FTD EDUCAÇÃO

INTEGRA CONFESSIONAIS
Soluções Integradas FTD Educação

MANIFIESTO POR EL PACTO EDUCATIVO GLOBAL:

Una contribución de Integra Confesiones

Un proverbio africano dice que:
"Para educar a un niño, se necesita una aldea entera."
Por lo tanto, debemos construir una aldea como condición para educar.
El terreno debe ser saneado de la discriminación con la introducción de la fraternidad. [...]

Papa Francisco

FICHA TÉCNICA

Agradecemos gentilmente la contribución de todas las instituciones y sus representantes aquí mencionados, en la elaboración de este Manifiesto por El Pacto Educativo Global.

Director General:
Ricardo Tavares de Oliveira

Directorio Educacional, Productos y Servicios:
Ceciliany Alves Feitosa

Gerente de Redes Confecciónales:
Elaine Castello

Coordinador Institucional y de Relacionamientos Familia y Escuela:
Vitor Divino André

Consultores Institucionales y de Relacionamiento Familia y Escuela:
Gerson Manoel Dresch
Gizele Cordeiro de Avelino e Silva
Júlio Cesar de Macedo Souza
Maria Célia Martins Gaspar
Ricardo Alexandre Ferreira
Teogenes Brito

Coordinadora Educacional Polo Administrativo Pedagógico:
Ana Paula dos Santos Xavier

Coordinador de Marketing:
Clayton Luiz Ferreira de Oliveira

Organizador:
Rodinei Balbinot

FICHA TÉCNICA

Autores Colaboradores:

Rodinei Balbinot
Diretor Presidente da Sapiência Desenvolvimento Profissional e Gerencial

Ir Dario Bortolini
Vice-Presidente da FTD Educação

Humberto Ortiz Roca
Assistente do Presidente da Conferência Episcopal Peruana

Pe. Danilo Pinto Santos
Assessor Nacional do Setor Universidades e Bens Culturais da CNBB

Oscar A. Pérez Sayago
SecretarioGeneral de la Confederación Interamericanade Educación Católica – CIEC

Professor Dr. Ir. Paulo Fossatti
Presidente da ANEC

Ir. Maria Inês Vieira Ribeiro
Presidente CRB

Ir. Natalino Guilherme de Souza
Secretario Ejecutivo da UMBRASIL

Rodrigo de Andrade
Coordinador do Observatório de Evangelização daPUCPR

Júlio César de Macedo Sousa
Consultor de Relacionamiento Institucional Confessional en Brasil por FTD Educación

Teogenes Pereira de Brito
Consultor de Relacionamiento Institucional Confessional en Brasil por FTD Educación.

Ir. Fátima dos Anjos
Coordinadora da Rede Teresiana de Educación

Diagramação e Revisão:
B – LAB Learning Space

RESUMEN

PRESENTACIÓN 7

INTRODUCCIÓN 9

PARTE I- LA IGLESIA CATÓLICA Y SU IRRESTRITO COMPROMISO CON LA EDUCACIÓN 11

Globalizar la esperanza por la Educación: un per curso desde el Vaticano II 11

El Pacto Global para reavivar el compromisso y renovar la pasión por la educación 15

PARTE II- VIVIR- ANUNCIAR Y CONSTRUIR EL PACTO 19

Mensaje a los participantes de Integra Confesional FTD 2020 21

Consejo Episcopal Latino-Americano - CELAM 23

Para una Educación Católica Profesional 24

Conferencia Nacional de los Obispos del Brasil 29

Pacto Educativo de la Iglesia en Brasil y la gestión de instituciones educativas confesionales 30

