

Apresentação

Prezado Educador,

Com o intuito de avaliar o desenvolvimento dos alunos ao longo dos cinco primeiros anos do Ensino Fundamental, a Coleção Porta Aberta traz para você um conjunto de provas comentadas com questões inéditas de múltipla escolha. As avaliações propostas são de dois tipos: diagnóstica e formativa.

Avaliação Diagnóstica

Estas provas têm o intuito de avaliar se os alunos possuem os conhecimentos e as habilidades necessárias para iniciar o ano letivo. Oferecemos uma avaliação diagnóstica para cada disciplina, de cada ano escolar. Nossa proposta é que ela seja aplicada logo no início do período.

Avaliação Formativa

Estas provas devem ser aplicadas ao longo do ano letivo e têm por objetivo verificar se as crianças estão desenvolvendo as habilidades que foram planejadas. Serão quatro provas formativas para cada disciplina, para cada ano escolar. As avaliações formativas estão organizadas de acordo com os conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais programados para cada bimestre na Coleção Porta Aberta.

Nossas provas adotam o formato dos itens da Prova Brasil, que é aplicada pelo Sistema de Avaliação do Ensino Básico (SAEB). Cada prova terá uma versão do aluno e uma versão do mestre. Esta que você está lendo é a versão do mestre, que traz uma análise completa de cada questão, com resolução e análise de distratores, além de sugestões de ação para o professor.

Esperamos, assim, oferecer ao Professor um material de avaliação que pode ser aplicado diretamente ou utilizado como referência ao longo da ação educativa.

Bom trabalho!

Coleção Porta Aberta

Como usar as avaliações

1º Ano	Nossa proposta é que o professor leia o enunciado e as alternativas para o aluno, sem influenciar ou induzir a resposta. O professor pode considerar a possibilidade de realizar com objetos concretos cada questão proposta, de modo que o aluno consiga assimilar a prova de maneira contextualizada. Algumas questões trazem cantigas, que podem ser lidas ou tocadas para o grupo. O professor deve ressaltar para os alunos que todas as questões são de múltipla escolha e possuem 3 alternativas. Em cada questão, o aluno deverá fazer um X no quadradinho que representa a resposta correta. Há apenas uma alternativa correta em cada questão. 
2º Ano	
3º Ano	
4º Ano	O professor pode ler os enunciados, mas provavelmente as alternativas devem ficar sob responsabilidade do próprio aluno. Cada questão terá três alternativas. O aluno deverá fazer um X no quadradinho que representa a resposta correta. Há apenas uma alternativa correta em cada questão. 
5º Ano	Para os alunos do 5º ano, sugerimos um salto maior. A prova passa a ter 4 alternativas e as questões possuem texto mais longos. O professor pode deixar a leitura dos enunciados e alternativas por conta do aluno. O desafio de compreensão faz parte da avaliação. O aluno deverá assinalar apenas uma das 4 alternativas de cada questão. (A) (B) (C) (D) O controle de tempo também pode ser mais rigoroso, assim como acontece na Prova Brasil e no ENEM. O tempo médio sugerido é de 4 minutos por questão.

Questão 01

Observe a imagem abaixo. Repare que na cadeira está escrito “Presidência da República” e, nos chapéus dos homens que estão no topo do monte, estão escritos os nomes dos estados de “São Paulo” e de “Minas Gerais”.

