Apresentação

Prezado Educador,

Com o intuito de avaliar o desenvolvimento dos alunos ao longo dos cinco primeiros anos do Ensino Fundamental, a Coleção Porta Aberta traz para você um conjunto de provas comentadas com questões inéditas de múltipla escolha. As avaliações propostas são de dois tipos: diagnóstica e formativa.

Avaliação Diagnóstica

Estas provas têm o intuito de avaliar se os alunos possuem os conhecimentos e as habilidades necessárias para iniciar o ano letivo. Oferecemos uma avaliação diagnóstica para cada disciplina, de cada ano escolar. Nossa proposta é que ela seja aplicada logo no início do período.

Avaliação Formativa

Estas provas devem ser aplicadas ao longo do ano letivo e têm por objetivo verificar se as crianças estão desenvolvendo as habilidades que foram planejadas. Serão quatro provas formativas para cada disciplina, para cada ano escolar. As avaliações formativas estão organizadas de acordo com os conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais programados para cada bimestre na Coleção Porta Aberta.

Nossas provas adotam o formato dos itens da Prova Brasil, que é aplicada pelo Sistema de Avaliação do Ensino Básico (SAEB). Cada prova terá uma versão do aluno e uma versão do mestre. Esta que você está lendo é a versão do mestre, que traz uma análise completa de cada questão, com resolução e análise de distratores, além de sugestões de ação para o professor.

Esperamos, assim, oferecer ao Professor um material de avaliação que pode ser aplicado diretamente ou utilizado como referência ao longo da ação educativa.

Bom trabalho!

Coleção Porta Aberta

Como usar as avaliações

<table>
<tr><td>1º Ano</td><td rowspan="3">Nossa proposta é que o professor leia o enunciado e as alternativas para o aluno, sem influenciar ou induzir a resposta.

O professor pode considerar a possibilidade de realizar com objetos concretos cada questão proposta, de modo que o aluno consiga assimilar a prova de maneira contextualizada. Algumas questões trazem cantigas, que podem ser lidas ou tocadas para o grupo.

O professor deve ressaltar para os alunos que todas as questões são de múltipla escolha e possuem 3 alternativas. Em cada questão, o aluno deverá fazer um X no quadradinho que representa a resposta correta. Há apenas uma alternativa correta em cada questão.



De modo geral, é importante que a prova seja feita de maneira sincronizada: todos os alunos respondem à mesma questão ao mesmo tempo. O controle de tempo fica a cargo do professor, de sua experiência e da necessidade o grupo.</td></tr>
<tr><td>2º Ano</td></tr>
<tr><td>3º Ano</td></tr>
<tr><td>4º Ano</td><td>O professor pode ler os enunciados, mas provavelmente as alternativas devem ficar sob responsabilidade do próprio aluno.

Cada questão terá três alternativas. O aluno deverá fazer um X no quadradinho que representa a resposta correta. Há apenas uma alternativa correta em cada questão.

</td></tr>
<tr><td>5º Ano</td><td>Para os alunos do 5º ano, sugerimos um salto maior. A prova passa a ter 4 alternativas e as questões possuem texto mais longos. O professor pode deixar a leitura dos enunciados e alternativas por conta do aluno. O desafio de compreensão faz parte da avaliação.

O aluno deverá assinalar apenas uma das 4 alternativas de cada questão.

(A)

