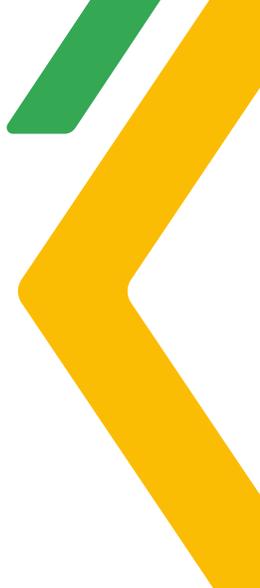


Google for Education

# Inovar de onde estiver

Um guia de atividades para a aprendizagem a distância





# Introdução

Num momento onde todos estamos aprendendo a ensinar de qualquer lugar, Google for Education está comprometido em tornar a educação mais acessível, envolvente e eficaz para todos.

Em tempos desafiadores como estes, trabalhamos a cada dia com o objetivo de continuar apoiando educadores, famílias, estudantes e administradores com informações, ferramentas e estratégias de aprendizagem a distância para que possam inovar de onde estiver.

E enquanto a educação ainda enfrenta um futuro incerto, uma coisa nós sabemos: que o aprendizado pode acontecer em qualquer lugar e a qualquer momento.

Por isso convidamos os educadores, Inovadores e Treinadores Google - Eduardo Isaia Filho e Daiane Grassi, para desenvolver este guia.

**Inovar de onde estiver** - um guia de atividades para a aprendizagem a distância, foi criado com o objetivo de ajudar você - educador, pai ou tutor - neste período de Volta às Aulas. São possibilidades de atividades que podem ser realizadas com alunos da educação infantil ao ensino superior, tanto na modalidade presencial, híbrida e/ou remota.

Esperamos que este seja mais um recurso de apoio para que possam continuar a ajudar a todos os alunos a continuar aprendendo.

## Atividades

- 1 Bons hábitos do dia a dia | 4
- 2 Vamos combinar? | 6
- 3 Uma receitinha em formato de cartinha! | 8
- 4 Um diário de sentimentos e emoções | 10
- 5 Aprendendo e ensinando - Vamos nos exercitar! | 12
- 6 Clubinho de notícias | 14
- 7 Como ser incrível na internet? | 16
- 8 Agora é com vocês: os podcasters! | 18
- 9 Galeria de artes | 20
- 10 Campanha publicitária | 22
- 11 Planejando o orçamento familiar | 24
- 12 Do passado ao presente: uma análise a partir de mapas | 26
- 13 E se eu fosse um robô? | 28
- 14 Educação personalizada: criando trilhas de aprendizagem | 30
- 15 Estimulando o pensamento criativo na resolução de problemas | 32

## Recursos

- 16 Conheça os Recursos do Google for Education | 34

Atividade

1

## Bons hábitos do dia a dia





## Bons hábitos do dia a dia

### Nível de ensino:

Educação infantil  
Crianças pequenas | 4 a 5 anos

### Habilidade BNCC:

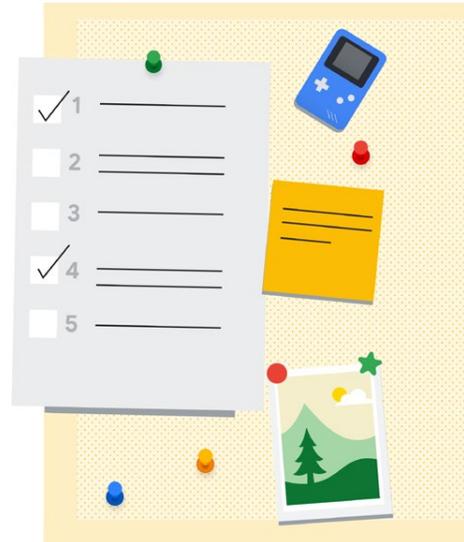
(EI03CG04) Adotar hábitos de autocuidado relacionados à higiene, à alimentação, ao conforto e à aparência.

### Recursos e ferramentas:

- Celular com câmera fotográfica
- Google fotos

### Como fazer em 5 passos:

1. Vamos precisar de um smartphone!  
Convide um adulto para brincar junto (pode ser seu irmão, tio, avô... escolha alguém da sua confiança). Essa pessoa irá ajudar você em todos os passos desta atividade.
2. No smartphone abra o aplicativo do **Google Fotos** e nele crie e nomeie um álbum de fotos para inserir as imagens que você fizer.
3. Planeje o seu dia e monte um roteiro: escolha quais atividades - relacionadas a **hábitos de autocuidado, higiene, alimentação, conforto e aparência do seu dia** - serão registradas por meio de fotos.
4. Agora que está tudo organizado, é só começar a fazer as fotos e registrar o seu dia.
5. No final do dia: analise as fotos no seu álbum e observe os seus hábitos de autocuidado relacionados à higiene, à alimentação, ao conforto e à aparência. Veja se você quer mudar algo, por exemplo: *será que precisamos mudar alguma foto da ordem em que está? Será que faltou registrar alguma foto? Será que precisamos acrescentar algo que não foi feito ou ainda retirar algo?* Conversem sobre o que vocês aprenderam juntos. Faça um desenho bem bonito em um papel, em seguida registre uma foto desse desenho e o selecione para ser a capa de seu álbum. Compartilhe suas descobertas e reflexões com as pessoas que vivem próximo de você, sempre que possível.



### Saiba mais:

- Tutorial para o [Google Fotos](#)

Atividade

2

## Vamos combinar?



## Vamos combinar?

### Nível de ensino:

1º ano do ensino fundamental

### Habilidade BNCC:

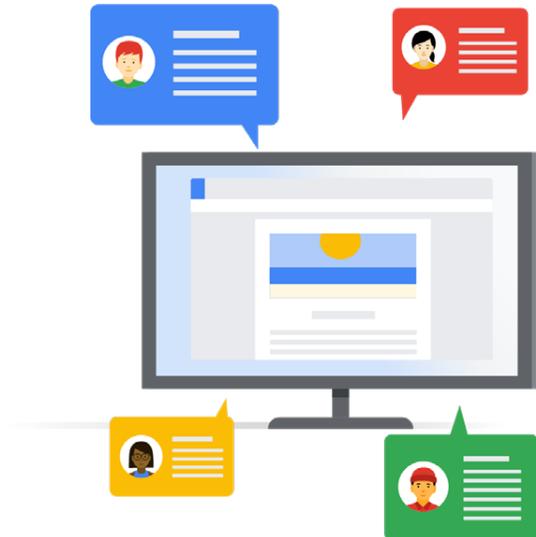
(EF01GE04) Discutir e elaborar, coletivamente, regras de convívio em diferentes espaços (sala de aula, escola etc.).

### Recursos e ferramentas:

- Computador e/ou celular com internet
- Google Meet
- Google Documentos

### Como fazer em 5 passos:

1. A turma deve ser organizada em pequenos grupos, por horário, no **Google Meet**, de maneira que os professores consigam dialogar com todas as crianças, pelo menos 30 minutos por grupo.
2. O(a) professor(a) abre um **Google Documentos** e compartilha com a turma (se estiver usando o Google Classroom, pode disponibilizar lá).
3. O diálogo deve estar relacionado às “boas maneiras de usar videoconferências e encontros virtuais”. O que pode ser legal e o que não é legal ser feito, dito e escrito.
4. As crianças devem ser instigadas a contribuírem pelo menos com um item que elas acham legal e um item que elas não acham legal acontecer em uma videoconferência. Quem souber escrever, pode digitar. Quem não souber, pode usar o recurso “**Digitação por voz**”, que se encontra no *Menu -> Ferramentas do Google Documentos*. Conversem também sobre o “**Histórico de versões**”, que está em *Menu -> Arquivo do Google Documentos*.
5. Depois disso, temos um documento colaborativo da turma, que pode ser revisitado, sempre que necessário, além de também ser compartilhado com os familiares.



