Apresentação

Prezado Educador,

Com o intuito de avaliar o desenvolvimento dos alunos ao longo dos cinco primeiros anos do Ensino Fundamental, a Coleção Porta Aberta traz para você um conjunto de provas comentadas com questões inéditas de múltipla escolha. As avaliações propostas são de dois tipos: diagnóstica e formativa.

Avaliação Diagnóstica

Estas provas têm o intuito de avaliar se os alunos possuem os conhecimentos e as habilidades necessárias para iniciar o ano letivo. Oferecemos uma avaliação diagnóstica para cada disciplina, de cada ano escolar. Nossa proposta é que ela seja aplicada logo no início do período.

Avaliação Formativa

Estas provas devem ser aplicadas ao longo do ano letivo e têm por objetivo verificar se as crianças estão desenvolvendo as habilidades que foram planejadas. Serão quatro provas formativas para cada disciplina, para cada ano escolar. As avaliações formativas estão organizadas de acordo com os conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais programados para cada bimestre na Coleção Porta Aberta.

Nossas provas adotam o formato dos itens da Prova Brasil, que é aplicada pelo Sistema de Avaliação do Ensino Básico (SAEB). Cada prova terá uma versão do aluno e uma versão do mestre. Esta que você está lendo é a versão do mestre, que traz uma análise completa de cada questão, com resolução e análise de distratores, além de sugestões de ação para o professor.

Esperamos, assim, oferecer ao Professor um material de avaliação que pode ser aplicado diretamente ou utilizado como referência ao longo da ação educativa.

Bom trabalho!

Coleção Porta Aberta

Como usar as avaliações

<table>
<tr><td>1º Ano</td><td rowspan="3">Nossa proposta é que o professor leia o enunciado e as alternativas para o aluno, sem influenciar ou induzir a resposta.

O professor pode considerar a possibilidade de realizar com objetos concretos cada questão proposta, de modo que o aluno consiga assimilar a prova de maneira contextualizada. Algumas questões trazem cantigas, que podem ser lidas ou tocadas para o grupo.

O professor deve ressaltar para os alunos que todas as questões são de múltipla escolha e possuem 3 alternativas. Em cada questão, o aluno deverá fazer um X no quadradinho que representa a resposta correta. Há apenas uma alternativa correta em cada questão.

De modo geral, é importante que a prova seja feita de maneira sincronizada: todos os alunos respondem à mesma questão ao mesmo tempo. O controle de tempo fica a cargo do professor, de sua experiência e da necessidade o grupo.</td></tr>
<tr><td>2º Ano</td></tr>
<tr><td>3º Ano</td></tr>
<tr><td>4º Ano</td><td>O professor pode ler os enunciados, mas provavelmente as alternativas devem ficar sob responsabilidade do próprio aluno.

Cada questão terá três alternativas. O aluno deverá fazer um X no quadradinho que representa a resposta correta. Há apenas uma alternativa correta em cada questão.

 </td></tr>
<tr><td>5º Ano</td><td>Para os alunos do 5º ano, sugerimos um salto maior. A prova passa a ter 4 alternativas e as questões possuem texto mais longos. O professor pode deixar a leitura dos enunciados e alternativas por conta do aluno. O desafio de compreensão faz parte da avaliação.

O aluno deverá assinalar apenas uma das 4 alternativas de cada questão.

(A)

(C)

(D)

O controle de tempo também pode ser mais rigoroso, assim como acontece na Prova Brasil e no ENEM. O tempo médio sugerido é de 4 minutos por questão.</td></tr>
</table>

Questão 01

O Brasil está dividido em 5 regiões, como mostra a mapa abaixo.

O objetivo dessa divisão em regiões é:

(A) Separar as pessoas de raças diferentes.
(B) Facilitar a administração do país.
(C) Separar as pessoas que falam línguas diferentes.
(D) Fortalecer o policiamento das fronteiras.

