

Apresentação

Prezado Educador,

Com o intuito de avaliar o desenvolvimento dos alunos ao longo dos cinco primeiros anos do Ensino Fundamental, a Coleção Porta Aberta traz para você um conjunto de provas comentadas com questões inéditas de múltipla escolha. As avaliações propostas são de dois tipos: diagnóstica e formativa.

Avaliação Diagnóstica

Estas provas têm o intuito de avaliar se os alunos possuem os conhecimentos e as habilidades necessárias para iniciar o ano letivo. Oferecemos uma avaliação diagnóstica para cada disciplina, de cada ano escolar. Nossa proposta é que ela seja aplicada logo no início do período.

Avaliação Formativa

Estas provas devem ser aplicadas ao longo do ano letivo e têm por objetivo verificar se as crianças estão desenvolvendo as habilidades que foram planejadas. Serão quatro provas formativas para cada disciplina, para cada ano escolar. As avaliações formativas estão organizadas de acordo com os conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais programados para cada bimestre na Coleção Porta Aberta.

Nossas provas adotam o formato dos itens da Prova Brasil, que é aplicada pelo Sistema de Avaliação do Ensino Básico (SAEB). Cada prova terá uma versão do aluno e uma versão do mestre. Esta que você está lendo é a versão do mestre, que traz uma análise completa de cada questão, com resolução e análise de distratores, além de sugestões de ação para o professor.

Esperamos, assim, oferecer ao Professor um material de avaliação que pode ser aplicado diretamente ou utilizado como referência ao longo da ação educativa.

Bom trabalho!