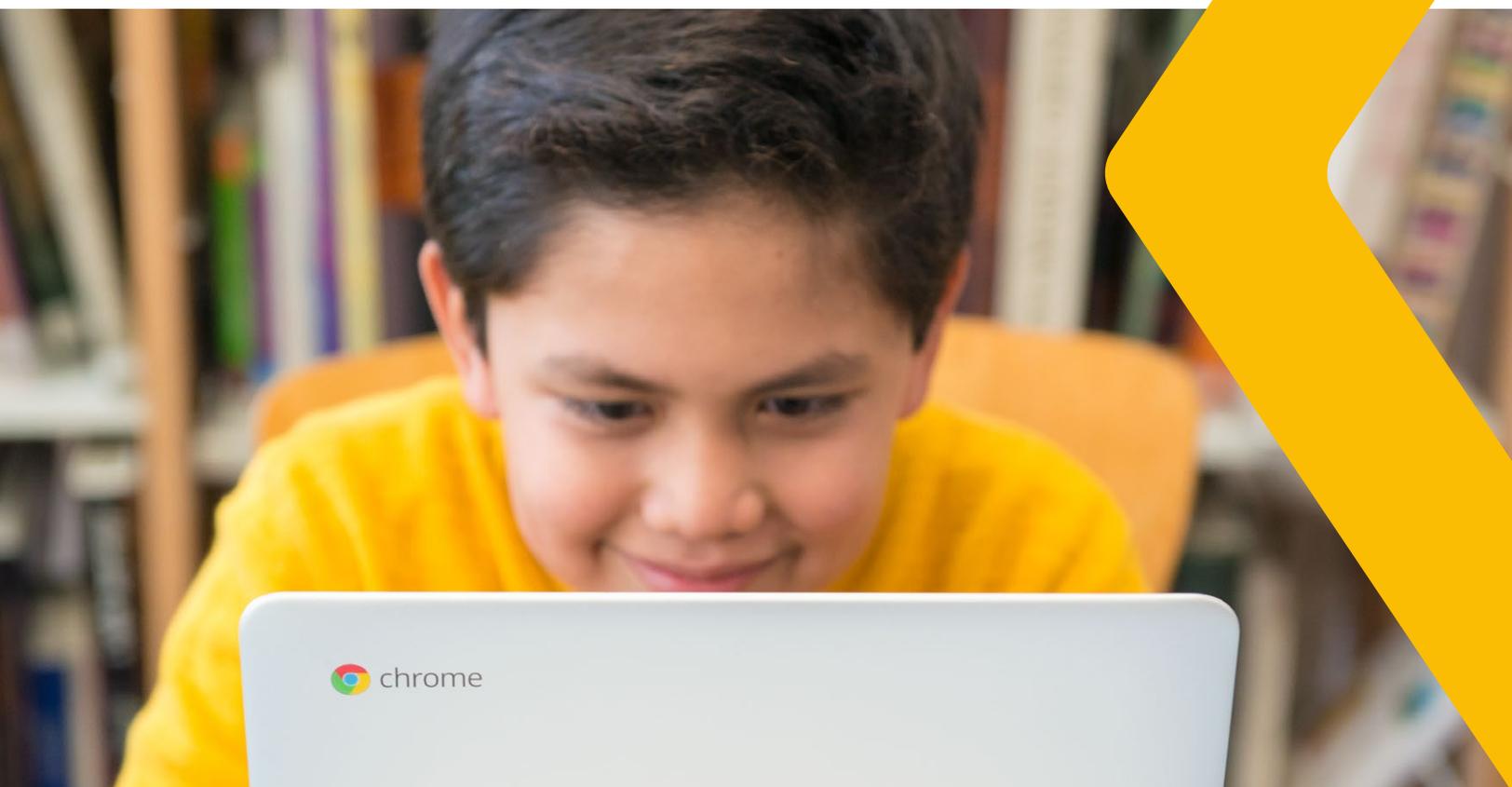
### Saiba mais:

- Tutorial para o [Google Documentos](#)

Atividade

3

Uma receitinha em formato de cartinha!



Atividade

3

## Uma receitinha em formato de cartinha!

### Nível de ensino:

2º ano do ensino fundamental

### Habilidade BNCC:

(EF02LP13) Planejar e produzir bilhetes e cartas, em meio impresso e/ou digital, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e tema/ assunto/finalidade do texto.

### Recursos e ferramentas:

- Google Meet
- YouTube
- Google Buscador
- Gmail

### Como fazer em 5 passos:

1. Questione as crianças sobre o que elas entendem por alimentação saudável. Pode ser por meio de uma conversa no **Google Meet**, um vídeo (pesquisado previamente por um adulto ou em conjunto com um adulto) no **YouTube** ou ainda uma reportagem atualizada e de fonte confiável na área de **notícias do Google Buscador**.
2. Converse sobre formas de comunicação de antigamente e enfatize o formato CARTA. No passado, as pessoas se comunicavam por carta, escreviam em papel, colocavam em envelope e encaminhavam via correio. Isso levava alguns dias! Hoje, temos uma infinidade de ferramentas de comunicação



instantânea, em formato digital, entre elas o e-mail.

3. Conheça a ferramenta de e-mail do Google, o **Gmail**. No caso de ainda não ter uma conta no Gmail, basta acessar [gmail.com](https://gmail.com) e, de forma gratuita, criar uma conta. Em seguida, instigue as crianças a investigar e-mails de pessoas próximas, amigos e ou familiares.
4. Voltando ao assunto da alimentação saudável, a partir do que foi descoberto, converse sobre as suas comidas e receitas saudáveis preferidas. Dialogue sobre o modo de preparo e os ingredientes dessas receitas.
5. Com a ajuda de um adulto, escreva um e-mail para uma pessoa que você gosta muito, perguntando como ela está e informando como você está se sentindo hoje. Digite a sua receitinha saudável para enviar. Despeça-se com carinho e escreva o seu nome, no final do e-mail. Não esqueça de criar um título bem legal e instigante para colocar no assunto do seu e-mail.

### Saiba mais:

- Tutorial para o [Google Meet](#)

Atividade

4

## Um diário de sentimentos e emoções



Atividade

4

## Um diário de sentimentos e emoções

### Nível de ensino:

3º ano do ensino fundamental

### Habilidade BNCC:

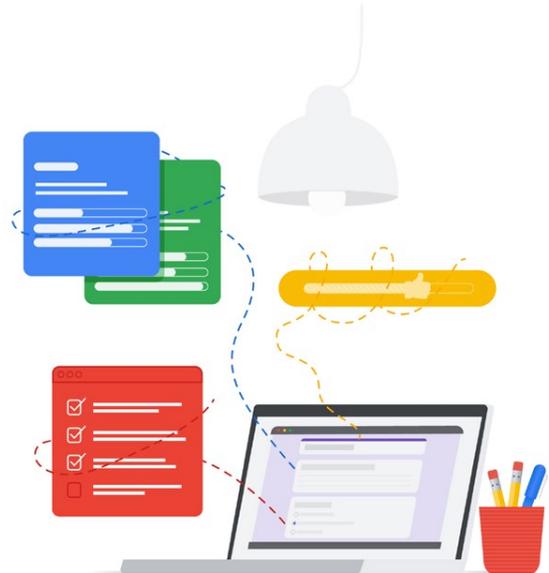
(EF03LP13) Planejar e produzir cartas pessoais e **diários**, com **expressão de sentimentos e opiniões**, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções dos gêneros carta e **diário** e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

### Recursos e ferramentas:

- Computador
- Google Apresentação

### Como fazer em 5 passos:

1. Escrever diários é uma ótima forma de registrar lembranças, de maneira que mais tarde possamos recordar nossas vivências de um jeito mais fácil.
2. Abra um **Google Apresentação** e registre com pequenos textos, em um *slide*, todas as coisas legais que você fez ao longo da manhã ou do dia. Documente como você se sentiu ao realizar essas Atividades. Busque descobrir como chamam esses sentimentos.
3. Ilustre o seu diário com **figurinhas, desenhos e imagens**, de maneira que, daqui a alguns anos, quando você revisitar esse arquivo, você possa lembrar tais momentos.
4. Clique no **botão explorar** (no canto inferior direito) e veja as possibilidades de layout (organização do seu conteúdo na tela) que o Google Apresentação criará automaticamente para você.
5. Se possível, **compartilhe** com seus professores o seu diário, de maneira que você receba retornos deles sobre os seus textinhos! Não deixe de voltar ao seu arquivo para atualizá-lo com as novidades. Imagine que legal escrever um slide por dia, ao longo de um mês! Quanta coisa escrita, quantos sentimentos nomeados! Fica o desafio.