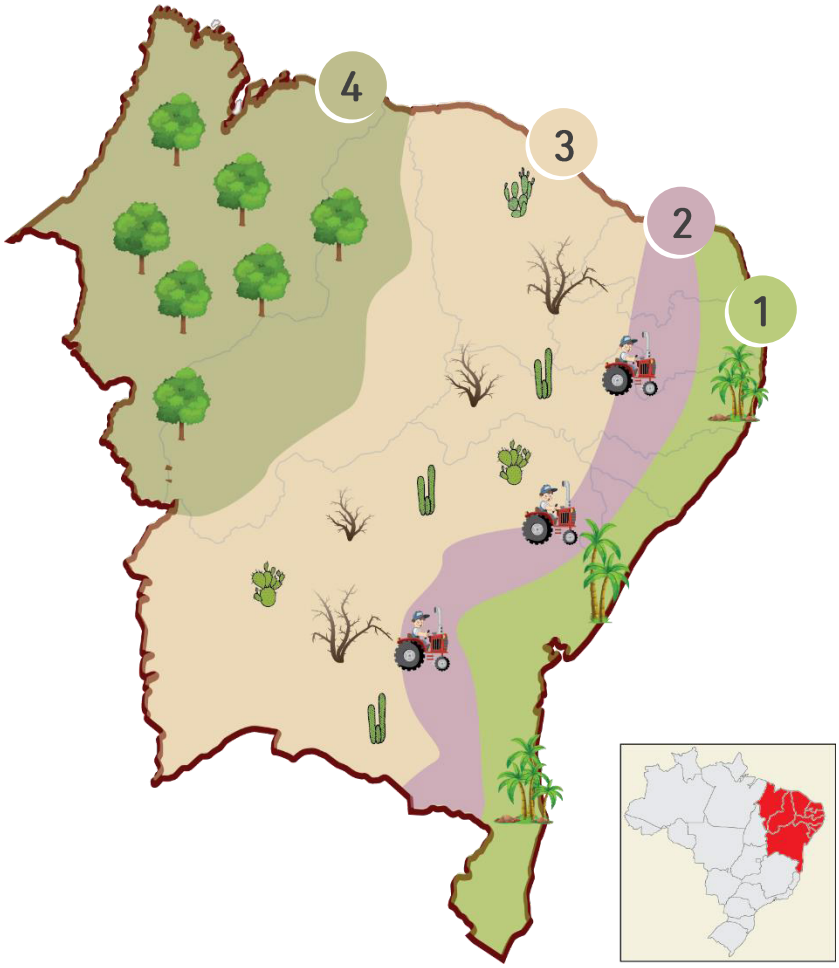
(C)

(D)

O controle de tempo também pode ser mais rigoroso, assim como acontece na Prova Brasil e no ENEM. O tempo médio sugerido é de 4 minutos por questão.</td></tr>
</table>

Questão 01

A região Nordeste é dividida em sub-regiões.



Qual dessas sub-regiões NÃO faz parte da região Nordeste.

(A) Zona da Mata.
(B) Zona Franca.
(C) Agreste.
(D) Sertão.

Conteúdos conceituais: ▪ Reconhecer elementos regionais. **Conteúdos procedimentais:** ▪ Analisar mapas e gráficos	
GABARITO	
Alternativa B	O aluno reconhece que a Zona Franca é um centro industrial e comercial pertencente a região Norte do Brasil.
DISTRATORES	
Alternativa A	Incorreta. O aluno possivelmente associa o termo "Mata" com uma região de floresta (provavelmente com a floresta amazônica).
Alternativa C	Incorreta. O aluno talvez associe a palavra Agreste com o clima do Nordeste, mas não reconhece que esta é uma sub-região.
Alternativa D	Incorreta. O aluno talvez associe a palavra Sertão com um modo de vida (sertanejo) e não com uma sub-região nordestina.



Questão 02

Observe a tabela com dados sobre a população dos estados da região Nordeste.

ESTADO (REGIÃO NORDESTE)	POPULAÇÃO (2010)
ALAGOAS	3,120,494
BAHIA	14,016,906
CEARÁ	8,452,381
MARANHÃO	6,574,789
PARAÍBA	3,766,528
PERNAMBUCO	8,796,448
PIAUÍ	3,118,360
RIO GRANDE DO NORTE	3,168,027
SERGIPE	2,068,017

Fonte: Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. IBGE, 2010.

Com base na tabela, é correto afirmar que:

(A) O estado do Ceará é segundo mais populoso.
(B) Os estados do Piauí é o menos populoso.
(C) O estado de Sergipe é o menos populoso.
(D) O estado de Alagoas é o mais populoso.