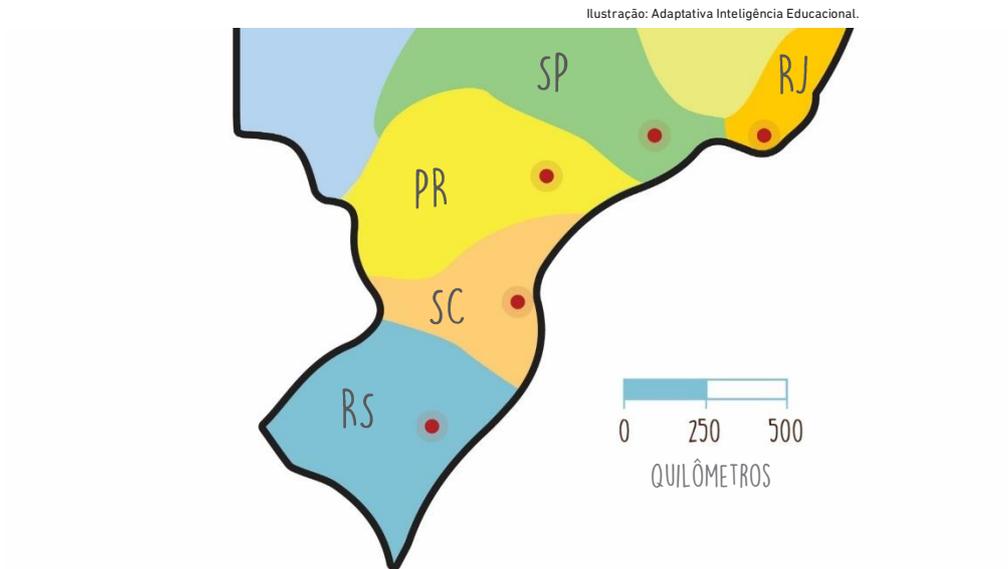
Coleção Porta Aberta

Como usar as avaliações

1º Ano	<p>Nossa proposta é que o professor leia o enunciado e as alternativas para o aluno, sem influenciar ou induzir a resposta.</p> <p>O professor pode considerar a possibilidade de realizar com objetos concretos cada questão proposta, de modo que o aluno consiga assimilar a prova de maneira contextualizada. Algumas questões trazem cantigas, que podem ser lidas ou tocadas para o grupo.</p>
2º Ano	<p>O professor deve ressaltar para os alunos que todas as questões são de múltipla escolha e possuem 3 alternativas. Em cada questão, o aluno deverá fazer um X no quadradinho que representa a resposta correta. Há apenas uma alternativa correta em cada questão.</p>
3º Ano	<p style="text-align: center;"></p> <p>De modo geral, é importante que a prova seja feita de maneira sincronizada: todos os alunos respondem à mesma questão ao mesmo tempo. O controle de tempo fica a cargo do professor, de sua experiência e da necessidade o grupo.</p>
4º Ano	<p>O professor pode ler os enunciados, mas provavelmente as alternativas devem ficar sob responsabilidade do próprio aluno.</p> <p>Cada questão terá três alternativas. O aluno deverá fazer um X no quadradinho que representa a resposta correta. Há apenas uma alternativa correta em cada questão.</p> <p style="text-align: center;"></p>
5º Ano	<p>Para os alunos do 5º ano, sugerimos um salto maior. A prova passa a ter 4 alternativas e as questões possuem texto mais longos. O professor pode deixar a leitura dos enunciados e alternativas por conta do aluno. O desafio de compreensão faz parte da avaliação.</p> <p>O aluno deverá assinalar apenas uma das 4 alternativas de cada questão.</p> <p>(A) (B) (C) (D)</p> <p>O controle de tempo também pode ser mais rigoroso, assim como acontece na Prova Brasil e no ENEM. O tempo médio sugerido é de 4 minutos por questão.</p>

Questão 01

A figura a seguir mostra os estados da região Sul do Brasil.



Analisando o mapa, qual a distância aproximada entre Porto Alegre e Curitiba?

- (A) 250 quilômetros.
- (B) 500 quilômetros.
- (C) 750 quilômetros.
- (D) 1 000 quilômetros.

Conteúdos conceituais:

- Reconhecer elementos regionais.

Conteúdos procedimentais:

- Analisar mapas e gráficos.

GABARITO

Alternativa C

O aluno associou corretamente as capitais aos seus respectivos estados. Por último ele aplicou o conceito de escala e estimou corretamente a distância entre Porto Alegre e Curitiba.

DISTRATORES

Alternativa A

Incorreta. O aluno possivelmente ainda não domina o conceito de escala. A escala apresentada tem duas marcas: 250 km e 500 km. É possível que o aluno tenha usado comprimento total da escala (500 km), mas considerado a distância da primeira marcação (250km).

Alternativa B

Incorreta. O aluno pode ter trocado as capitais de Santa Catarina e Rio Grande do Sul. 500 km é a distância entre Florianópolis e Curitiba.

Alternativa D

Incorreta. O aluno provavelmente não conseguiu localizar corretamente as cidades no mapa, ou ainda desconhece o conceito de escala.



Questão 02

Observe as imagens abaixo. Elas mostram características de um povo que contribuiu para formar a cultura dos estados da região Sul.



Imagem licenciada por Shutterstock.com.

De que país esse povo veio?

- (A) Espanha.
- (B) Alemanha.
- (C) Japão.
- (D) Itália.

<p>Conteúdos conceituais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer processos históricos de formação da região Sul. 	
<p>GABARITO</p>	
<p>Alternativa B</p>	<p>O aluno reconhece a arquitetura e as vestimentas tradicionais do povo alemão. Os imigrantes alemães tiveram forte influência na formação da identidade sulista. Um famoso festival da cultura alemã é o Oktoberfest, que acontece em Santa Catarina no mês de outubro.</p>
<p>DISTRATORES</p>	
<p>Alternativa A</p>	<p>Incorreta. O aluno provavelmente associou os estados do Sul à Argentina e ao Uruguai. Países de língua espanhola.</p>
<p>Alternativa C</p>	<p>Incorreta. O aluno provavelmente reconhece que japoneses se estabeleceram no estado do Paraná, na região Sul. Porém, é incapaz de identificar as características alemãs presentes na arquitetura e no consumo de cerveja, como representados na imagem.</p>
<p>Alternativa D</p>	<p>Incorreta. O aluno provavelmente reconhece que a migração italiana foi muito importante para a formação da população brasileira no final do século XIX e início do século XX, porém, ela foi mais intensa na região Sudeste. Porém, é incapaz de identificar as características alemãs presentes na arquitetura e no consumo de cerveja, como representados na imagem.</p>



Questão 03

Os imigrantes europeus contribuíram muito para o desenvolvimento da região Sul do Brasil.



Imagens licenciadas por Shutterstock.com.

Quais foram as principais atividades econômicas exercidas por eles que contribuíram para o desenvolvimento econômico da região?