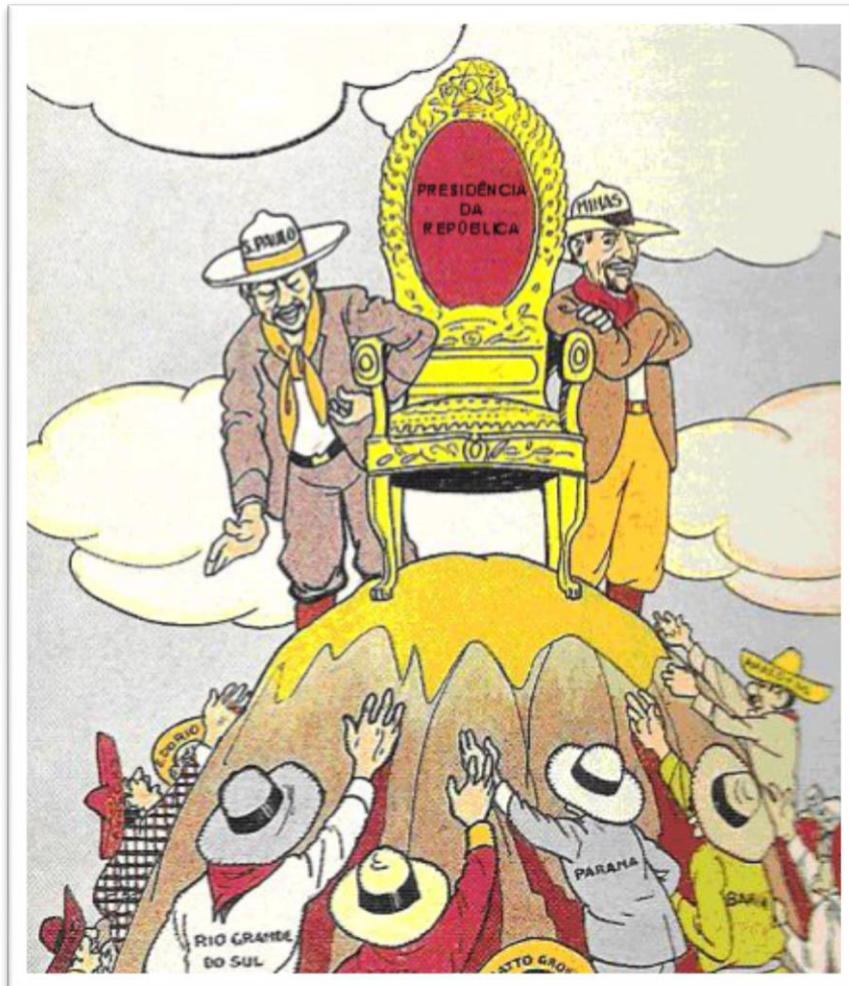


Imagem em domínio público disponível em: <<https://commons.wikimedia.org>>. Acesso em 7 nov. 2016.

O que o desenho acima está representando?

- (A) A ameaça de invasões estrangeiras contra o Brasil, problema que chegou ao fim com a eleição de Vargas.
- (B) As revoltas populares durante a República Velha, movimentos que foram combatidos por Vargas.
- (C) A política do café com leite, revezamento que chegou ao fim com o golpe de Estado dado por Vargas.
- (D) A migração de pessoas de outros estados para o sudeste do país, política que foi incentivada por Vargas.

Conteúdos conceituais:

- Compreender o processo político que levou Getúlio Vargas ao poder em 1930.

Conteúdos procedimentais:

- Observar e analisar imagens históricas.

Conteúdos atitudinais:

- Desenvolver o senso crítico quanto ao processo de mudança política no Brasil.

GABARITO

Alternativa C	A política do café com leite consistia no revezamento entre políticos paulistas e mineiros na presidência do país durante o período da República Velha, estratégia que impedia que líderes de outros estados chegassem ao controle do governo executivo na época. Essa política, contudo, chegou ao fim quando Getúlio Vargas derrubou Júlio Prestes, o presidente eleito em 1929, em um golpe de Estado conhecido como Revolução de 1930.
----------------------	--

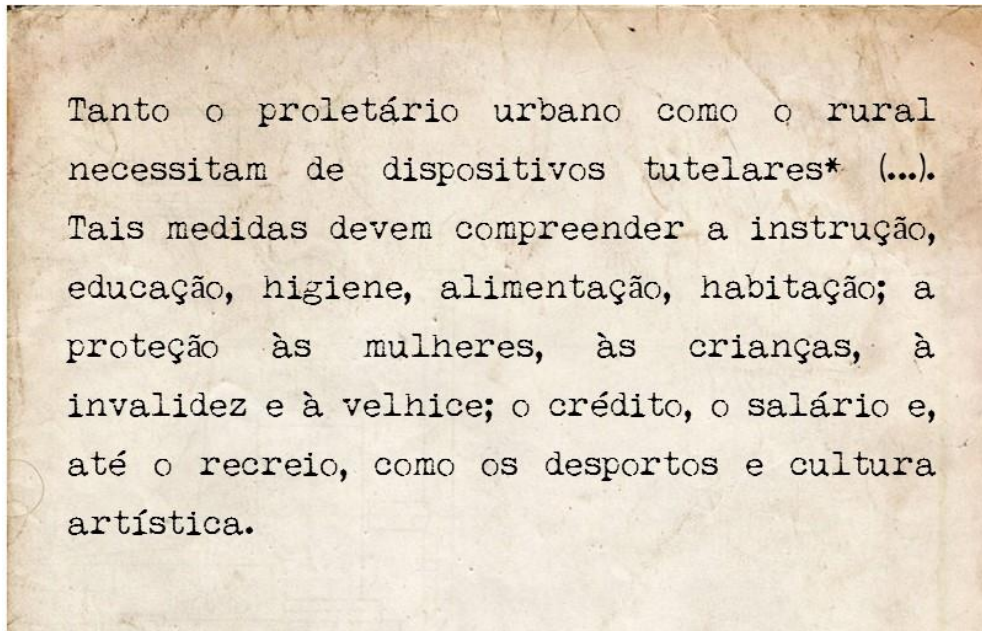
DISTRATORES

Alternativa A	Incorreta. O Brasil não estava ameaçado por invasões estrangeiras no período indicado. O aluno escolheu esta alternativa porque provavelmente confundiu o significado da palavra "estrangeiras" (referente a outros países, e não a outros estados). Além disso, o aluno mostra que não reconhece como Vargas ascendeu ao poder em 1930, o que foi feito através de um golpe e não por meio do voto popular.
Alternativa B	Incorreta. A charge não representa levantes populares. O aluno escolheu esta alternativa porque provavelmente considerou que os homens que estão abaixo na charge representam a população dos respectivos estados, em movimentos sociais contra a política do café com leite. Além disso, o aluno não reconhece que Vargas não foi um dos governantes do período da República Velha, já que sua ascensão marca justamente o fim desse período.
Alternativa D	Incorreta. A charge não representa movimentos migratórios. O aluno escolheu esta alternativa porque provavelmente considerou que os homens que estão abaixo na charge representam a população dos respectivos estados, em movimentos migratórios para os estados de São Paulo e Minas Gerais.



Questão 02

Leia o trecho do discurso feito por Getúlio Vargas em 02 de janeiro de 1930:



*Dispositivos tutelares são medidas que têm como objetivo oferecer proteção a alguém.