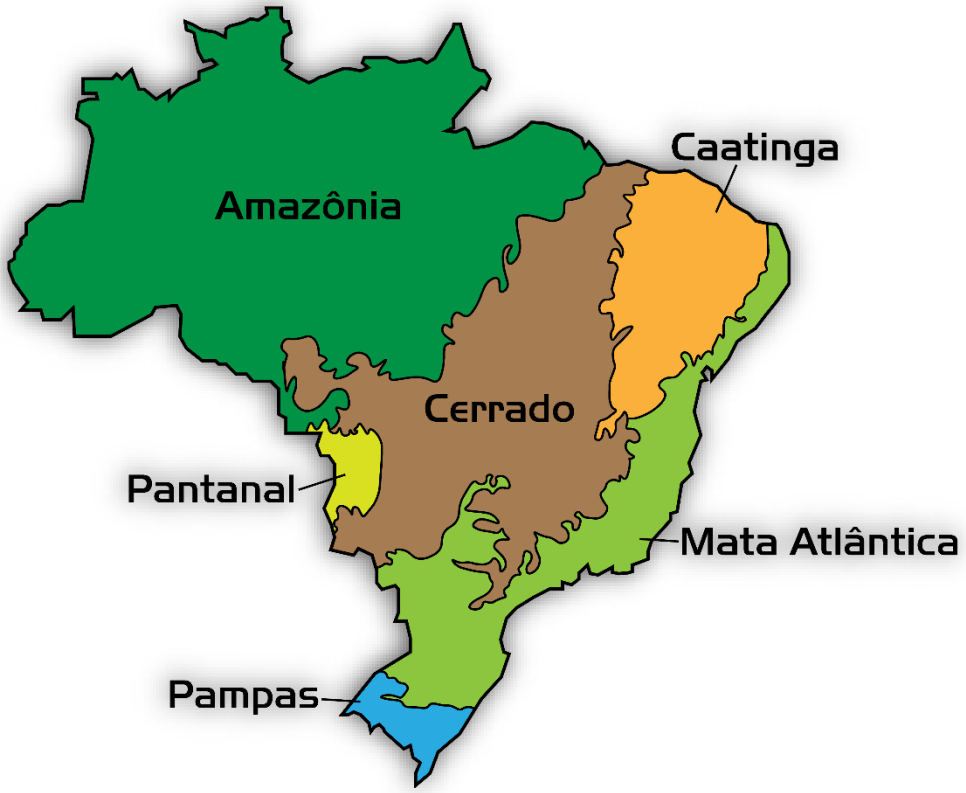
Conteúdos conceituais: ▪ Reconhecer elementos regionais. **Conteúdos procedimentais:** ▪ Analisar tabelas.	
GABARITO	
Alternativa C	O aluno analisa a tabela e identifica que o estado menos populoso é o de Sergipe, com 2.068.017 habitantes.
DISTRATORES	
Alternativa A	Incorreta. O aluno provavelmente percebeu que Bahia é o estado mais populoso, mas se precipitou com relação ao segundo colocado. Um pouco mais abaixo do Ceará, aparece o estado de Pernambuco, o segundo mais populoso do Nordeste.
Alternativa B	Incorreta. O aluno pode não ter lido a tabela até o final. Apesar de pouco populoso, o estado do Piauí tem população maior que a de Sergipe.
Alternativa D	Incorreta. O aluno pode ter confundido "maior" com "primeiro" e escolhido Alagoas por ser o primeiro nome da tabela.



Questão 03

Leia a frase abaixo e depois observe o mapa.

ELE É O ÚNICO BIOMA EXCLUSIVAMENTE BRASILEIRO, O QUE SIGNIFICA QUE GRANDE PARTE DO SEU PATRIMÔNIO BIOLÓGICO NÃO PODE SER ENCONTRADO EM NENHUM OUTRO LUGAR DO PLANETA.



Fonte: Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. Ilustração: Adaptativa Inteligência Educacional. 2016.

Sobre qual destes biomas o texto acima trata?

(A) Amazônia.
(B) Pantanal.
(C) Caatinga.
(D) Pampas.

Conteúdos conceituais: ▪ Reconhecer elementos regionais. ▪ Reconhecer diferentes elementos naturais que compõem a paisagem.	
GABARITO	
Alternativa C	Esta não é uma questão trivial. O aluno que respondeu corretamente deve ter percebido que a **Caatinga** é o único bioma que não extrapola as fronteiras do país.
DISTRATORES	
Alternativa A	Incorreta. O aluno possivelmente relaciona Amazônia com uma floresta genuinamente brasileira, pois a maior parte de sua extensão fica no Brasil. A Amazônia, no entanto, predomina em outros países como Peru, Bolívia e Colômbia.
Alternativa B	Incorreta. Um fato que confunde alguns alunos é o nome completo do bioma: Pantanal Mato-grossense, que sugere um bioma unicamente brasileiro. O Pantanal, no entanto, existe também no Paraguai.
Alternativa D	Incorreta. Os Pampas podem representar, para alguns alunos, uma forte ligação com o Rio Grande do Sul. No entanto, é importante destacar que os mesmos predominam também na Argentina.



Questão 04

A principal atividade econômica da região Centro-Oeste é a agropecuária. Nas grandes fazendas dessa região, a tecnologia é utilizada no processo de mecanização do plantio e colheita de seus produtos.

Observe uma fazenda da região Centro-oeste:



Agora responda. Qual é o principal produto da agricultura na região Centro-Oeste?

(A) Cana-de-açúcar.

(B) Soja.

(C) Cacau.