- (A) Indústria automobilística.
- (B) Extrativismo vegetal.
- (C) Pecuária, agricultura e produção de vinho.
- (D) Extrativismo mineral.

<p>Conteúdos conceituais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer processos históricos de formação da região Sul. 	
<p>GABARITO</p>	
<p>Alternativa C</p>	<p>O aluno reconhece que a agricultura, a criação de animais e a produção de vinho contribuíram para o desenvolvimento econômico da região Sul. Observe que a resposta está nas próprias fotografias. O professor pode lembrar ao aluno que o vinho é produzido a partir das uvas.</p>
<p>DISTRATORES</p>	
<p>Alternativa A</p>	<p>Incorreta. A região que se destacou pela indústria automobilística foi a região sudeste. De toda maneira, o desenvolvimento dessa indústria ocorreu a partir da década de 60, muito tempo depois da chegada dos principais grupos de imigrantes. O aluno provavelmente sente-se atraído por esta alternativa por ser incapaz de obter um distanciamento histórico para analisar a situação proposta, de maneira a compreender a temporalidade dos acontecimentos.</p>
<p>Alternativa B</p>	<p>Incorreta. O aluno pode ter confundido extrativismo vegetal com agricultura; um erro muito comum. É importante ressaltar para o aluno que extrativismo significa a exploração dos vegetais que já existem no meio ambiente, enquanto a agricultura significa que o plantio feito pelo homem.</p>
<p>Alternativa D</p>	<p>Incorreta. O extrativismo mineral não foi uma atividade com participação ativa dos imigrantes europeus. O aluno pode ter inferido, da importância do extrativismo mineral para a formação do país, esta relação entre esta atividade e os imigrantes europeus que se fixaram na região Sul do país.</p>



Questão 04

A imagem a seguir mostra um ponto turístico localizado da região Sul do Brasil.

Imagem licenciada por Shutterstock.com.



Que ponto turístico é esse?

- (A) As Cataratas do Iguçu.
- (B) O Pantanal Mato-grossense.
- (C) A Floresta Amazônica.
- (D) A Rio São Francisco.

Conteúdos conceituais:

- Reconhecer elementos regionais.
- Reconhecer diferentes elementos naturais que compõem a paisagem.

Conteúdos procedimentais:

- Analisar imagem.

GABARITO

Alternativa A

O aluno analisa a imagem adequadamente e reconhece as Cataratas do Iguaçu, que fica na cidade de Foz do Iguaçu, no Paraná, na divisa com o Paraguai e a Argentina. AS Cataratas do Iguaçu são as quedas dá

DISTRATORES

Alternativa B

Incorreta. O aluno pode ter confundido o grande volume de água com a região alagada do Pantanal Mato-grossense, que se localiza na região Centro-Oeste do Brasil.

Alternativa C

Incorreta. O aluno deve ter confundido a vegetação e as quedas d'água com a paisagem presente na Floresta Amazônica, que se localiza na região Norte no país.

Alternativa D

Incorreta. O Rio São Francisco se localiza na região Nordeste.



Questão 05

A imagem a seguir mostra o município de São Joaquim, Santa Catarina, coberto com uma camada de neve no ano de 2010. Esse tipo de fenômeno acontece esporadicamente na região Sul devido ao clima local.

Imagem licenciada por Shutterstock.com.



Agora responda. Qual tipo de clima predomina na região Sul?

- (A) Clima equatorial.
- (B) Climas semiárido.
- (C) Clima subtropical.
- (D) Clima polar.

Conteúdos conceituais:

- Reconhecer elementos regionais.
- Reconhecer diferentes elementos naturais que compõem a paisagem.

Conteúdos procedimentais:

- Analisar imagens.

GABARITO

Alternativa C

O aluno reconhece o clima predominante da região Sul: clima subtropical.

DISTRATORES

Alternativa A

Incorreta. O aluno pode ter sido atraído para esta alternativa por identificar que o Brasil é cortado pelo Equador.

Alternativa B

Incorreta. O aluno pode ter sido atraído para esta alternativa ao desconsiderar a neve na imagem, e identificar que este bioma não apresenta vegetação exuberante, relacionando tal bioma àquele observado nas regiões com clima semiárido.