Um exemplo de medida que foi tomada por Getúlio Vargas e que atende aos objetivos indicados no discurso foi a:

- (A) criação da Companhia Siderúrgica Nacional.
- (B) proibição da reeleição de presidentes.
- (C) redução da idade mínima exigida para votar.
- (D) criação dos Ministérios da Saúde e da Educação.

Conteúdos conceituais:

- Entender as principais rupturas e permanências ocorridas após a revolução de 1930.

Conteúdos procedimentais:

- Discutir o caráter populista do Governo Vargas.

Conteúdos atitudinais:

- Desenvolver o senso crítico quanto ao processo de mudança política no Brasil.
- Respeitar as diferenças e compreender a importância da educação na formação do indivíduo.

GABARITO

Alternativa D

A criação dos Ministérios da Saúde e do Trabalho certamente atende aos objetivos indicados no discurso de Vargas, o primeiro por garantir melhor atendimento médico público à população e o segundo por intermediar as relações entre trabalhadores e patrões a fim de garantir o respeito aos direitos básicos dos primeiros.

DISTRATORES

Alternativa A

Incorreta. Embora Vargas seja efetivamente responsável pela criação da Companhia Siderúrgica Nacional, esse fato não possui relação direta com a busca, indicada no discurso em questão, de melhores condições de vida para a população menos favorecida. O aluno escolheu esta alternativa porque provavelmente considerou que a criação da Companhia Siderúrgica Nacional teria como consequência a garantia de dispositivos tutelares para o proletariado, ignorando que suas consequências diretas são econômicas, e não sociais.

Alternativa B

Incorreta. Embora a Constituição de 1934, apoiada por Vargas, tenha efetivamente proibido a reeleição de presidentes que acabaram de exercer seus mandatos, esse fato não possui relação direta com a busca, indicada no discurso em questão, de melhores condições de vida para a população carente. O aluno escolheu esta alternativa porque provavelmente considerou que a proibição da reeleição de presidentes teria como consequência a garantia de dispositivos tutelares para o proletariado, ignorando que suas consequências diretas são políticas, e não sociais.

Alternativa C

Incorreta. Embora a Constituição de 1934, apoiada por Vargas, tenha efetivamente reduzido a idade mínima do eleitor de 21 para 18 anos, esse fato não possui relação direta com a busca, indicada no discurso em questão, de melhores condições de vida para a população. O aluno escolheu esta alternativa porque provavelmente considerou que a redução da idade mínima exigida para votar teria como consequência a garantia de dispositivos tutelares para o proletariado, ignorando que suas consequências diretas são políticas, e não sociais.



Questão 03

Leia a letra da canção abaixo:



Imagem em domínio público.
Disponível em: <https://commons.wikimedia.org>.

Brasil, ó rincão querido,
Prezado pelo mundo novo,
Destruído estava seu futuro,
Porque pretendiam dominar seu povo.
Surgiu Getúlio Vargas,
O presidente brasileiro,
Que entre seus filhos
Como um herói foi o primeiro.

A letra da canção apresentada revela como, durante a Era Vargas,

- (A) a música foi utilizada para estimular o sentimento patriótico e o apoio ao governo.
- (B) os compositores não abordavam temas políticos.
- (C) as canções elogiavam as qualidades dos países estrangeiros.
- (D) os compositores faziam muitas críticas ao governo.

Zé Pretinho e Antônio dos Santos. Glórias do Brasil. Disponível em:
<http://www.franklinmartins.com.br/som_na_caixa_gravacao.php?titulo=glorias-do-brasil>
Acesso em 15 set. 2016.

Conteúdos conceituais:

- Compreender a política no período do Estado Novo.
- Compreender o desenvolvimento do sentimento patriótico no Brasil.

Conteúdos procedimentais:

- Abordar a música como uma ferramenta ideológica no período do Estado Novo.

Conteúdos atitudinais:

- Desenvolver o senso crítico quanto ao processo de mudança política no Brasil.

GABARITO

Alternativa A	A canção estimula o sentimento patriótico ao fazer referência ao Brasil como “rincão querido, prezado pelo mundo novo”. Já o apoio ao governo aparece de maneira explícita quando o compositor menciona o nome de Vargas, chamando-o de “O presidente brasileiro” e “herói”.
----------------------	--

DISTRATORES

Alternativa B	Incorreta. A música apresentada possui forte caráter político. O aluno escolheu esta alternativa porque provavelmente ignorou, no texto, trechos que apresentam caráter político, como “Surgiu Getúlio Vargas, [...] Como um herói foi o primeiro”, no qual percebe-se a temática política presente na música.
Alternativa C	Incorreta. A canção não elogia as nações estrangeiras, mas, sim, o Brasil. O aluno escolheu esta alternativa porque provavelmente confundiu a menção ao suposto cenário negativo da nação brasileira na época anterior a Vargas (“Destruído estava seu futuro”) com elogios a outras nações, que teoricamente estariam em situações positivas.
Alternativa D	Incorreta. Não se nota nenhuma crítica a Vargas na canção apresentada. O aluno escolheu esta alternativa porque provavelmente confundiu a menção ao suposto cenário negativo da nação brasileira na época anterior a Vargas (“Destruído estava seu futuro”) com críticas ao governo.



Questão 04

A imagem abaixo mostra um rádio da época de Getúlio Vargas.



Imagem licenciada por Bigstockphoto.com.