Conteúdos conceituais: ▪ Compreender o conceito de região. **Conteúdos procedimentais:** ▪ Refletir sobre diferentes formas de regionalizar o espaço brasileiro.	
GABARITO	
Alternativa B	O aluno compreende que regionalização é a divisão do espaço geográfico para que se exerça a sua administração com mais facilidade.
DISTRATORES	
Alternativa A	Incorreta. O aluno pode ter, ingenuamente, imaginado que as regiões possuem predominâncias diferentes de etnias. Isso é fato, mas o professor pode destacar que a segregação seria um tipo de discriminação racial. Outro fato para se destacar é que as regiões não criam barreiras físicas para a locomoção das pessoas. Elas existem apenas para facilitar a administração.
Alternativa C	Incorreta. O aluno não deve ter entendido a questão. No Brasil, apesar das variações linguísticas, fala-se a língua portuguesa.
Alternativa D	Incorreta. Dividir o país em regiões não diminui ou aumenta a extensão das fronteiras. O aluno pode ter considerado esta alternativa de maneira intuitiva, pois é sempre mais fácil monitorar áreas menores. No entanto, a regionalização não altera a fronteira total do país.

Questão 02

Observe a tabela incompleta.

REGIÃO	ESTADOS PERTENCENTES EM 1940	ESTADOS PERTENCENTES EM 2017
SUL	1. RIO GRANDE DO SUL 2. SANTA CATARINA 3. PARANÁ 4. SÃO PAULO 5. RIO DE JANEIRO	?

Em 1940, a região Sul era formada por 5 estados. Atualmente, quais desses estados não pertencem mais a essa região?

(A) Santa Catarina e Paraná.
(B) Paraná e São Paulo.
(C) São Paulo e Rio de Janeiro.
(D) Rio Grande do Sul e Rio de Janeiro.

Conteúdos conceituais: ▪ Compreender as diferentes formas de regionalização do espaço brasileiro.	
GABARITO	
Alternativa C	O aluno identifica que São Paulo e Rio de Janeiro não pertencem mais a região Sul do Brasil.
DISTRATORES	
Alternativa A	Incorreta. O aluno pode ter se confundido com a questão na negativa, e assinalado estados que pertencem à região.
Alternativa B	Incorreta. O aluno provavelmente desconhece a composição atual da região Sul do Brasil. É possível, também, que ele tenha se surpreendido com uma distribuição diferente de estados em 1940, e com isso tenha se confundido.
Alternativa D	Incorreta. O aluno provavelmente desconhece a composição atual da região Sul do Brasil.

Questão 03

Observe as imagens a seguir.

Imagens licenciadas por Shutterstock.com.