Alternativa D

Incorreta. O aluno pode ter sido atraído para esta alternativa em função da imagem da questão, sem identificar que no clima subtropical, pode-se experimentar os extremos das manifestações climáticas.



Questão 06

Observe a tabela a seguir a respeito da população da região Sul no ano de 2010.

ESTADO	POPULAÇÃO EM 2010
PARANÁ	10 444 526
SANTA CATARINA	6 248 436
RIO GRANDE DO SUL	10 693 929

De acordo com a tabela, podemos concluir que:

- (A) Paraná é o estado com maior população na região Sul.
- (B) Santa Catarina é o estado com menor população na região Sul.
- (C) Rio Grande do Sul é o estado com menor população na região Sul.
- (D) Santa Catarina é o estado com maior população na região Sul.

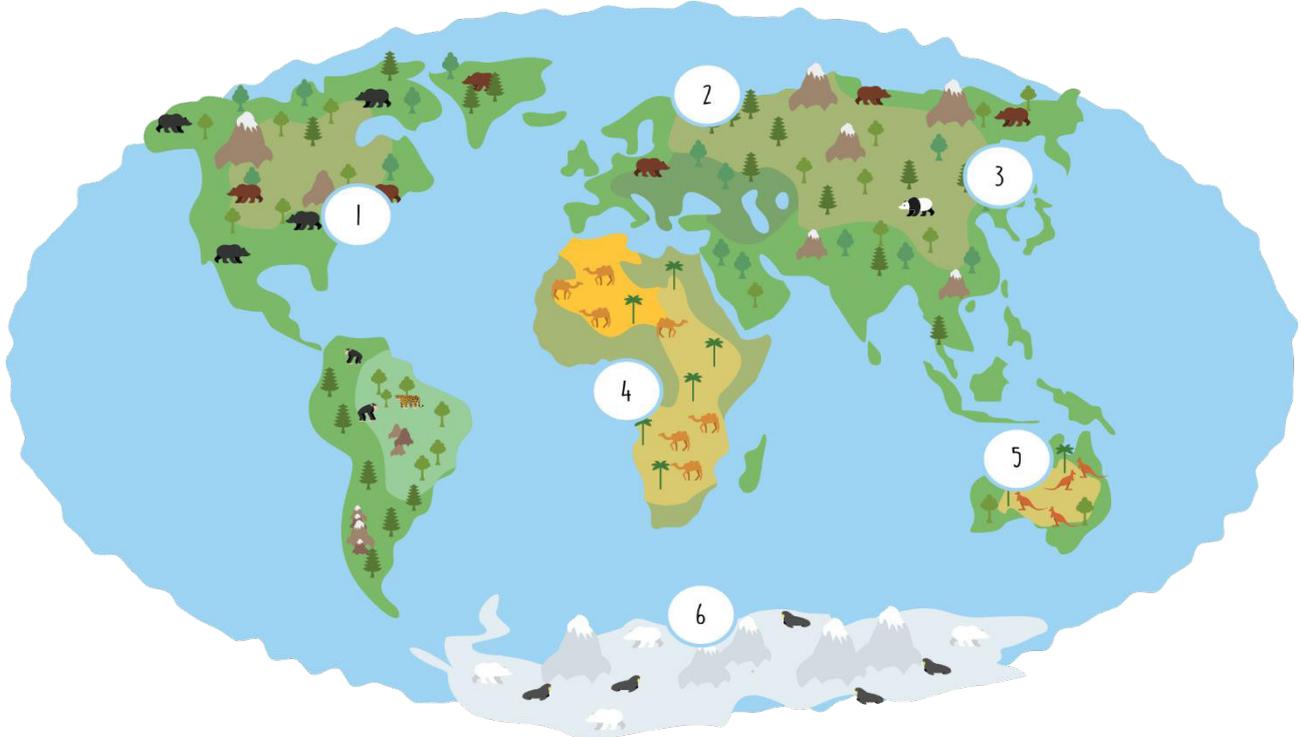
Conteúdos conceituais: <ul style="list-style-type: none">Reconhecer elementos regionais.	
GABARITO	
Alternativa B	O aluno analisa a tabela e identifica corretamente que Santa Catarina apresenta a menor população da região Sul.
DISTRATORES	
Alternativa A	Incorreta. O Paraná é o estado com a segunda maior população da região Sul. É provável que o aluno tenha considerado o Paraná como o estado mais populoso, pois ele é primeiro listado na tabela.
Alternativa C	Incorreta. O estado do Rio Grande do Sul possui a maior população da região, e não a menor. É provável que o aluno tenha considerado o Rio Grande do Sul como o estado menos populoso, pois ele é o último listado na tabela.
Alternativa D	Incorreta. É provável que o aluno interpretou "menor" ao invés de "maior".