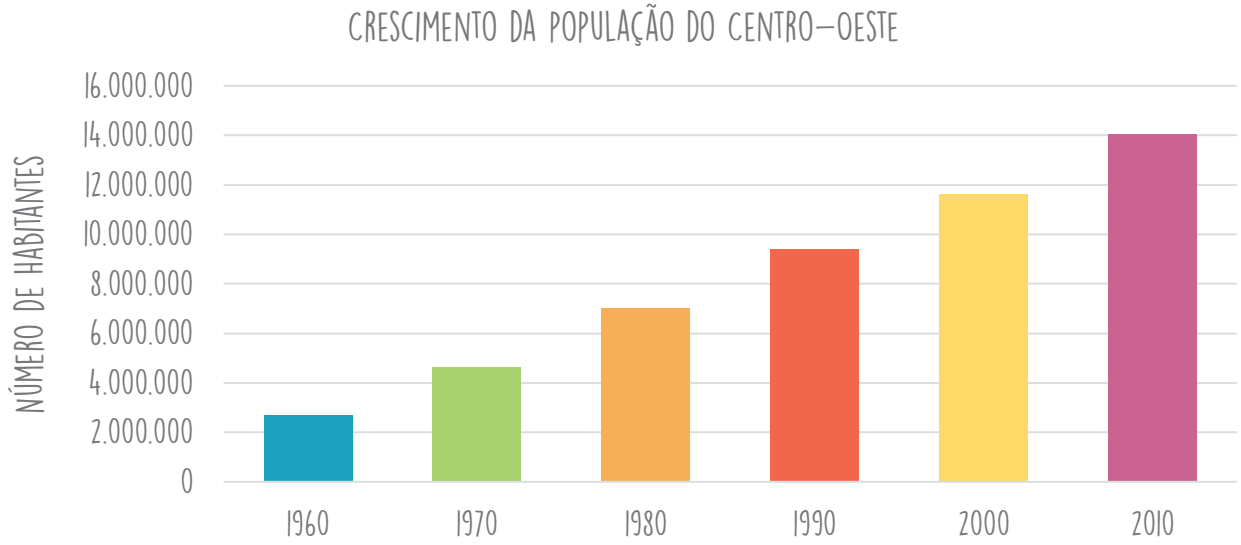
(D) Látex

Conteúdos conceituais: ▪ Reconhecer elementos regionais.	
GABARITO	
Alternativa B	O aluno reconhece o principal produto de exportação da agricultura da região Centro-Oeste. A resposta está na própria imagem, que mostra grãos de soja sendo colhidos.
DISTRATORES	
Alternativa A	Incorreta. O aluno pode ter levado em consideração a importância da cana-de-açúcar para a economia brasileira, mas a cana é um dos principais produtos da agricultura do Sudeste e Nordeste.
Alternativa C	Incorreta. O aluno pode ter escolhido esta alternativa aleatoriamente, por não saber a resposta. O cacau é produzido, sobretudo, no Nordeste, no estado da Bahia.
Alternativa D	Incorreta. O aluno provavelmente deixou de perceber algumas das informações muito importantes do texto, como a região e o uso da tecnologia. O látex é muito explorado na região Norte, mas é normalmente extraído e não plantado.



Questão 05

Observe o gráfico a seguir.



Fonte: IBGE. Censo demográfico 2010. Disponível em :<www.censo2010.ibge.gov.br/sinopse/index.php?dados=8>. Acesso: 15/10/2016.

Sobre o povoamento da região Centro-Oeste, podemos afirmar que:

(A) foi apenas com a inauguração de Brasília, em 1933, que houve uma intensificação do povoamento da região.
(B) a descoberta de ouro e diamantes na região, por volta de 1700, foi o momento de maior povoamento da região.
(C) a fundação de Goiânia, em 1933, e de Brasília, em 1960, intensificaram o povoamento da região.
(D) a região nunca atraiu muitas pessoas de outras unidades federativas.

Conteúdos conceituais: ▪ Reconhecer processos históricos de formação da região Centro-Oeste.	
GABARITO	
Alternativa C	O aluno reconhece que a fundação de Goiânia em 1933 e de Brasília em 1960 intensificaram o povoamento da região Centro-Oeste.
DISTRATORES	
Alternativa A	Incorreta. O aluno reconhece que a fundação de Brasília intensificou o povoamento da região Centro-Oeste, mas confunde a data de sua fundação com a de Goiânia, em 1933, fato que já havia atraído muitas pessoas para a região.
Alternativa B	Incorreta. O aluno reconhece que, aproximadamente em 1700, ouro e diamante atraíram muitas pessoas para a região Centro-Oeste, mas ignora que este não foi o momento de maior intensificação do povoamento.
Alternativa D	Incorreta. O aluno desconhece o processo histórico de povoamento da região Centro-Oeste.