Na Era Vargas, o rádio era um meio de comunicação muito importante porque

- (A) permitia que todos conhecessem a aparência física do presidente.
- (B) era um meio de comunicação acessível a toda a população.
- (C) facilitava a comunicação entre os políticos contrários ao governo.
- (D) possibilitava grandes debates ao vivo entre os candidatos a presidente.

Conteúdos conceituais:

- Compreender a política no período do Estado Novo.
- Compreender o desenvolvimento do sentimento patriótico no Brasil.

Conteúdos procedimentais:

- Compreender o rádio como uma importante ferramenta política no Brasil a partir da década de 1950.

GABARITO

Alternativa B

Em um contexto no qual a maior parte da população brasileira era analfabeta e, portanto, não tinha acesso a mídias escritas como jornais, o rádio surge como um importante meio de comunicação, já que era acessível a qualquer indivíduo. Por conta disso, os esforços da propaganda varguista vão se dirigir justamente à exploração do potencial desse instrumento.

DISTRATORES

Alternativa A

Incorreta. Naturalmente, dado que se trata de um meio de comunicação oral, o rádio não permitia que a população conhecesse a aparência física de Vargas, a qual era explorada mais por meio de cartazes e fotos. O aluno escolheu esta alternativa porque provavelmente considerou que o conhecimento da aparência física do presidente pela população era algo importante do ponto de vista político, porém desconsiderou que o rádio não possui mecanismos que permitem sua difusão.

Alternativa C

Incorreta. O rádio, ao contrário do telefone ou do telegrafo, não é um instrumento baseado na comunicação privada entre dois indivíduos, mas, sim, na difusão de uma mesma mensagem a um grande número de pessoas. Além disso, de qualquer forma, o caráter repressivo do governo Vargas impedia a utilização do rádio para fins de contestação de seu regime, especialmente a partir da criação do DIP (Departamento de Imprensa e Propaganda), que tinha autoridade para perseguir justamente possíveis opositores ao governo. O aluno escolheu esta alternativa porque provavelmente considerou que a comunicação rápida entre opositores do regime era algo importante para a melhor articulação de movimentos contra o governo, porém desconsiderou que, durante o governo Vargas, havia censura à imprensa opositora ao regime.

Alternativa D

Incorreta. Desde que assumiu o poder em 1930 até o momento de sua queda em 1945, Vargas não aceitou a realização de eleições presidenciais e, portanto, não teve que participar de debates com seus possíveis opositores. O aluno escolheu esta alternativa porque provavelmente considerou que debates entre candidatos à Presidência são importantes, baseando-se no fato de que, atualmente, ocorrem debates ao vivo entre candidatos, porém ignorou que, durante o governo de Vargas, não ocorreram eleições presidenciais.



Questão 05

Veja a imagem de uma cartilha produzida pelo governo Vargas. Ela era entregue aos estudantes da época.



Imagem em domínio público. Arquivo Getúlio Vargas/CPDOC/FGV

Crianças!

Aprendendo, no lar e nas escolas, o culto da Pátria, trareis para a vida prática todas as probabilidades de êxito. Só o amor constrói e, amando o Brasil, forçosamente o conduzireis aos mais altos destinos entre as Nações, realizando os desejos de engrandecimento aninhados em cada coração brasileiro.

A mensagem de Getúlio Vargas, para as crianças, tinha como objetivo:

- (A) incentivar os estudos.
- (B) cultivar o sentimento de patriotismo.
- (C) criar uma imagem autoritária do presidente.
- (D) destacar a importância de se respeitar as diferenças entre os colegas.

Conteúdos conceituais:

- Compreender a política no período do Estado Novo.
- Compreender o desenvolvimento do sentimento patriótico no Brasil.

Conteúdos procedimentais:

- Desenvolver o senso crítico quanto ao processo de mudança política no Brasil.

Conteúdos atitudinais:

- Respeitar as diferenças e compreender a importância da educação na formação do indivíduo.

GABARITO

Alternativa B

A imagem incentiva o sentimento patriótico ao apresentar um Vargas feliz e carinhoso cuidando das crianças, sendo que o garoto ao fundo apresenta uma bandeira do Brasil. Além disso, o texto reforça essa mensagem ao apresentar o “culto à Pátria” como um dos mais importantes ensinamentos a ser aprendidos pelos jovens.

DISTRATORES

Alternativa A

Incorreta. Embora estimule indiretamente a prática do estudo, não há na imagem nenhuma menção direta à sua importância, o que ocorre porque o foco da figura é estimular o patriotismo. O aluno escolheu esta alternativa porque provavelmente levou em consideração que o estudo é importante e deve ser estimulado, sem perceber, no entanto, que na imagem em questão não há incentivo direto à sua prática.

Alternativa C

Incorreta. Embora o governo Vargas tenha apresentado um caráter altamente autoritário, não há elementos na imagem que apontem para essa característica de sua gestão. O aluno escolheu esta alternativa porque provavelmente considerou que o governo Vargas teve um caráter autoritário, ignorando, no entanto, que Vargas é retratado como um presidente atencioso e carinhoso na imagem.

Alternativa D

Incorreta. A imagem não aborda a questão da relação entre as crianças na escola. O aluno escolheu esta alternativa porque provavelmente levou em consideração que o respeito das diferenças entre as pessoas é importante, sem perceber, no entanto, que não é feita menção a isso na imagem em questão.



Questão 06

As letras abaixo formam o nome de um sistema político.