Questão 07

Observe a ilustração a seguir, que mostra todos os continentes do planeta de maneira divertida.

Ilustração: Adaptativa Inteligência Educacional.



Quais são os continentes que aparecem, na ordem indicada pela numeração?

- (A) África, América, Europa, Antártida, Ásia e Oceania.
- (B) América, Europa, Ásia, África, Antártida e Oceania.
- (C) América, Oceania, África, Ásia, Europa e Antártida.
- (D) América, Europa, Ásia, África, Oceania e Antártida.

Conteúdos conceituais:

- Reconhecer limites e fronteiras.

Conteúdos procedimentais:

- Localizar elementos em um mapa.
- Analisar mapas.

GABARITO

Alternativa D

O aluno analisa o mapa e reconhece o posicionamento dos seis continentes do planeta.

DISTRATORES

Alternativa A

Incorreta. Tal item apresenta todas as indicações fora do lugar. É provável que o aluno tenha grandes dificuldades para associar o nome dos continentes com suas características e suas respectivas localizações no mapa.

Alternativa B

Incorreta. O aluno reconhece corretamente quatro continentes no mapa: América, Europa, Ásia e África. No entanto, ele ainda confunde Antártida com Oceania.

Alternativa C

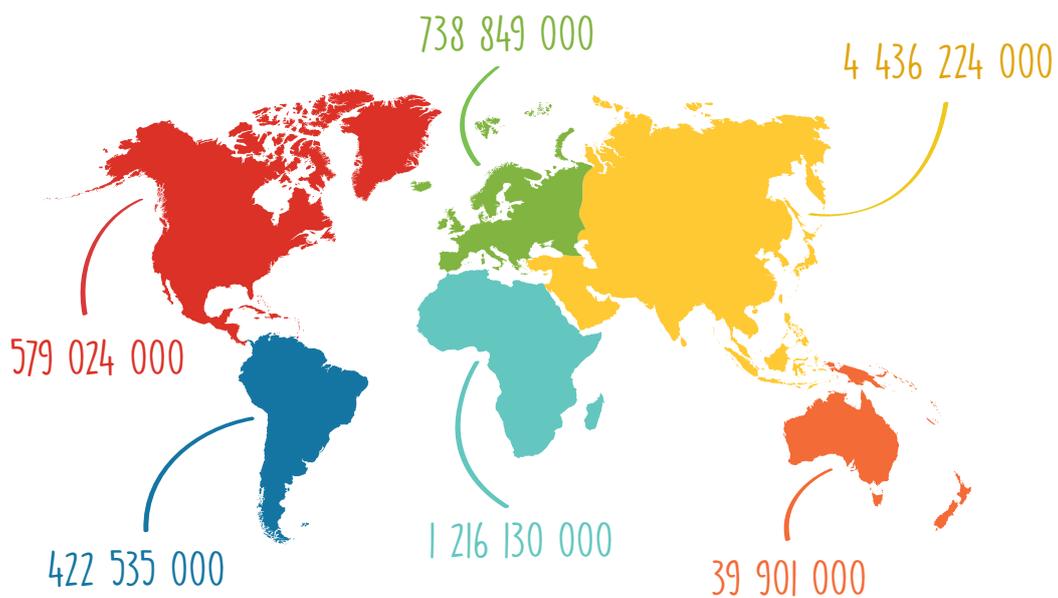
Incorreta. O aluno provavelmente foi capaz de reconhecer, no mapa, somente os continentes americano e antártico. Ambos continentes são especiais, já que é no continente americano que o Brasil situa-se e somente o continente antártico é pouco explorado pela espécie humana, devido suas condições climáticas.



Questão 08

Observe o infográfico a seguir.

POPULAÇÃO MUNDIAL EM 2016



De acordo com a ilustração, o continente no qual o Brasil se localiza é o

- (A) segundo mais populoso.
- (B) quinto mais populoso.
- (C) mais populoso.
- (D) menos populoso.