Questão 06

Leia o texto:

Num determinado período do ano, as chuvas ocorrem de modo intenso na região Centro-Oeste. É um período em que rios, riachos e lagos transbordam e alagam terras a sua volta e os animais se deslocam para áreas mais altas para se proteger.



Imagem licenciada por Bigstockphoto.com.

O texto se refere:

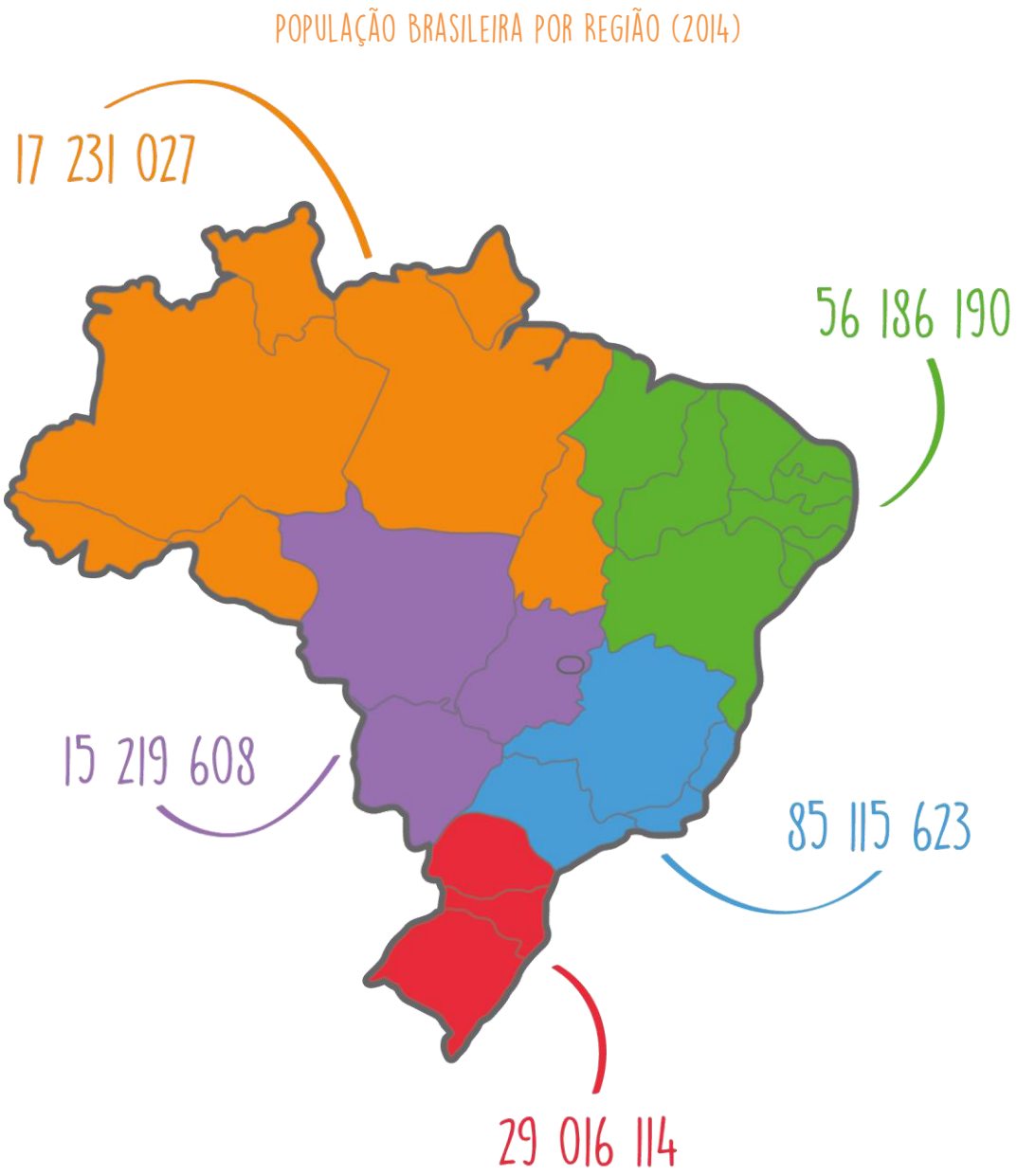
(A) Ao período de cheia na planície do Pantanal.
(B) Ao período de seca na planície do Pantanal.
(C) Às consequências da intensa criação de gado na região.
(D) Às características do clima tropical úmido.