### Saiba mais:

- Tutorial para o [Google Apresentações](#)

Atividade

5

## Aprendendo e ensinando - Vamos nos exercitar!



Atividade

5

## Aprendendo e ensinando - Vamos nos exercitar!

### Nível de ensino:

4º ano dos anos iniciais

### Habilidade BNCC:

(EF04LP12) Assistir, em vídeo digital, a programa infantil com instruções de montagem, de jogos e brincadeiras, e, a partir dele, **planejar e produzir tutoriais em áudio ou vídeo**.

### Recursos e ferramentas:

- Smartphone
- YouTube

### Como fazer em 5 passos:

1. Pesquise no [YouTube](#), com a ajuda de um adulto, brincadeiras que movimentam o corpo e que possam ser realizadas dentro de casa. Selecione três brincadeiras dessa pesquisa, que você tenha gostado e conseguido praticar.
2. Planeje como você pode gravar um vídeo de até 5 minutos ensinando os seus amigos a brincar com essas três brincadeiras.
3. Grave o seu vídeo de até 5 minutos.
4. Com a ajuda e consentimento de um adulto responsável por você, é possível: fazer upload do seu vídeo para o **YouTube** no formato: **privado** (somente as pessoas que você compartilhar/convidar verão o seu vídeo) ou **não listado** (somente as pessoas que você passar o link poderão ver o vídeo).
5. Se for possível, mande sua brincadeira para seus amigos e/ou parentes. Vamos nos exercitar brincando!

**P.S.** Se essa Atividade for realizada por uma turminha, sob supervisão do(a) professor(a): a Atividade pode ser organizada em uma playlist colaborativa de brincadeiras!



### Saiba mais:

- Tutorial para o [YouTube](#)

Atividade

6

## Clubinho de notícias



## Clubinho de notícias

### Nível de ensino:

5º ano dos anos finais

### Habilidade BNCC:

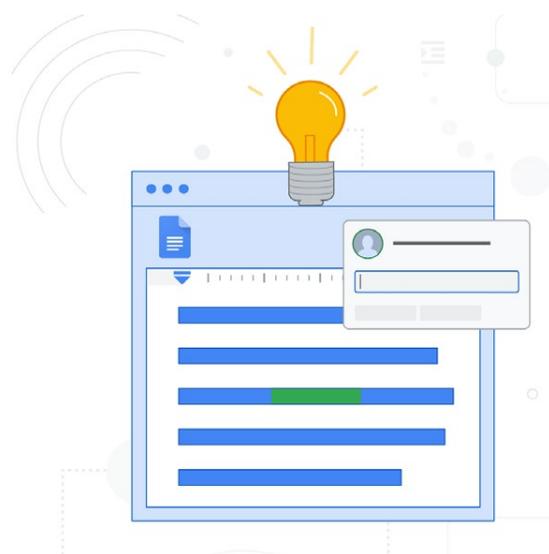
(EF05LP17) Produzir roteiro para edição de uma reportagem digital sobre temas de interesse da turma, a partir de buscas de informações, imagens, áudios e vídeos na internet, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

### Recursos e ferramentas:

- Computador e internet
- Google Documentos
- Google Sites
- Google Agendas

### Como fazer em 5 passos:

1. Converse com um grupo de alunos sobre o campo jornalístico e, a partir disso, desafie-os a montar um Clubinho de notícias da turma, da escola, da família ou até mesmo da comunidade.
2. Apoie as crianças em uma pesquisa em sites e portais de notícias e instigue-as quanto aos elementos distribuídos nesses meios de comunicação (as disposições, as formas de comunicações, as imagens, os enunciados, os textos, suas escritas e intencionalidades).



3. Toda a organização do conteúdo pode ser feita em um **Google Documentos** compartilhado entre o grupo. Experimente usar a ferramenta de “comentários” e/ou a de “sugestão”, sempre que quiser trocar uma ideia com algum dos autores do grupo.
4. Em seguida, em um **Google Sites** compartilhado com o grupo, comecem a dar corpo ao “portal de notícias” do clubinho.
5. Depois é só criar um cronograma de criação, produção, edição e publicação dos conteúdos (para ninguém esquecer de suas tarefas) e compartilhar lá no **Google Agendas!**

### Saiba mais:

- Tutorial para o [Google Documentos](#) | [Google Sites](#) | [Google Agenda](#)

Atividade

7

## Como ser incrível na internet?



## Como ser incrível na internet?

### Nível de ensino:

6º ano dos anos finais

### Habilidade BNCC:

(EF69LP34) Grifar as partes essenciais do texto, tendo em vista os objetivos de leitura, produzir marginálias (ou tomar notas em outro suporte), sínteses organizadas em itens, quadro sinóptico, quadro comparativo, esquema, resumo ou resenha do texto lido (com ou sem comentário/análise), mapa conceitual, dependendo do que for mais adequado, como forma de possibilitar uma maior compreensão do texto, a sistematização de conteúdos e informações e um posicionamento frente aos textos, se esse for o caso.

### Recursos e ferramentas:

- Computador e/ou smartphone
- Acesso à internet
- Google Documento
- Google Classroom | Google Sala de Aula
- Coggle
- Google Meet

### Como fazer em 5 passos:

1. Selecione, de forma prévia, um texto e/ou reportagem atualizada e de fonte segura, de no máximo uma página, sobre a temática "cultura digital, cidadania digital, cuidados e segurança na web e/ou afins" de forma prévia e compartilhe de maneira individual com os alunos no **Google Documentos** (se esta Atividade estiver sendo realizada



em uma escola com **Google Classroom**, é possível fazer essa distribuição: por aluno - de forma automática).

2. Oriente que cada aluno leia o seu texto e, de forma atenta e concentrada, faça destaques nos parágrafos com o recurso "cor de destaque" do Google Documentos, a partir dos pontos que considerar mais importantes.
3. Em seguida, solicite que os alunos produzam um mapa mental do texto, na ferramenta <https://coggle.it/> (ou em outra que já seja usual do grupo), e o coleem em um slide do **Google Apresentação** compartilhado previamente pelo(a) professor(a), com a turma.
4. Incentive os alunos a realizarem comentários construtivos nos mapas mentais dos colegas no Google Apresentação!
5. Proponha uma discussão com o grupo no **Google Meet** sobre os cuidados necessários para termos uma internet segura e mais positiva!