Confederación Interamericana de Educación Católica 37

Aportes de la escuela católica de América al Pacto Educativo Global 38

Asociación Nacional de Educación Católica ANEC 45

Las respuestas de ANEC para El Pacto Global por la Educación 46

Conferencia de los Religiosos /as del Brasil 59

La Visión de la CRB sobre el Pacto Global de la Educación: convocación 59

Marista Brasil: UMBRASIL, PUCPR y FTD 62

Unión Marista de Brasil - UMBRASIL 62

Pacto Educativo Global: una iniciativa al servicio de la Educación integra 63

Pontificia Universidad Católica Del Paraná - PUCPR 65

El Pacto Educativo en la PUCPR 66

PARTE III- EL PACTO EN LA PRÁCTICA: PARA PRODUCIR MUCHOS FRUTOS (JO 15,8) 68

Prácticas Buenas de la FTD Educación Inspiradas en el Pacto Educativo Global 68

RESUMEN

Escucha Activa....70

Red Teresiana de Educación: Relatório del 1° Ciclo de Formación 2020....71

Conectando Redes Integra Confesionales....76

Programa Educación en Foco- caminos Formativos....77

Cirandas Bíblicas Íntegra Confesionales....78

VII Encuentro FTD Integra Confesionales....79

Jornada de la Educación Básica FTD Educación....79

Pacto Educativo Global....80

Consideraciones Generales....81

PARTE IV- DOCUMENTOS DE LA IGLESIA SOBRE EL PACTO Y LA EDUCACIÓN....82

Mensaje del Papa Francisco para el Lanzamiento del Pacto Educativo....83

Discurso del Papa Francisco a los Participantes en el Seminario sobre el Tema “Education: The Global Compact” Promovido por la Pontifica Academia de Ciencias Sociales....86

Instrumento De Trabajo Del Pacto Educativo Global....90

Videomensaje Del Santo Padre Con Ocasión Del Encuentro Promovido Y Organizado Por La Congregación Para La Educación Católica: "Global Compact On Education. Together To Look Beyond"....111

Otros Documentos de la Iglesia sobre Educación....116

PRESENTACIÓN

El lanzamiento de Manifiesto por Reconstruir el Pacto Educativo Global es una realización de integra confesionales- un área educacional de la FTD enteramente dedicada al atendimiento, acompañamiento y apoyo pedagógico institucional a Redes Confesionales.

El Manifiesto es un documento de construcción colectiva, colaborativa y fraterna, elaborado a partir de los registros del VII Encuentro- Integra Confesionales, que viene a ser un espacio de convivencia, formación, partilla de prácticas educativas y principalmente de construcción de vínculos institucionales, constituyendo una verdadera Comunidad Educativa.

El Manifiesto está organizado en tres partes.

En la Primera, hay un breve histórico de Compromiso de la Iglesia Católica con la Educación. Entendemos que el llamado del Papa Francisco para Reconstruir el Pacto Educativo Global es también una oportunidad de rescate a la preocupación histórica de la Iglesia con la educación, registrada desde el Concilio Vaticano II hasta el importante Documento de Aparecida.

En la segunda parte, el Manifiesto presenta el habla de representantes de CNBB, CRB, ANEC, CELAM, UMBRASIL, PUC, Paraná e FTD, evidenciando el comportamiento y la participación de esas instituciones con el Pacto Educativo Global.

En la tercera parte, es presentado un montante de Buenas Prácticas- Acciones Concretas- de la FTD Educación y de las Redes Educacionales que hacen parte de Integra Confesionales.

Sí ! Hemos hecho mucho. Principalmente, en tiempos de Pandemia , apoyo a la sociedad, a los docentes, estudiantes, familias,

asegurando una presencia significativa, que especifica, además de ser una preocupación pedagógica, el cuidado con la vida, con el bienestar emocional y espiritual.

El Manifiesto cuenta todavía con un importante anexo que reúne los documentos de la Iglesia y los mensajes del papa Francisco sobre el Pacto Educativo Global.

La FTD Educación premió al llamado del Papa Francisco. Estamos comprometidos y siempre disponibles para colaborar y caminar como Aldea Global.

Que la Buena Madre renueve a cada día los votos de los hombres y mujeres consagrados, de los laicos y laicas educadores y que fortalezca nuestra Pasión por la Educación!

Nuestra Misión es apoyar la suya!

Ceciliany Alves Feitosa
Directora Educacional Productos y Servicios de la FTD Educación

INTRODUCCIÓN

El 12 de septiembre de 2019, el Papa Francisco renovó la invitación para "dialogar sobre el modo que estamos para construir el futuro del Planeta y sobre la necesidad de invertir en los talentos de todos"(1). La intencionalidad comporta dos focos interconectados: el futuro del Planeta y la humanidad, es necesario unir los esfuerzos.

Delante de los desafíos que requieren a la humanidad, del deterioro global del Planeta y la amenaza a su futuro, el Papa ya había invitado "a cada persona que habita en este planeta" para "entrar en diálogo con todos sobre nuestra Casa Común" (LS, n. 3). Ahora, para que las mudanzas necesarias sean posibilitadas, Francisco renueva la invitación al diálogo proponiendo el tema reconstruir el Pacto Educativo Global.

Inicialmente, la propuesta del Papa era la realización de un encuentro, en Roma, el día 14 de Mayo de 2020, para reanimar el compromiso por Y con las jóvenes generaciones, renovando la pasión por una Educación más abierta e incluyente, capaz de la escucha paciente, el diálogo constructivo y de la mutua comprensión". Hoy más que nunca , es necesario unir los esfuerzos por una alianza educativa, tenemos cinco aspectos fundamentales para que el Pacto se concretice y de frutos que permanezcan, cual sea: reanimar el compromiso, renovar la pasión, escuchar pacientemente, el diálogo constructivo, mutua comprensión. Luego desde esta amonestación, cada persona podrá ser un centro irradiador de espiritó del Pacto cuando se incorpora en su modo de ser, esos aspectos.