Conteúdos conceituais: ▪ Reconhecer diferentes elementos naturais que compõem a paisagem.	
GABARITO	
Alternativa A	O aluno reconhece as características ou os elementos naturais que compõem a paisagem da planície do Pantanal, na região Centro-Oeste.
DISTRATORES	
Alternativa B	Incorreta. O aluno reconhece a planície do Pantanal como elemento natural que compõem a paisagem da região Centro-Oeste, mas não reconhece o fenômeno da cheia.
Alternativa C	Incorreta. O aluno não reconhece as características ou os elementos que compõem a paisagem da planície do Pantanal, na região Centro-Oeste.
Alternativa D	Incorreta. O aluno confunde clima tropical úmido com semiúmido.



Questão 07

Observe o mapa abaixo.



IBGE, 2014

A respeito da região Sudeste, podemos afirmar que:

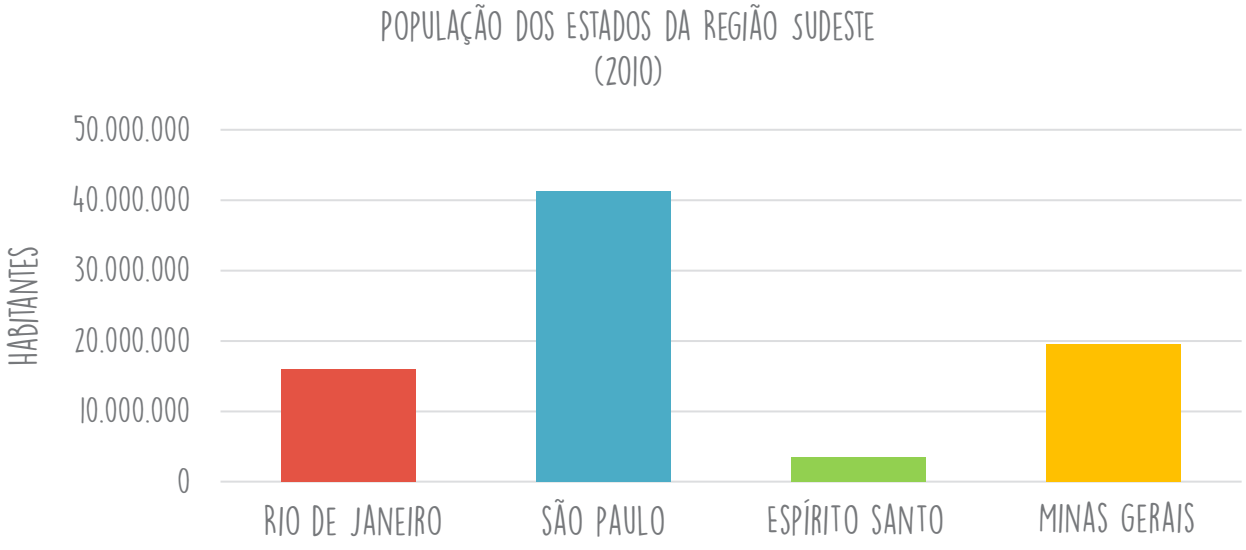
(A) É a região menos populosa do Brasil.
(B) É a região mais populosa do Brasil.
(C) É a terceira região mais populosa do Brasil.
(D) É a segunda região mais populosa do Brasil.

Conteúdos conceituais: ▪ Reconhecer elementos regionais.	
GABARITO	
Alternativa B	O aluno reconhece que a região Sudeste é a mais populosa do país. O aluno foi capaz de identificar corretamente a posição da região sudeste no mapa e ordenar os números populacionais associados a cada região.
DISTRATORES	
Alternativa A	Incorreta. O aluno possivelmente identificou a região Centro-Oeste como a região Sudeste no mapa. Ele pode ter identificado corretamente a região sul, mas estava incerto sobre a posição da região Sudeste em relação a esta. Ele pode ter dificuldades em entender os pontos colaterais das rosas dos ventos (sudeste, nordeste, noroeste e sudoeste) e associá-los às diferentes regiões brasileiras.
Alternativa C	Incorreta. O aluno possivelmente identificou a região Sul como a região Sudeste no mapa. O aluno pode ter dificuldade em diferenciar Sul de Sudeste já que ambas as palavras contêm o radical "sul".
Alternativa D	Incorreta. O aluno possivelmente identificou a região Nordeste como a região Sudeste no mapa. Ele pode ter dificuldades em entender os pontos colaterais das rosas dos ventos (sudeste, nordeste, noroeste e sudoeste) e associá-los às diferentes regiões brasileiras.



Questão 08

Observe o gráfico da população dos estados da região Sudeste:



Fonte: IBGE. Censo demográfico 2010. Disponível em :<www.censo2010.ibge.gov.br/sinopse/index.php?dados=8>. Acesso: 15/10/2016.