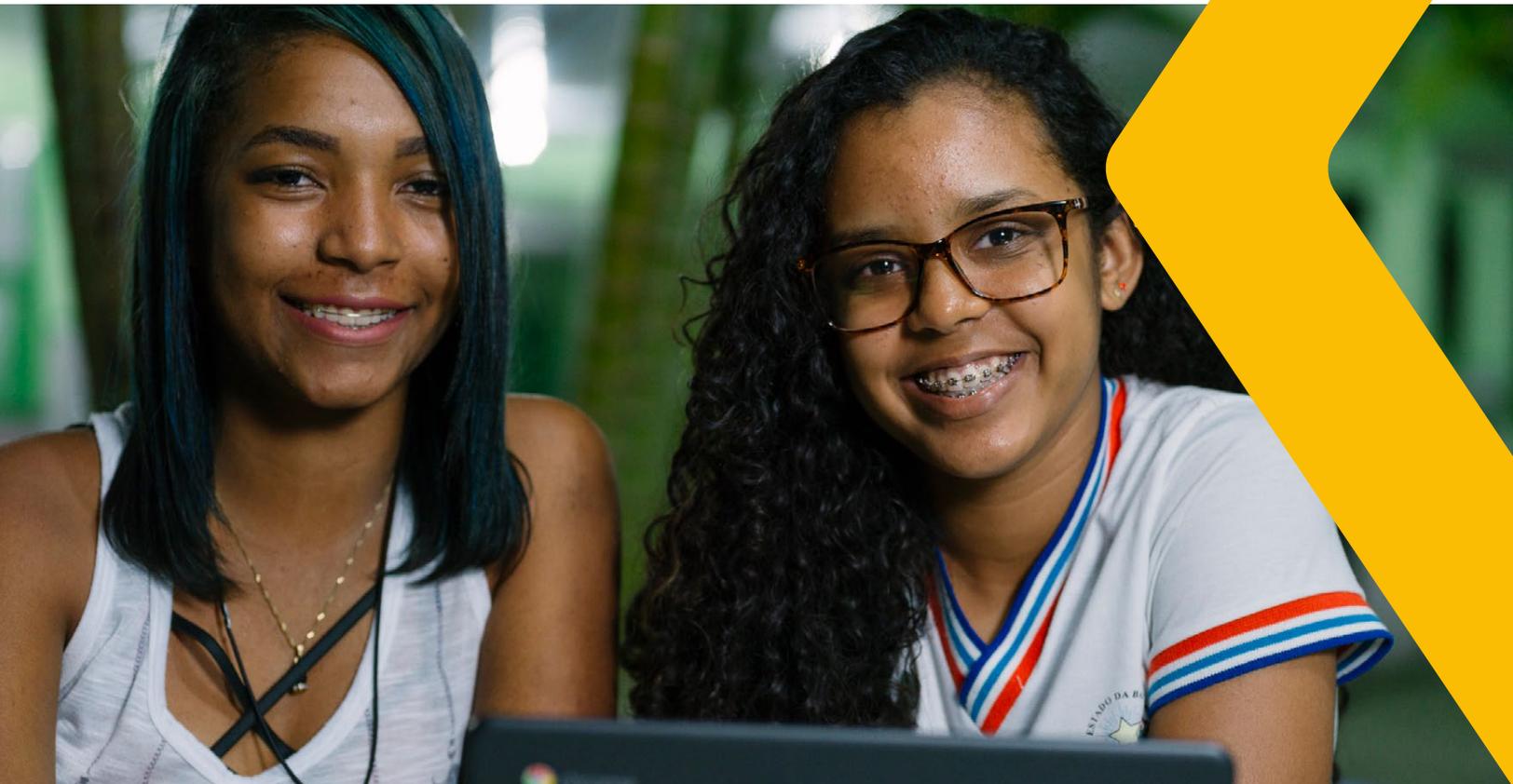
### Saiba mais:

- Tutorial para o [Google Documentos](#) | [Google Classroom](#) | [Google Meet](#) | [Coggle](#) (recurso em inglês: utilize o [Google Tradutor](#))

Atividade

8

Agora é com vocês: os podcasters!



## Agora é com vocês: os podcasters!

### Nível de ensino:

7º ano dos anos finais

### Habilidade BNCC:

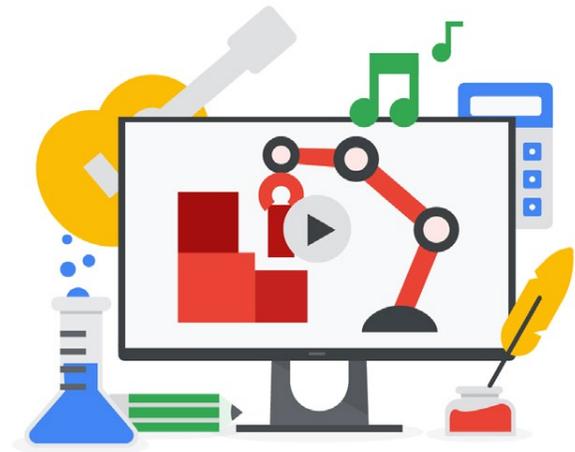
(EF69LP10) Produzir notícias para rádio, TV ou vídeos, **podcasts** noticiosos e de opinião, entrevistas, comentários, vlogs, jornais radiofônicos e televisivos, dentre outros possíveis, relativos a fato e temas de interesse pessoal, local ou global e textos orais de apreciação e opinião – podcasts e vlogs noticiosos, culturais e de opinião, orientando-se por roteiro ou texto, considerando o contexto de produção e demonstrando domínio dos gêneros.

### Recursos e ferramentas:

- Computador e/ou smartphone
- Google Documentos
- Google Sites
- Google Podcast
- **Anchor**

### Como fazer em 5 passos:

1. Converse com os alunos sobre as diversas formas de se produzir e consumir notícias e os questione sobre quais recursos eles costumam utilizar para se manterem atualizados.
2. Proponha uma pesquisa sobre o que são podcasts e os desafie a selecionar três podcasts que eles acharem interessantes (pode ser em [podcasts.google.com/](https://podcasts.google.com/)).



Oriente que o grupo atente para os diversos tipos de podcasts: de notícias, de opiniões, de entrevistas, de entretenimento, educacionais, entre outros.

3. Dialogue com os alunos sobre as possibilidades, vantagens e desvantagens desse formato de distribuição de conteúdos.
4. Agora é com vocês! Que tal produzir os próprios podcasts da turma? Para isso é possível usar a ferramenta [anchor.fm/](https://anchor.fm/).
5. Não deixe de utilizar o **Google Documentos** para compilação de pesquisas, organização e criação dos roteiros para os episódios, além do **Google Sites**, para reunir todas as informações sobre esses novos podcasters!

### Saiba mais:

- Tutorial para o [Google Documentos](#) | [Google Podcast](#) | [Google Sites](#) | [Anchor](#)

Atividade

9

## Galeria de artes





## Galeria de artes

### Nível de ensino:

8º ano dos anos finais

### Habilidade BNCC:

(EF69AR01) Pesquisar, apreciar e analisar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, em obras de artistas brasileiros e estrangeiros de diferentes épocas e em diferentes matrizes estéticas e culturais, de modo a ampliar a experiência com diferentes contextos e práticas artístico-visuais e cultivar a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.

### Recursos e ferramentas:

- Computador e/ou smartphone
- Google Buscador
- Google Arts & Culture
- Google Documentos
- Google Sites

### Como fazer em 5 passos:

1. Selecione, de forma prévia utilizando o **Google Arts & Culture**, alguns artistas nacionais e internacionais que tenham representatividade nas artes visuais tradicionais e contemporâneas.
2. Divida sua turma em equipes, em que cada grupo receberá a tarefa de pesquisar dois artistas escolhidos por você: para a pesquisa poderá ser usado o **Google Buscador** e/ou **Google Arts & Culture**. Para



orientar essa pesquisa, crie um **Documento Google** compartilhado com cada grupo e nele insira um *checklist* daquilo que os alunos devem pesquisar sobre os artistas (se estiver usando o **Google Classroom**, pode disponibilizar o documento lá).