Otros términos utilizados en Mensaje evocan la necesidad de un nuevo impulso misionario en la Educación, que nos hace acordar de cierto modo, a las inspiraciones originarias de las congregaciones religiosas que ocupa la Educación como campo de misión. Sensible a clamores de la Tierra y de la Humanidad, que "sufren todavía los dolores de parto hasta hoy"(Rm 8,22), el Papa percibe la urgencia necesaria actual a una amplia alianza educativa, y por eso, habla en renovar la invitación , reconstruyendo el Pacto, reanimar el compromiso , renovar la pasión. Sua palabras resuenan desde el corazón de la visión de un cielo nuevo y de una tierra nueva: "He aquí, hago nueva todas las cosas." (Apc 21,5) (versi, 21,5).

Aunque la situación actual de la humanidad, con la pandemia, haya impedido que el encuentro presencial se realizase como previsto , en Roma, el 14 de Mayo, el Papa . Reprogramo la fecha para el 15 de octubre, pero no presencialmente, y sí de forma virtual.

Fue creado, además de eso, un sitio propio para el Pacto, en la cual podemos

acompañar noticias, experiencias, propagar eventos, manifestaciones del Papa, entre otras informaciones.
El sitio es este:
:<https://www.educationglobalcompact.org/>.

A partir del mensaje de lanzamiento, muchos auténticos (re)encuentros han sucedido en diversas partes del mundo. La Iglesia acogió la invitación de su pastor y se comprometió en la preparación del Pacto : elaborando documentos, realizando seminarios reflexivos, promoviendo eventos de discusión y diálogo, movilizando diversas instituciones católicas, organismos ecuménicos e antirreligiosos. Finalmente, el Pacto Educativo común generó mucha preparación de terreno, salidas para grandes siembras abundantes, cultivo de buenas prácticas, contemplando la belleza de las flores, frutos que ya empezaron aparecer.

A FTD Educación también acepta la invitación del Papa Francisco y lo lleva acabo, junto con redes, colegios y entidades colaboradoras, eventos de meditación, profundización, intercambios de experiencias y prácticas, charlas, simposios, seminarios, congresos, así como iniciativas de apoyo que cumplan con los objetivos propuestos por el Pacto Educativo Global. Este E- BOOK es el resultado de una compartir una mesa redonda sobre el Pacto, el 26 de Agosto de 2020.

En este material, pretendemos en primer lugar, retomar algunas de las grandes líneas propuestas por la Iglesia para la Educación Católica y la propuesta del Pacto Educativo Global del Papa Francisco para luego, presentar el intercambio reflexivo realizado por cada una de las instituciones representativas que participan en la mesa redonda, a saber: la Confederación interamericana de Educación Católica- CIEC; el consejo del presidente de la Conferencia Episcopal Chilena, quien también es presidente del Consejo Episcopal Latinoamericano y del Caribe- CELAM, la Conferencia Nacional de Obispos de Brasil- CNBB; la Asociación Nacional de Educación Católica de Brasil- CRB; la Unión Marista de Brasil- UMBRASIL;FTD Educación . Al final, tenemos algunos documentos de la Iglesia para el Pacto y compartimos algunas de las buenas Paralácticas que ya están en marcha.

ACESSE

PARTE I

LA IGLESIA CATÓLICA Y SU IRRESTRITO COMPROMISO CON LA EDUCACIÓN

Globalizar la esperanza por la educación: un percurso desde el Vaticano II

El Concilio Ecuménico Vaticano II, vigésimo primero en la serie de los grandes concilios de la Iglesia, realizado de 1962 a 1965, puede ser considerado un divisor de aguas para la misión de la Iglesia. Al ser el primero y no decir del propio Juan XXIII, "inesperado"(2) anuncio de concilio, el 25 de enero de 1959, tal vez el Papa no imaginase que aquella semilla de renovación germinase, produjese frutos que cargaban semillas nuevas y fértiles , por las cuales continúan germinando y dando abundantes frutos. Dios siembra, cultiva y cosecha en el silencio de la naturaleza y en el ardor de corazones. Después del anuncio, siguieron tres años de laboriosa preparación hasta iniciarse las secciones presenciales y decisivas del concilio, el 11 de octubre de 1962.