<p>Conteúdos conceituais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer limites e fronteiras. 	
<p>GABARITO</p>	
<p>Alternativa B</p>	<p>O aluno entendeu o infográfico e ordenou os continentes em ordem crescente de população.</p>
<p>DISTRATORES</p>	
<p>Alternativa A</p>	<p>Incorreta. A África é o segundo continente mais populoso. O aluno provavelmente comparou a América do Sul com a do Norte.</p>
<p>Alternativa C</p>	<p>Incorreta. É provável que para inferir a resposta, o aluno faça a associação de que o Brasil é o país mais populoso na América do Sul, sem se preocupar com as informações apresentadas no gráfico.</p>
<p>Alternativa D</p>	<p>Incorreta. O aluno pode ter assumido que a localização dos números no mapa são indicativos de ordem, e como os números referentes a América do Sul são localizados na parte inferior da figura, o aluno assumiu que eles indicavam o valor mais baixo.</p>



Questão 09

Observe as fotografias abaixo.



Imagens licenciadas por Shutterstock.com.

Elas foram tiradas em que continente?

- (A) África.
- (B) Ásia.
- (C) Europa.
- (D) América.

<p>Conteúdos conceituais:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer limites e fronteiras. <p>Conteúdos procedimentais:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Localizar elementos em um mapa. ▪ Analisar mapas. 	
GABARITO	
Alternativa A	A foto número 1 mostra as pirâmides do Egito, enquanto que a 2 é de uma savana africana, localizada no Parque Nacional de Serengeti, na Tanzânia.
DISTRATORES	
Alternativa B	Incorreta. O aluno pode ter escolhido esta alternativa a partir de lembranças sobre elefantes na Ásia. Ele também pode ter associado as pirâmides do Egito com as pirâmides existentes em países do Sudeste da Ásia.
Alternativa C	Incorreta. A Europa não tem pirâmides e também não possui savanas com elefantes, como os retratados na fotografia. O aluno pode ter escolhido esta alternativa por afinidade cultural com a cultura europeia.
Alternativa D	Incorreta. O aluno pode ter confundido com as pirâmides da civilização Maia, no México. O professor pode mostra e comparar fotos dessas pirâmides com as do Egito. Elas têm uma arquitetura diferente. O aluno poderia ter eliminado esta alternativa, ainda, se tivesse associado que elefantes não são nativos da América.



Questão 10

A ilustração abaixo representa os países da América do Sul através de suas bandeiras.

Ilustração: Adaptativa Inteligência Educacional.



Agora responda. Com quantos países o Brasil possui fronteiras?

- (A) 8 países.
- (B) 9 países.
- (C) 10 países.
- (D) 12 países.

Conteúdos conceituais: <ul style="list-style-type: none">▪ Reconhecer limites e fronteiras. Conteúdos procedimentais: <ul style="list-style-type: none">▪ Analisar mapas.	
GABARITO	
Alternativa C	O aluno analisa o mapa e identifica que o Brasil faz limite com dez países da América do Sul. Ou seja, com todos os países menos Chile e Equador.
DISTRATORES	
Alternativa A	Incorreta. Uma outra possibilidade comum de erro, é o aluno considerar os países menores (Suriname, Guiana e Guiana Francesa) como sendo um único país.
Alternativa B	Incorreta. O aluno possivelmente contou errado o número de bandeiras.
Alternativa D	Incorreta. O aluno provavelmente não percebeu que Chile e Equador não fazem fronteira com o Brasil.



GEOGRAFIA

QUADRO DE RESPOSTAS

Utilize o quadro abaixo para corrigir as provas de seus alunos:

1. O retângulo azul indica o gabarito.

2. Dentro de cada retângulo existem 10 quadradinhos, cada um possui 5 traços e cada traço representa 1 aluno.

Utilize-os para contabilizar quantos alunos assinalaram cada alternativa de cada questão.