3. Vá acompanhando o andamento das pesquisas no **Google Documentos** compartilhado entre o grupo. Experimente usar a ferramenta de “comentários” e/ou a de “sugestão”, sempre que quiser deixar sugestões de melhorias aos integrantes do grupo.
4. Após os grupos terem finalizado as pesquisas, crie um **Google Sites** compartilhado com todos os grupos, sendo que cada grupo ficará responsável por uma página deste site, assim criando uma “Galeria de Arte”, onde cada grupo irá colocar o material pesquisado sobre seus artistas.
5. Ao concluir a “Galeria de Arte”, publique o site e peça aos alunos que compartilhem em suas redes sociais.

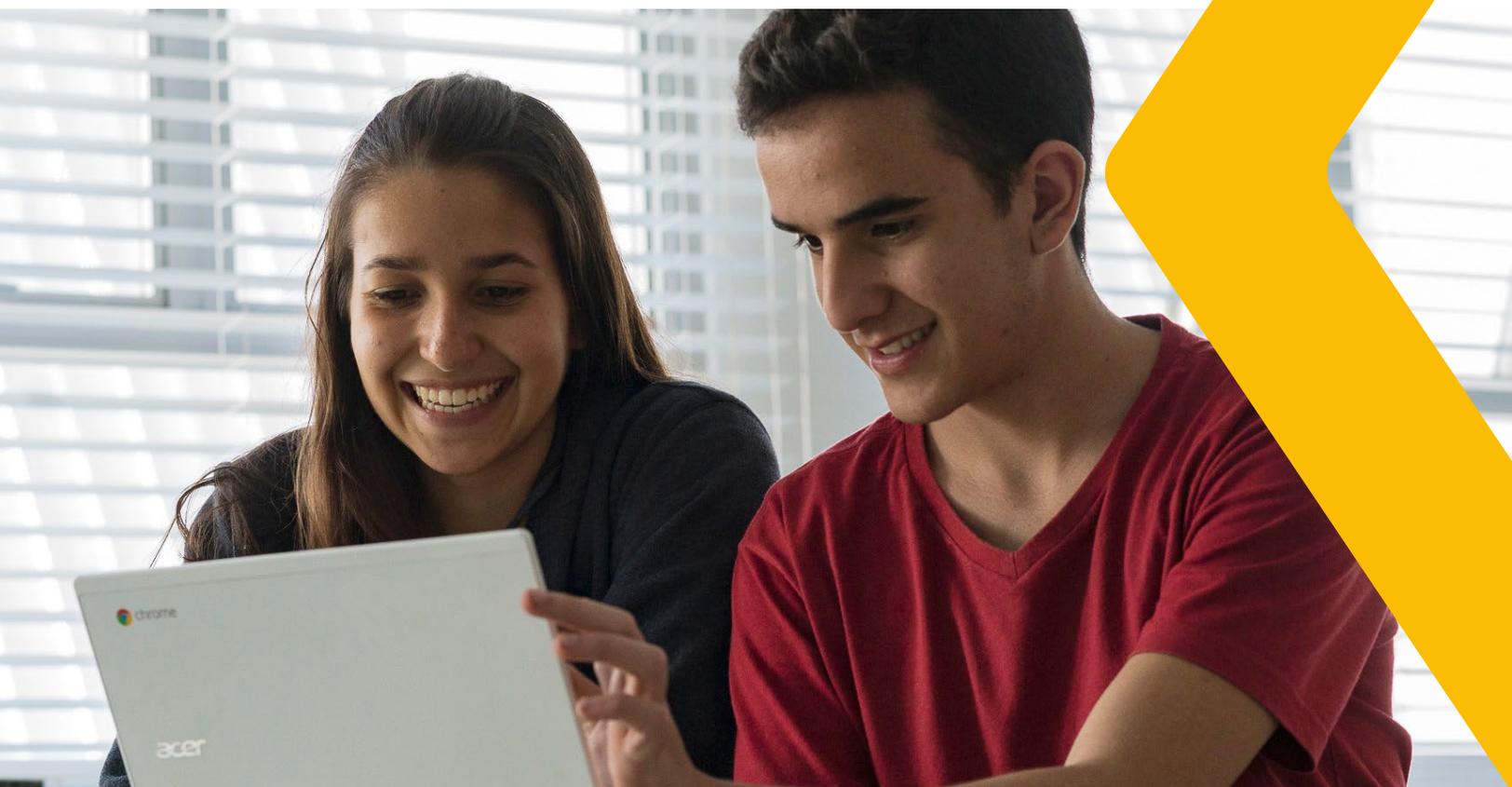
### Saiba mais:

- Tutorial para o [Google Arts & Culture](#) | [Google Documentos](#) | [Google Sites](#)

Atividade

10

## Campanha publicitária



## Campanha publicitária

### Nível de ensino:

9º ano dos anos finais

### Habilidade BNCC:

(EF69LP09) Planejar uma Campanha publicitária sobre questões/problemas, temas, causas significativas para a escola e/ou comunidade, a partir de um levantamento de material sobre o tema ou evento, da definição do público-alvo, da peça ou do texto a ser produzido – cartaz, banner, folheto, panfleto, anúncio impresso e para internet, spot, propaganda de rádio, TV, etc. –, da ferramenta de edição de texto, áudio ou vídeo que será utilizada, do recorte e enfoque a ser dado, das estratégias de persuasão que serão utilizadas, etc.

### Recursos e ferramentas:

- Computador e/ou smartphone
- Google Buscador
- Google Apresentações
- Gerador de QR Code
- Google Sites

### Como fazer em 5 passos:

1. Escolha um tema relevante para a realidade dos seus alunos. Converse com eles sobre quais melhorias acreditam que poderiam ser implantadas na escola, no bairro ou na cidade para que houvesse melhores resultados na obtenção do tema proposto. Após essa conversa, crie uma lista com os cinco itens mais importantes listados pelos alunos.
2. Divida sua turma em cinco grupos, sendo que cada grupo receberá o desafio de criar uma Campanha publicitária sobre um dos itens listados. Essa campanha será por meio de cinco cartazes criados pelo grupo no **Google Apresentações**.
3. Peça aos grupos que compartilhem com você o arquivo do **Google Apresentações** em que os cartazes estão sendo criados. Vá acompanhando o andamento das criações e experimente usar os recursos de “comentários” e/ou de “sugestão”, sempre que quiser deixar sugestões de melhorias aos integrantes do grupo.
4. Após os grupos terem finalizado a criação dos cartazes, crie um **Google Sites** compartilhado com todos os grupos, em que cada grupo ficará responsável por uma página, onde devem incluir os seus cartazes e explicar de forma textual qual a ideia da sua campanha e como ela irá ajudar na conscientização do tema.
5. Publique o site criado e imprima os cartazes, colocando-os na escola ou na própria sala de aula. Como sugestão, inclua um QR Code nos cartazes que direciona ao site com as explicações das campanhas.

### Saiba mais:

- Tutorial para o [Google Apresentações](#) | [Google Sites](#) | Gerador de QR Code ([complemento Chrome](#))

Atividade

11

## Planejando o orçamento familiar



## Planejando o orçamento familiar

### Nível de ensino:

1ª série do ensino médio

### Habilidade BNCC:

(EM13MAT203) Aplicar conceitos matemáticos no planejamento, na execução e na análise de ações envolvendo a utilização de aplicativos e a criação de planilhas (para o controle de orçamento familiar, simuladores de cálculos de juros simples e compostos, entre outros), para tomar decisões.

### Recursos e ferramentas:

- Computador e/ou smartphone
- Google Buscador
- Google Classroom | Sala de Aula
- Google Planilhas

### Como fazer em 5 passos:

1. Converse com seus alunos sobre os gastos mensais que eles têm em casa nas compras de alimentos e, a partir disso, desafie-os a montar uma planilha comparando os valores dos produtos consumidos.
2. Para orientar essa pesquisa, crie uma **Planilha Google** como modelo e compartilhe com seus alunos (se estiver usando o **Google Classroom**, pode disponibilizar lá).