Entre los documentos emanados del Concilio, está la Declaración Sobre la Educación Cristiana- Gravissimum Educationis(3). El Concilio Ecuménico Vaticano II aprobó esa Declaración en su 7ª sección, el 28 de octubre de 1965, año en que el Concilio fue encerrado.

Diferentemente de lo que pueda parecer a primera vista, el tema de Educación transcurrió todo el Concilio, con un esquema iniciado en 1962, envolvió una serie de consultas, propuestas, cambios de estructura, ejemplos y discusiones hasta llegar a su probación, como el propio nombre indicando la visión de los padres concilio.

"La Educación como una cuestión de urgencia y gravedad para toda la humanidad".

Al tomar en cuenta y estudiar el tema de Educación, proponiendo lo que llaman de "algunos principios", los padres concilio, toman conciencia de la situación humano-social de su tiempo y de la necesidad de poner la Educación como un tema de urgencia, alcanzando una gama de instancias y procesos. Es importante recordar que el lenguaje y el sentido son situados en el tiempo y en un contexto de la década de 1960: " Con efecto los hombres más plenamente consientes de su propia dignidad e del propio deber, piden por tomar parte cada vez más activamente en la vida social, sobretodo en la vida económica y política; los admirables progresos de la técnica y de la investigación científica y los nuevos medios de comunicación social , los hombres dan la oportunidad de regocijarse por veces de más tiempo libre, consiguen fácilmente la cultura intelectual, moral y mutuamente se perfeccionan, así con los lazos de unión de los grupos más estrechos quieren también la misma cosa con los pueblos.

El 7 de diciembre de 1965, fue promulgada, por el Papa Paulo VI, la Constitución Pastoral sobre la Iglesia en el mundo contemporáneo: Gaudium Et Spes (GS) (4).Uno de los temas que transcurren el texto de esta constitución es el de la condición humana en el mundo y dentro de él, el tema urgente de la Educación, tratado específicamente en la Declaración Gravissimum Educationis. El espacio de GS más específicamente volcado a la Educación está en la Parte II, que trata de algunos problemas urgentes: capítulos I y II abordan respectivamente matrimonios y familia (5) y el progreso cultural.

La integridad de la Educación, tanto básica como superior, es el vector que continúa cociendo, uniendo las preocupaciones educacionales de los padres concilio. El número 31, orienta que la Educación sea organizada para formar hombres y mujeres cultos y de fuerte madurez de humanidad (fuerte personalidad). "De

este modo, todos los hombres y todos las agrupaciones sociales podrán llegar al pleno desarrollo de su vida cultural" (GS, n. 60).

En conmemoración al décimo aniversario del Concilio Vaticano II y un año después el sínodo de los obispos dedicado al tema de evangelización, el mismo Paulo VI publicó Exportación Apostólica Sobre la Evangelización del Mundo Actual, Evangelii Nuntiandi, el 8 de diciembre de 1975. Ese documento, como bien lo expresa su introducción, problematiza tres grandes cuestiones, que , pienso, también son urgentes en todo el tiempo y lugar para la Educación Católica: " Lo que es hecho , en nuestros días, de aquella energía escondida de la Buena Nueva, susceptible de impresionar profundamente a la consciencia de los hombres? ¿Hasta qué punto y como es que esa fuerza evangélica está en condiciones de transformar

El 29 de marzo de 2016, el Papa Francisco publico l a Exhortación Apostólica Pós-Sinodal AmorisLaetitia, Sobre el Amor en Familia. El capítulo VII, que tiene como título Reforzar la Educación de los hijos , aborda de modo más puntual la importancia de La misión educacional de la familia.

Verdaderamente el hombre de este siglo? ¿Cuáles son los métodos que han de ser seguidos para proclamar el Evangelio de modo que su potencia pueda ser eficaz?" (EN, n. 4).
El Papa Juan Pablo II, el 15 de agosto de 1990, publicó una Constitución Apostólica Sobre la Universidad Católica, la Ex Corde Ecclesiae (6). La Universidad Católica,dirigida a llamar la atención sobre la importancia de una universidad católica como instrumento privilegiado para acceder a la verdad sobre la naturaleza, el hombre y Dios. " Ella comparte con las otras universidades aquel gaudium de veritate, tan caro al Santo Agustino, esto es la alegría de buscar la verdad, descubrirla y comunicarla en todos los campos del conocimiento. La tarea privilegiada es unificar existencialmente en el trabajo intelectual dos órdenes de realidad que muy frecuentemente se tienden a oponer como si fueran anti éticas: la investigación de la verdad y la seguridad de conocer ya la fuente de la verdad".