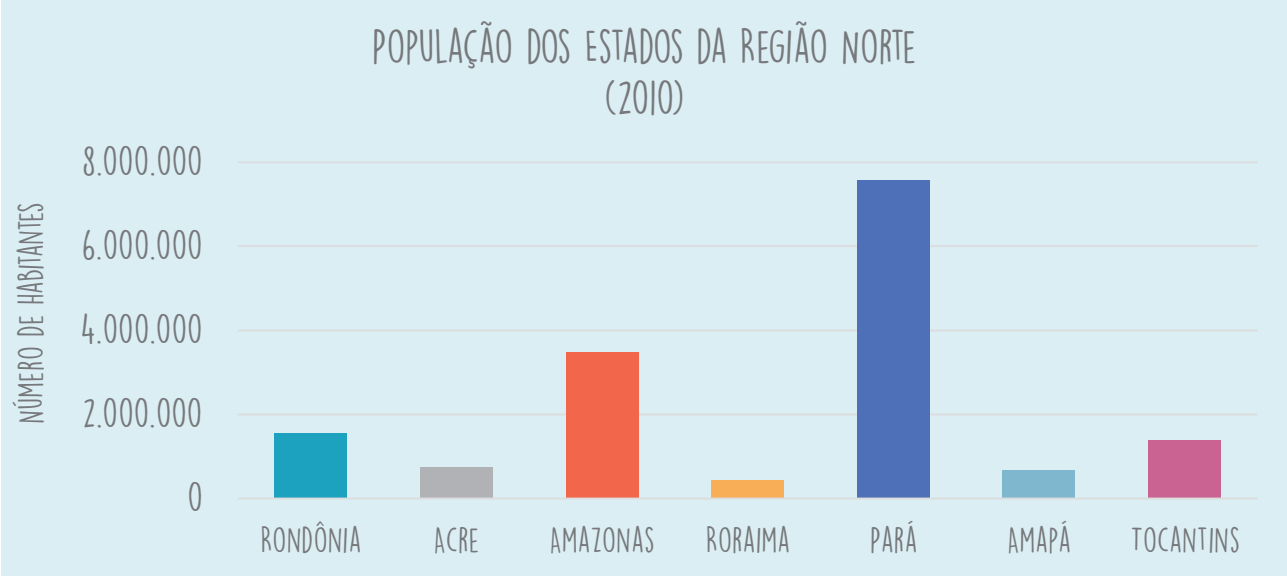
Essas imagens mostram elementos característicos de qual região brasileira?

(A) Nordeste.
(B) Norte.
(C) Sudeste.
(D) Sul.

Conteúdos conceituais: ▪ Reconhecer elementos regionais.	
GABARITO	
Alternativa B	O aluno reconhece que a castanha-do-Pará, o peixe-boi e a vitória-régia são elementos característicos da região Norte do Brasil.
DISTRATORES	
Alternativa A	Incorreta. O aluno não foi capaz de reconhecer os elementos típicos da região Norte. É importante desmistificar para o aluno que regiões Norte e Nordeste são regiões distintas, apesar de serem comumente confundidas por parte da população.
Alternativa C	Incorreta. O aluno não foi capaz de reconhecer os elementos típicos da região Norte. Como os elementos foram apresentados propositalmente sem legenda, o professor pode aproveitar a oportunidade para descrever e discutir cada um deles com o grupo.
Alternativa D	Incorreta. O aluno não foi capaz de reconhecer os elementos típicos da região Norte. Como os elementos foram apresentados propositalmente sem legenda, o professor pode aproveitar a oportunidade para descrever e discutir cada um deles com o grupo.

Questão 04

Observe as informações do gráfico abaixo.



Fonte: IBGE. Anuário Estatístico do Brasil. Rio de Janeiro: IBGE, 2012.

Agora assinale a alternativa correta:

(A) O estado mais populoso da região Norte é o Amazonas.
(B) O estado menos populoso da região Norte é o Amapá.
(C) O estado mais populoso da região Norte é o Pará.
(D) O estado mais populoso da região Norte é Roraima.

Conteúdos conceituais: ▪ Reconhecer elementos regionais. **Conteúdos procedimentais:** ▪ Analisar gráficos.	
GABARITO	
Alternativa C	O aluno analisa o gráfico corretamente e reconhece que o estado mais populoso da região Norte é o Pará.
DISTRATORES	
Alternativa A	Incorreta. O Amazonas é o segundo estado mais populoso. Possivelmente o aluno confundiu "área" com "população".
Alternativa B	Incorreta. O aluno conseguiu relacionar o conceito de menos populoso com o estado que, no gráfico de barras, tem a barra com menor comprimento. Porém, como a diferença entre os estados do Amapá e Roraima é pequena, não conseguiu perceber que o estado de Roraima é menos populoso que Amapá.
Alternativa D	Incorreta. O aluno possivelmente confundiu o "menos" com o "mais" populoso.

Questão 05

Observe a região Norte, destacada no mapa abaixo.

Podemos afirmar que uma das características geográficas desta região é:

(A) floresta equatorial.
(B) montanhas elevadas.
(C) floresta subtropical.
(D) rios não navegáveis.

