contém todas as substâncias essenciais e todos os nutrientes juntos; por isso a importância de a alimentação ser variada. • Identificar as funções dos nutrientes em nosso organismo e reconhecer em que alimentos são encontrados. • Identificar os três grupos de alimentos: energéticos, reguladores e construtores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar cardápios com refeições equilibradas. • Ler e interpretar gráficos de barras. • Ler e interpretar textos de natureza político-social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conscientizar-se da importância de uma alimentação saudável para o fornecimento balanceado de nutrientes importantes para o bom funcionamento do corpo. • Valorizar hábitos de uma alimentação saudável, ingerindo alimentos variados. • Conscientizar-se da importância de hábitos diários saudáveis, que compreendem não apenas a ingestão de alimentos saudáveis, como também a prática de exercícios físicos.

9 – Alimentação saudável	<ul style="list-style-type: none">• Classificar os alimentos de acordo com o grupo a que pertencem: energéticos, construtores e reguladores.• Reconhecer a importância da fibra alimentar para o processo de digestão.• Identificar os problemas causados pelo excesso e pela falta de alimentos em nosso organismo.		<ul style="list-style-type: none">• Posicionar-se quanto ao problema da fome e da desnutrição no mundo, reconhecendo medidas que procuram solucioná-lo.
---------------------------------	--	--	---