ECRAOMCIAD

Trata-se de um sistema político em que

- (A) a sociedade é governada por líderes religiosos.
- (B) o governo é comandado sempre pela mesma pessoa.
- (C) o direito de governar passa de pai para filho.
- (D) a população escolhe seus governantes através do voto.

Conteúdos conceituais:

- Discutir o conceito de democracia.

Conteúdos procedimentais:

- Discutir a cidadania no modelo democrático.

GABARITO

Alternativa D

O principal aspecto distintivo da democracia é a possibilidade dos cidadãos participarem da escolha de seus futuros governantes através do voto.

DISTRATORES

Alternativa A

Incorreta. Essas são sociedades teocráticas e não democráticas. O aluno escolheu esta alternativa porque provavelmente considerou que existem no mundo países cujos governos são exercidos por líderes religiosos, porém não foi capaz de diferenciar tais governos (teocráticos) dos governos democráticos, além de ignorar que não são esses países que estão assinalados no mapa.

Alternativa B

Incorreta. Essas são sociedades monárquicas ou tirânicas, e não democráticas. O aluno escolheu esta alternativa porque provavelmente considerou que existem no mundo países cujos governos são exercidos sempre pela mesma pessoa, porém não foi capaz de diferenciar tais governos (em geral monárquicos) dos governos democráticos, além de ignorar que não são esses países que estão assinalados no mapa.

Alternativa C

Incorreta. Essas são sociedades monárquicas, em sua maioria, e não democráticas. O aluno escolheu esta alternativa porque provavelmente considerou que existem no mundo países cujo direito de governar passa de pai para filho, porém não foi capaz de diferenciar tais governos dos governos democráticos, além de ignorar que não são esses países que estão assinalados no mapa.



Questão 07

Leia um trecho da Constituição do Brasil de 1946:

Art 131 - São eleitores os brasileiros maiores de dezoito anos que se alistarem na forma da lei.

Art 132 - Não podem alistar-se eleitores:

I - os analfabetos;

II - os que não saibam exprimir-se na língua nacional.

Constituição de 1946. Disponível em: < https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Constituicao/Constituicao46.htm >

O trecho apresentado acima mostra que, no período democrático de 1946 a 1964,

- (A) somente pessoas ricas poderiam participar das eleições.
- (B) os governantes não eram eleitos pelo voto da população.
- (C) as mulheres estavam proibidas de votar.
- (D) nem todos os brasileiros adultos poderiam participar das eleições.

Conteúdos conceituais:

- Compreender o processo de estruturação da democracia no Brasil.

Conteúdos procedimentais:

- Discutir a cidadania no modelo democrático.

Conteúdos atitudinais:

- Exercitar o senso crítico por meio da análise da aplicação da democracia no Brasil.

GABARITO

Alternativa D	Ao negar o direito ao voto para pessoas analfabetas, a Constituição de 1946 excluía um grande contingente de pessoas do processo de escolha democrática dos governantes nacionais.
----------------------	--

DISTRATORES

Alternativa A	Incorreta. Os artigos apresentados não indicam nenhum critério relacionado à renda para participação política. O aluno escolheu esta alternativa porque provavelmente considerou que pessoas com maior renda possuem, em muitos casos, privilégios políticos em relação a pessoas de menor renda, não identificando, no entanto, que o voto era um direito garantido pela Constituição para pessoas de todas as classes sociais.
Alternativa B	Incorreta. Ao indicar as condições necessárias para o exercício do voto, o trecho da Constituição apresentado comprova que os governantes eram, sim, escolhidos através do voto popular no período em questão. O aluno escolheu esta alternativa porque provavelmente confundiu os governos democráticos de 1946 a 1964 com governos anteriores e posteriores nos quais os governantes não eram eleitos por voto popular, como, por exemplo, o Estado Novo ou a ditadura militar.
Alternativa C	Incorreta. Os artigos apresentados não mencionam nenhuma restrição ao voto feminino. O aluno escolheu esta alternativa porque provavelmente considerou que as mulheres conquistaram o direito de voto muito posteriormente aos homens (somente em 1932), porém ignora que a Constituição de 1946 já garantia o direito de voto às mulheres.



Questão 08

A imagem abaixo mostra Eurico Gaspar Dutra, o primeiro presidente brasileiro eleito democraticamente após o fim do Estado Novo.