Conteúdos conceituais: ▪ Reconhecer elementos regionais. ▪ Relacionar diferentes elementos naturais que compõem a paisagem.	
GABARITO	
Alternativa A	O aluno reconhece o elemento natural mais marcante da região Norte: a floresta Amazônica, que é uma floresta equatorial.
DISTRATORES	
Alternativa B	Incorreta. O aluno provavelmente associou a existência do Pico da Neblina, ponto mais elevado do Brasil, nesta região com a ideia de que o relevo, como um todo, é elevado e cheio de montanhas.
Alternativa C	Incorreta. O aluno provavelmente associou o termo "tropical" ao clima quente e úmido da Amazônia, e terminou por classificar a floresta amazônica como uma floresta subtropical.
Alternativa D	Incorreta. A maioria dos rios amazônicos são amplamente navegáveis. O aluno provavelmente associou a presença de hidrelétricas como Belo Monte e Tucuruí como obstáculos a navegação pelos rios amazônicos.

Questão 06

A imagem abaixo mostra uma importante atividade que transformou a região amazônica em grande centro produtor e exportador de borracha no século XIX.

Imagem licenciada por Shutterstock.com.

Essa atividade é a:

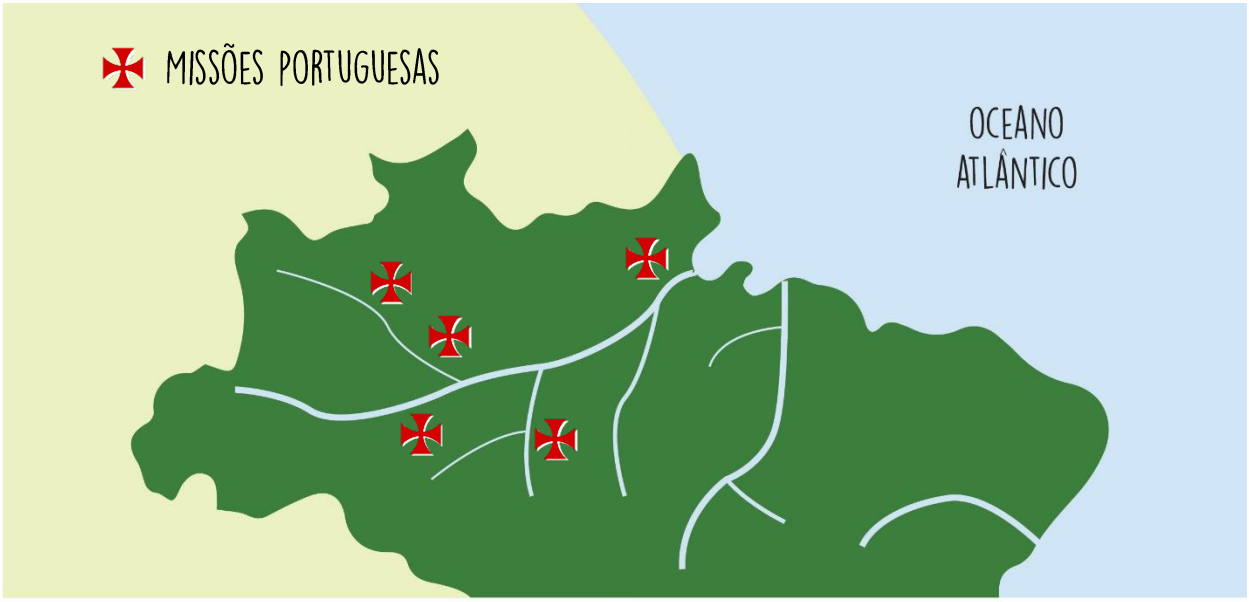
(A) desmatamento de árvores.
(B) produção de leite.
(C) retirada da casca de árvores.
(D) extração do látex da seringueiras.