3. Cada aluno deverá preencher a sua planilha com os itens de consumo mensal da sua casa e deverá pesquisar os valores dos itens. Essa pesquisa poderá ser em três lojas físicas e/ou lojas online (neste caso, utilize o **Google Buscador**).
4. Após a pesquisa realizada, estimule os alunos a fazerem comparações entre os valores dos produtos, listando qual seria a melhor forma de economizar na realização da compra mensal. Estimule que eles percebam não só o valor economizado, mas também o percentual de economia em cada produto.
5. Ao finalizar a Atividade, utilize o botão "Explorar" do **Planilhas Google** e gere gráficos nas planilhas de seus alunos para que eles possam visualizar e analisar os resultados das pesquisas de forma gráfica.

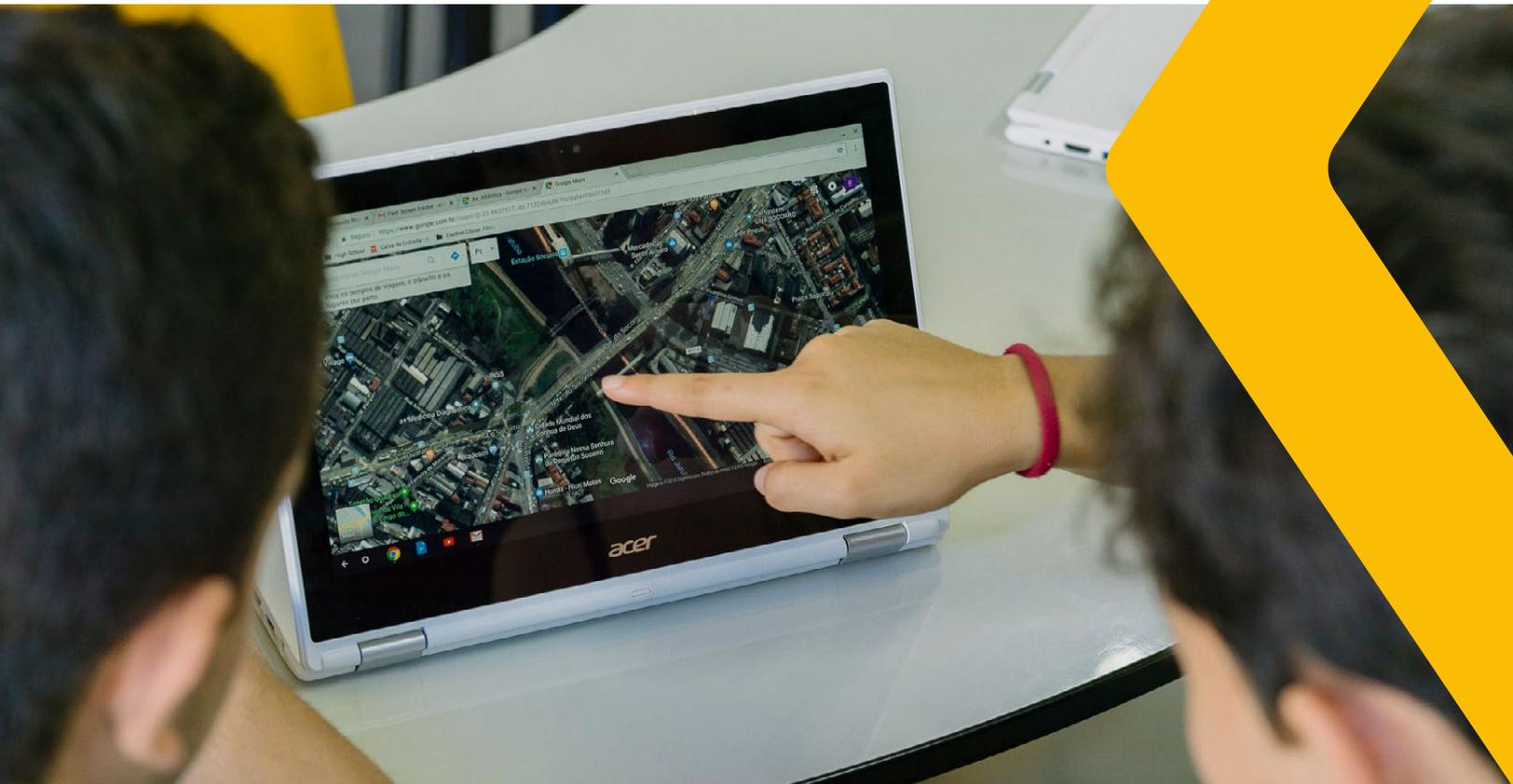
### Saiba mais:

- Tutorial para o [Google Planilhas](#) | [Google Classroom](#)

Atividade

12

## Do passado ao presente: uma análise a partir de mapas



## Do passado ao presente: uma análise a partir de mapas

### Nível de ensino:

2ª série do ensino médio

### Habilidade BNCC:

(EM13CHS206) Analisar a ocupação humana e a produção do espaço em diferentes tempos, aplicando os princípios de localização, distribuição, ordem, extensão, conexão, arranjos, casualidade, entre outros, que contribuem para o raciocínio geográfico.

### Recursos e ferramentas:

- Computador e/ou smartphone
- Google Buscador
- Google Maps
- Google Documentos

### Como fazer em 5 passos:

1. Escolha uma região de acordo com seu interesse de estudo.
2. Divida sua turma em grupos e desafie seus alunos a buscarem imagens, usando o **Google Buscador**, sobre a ocupação humana em diversos períodos da história nessa região.
3. Crie um **Documento Google** com as orientações de quais os principais temas que deverão ser pesquisados para obtenção das imagens, ou seja, um *checklist* com aquilo que os alunos devem pesquisar. Compartilhe esse documento



com os grupos, para que eles possam inserir o resultado das suas pesquisas. Vá acompanhando o andamento das pesquisas e experimente usar os recursos de “comentários” e/ou de “sugestão”, sempre que quiser deixar sugestões de melhorias aos integrantes do grupo.

4. Após os grupos terem finalizado a pesquisa, peça que, utilizando o **Google Maps**, verifiquem como está a situação atual da região usando o recurso de visualização por satélite.
5. Ao final, peça aos alunos que destaquem quais foram os principais pontos (positivos e negativos) das mudanças ao longo dos anos na região estudada.

### Saiba mais:

- Tutorial para o [Google Documentos](#) | [Google Maps](#)

Atividade

13

## E se eu fosse um robô?



## E se eu fosse um robô?

### Nível de ensino:

3ª série do ensino médio

### Habilidade BNCC:

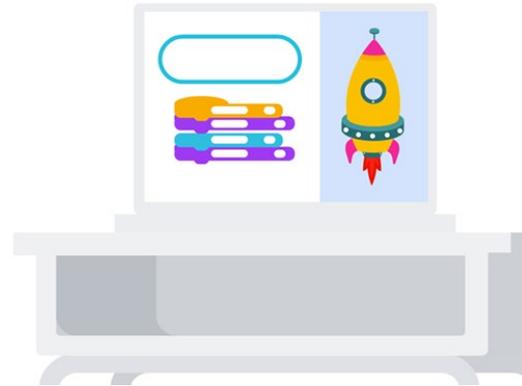
(EM13MAT405) Utilizar conceitos iniciais de uma linguagem de programação na implementação de algoritmos escritos em linguagem corrente e/ou matemática.