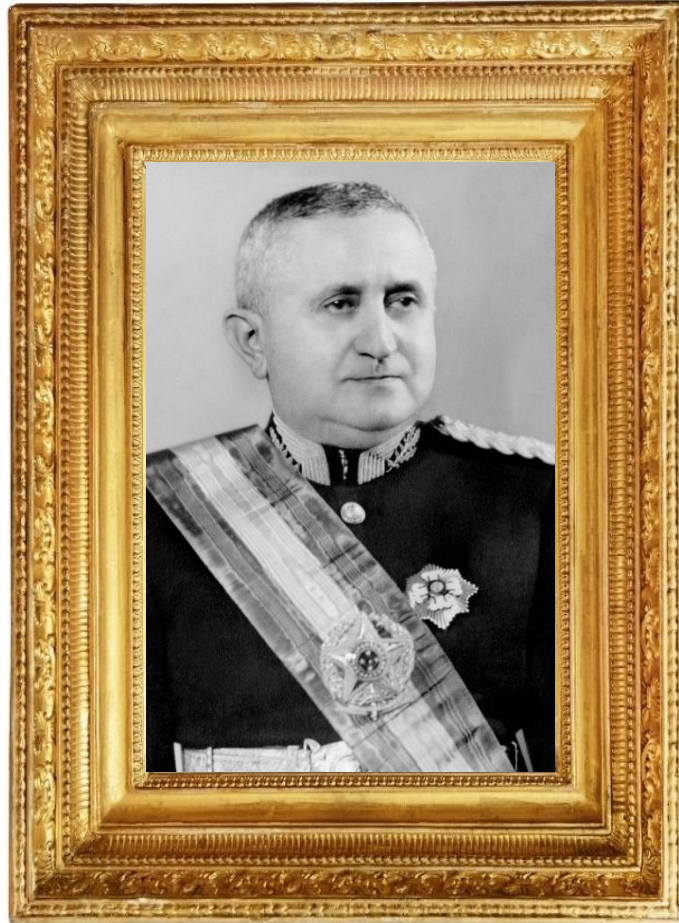


Imagem em domínio público disponível em: <https://commons.wikimedia.org>. Acesso em 7 nov. 2016.

O governo de Eurico Dutra foi marcado por dificuldades econômicas provocadas

- (A) pelo gasto exagerado com a importação de produtos estrangeiros.
- (B) pela redução do custo de vida da população em geral.
- (C) pelo fim da censura praticada contra os meios de comunicação.
- (D) pela queda no preço do café, que era o principal produto de exportação do país.

Conteúdos conceituais:

- Compreender a crise econômica que possibilitou o retorno de Getúlio Vargas ao poder.

Conteúdos procedimentais:

- Problematicar os conceitos de inflação e dívida externa.

GABARITO

Alternativa A

A utilização de grande parte das reservas nacionais em moeda estrangeira, acumuladas durante os anos da guerra, para financiar a importação de bens de consumo supérfluos provocou forte desaceleração no crescimento da indústria nacional e aumento da dívida externa, acarretando uma forte crise econômica durante a gestão de Dutra.

DISTRATORES

Alternativa B

Incorreta. A crise econômica vivenciada durante a gestão Dutra provocou exatamente o efeito oposto: a elevação do custo de vida da população em geral. O aluno escolheu esta alternativa porque provavelmente associou a entrada massiva de produtos importados no país durante a gestão em questão com uma suposta redução do custo de vida da população.

Alternativa C

Incorreta. Embora o governo Dutra tenha revogado a anterior política de censura dos meios de comunicação adotada por Vargas, essa medida não tem relação alguma com a crise econômica enfrentada pelo Brasil na época. O aluno escolheu esta alternativa porque provavelmente reconhece o fim da censura como uma das características do governo Dutra, porém desconsidera que tal característica não se relaciona com as dificuldades econômicas da época.

Alternativa D

Incorreta. A queda do preço do café provocou sérios danos à economia brasileira na década de 30, mas isso não ocorreu no período do governo Dutra. O aluno escolheu esta alternativa porque provavelmente confundiu os dois períodos, considerando que a gestão Dutra também foi marcada por uma crise econômica.



Questão 09

A fotografia abaixo mostra a posse de Getúlio Vargas quando ele retornou à presidência do Brasil em 1951.



Imagem em domínio público disponível em: <http://jornalggn.com.br/video/povo-poder-e-petroleo-na-posse-de-vargas-1951>. Acesso em 7 nov. 2016.

Um dos fatores que permitiram a volta de Getúlio ao poder foi o grande apoio popular que ele tinha na época. Esse apoio, em grande parte, era devido

- (A) aos benefícios que concedeu aos trabalhadores em sua primeira gestão.
- (B) às atitudes autoritárias que tinha tomado em sua primeira gestão.
- (C) às vitórias obtidas pelo exército brasileiro na Segunda Guerra Mundial durante sua primeira gestão.
- (D) ao apoio oferecido a ele por seu sucessor na presidência, Eurico Dutra.

Conteúdos conceituais:	
- Compreender o processo de estruturação da democracia no Brasil. - Compreender a crise econômica que possibilitou o retorno de Getúlio Vargas ao poder.	
GABARITO	
Alternativa A	Vargas concedeu efetivamente diversos benefícios à classe trabalhadora durante sua primeira gestão, como, por exemplo, o estabelecimento da jornada de 8 horas, o direito a férias, a criação de leis para o ensino infantil e universitário, entre diversas outras. Essas medidas, por sua vez, lhe garantiram um enorme apoio popular, que foi fundamental para sua recondução ao comando do país em 1951.
DISTRATORES	
Alternativa B	Incorreta. Embora Vargas tenha tomado diversas atitudes autoritárias em sua primeira gestão, como o estabelecimento de uma política sistemática de censura dos meios de comunicação que lhe faziam oposição, não é essa a razão pela qual ele tinha grande apoio popular. O aluno escolheu esta alternativa porque provavelmente reconhece o governo autoritário exercido por Vargas, porém ignora que isso não se relaciona com seu grande apoio popular.
Alternativa C	Incorreta. A atuação das forças brasileiras na Segunda Guerra Mundial não foi expressiva e, de qualquer forma, não é por conta dela que Vargas apresentava grande apoio popular. O aluno escolheu esta alternativa porque provavelmente reconhece a participação do Brasil na Segunda Guerra Mundial, durante o governo Vargas, porém ignora que tal participação não se relaciona com o grande apoio popular de Vargas.
Alternativa D	Incorreta. Foi Dutra que foi eleito em 1946 graças ao apoio de Vargas e não o contrário em 1951. O aluno escolheu esta alternativa porque provavelmente reconhece o apoio político entre os dois presidentes, porém confunde quem apoiou quem.