Conteúdos conceituais: ▪ Reconhecer diferentes elementos naturais que compõem a paisagem.	
GABARITO	
Alternativa D	O aluno reconhece a imagem como sendo da extração de látex das seringueiras e que esta atividade é responsável pela produção de borracha.
DISTRATORES	
Alternativa A	Incorreta. O aluno relaciona incorretamente a imagem da retirada de látex com a derrubada de árvores.
Alternativa B	Incorreta. O aluno identifica o látex como sendo leite, devido a sua coloração esbranquiçada.
Alternativa C	Incorreta. O aluno reconhece apenas que a casca da árvore foi retirada, mas não a associa com a retirada de látex da seringueira.

Questão 07

O mapa abaixo mostra a localização de importantes instalações portuguesas durante a ocupação da Amazônia. Essas ocupações eram chamadas **missões**.

Ilustração: Adaptativa Inteligência Educacional.



Podemos dizer que as missões portuguesas eram:

(A) aldeias organizadas pelos jesuítas para catequizar os indígenas.
(B) aldeias organizadas pelos jesuítas para pacificar dos indígenas.
(C) fortes criados pelos portugueses para proteger o território de outros povos europeus.
(D) fortes criados pelos portugueses para proteger o território dos indígenas.

Conteúdos conceituais: ▪ Reconhecer processos históricos de formação da região Norte.	
GABARITO	
Alternativa A	O aluno reconhece que as missões eram aldeias organizadas pelos jesuítas para a catequização dos indígenas e exploração de sua mão de obra para a coleta de drogas do sertão.
DISTRATORES	
Alternativa B	Incorreta. O aluno reconhece que as missões eram aldeias organizadas pelos jesuítas, mas a finalidade delas não era pacificá-los e sim educá-los dentro dos princípios da igreja católica e da coroa portuguesa.
Alternativa C	Incorreta. O aluno confundiu o papel das missões e dos fortes. Apesar de as missões terem contribuído para consolidação dos portugueses na região, elas não eram instalações militares.
Alternativa D	Incorreta. O aluno provavelmente inferiu, a partir das informações do mapa, que o objetivo das missões seria preservar os territórios da Amazônia, portanto, proteger os territórios indígenas.

Questão 08

A cidade de Manaus possui um luxuoso teatro cuja arquitetura é admirada internacionalmente. Ele foi construído no final do século XIX, momento em que a economia da região Norte prosperava.

Imagem licenciada por Shutterstock.com.

Podemos dizer que o Teatro Amazonas foi construído com as riquezas geradas pela

(A) produção de cana-de-açúcar.
(B) produção de borracha.
(C) exportação de minérios.
(D) produção industrial da Zona Franca de Manaus.

Conteúdos conceituais: ▪ Reconhecer processos históricos de formação da região Norte.	
GABARITO	
Alternativa B	O aluno reconhece que a construção do Teatro Amazonas foi realizada com as riquezas geradas pela exploração do látex, extraído da seringueira, para produção de borracha.
DISTRATORES	
Alternativa A	Incorreta. O aluno possivelmente confundiu a situação de Manaus com a prosperidade trazida pela produção da cana-de-açúcar nas regiões Nordeste e Sudeste.
Alternativa C	Incorreta. O aluno provavelmente reconhece a importância da região Norte na exploração de minérios, como alumínio e o ouro. No entanto, ele se engana com a cronologia dos fatos, pois a exploração desses minérios iniciou-se na década de 70.
Alternativa D	Incorreta. O aluno provavelmente reconhece a importância e o impacto econômico da Zona Franca de Manaus, mas ele se engana quanto à cronologia dos fatos. O desenvolvimento industrial impulsionado pela criação da Zona Franca ocorreu a partir de 1967.

Questão 09

Observe as imagens de trechos da Transamazônica e o mapa de seu projeto.

Fonte: Banco de Informações e Mapas de Transportes. Ministério dos Transportes.