### Recursos e ferramentas:

- Computador e/ou smartphone
- Google Documentos
- Google Meet
- Google Maps
- Code with Google

### Como fazer em 5 passos:

1. Apresente aos seus alunos o jogo "Labirinto" (disponível em <https://blockly.games/maze?lang=pt-br>) e peça que eles resolvam os desafios propostos no jogo.
2. Após utilizarem o jogo, divida sua turma em grupos e peça que eles escolham um local da sua cidade próxima à escola (pode ser um mercado, uma praça ou um ponto turístico), esse local deve estar a mais de 2 quilômetros da escola. Use o **Google Maps**, trace e escolha uma rota da escola até o ponto escolhido, utilizando o recurso de rota "A pé".



3. Crie um **Documento Google** e compartilhe com os grupos, para que eles possam inserir o local escolhido e os comandos/instruções para chegar da escola até o local escolhido. Os comandos/instruções devem ser os mesmos utilizados no do jogo "Labirinto". Considere cada passo como sendo um metro, isso pode facilitar.
4. Desafie seus alunos a construir o código/programa com o menor número possível de comandos.
5. Após todos os grupos terem finalizado, altere o compartilhamento do Documento para o modo "Somente visualização" e com os alunos, através do **Google Meet**, simule a execução dos programas demonstrando no **Google Maps** se o programa criado por eles realmente chegou ao destino escolhido.

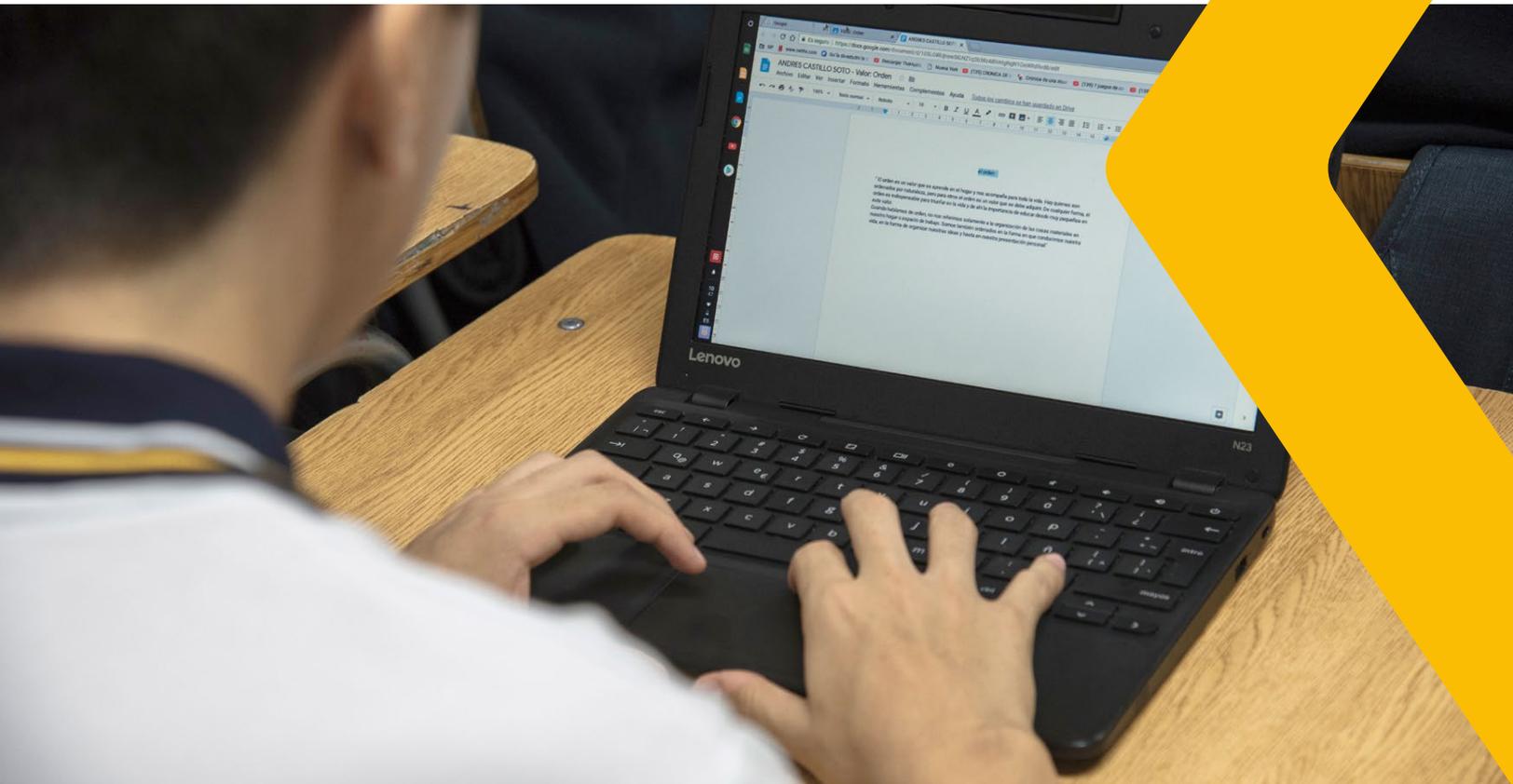
### Saiba mais:

- Tutorial para o [Google Documentos](#) | [Google Meet](#) | [Google Maps](#)

Atividade

14

## Educação personalizada: criando trilhas de aprendizagem



Atividade

14

## Educação personalizada: criando trilhas de aprendizagem

### Nível de ensino:

Ensino superior

### Habilidade BNCC:

Criar trilhas de aprendizagem personalizadas com o Google Formulários.

### Recursos e ferramentas:

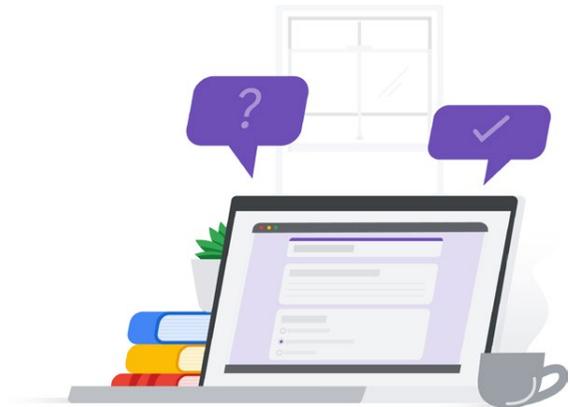
- Computador e/ou smartphone
- Google Formulários
- YouTube

### Como fazer em 5 passos:

1. Elabore um questionário com questões de múltipla escolha, em que o aluno terá opção de marcar apenas uma alternativa correta. Após a construção das questões, grave vídeos explicando a correção de cada uma delas e envie os vídeos para o YouTube.
2. Utilize o **Google Formulários** para construir seu questionário e, nas opções de resposta, ative o recurso de "Ir para seção com base na resposta", direcionando seu aluno ao vídeo explicativo sempre que ele errar a resposta da questão.
3. Ao final do questionário, inclua uma seção com perguntas relacionadas ao tema, mas que não tenham vídeos explicativos. Assim,

após passarem pelas explicações, seus alunos respondem as questões para que você saiba o que ele entendeu do conteúdo abordado.

4. Ao iniciar a aula, envie o questionário aos alunos para que eles o respondam. Caso utilize o **Google Classroom**, pode disponibilizar através dele.
5. Quando os alunos finalizarem o questionário, abra o resumo e mostre à turma os gráficos gerados com o resultado de acertos e erros sobre o tema das questões sem vídeos explicativos. E, conforme o resultado, escolha como será conduzida a aula naquele dia.