Questão 10

Leia o discurso abaixo, feito em 1964 pelo então presidente João Goulart:



O inesquecível Papa João XXIII é quem nos ensina que a dignidade da pessoa humana exige normalmente como fundamento natural para a vida, o direito ao uso dos bens da terra, ao qual corresponde a obrigação fundamental de **conceder uma propriedade privada a todos.**

João Goulart, 1964

O trecho em destaque no discurso apresentado mostra que Goulart defendia:

- (A) a tomada do poder pelos militares.
- (B) a reforma agrária.
- (C) uma maior influência do Papa no país.
- (D) o fim da propriedade privada.

Conteúdos conceituais: - Compreender o processo histórico que levou à implantação da Ditadura Militar no Brasil. Conteúdos procedimentais: - Analisar os acontecimentos sociais desse período para entender as questões que levaram ao Golpe Militar no Brasil.	
GABARITO	
Alternativa B	A ideia de Jango de garantir a todos o usufruto de propriedades privadas implicava necessariamente na realização de reformas agrárias e urbanas. Essas propostas, contudo, naturalmente, não agradavam as elites, que eram justamente as detentoras das propriedades a serem divididas. Por essa razão, o exército, aliado a esses setores das elites, realizou um golpe em 1964, derrubando o então presidente João Goulart.
DISTRATORES	
Alternativa A	Incorreta. O aluno escolheu esta alternativa provavelmente porque associou fortemente o governo de Goulart aos militares. No entanto, a associação foi feita, erroneamente, de maneira oposta aos fatos. O governo de Goulart foi, historicamente, o que teve menos apoio dos militares que, juntamente com outros setores da sociedade, derrubaram o então presidente.
Alternativa C	Incorreta. Embora o Papa João XXIII seja citado na fala de Goulart, o foco de seu discurso não era defender uma maior influência da Igreja nos assuntos nacionais, mas, sim, a realização da reforma agrária. O aluno escolheu esta alternativa porque provavelmente não compreendeu o texto, tendo associado a citação de Goulart ao Papa como uma defesa a favor da maior influência da Igreja no país.
Alternativa D	Incorreta. Goulart está justamente defendendo o direito que todos possuem de usufruir da posse de propriedades privadas. O aluno escolheu esta alternativa porque provavelmente não compreendeu o texto, talvez interpretando o trecho "o direito ao uso dos bens da terra" como um direito de uso do governo, concluindo que o governo defendia a tomada de terras da população, o que levaria ao fim da propriedade privada.



HISTÓRIA

QUADRO DE RESPOSTAS

Utilize o quadro abaixo para corrigir as provas de seus alunos:

1. O retângulo azul indica o gabarito.

2. Dentro de cada retângulo existem 10 quadradinhos, cada um possui 5 traços e cada traço representa 1 aluno.

Utilize-os para contabilizar quantos alunos assinalaram cada alternativa de cada questão.

	Total de alunos que marcaram Alternativa A	Total de alunos que marcaram Alternativa B	Total de alunos que marcaram Alternativa C	Total de alunos que marcaram Alternativa D	Total de alunos que acertaram
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

Conteúdo Programático de História do 5º Ano

	Conteúdos conceituais	Conteúdos procedimentais	Conteúdos atitudinais
Unidade 1 A Família Real portuguesa veio morar no Brasil	• Verificar a influência da Revolução Francesa em nossa cultura. • Desenvolver o conceito de liberdade e dos direitos civis. • Valorizar a diversidade etnicorracial. • Compreender o processo de urbanização do século XIX.	• Compreender o conteúdo por meio da análise de imagens. • Compreender a História como um processo e a sociedade como agente desse processo. • Comparação entre realidades e contextos distintos. • Verificar rupturas e permanências na História brasileira.	• Respeitar opiniões diversas. • Realizar as atividades propostas com seriedade. • Participar e valorizar o convívio nas atividades em grupo. • Compreender e valorizar as ações empreendidas pela sociedade brasileira ao longo da história.
Unidade 2 O Brasil tornou-se um reino independente?	• Compreender as transformações sociopolíticas ocorridas no Brasil após a independência. • Compreender o processo que levou à independência do Brasil. • Compreender o contexto do Primeiro Império e a importância da primeira Constituição brasileira.	• Debater coletivamente sobre o tema da independência. • Observar fontes históricas de maneira crítica. • Reconstruir os processos históricos por meio da análise de fontes. • Compreender a música como um suporte para o estudo da História.	• Realizar as atividades propostas com seriedade. • Compreender que os direitos individuais têm como foco também o interesse coletivo. • Valorizar o indivíduo e sua história. • Desenvolver o senso de coletividade. • Valorizar a formação étnico- racial de nossa cultura.
Unidade 3 Quem vai governar o Brasil?	• Compreender o período regencial brasileiro. • Compreender o que levou parte dos brasileiros a se rebelar contra o governo. • Entender o processo que levou Pedro de Alcântara a se tornar imperador.	• Compreender o período histórico em questão. • Discutir como a cultura interfere no senso político da população. • Discutir a importância da população africana escravizada no contexto imperial brasileiro. • Discutir o papel das mulheres no período regencial.	• Compreender o papel do cidadão na luta pelos direitos civis. • Desenvolver o senso de coletividade. • Compreender as mudanças e permanências na história política do Brasil. • Romper com estereótipos de gênero.