Os estados da região Sudeste, em ordem decrescente de população, são:

(A) Espírito Santo, Rio de Janeiro, Minas Gerais e São Paulo.
(B) São Paulo, Minas Gerais, Rio de Janeiro e Espírito Santo.
(C) São Paulo, Rio de Janeiro, Minas Gerais e Espírito Santo.
(D) Rio de Janeiro, São Paulo, Espírito Santo e Minas Gerais.

Conteúdos conceituais: ▪ Reconhecer elementos regionais. **Conteúdos procedimentais:** ▪ Analisar gráficos.	
GABARITO	
Alternativa B	O aluno analisa o gráfico, reconhece e organiza em ordem decrescente todos os estados quanto ao número de habitantes: São Paulo, Minas Gerais, Rio de Janeiro e Espírito Santo.
DISTRATORES	
Alternativa A	Incorreta. O aluno confundiu ordem "decrescente" com ordem "crescente".
Alternativa C	Incorreta. O aluno trocou a posição dos estados de Minas Gerais e Rio de Janeiro. Pode ter sido apenas distração.
Alternativa D	Incorreta. O aluno possivelmente não entendeu o problema, e por isso listou os estados na ordem em que aparecem no gráfico.



Questão 09

Observe estas imagens da região Nordeste do Brasil



IGREJA TÍPICA PORTUGUESA
BAHIA



CONSTRUÇÕES TÍPICAS DA HOLANDA
PERNAMBUCO



VESTIMENTA TÍPICA AFRICANA
BAHIA

Baseado nas imagens, pode dizer que o Nordeste:

(A) teve influência de diversos povos europeus e africanos.
(B) possui apenas casas coloridas.
(C) possui água em todas as suas sub-regiões.
(D) foi colonizado somente por africanos.

Conteúdos conceituais: ▪ Reconhecer processos históricos de formação da região Nordeste.	
GABARITO	
Alternativa A	O aluno identifica que o Nordeste recebeu influência dos diversos povos que ajudaram a formar o Nordeste, como os portugueses, os negros africanos e os holandeses.
DISTRATORES	
Alternativa B	Incorreta. O aluno provavelmente se deixou levar pelas imagens de casas coloridas, mas não entendeu o objetivo da questão.
Alternativa C	Incorreta. O aluno pode ter sido influenciado pela imagem do Rio na segunda foto. Vale a pena ressaltar para o aluno que o Nordeste possui sub-regiões muito secas como o Sertão.
Alternativa D	Incorreta. O aluno pode ter focado na imagem da única pessoa que aparece nas fotos: uma negra com vestimentas africanas, mas não olhou todas as fotos de maneira global para tirar sua conclusão.



Questão 10

No passado, a Mata Atlântica cobria boa parte da região Sudeste do país. No entanto, grande parte dela foi destruída.

Imagem licenciada por Shutterstock.com.



A principal causa da destruição da Mata Atlântica foi:

(A) a fuga dos animais.
(B) o desmatamento.
(C) a poluição do ar.
(D) a extração de látex.

Conteúdos conceituais: ▪ Reconhecer processos históricos na formação da região Sudeste.	
GABARITO	
Alternativa B	O aluno reconhece que o desmatamento causou a devastação da Mata Atlântica na região Sudeste. Um dos motivos do desmatamento é apresentado da imagem, que mostra parte da floresta desmatada pelo crescimento urbano não planejado.
DISTRATORES	
Alternativa A	Incorreta. O aluno provavelmente confundiu "causa" com "consequência". A fuga de animais é uma consequência da devastação da Mata Atlântica.
Alternativa C	Incorreta. A poluição do ar muito intensa pode contribuir, de alguma forma, para a destruição de uma floresta. O aluno provavelmente focou no impacto da poluição do ar no dia a dia e esqueceu-se de relacioná-la com a Mata Atlântica.
Alternativa D	Incorreta. O aluno provavelmente se recordou de alguma informação sobre extração não-sustentável do látex e o impacto na floresta. Mas não associou que a extração do látex ocorre na região amazônica.



GEOGRAFIA

QUADRO DE RESPOSTAS

Utilize o quadro abaixo para corrigir as provas de seus alunos:
1. O retângulo azul indica o gabarito.
2. Dentro de cada retângulo existem 10 quadradinhos, cada um possui 5 traços e cada traço representa 1 aluno.
Utilize-os para contabilizar quantos alunos assinalaram cada alternativa de cada questão.