Um possível impacto da extensão dessa rodovia no meio ambiente amazônico é:

(A) a diminuição do número de queimadas.
(B) a diminuição das atividades pecuaristas.
(C) o aumento da preservação da mata nativa.
(D) o aumento do desmatamento.

Conteúdos conceituais: ▪ Relacionar diferentes elementos naturais que compõem a paisagem. **Conteúdos procedimentais:** ▪ Analisar mapas e gráficos.	
GABARITO	
Alternativa D	O aluno reconhece o aumento do desmatamento como uma consequência da extensão da rodovia. O desmatamento ocorre devido ao loteamento de terra às margens da rodovia para prática agropecuárias.
DISTRATORES	
Alternativa A	Incorreta. As queimadas tendem a aumentar com o loteamento das terras localizadas nas margens da rodovia. O aluno talvez tenha considerado que, em uma estrada bem construída e com monitoramento, o volume de queimadas diminua.
Alternativa B	Incorreta. Após o loteamento, as terras tendem a serem utilizadas para prática agropecuárias. O aluno pode ter confundido "diminuição" com "aumento", na hora de responder.
Alternativa C	Incorreta. A mata nativa tende a desaparecer das margens da estrada. O aluno talvez tenha considerado uma estrada com alto nível de monitoramento. De toda maneira, mesmo em estradas modernas, as regiões às suas margens tendem a progredir e o desmatamento é quase inevitável.

Questão 10

A imagem abaixo mostra um importante rio da Região Norte do Brasil, considerado o mais extenso do mundo.

Imagem licenciada por Shutterstock.com.

Qual o nome desse rio?

(A) Amazonas.
(B) Tietê.
(C) Nilo.
(D) Tocantins.

Conteúdos procedimentais: ▪ Reconhecer diferentes elementos naturais que compõem a paisagem.	
GABARITO	
Alternativa A	O aluno identifica através das informações fornecidas e da imagem que se trata do rio Amazonas.
DISTRATORES	
Alternativa B	Incorreta. O aluno desconhece que o rio Tietê não está localizado na região Norte do Brasil e que também não é considerado o mais extenso do mundo. Ele provavelmente pode ter sido influenciado pelas constantes notícias sobre a poluição do Rio Tietê na cidade de São Paulo.
Alternativa C	Incorreta. O aluno provavelmente desconhece o rio Nilo e também o rio Amazonas. Essa pode ser uma oportunidade para o professor comparar a importância histórica e geográfica de cada um deles.
Alternativa D	Incorreta. O aluno pode ter associado o nome Tocantins à região Norte. No entanto, ele muito provavelmente desconhece a importância e as dimensões do rio Amazonas.

GEOGRAFIA

QUADRO DE RESPOSTAS

Utilize o quadro abaixo para corrigir as provas de seus alunos:
1. O retângulo azul indica o gabarito.
2. Dentro de cada retângulo existem 10 quadradinhos, cada um possui 5 traços e cada traço representa 1 aluno.
Utilize-os para contabilizar quantos alunos assinalaram cada alternativa de cada questão.

	Total de alunos que marcaram **Alternativa A**	Total de alunos que marcaram **Alternativa B**	Total de alunos que marcaram **Alternativa C**	Total de alunos que marcaram **Alternativa D**	Total de alunos que acertaram
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