	Conteúdos conceituais	Conteúdos procedimentais	Conteúdos atitudinais
Unidade 4 O Segundo Reinado	• Entender o período do reinado de Dom Pedro II. • Compreender o funcionamento de uma Monarquia. • Compreender o processo que levou à abolição da escravidão no Brasil e a situação da população de ex-escravizados pós-abolição. • Compreender o desenvolvimento da produção do café e o processo de imigração. • Compreender o processo de urbanização ocorrido no Brasil no fim do século XIX.	• Analisar fontes iconográficas. • Analisar o processo histórico de modo a verificar rupturas e permanências. • Analisar e interpretar gráficos. • Discutir o trabalho e as alterações sociais ocorridas na sociedade brasileira. • Compreender as relações internacionais brasileiras.	• Compreender as mudanças pelas quais a sociedade passa ao longo do tempo. • Desenvolver as atividades propostas. • Desenvolver o sentimento de tolerância. • Romper com possíveis estereótipos raciais. • Compreender as raízes do preconceito racial existente na sociedade atual. • Desenvolver a cidadania e o sentimento patriótico.
Unidade 5 A Primeira República	• Compreender o processo de transição da Monarquia para a República. • Entender as principais mudanças e permanências na transição do governo monárquico para o republicano no Brasil. • Compreender a formação da cidadania no contexto republicano. • Analisar os impactos sociais da transição política ocorrida no Brasil. • Entender os processos de urbanização e industrialização brasileiros.	• Observar e analisar imagens históricas. • Compreender o contexto político da Primeira República por meio da análise de textos. • Compreender a participação popular durante o período republicano.	• Respeitar as diferenças e compreender a importância da sociedade na formação do indivíduo. • Interessar-se pela realização de atividades em grupo. • Valorização da diversidade étnicorracial brasileira.

	Conteúdos conceituais	Conteúdos procedimentais	Conteúdos atitudinais
Unidade 6 O período Vargas	- Compreender o processo político que levou Getúlio Vargas ao poder em 1930. - Entender as principais rupturas e permanências ocorridas após a revolução de 1930. - Compreender o desenvolvimento do sentimento patriótico no Brasil. - Compreender a política no período do Estado Novo.	- Observar e analisar imagens históricas. - Compreender o rádio como uma importante ferramenta política no Brasil a partir da década de 1950. - Discutir o caráter populista do Governo Vargas. - Abordar a música como uma ferramenta ideológica no período do Estado Novo.	- Desenvolver o senso crítico quanto ao processo de mudança política no Brasil. - Atuar com seriedade nas atividades propostas. - Desenvolver a tolerância. - Respeitar as diferenças e compreender a importância da educação na formação do indivíduo.
Unidade 7 Os governos democráticos no Brasil	- Compreender o processo de estruturação da democracia no Brasil. - Discutir o conceito de Democracia. - Compreender a crise econômica que possibilitou o retorno de Getúlio Vargas ao poder. - Compreender o processo histórico que levou à implantação da Ditadura Militar no Brasil.	- Analisar e interpretar imagens do período histórico estudado. - Discutir a cidadania no modelo democrático. - Problematizar os conceitos de inflação e dívida externa. - Analisar as questões sociais do período em questão que levaram ao Golpe Militar no Brasil.	- Exercitar o senso crítico por meio da análise da aplicação da democracia no Brasil. - Atuar com seriedade nas atividades propostas. - Valorizar o convívio de modo a compreender o modelo democrático em sua prática.
Unidade 8 A ditadura militar	- Conceituar o termo ditadura militar. - Problematizar o ataque aos direitos civis no Brasil. - Compreender o modelo repressivo adotado pelo governo militar. - Compreender o que é censura e repressão. - Verificar o crescimento da desigualdade social no Brasil. - Entender o movimento das Diretas Já.	- Problematizar os atos que cercearam as liberdades individuais no Brasil. - Discutir o momento autoritário e os rearranjos sociais decorrentes desse momento. - Compreender a importância dos movimentos culturais brasileiros. - Verificar o uso da propaganda em prol do regime militar. - Reconhecer a importância das manifestações populares para o fim da Ditadura Militar.	- Valorizar os direitos civis do cidadão. - Exercitar o senso crítico de modo a analisar a democracia. - Atuar com seriedade nas atividades propostas. - Desenvolver e valorizar a cidadania. - Verificar possíveis aproximações entre contextos históricos distintos.

	Conteúdos conceituais	Conteúdos procedimentais	Conteúdos atitudinais
Unidade 9 O retorno da democracia	• Compreender o papel de agente histórico exercido pela população na defesa da democracia. • Verificar a reconstrução dos direitos do cidadão ao longo dos governos democráticos. • Entender o processo de criação de uma nova Constituição para o Brasil. • Entender as raízes da desigualdade social em nosso país. • Compreender o desenvolvimento tecnológico e seus impactos na vida social.	• Compreender a formação da democracia atual. • Analisar e descrever imagens relacionadas ao contexto estudado. • Verificar mudanças e permanências do modelo político brasileiro atual com relação aos modelos anteriores. • Discutir algumas políticas que buscam reduzir a desigualdade social. • Abordar as políticas de proteção ao meio ambiente.	• Compreender o surgimento dos direitos da Criança. • Desenvolver o senso crítico. • Desenvolver a cidadania. • Valorizar o meio ambiente. • Compreender a importância dos avanços tecnológicos em nossas vidas.