	Total de alunos que marcaram **Alternativa A**	Total de alunos que marcaram **Alternativa B**	Total de alunos que marcaram **Alternativa C**	Total de alunos que marcaram **Alternativa D**	Total de alunos que acertaram
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

Anotações

Conteúdo Programático de Geografia do 5º Ano

	Conteúdos conceituais	Conteúdos procedimentais	Conteúdos atitudinais
Unidade 1 – Brasil: o país em que vivemos	• Compreender diferenças de escalas. • Reconhecer diferenças entre clima e tempo. • Reconhecer climas do Brasil. • Reconhecer biomas brasileiros.	• Analisar e calcular distâncias a partir de escalas. • Analisar elementos do clima e da vegetação e relacioná-los. • Problematizar impactos ambientais.	• Respeitar a vez de falar. • Interessar-se pelas observações do espaço. • Respeitar os colegas e o professor. • Interessar-se por achar soluções.
Unidade 2 – O povo brasileiro	• Compreender diferentes matrizes brasileiras. • Diferenciar aumento e fluxo de aumento. • Compreender a evolução da população brasileira. • Diferenciar populoso de povoado.	• Ler mapas. • Ler gráficos. • Prever tendências a partir de gráficos.	• Respeitar os colegas e o professor. • Interessar-se pelas atividades e brincadeiras propostas.
Unidade 3 – As divisões regionais do Brasil	• Compreender o conceito de região. • Compreender as diferentes formas de regionalização do espaço brasileiro.	• Ler e comparar mapas regionais do Brasil. • Refletir sobre diferentes formas de regionalizar o espaço brasileiro. • Vivenciar o conceito de região criando regiões hipotéticas no pátio da escola. • Ampliar mapa utilizando escala por meio de uma quadrícula.	• Realizar as atividades com interesse. • Respeitar os colegas. • Respeitar a vez de falar.
Unidade 4 – Região Norte	• Reconhecer elementos regionais. • Relacionar diferentes elementos naturais que compõem a paisagem. • Reconhecer processos históricos de formação da região Norte.	• Avaliar atitudes comportamentais. • Analisar mapas e gráficos.	• Realizar as atividades com interesse. • Respeitar pessoas mais velhas. • Respeitar os colegas. • Respeitar a vez de falar. • Respeitar diferenças culturais.

	Conteúdos conceituais	Conteúdos procedimentais	Conteúdos atitudinais
Unidade 5 – Região Nordeste	• Reconhecer elementos regionais. • Relacionar diferentes elementos naturais que compõem a paisagem. • Reconhecer processos históricos de formação da região Nordeste.	• Avaliar atitudes comportamentais. • Analisar mapas e gráficos.	• Realizar as atividades com interesse. • Respeitar pessoas mais velhas • Respeitar os colegas. • Respeitar a vez de falar. • Respeitar diferenças culturais.
Unidade 6 – Região Centro-Oeste	• Reconhecer elementos regionais. • Relacionar diferentes elementos naturais que compõem a paisagem. • Reconhecer processos históricos de formação da região Centro-Oeste.	• Avaliar atitudes comportamentais. • Analisar mapas e gráficos.	• Realizar as atividades com interesse. • Respeitar pessoas mais velhas. • Respeitar os colegas. • Respeitar a vez de falar. • Respeitar diferenças culturais.
Unidade 7 – Região Sudeste	• Reconhecer elementos regionais. • Relacionar diferentes elementos naturais que compõem a paisagem. • Reconhecer processos históricos de formação da região Sudeste.	• Avaliar atitudes comportamentais. • Analisar mapas e gráficos. • Construir tabelas.	• Realizar as atividades com interesse. • Respeitar pessoas mais velhas. • Respeitar os colegas. • Respeitar a vez de falar. • Respeitar diferenças culturais.
Unidade 8 – Região Sul	• Reconhecer elementos regionais. • Relacionar diferentes elementos naturais que compõem a paisagem. • Reconhecer processos históricos de formação da região Sul.	• Avaliar atitudes comportamentais. • Analisar mapas e gráficos. • Construir tabelas.	• Realizar as atividades com interesse. • Respeitar pessoas mais velhas. • Respeitar os colegas. • Respeitar a vez de falar. • Respeitar diferenças culturais.
Unidade 9 – O Brasil está localizado na América	• Reconhecer limites e fronteiras. • Relacionar diferentes elementos naturais que compõem a paisagem.	• Avaliar atitudes comportamentais. • Localizar elementos em um mapa. • Analisar mapas.	• Realizar as atividades com interesse. • Respeitar o meio ambiente. • Respeitar os colegas. • Respeitar a vez de falar. • Respeitar diferenças culturais.