### Saiba mais:

- Tutorial para o [YouTube](#) | [Google Formulários](#)

Atividade

15

## Estimulando o pensamento criativo na resolução de problemas



Atividade

15

## Estimulando o pensamento criativo na resolução de problemas

### Nível de ensino:

Pós-graduação

### Habilidade BNCC:

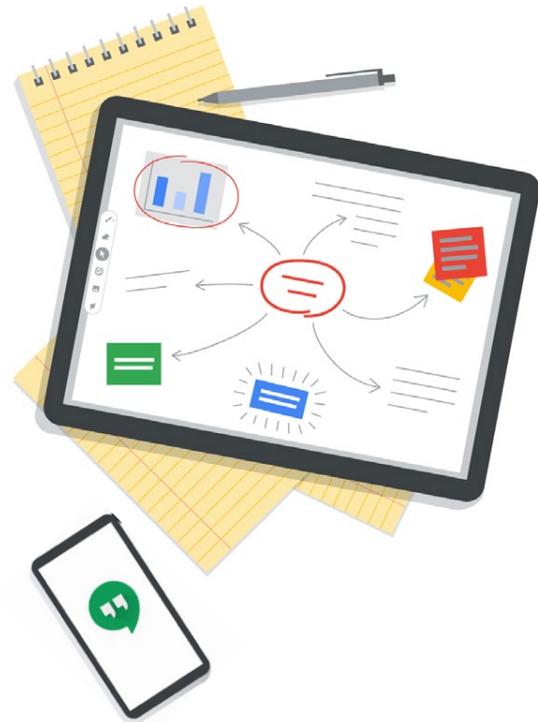
Utilizar técnicas de processos criativos para resolução de problemas.

### Recursos e ferramentas:

- Computador e/ou smartphone
- Google Meet
- Google Jamboard

### Como fazer em 5 passos:

1. Selecione uma problemática relacionada com o conteúdo e/ou a habilidade trabalhada.
2. Divida o grande grupo em pequenos times, com a mesma problemática.
3. Desafie os grupos a, em um brainstorming, gerarem o maior número de alternativas possíveis para resolver tal problema (neste caso, quantidade pode gerar qualidade) no **Google Jamboard**. Delimite o tempo da dinâmica.
4. Chame todo o grupo para compartilhar e categorizarem juntos as informações em um **Google Meet**.
5. Escolham a melhor alternativa e/ou combinação de alternativas, para prototipar! Mãos à obra.



### Saiba mais:

- Tutorial para o [Google Meet](#) | [Google Jamboard](#)

Recursos

16

## Conheça os Recursos do Google for Education



## Conheça os Recursos do Google for Education

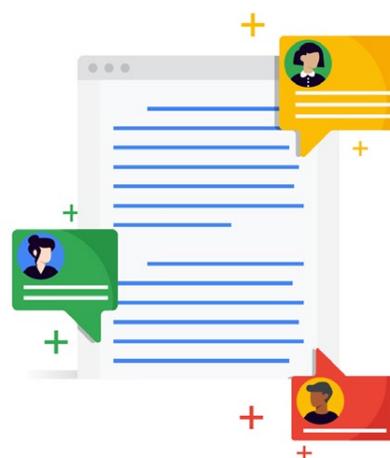
Confira todos nossos recursos disponíveis e seja o protagonista da sua própria aprendizagem!

Explore o **Ensine de onde estiver**, um portal com ferramentas e dicas necessárias para que professores, gestores e famílias ajudem os alunos a continuar aprendendo.

Conheça os **recursos de aprendizagem a distância** para ajudar educadores, gestores e administradores de TI a manter os alunos envolvidos durante o período de fechamento das escolas

Acesse nossos **guias práticos** e conheça dicas e estratégias para sua sala de aula virtual.

- **Educação a distância com Google for Education**
- **Estratégias de ensino a distância para educadores**
- **Guia rápido do Google Sala de Aula**
- **Dicas para o Aprendizado a Distância com o G Suite & Chrome**
- **Apoiando o Ensino a Distância com Meet**
- **Estratégias de ensino a distância para diretores de escolas**
- **Guia rápido de configuração de TI do G Suite for Education**
- **Guia de Ferramentas para pais e tutores**



Aproveite nossos **Treinamentos** no **Teacher Center** e aprenda a usar nossas principais ferramentas para te apoiar no ensino a distância. **Crie aulas interativas** usando ferramentas como **Google Sala de Aula**, **Google Apresentações**, **Google Formulários** - aproveite e **Conheça os Chromebooks**.

### Quer saber mais sobre o Google for Education?

**Cadastre-se** para receber nossa newsletter diretamente na sua caixa de email com notícias, dicas de produtos, treinamentos, histórias de sucesso e muito mais!

Que tal conhecer o **Edu OnAir**? Uma série incrível de seminários on-line para ajudar você a aproveitar ao máximo as ferramentas e soluções do Google for Education e colocá-las em prática

- [Estratégia de educação a distância para líderes educacionais](#)
- [Invertendo a sala de aula: do presencial para o on-line](#)
- [Primeiro dia de aula com Google Classroom](#)
- [Educação Infantil e anos iniciais com uso da tecnologia](#)
- [Sala de aula virtual para o Ensino Superior](#)
- [Painel sobre Tecnologias Educacionais e Estratégias Pedagógicas para a sala de aula On-line](#)

Nossas comunidades de **Educadores Google (GEG)**, Trainers e Google Innovators estão a todo vapor criando e disponibilizando recursos para o ensino online - de professor para professor. Acesse os Recursos para Planos de Mobilização e Ensino Online no [blog do GEG Brasil](#) e confira as dicas de estratégias e recursos para o ensino online neste [guia](#). Assista às sessões anteriores do **GEG on Air** no [canal do GEG Brasil](#) e confira a agenda dos próximos encontros.

Assista o **Edu em 90**, uma série de vídeos curtos onde educadores falam sobre suas experiências em sala de aula e dão dicas para que você traga cada vez mais inovação para suas aulas.

Confira a série especial do **EduDai Podcast** em parceria com o Google for Education:

Episódio 1: [Minha aula virou on-line: e agora?](#)

Episódio 2: [Dicas para dinamizar a sala de aula on-line.](#)

Episódio 3: [Ensino remoto emergencial](#)

Episódio 4: [Ensine em Casa](#)

Episódio 5: [Atualizações e possibilidades do Google Meet](#)

Episódio 6: [Trilhas de aprendizagem - Programa Simplifica](#)

### Quer saber mais sobre o Google for Education?

Você também pode encontrar mais informações no [Blog do Google Brasil](#), além dos canais oficiais do Google for Education no [Twitter](#) e [Facebook](#).



### Daiane Grassi

Pedagoga

Especialista em Informática na Educação. Mestre em Educação e Doutoranda em Design e Tecnologia. Google Innovator e Trainer. Professora Universitária. Consultora Edtech. Co-host no #EduDaiPodcast, um podcast feito de professores para professores, com dicas e compartilhamentos de histórias sobre sala de aula e tecnologia.



### Eduardo Isaia Filho

Bacharel em Ciência da Computação

Mestre em Ciência da Computação. Google Innovator e Trainer. Professor Universitário. Consultor Edtech. Co-host no #EduDaiPodcast, um podcast feito de professores para professores, com dicas e compartilhamentos de histórias sobre sala de aula e tecnologia.

#### Edu e Dai

A dupla de professores Edu e Dai é a voz da nova educação. Eles são Google Innovators e co-criadores do podcast **#EduDaiPodcast**, um espaço feito para compartilhar experiências e histórias com ferramentas do Google for Education. A cada episódio no [eduedai.com.br](https://www.eduedai.com.br) a dupla traz a vivência de quem está dentro de sala de aula com a motivação de acreditar que o acesso à educação muda a realidade de alunos, famílias e professores.



Google for Education



© 2020 Google LLC. Todos os direitos reservados. Google e o logotipo do Google são marcas comerciais da Google LLC.

Todos os outros nomes e logotipos de empresas, programas e produtos podem ser marcas comerciais das respectivas empresas com as quais estão associados.