Anotações

Conteúdo Programático de Geografia do 5º Ano

	Conteúdos conceituais	Conteúdos procedimentais	Conteúdos atitudinais
Unidade 1 – Brasil: o país em que vivemos	• Compreender diferenças de escalas. • Reconhecer diferenças entre clima e tempo. • Reconhecer climas do Brasil. • Reconhecer biomas brasileiros.	• Analisar e calcular distâncias a partir de escalas. • Analisar elementos do clima e da vegetação e relacioná-los. • Problematizar impactos ambientais.	• Respeitar a vez de falar. • Interessar-se pelas observações do espaço. • Respeitar os colegas e o professor. • Interessar-se por achar soluções.
Unidade 2 – O povo brasileiro	• Compreender diferentes matrizes brasileiras. • Diferenciar aumento e fluxo de aumento. • Compreender a evolução da população brasileira. • Diferenciar populoso de povoado.	• Ler mapas. • Ler gráficos. • Prever tendências a partir de gráficos.	• Respeitar os colegas e o professor. • Interessar-se pelas atividades e brincadeiras propostas.
Unidade 3 – As divisões regionais do Brasil	• Compreender o conceito de região. • Compreender as diferentes formas de regionalização do espaço brasileiro.	• Ler e comparar mapas regionais do Brasil. • Refletir sobre diferentes formas de regionalizar o espaço brasileiro. • Vivenciar o conceito de região criando regiões hipotéticas no pátio da escola. • Ampliar mapa utilizando escala por meio de uma quadrícula.	• Realizar as atividades com interesse. • Respeitar os colegas. • Respeitar a vez de falar.
Unidade 4 – Região Norte	• Reconhecer elementos regionais. • Relacionar diferentes elementos naturais que compõem a paisagem. • Reconhecer processos históricos de formação da região Norte.	• Avaliar atitudes comportamentais. • Analisar mapas e gráficos.	• Realizar as atividades com interesse. • Respeitar pessoas mais velhas. • Respeitar os colegas. • Respeitar a vez de falar. • Respeitar diferenças culturais.

	Conteúdos conceituais	Conteúdos procedimentais	Conteúdos atitudinais
Unidade 5 – Região Nordeste	• Reconhecer elementos regionais. • Relacionar diferentes elementos naturais que compõem a paisagem. • Reconhecer processos históricos de formação da região Nordeste.	• Avaliar atitudes comportamentais. • Analisar mapas e gráficos.	• Realizar as atividades com interesse. • Respeitar pessoas mais velhas • Respeitar os colegas. • Respeitar a vez de falar. • Respeitar diferenças culturais.
Unidade 6 – Região Centro-Oeste	• Reconhecer elementos regionais. • Relacionar diferentes elementos naturais que compõem a paisagem. • Reconhecer processos históricos de formação da região Centro-Oeste.	• Avaliar atitudes comportamentais. • Analisar mapas e gráficos.	• Realizar as atividades com interesse. • Respeitar pessoas mais velhas. • Respeitar os colegas. • Respeitar a vez de falar. • Respeitar diferenças culturais.
Unidade 7 – Região Sudeste	• Reconhecer elementos regionais. • Relacionar diferentes elementos naturais que compõem a paisagem. • Reconhecer processos históricos de formação da região Sudeste.	• Avaliar atitudes comportamentais. • Analisar mapas e gráficos. • Construir tabelas.	• Realizar as atividades com interesse. • Respeitar pessoas mais velhas. • Respeitar os colegas. • Respeitar a vez de falar. • Respeitar diferenças culturais.
Unidade 8 – Região Sul	• Reconhecer elementos regionais. • Relacionar diferentes elementos naturais que compõem a paisagem. • Reconhecer processos históricos de formação da região Sul.	• Avaliar atitudes comportamentais. • Analisar mapas e gráficos. • Construir tabelas.	• Realizar as atividades com interesse. • Respeitar pessoas mais velhas. • Respeitar os colegas. • Respeitar a vez de falar. • Respeitar diferenças culturais.
Unidade 9 – O Brasil está localizado na América	• Reconhecer limites e fronteiras. • Relacionar diferentes elementos naturais que compõem a paisagem.	• Avaliar atitudes comportamentais. • Localizar elementos em um mapa. • Analisar mapas.	• Realizar as atividades com interesse. • Respeitar o meio ambiente. • Respeitar os colegas. • Respeitar a vez de falar. • Respeitar diferenças culturais.