	Total de alunos que marcaram Alternativa A	Total de alunos que marcaram Alternativa B	Total de alunos que marcaram Alternativa C	Total de alunos que marcaram Alternativa D	Total de alunos que acertaram
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

Conteúdo Programático de Geografia do 5º Ano

	Conteúdos conceituais	Conteúdos procedimentais	Conteúdos atitudinais
Unidade 1 – Brasil: o país em que vivemos	<ul style="list-style-type: none"> Compreender diferenças de escalas. Reconhecer diferenças entre clima e tempo. Reconhecer climas do Brasil. Reconhecer biomas brasileiros. 	<ul style="list-style-type: none"> Analisar e calcular distâncias a partir de escalas. Analisar elementos do clima e da vegetação e relacioná-los. Problematizar impactos ambientais. 	<ul style="list-style-type: none"> Respeitar a vez de falar. Interessar-se pelas observações do espaço. Respeitar os colegas e o professor. Interessar-se por achar soluções.
Unidade 2 – O povo brasileiro	<ul style="list-style-type: none"> Compreender diferentes matrizes brasileiras. Diferenciar aumento e fluxo de aumento. Compreender a evolução da população brasileira. Diferenciar populoso de povoado. 	<ul style="list-style-type: none"> Ler mapas. Ler gráficos. Prever tendências a partir de gráficos. 	<ul style="list-style-type: none"> Respeitar os colegas e o professor. Interessar-se pelas atividades e brincadeiras propostas.
Unidade 3 – As divisões regionais do Brasil	<ul style="list-style-type: none"> Compreender o conceito de região. Compreender as diferentes formas de regionalização do espaço brasileiro. 	<ul style="list-style-type: none"> Ler e comparar mapas regionais do Brasil. Refletir sobre diferentes formas de regionalizar o espaço brasileiro. Vivenciar o conceito de região criando regiões hipotéticas no pátio da escola. Ampliar mapa utilizando escala por meio de uma quadrícula. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar as atividades com interesse. Respeitar os colegas. Respeitar a vez de falar.
Unidade 4 – Região Norte	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer elementos regionais. Relacionar diferentes elementos naturais que compõem a paisagem. Reconhecer processos históricos de formação da região Norte. 	<ul style="list-style-type: none"> Avaliar atitudes comportamentais. Analisar mapas e gráficos. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar as atividades com interesse. Respeitar pessoas mais velhas. Respeitar os colegas. Respeitar a vez de falar. Respeitar diferenças culturais.

	Conteúdos conceituais	Conteúdos procedimentais	Conteúdos atitudinais
Unidade 5 – Região Nordeste	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer elementos regionais. • Relacionar diferentes elementos naturais que compõem a paisagem. • Reconhecer processos históricos de formação da região Nordeste. 	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliar atitudes comportamentais. • Analisar mapas e gráficos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar as atividades com interesse. • Respeitar pessoas mais velhas • Respeitar os colegas. • Respeitar a vez de falar. • Respeitar diferenças culturais.
Unidade 6 – Região Centro-Oeste	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer elementos regionais. • Relacionar diferentes elementos naturais que compõem a paisagem. • Reconhecer processos históricos de formação da região Centro-Oeste. 	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliar atitudes comportamentais. • Analisar mapas e gráficos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar as atividades com interesse. • Respeitar pessoas mais velhas. • Respeitar os colegas. • Respeitar a vez de falar. • Respeitar diferenças culturais.
Unidade 7 – Região Sudeste	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer elementos regionais. • Relacionar diferentes elementos naturais que compõem a paisagem. • Reconhecer processos históricos de formação da região Sudeste. 	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliar atitudes comportamentais. • Analisar mapas e gráficos. • Construir tabelas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar as atividades com interesse. • Respeitar pessoas mais velhas. • Respeitar os colegas. • Respeitar a vez de falar. • Respeitar diferenças culturais.
Unidade 8 – Região Sul	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer elementos regionais. • Relacionar diferentes elementos naturais que compõem a paisagem. • Reconhecer processos históricos de formação da região Sul. 	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliar atitudes comportamentais. • Analisar mapas e gráficos. • Construir tabelas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar as atividades com interesse. • Respeitar pessoas mais velhas. • Respeitar os colegas. • Respeitar a vez de falar. • Respeitar diferenças culturais.
Unidade 9 – O Brasil está localizado na América	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer limites e fronteiras. • Relacionar diferentes elementos naturais que compõem a paisagem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliar atitudes comportamentais. • Localizar elementos em um mapa. • Analisar mapas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar as atividades com interesse. • Respeitar o meio ambiente. • Respeitar os colegas. • Respeitar a vez de falar. • Respeitar diferenças culturais.