El 24 de noviembre de 2013, 48 años después Gaudium et Spes y 38 después de la Evangelii Nuntiandi, el Papa Francisco publica nueva Exhortación Apostólica sobre el Anuncio del Evangelio en el Mundo Actual, el Evangelli Gaudium-Alegría del Evangelio. En ella Francisco renueva la invitación a todos los cristianos para el reencuentro como el amor de Dios, que nos conduce al más allá de nosotros mismos, "para llegar a nuestro ser más verdadero". Para él, ese rencuentro es la fuente de evangelización, que tiene como horizonte globalizar y promover la esperanza.

Sobre la Educación, el Papa integra el pensamiento crítico, la maduración de los valores cuando dice" Se hace necesaria una

Educación que enseñe a pensar críticamente y ofrezca un camino de valores y madurez" (EG, n. 64). Además cuando se habla de evangelización de las culturas, señala para la importancia de las escuelas y universidades.

Para celebrar los 50 años de Gravissimum educationis y los 25 años Ex Corde Ecclesiae, El Papa Bento XVI invitó la Congregación para la Educación Católica, en 2011, para preparar un subsidio. Del mismo surgió el Instrumentum laborisEducar, educar hoy y mañana, una pasión que se renueva[7], con motivo de relanzar el empeño de la Iglesia en el campo de la Educación". El instrumento, además de discutir algunos Puntos de referencia esenciales y el tipo de escuela y universidad católica, le hacen la propuesta de los doce desafíos: desde algunos puntos importantes como la construcción de identidad hasta las cuestiones jurídicas.

En la encíclica sobre el cuidado de Casa Común, Laudato Si'(8), Louvado seas, el Papa Francisco relaciona la Educación con un proyecto global para que la humanidad repiense su relación con el medio ambiente y la creación, con sí mismo, como también el lugar de la vida, del progreso y de la tecno ciencia. Cuando hablamos en "proyecto global", nos referimos a una tarea colectiva, pues, bien así como dice Francisco, para que se resuelva una situación tan compleja como esta que enfrenta el mundo actual, no basta que cada uno sea mejor.[...] A los problemas sociales, se contestan con la mera suma de bienes individuales, pero con redes comunitarias. "(LS, n. 219). Hay la posibilidad de re crear un Pacto Global por el cuidado a la Casa Común, el camino por el cual se salvará la propia humanidad.

En 1588, el Papa Sixto V creó la Congregación pro universitate studii romani para orientar los estudios en las universidades. Desde entonces, ha habido varios cambios hasta llegar a la organización actual, con el nombre Congregación para la Educación Católica, que se ocupa tanto de la educación superior como básica.
Hay varios documentos que se dirigen directamente a las escuelas y universidades católicas a los que se puede

acceder en el sitio web Del Vaticano(9). Entre ellos, destacamos el documento Educar para la solidaridad humanitaria: construir una “civilización del amor”. 50 años después de Populoum Progreso(10). Celebrando los 50 años de la PP, la Congregación para la Educación Católica propone algunas “directrices principales de la Educación para el humanismo solidario” (EpHS, n. 2)(11). El documento regata , repone y actualiza algunas de las cuestiones fundamentales para la Educación Católica presentes en la orientación de la Iglesia, de modo especial a partir del Vaticano II, con el objetivo de firmar algunos propósitos: humanizar la Educación, promover la cultura del diálogo, globalizar la esperanza, promover una verdadera inclusión, entrelazar redes de cooperación.

De acuerdo con la coherencia de ese per curso de compromiso con la Educación, el Papa Francisco invita a todos a reconstruir el Pacto Educativo Global.

El Pacto Global para Reavivar el compromisso y Renovar la pasión Por la educación

El telón de fondo del Pacto Educativo Global es la fuerza del Evangelio, que llega y modifica cada persona, la humanidad, sus modos de vida y principios inspiradores, así como el propio Paulo VI, en Evangelii

Nuntiandi,en 1975 (n. 19). La preocupación con la Educación con la propia Iglesia y se extiende por toda su historia. Las primeras comunidades cristianas, eran “asiduos a la enseñanza de los apóstoles” (At 2, 42). Ya vimos como el Vaticano II retomo la misión de educar con toda fuerza. Hoy, por el propio bautismo, somos llamados y enviados, por el triple munus , para la misión de santificar (sacerdotal), enseñar (profético) y cuidar (pastoral). El Pacto, en este, quiere también recordar las dimensiones misionarias inherentes a la vida de toda persona bautizada.

El Papa propone como tema reconstruir el Pacto Educativo Global, pués ,según él, “Hoy el llamado “Pacto Educativo” está en crisis, se rompió, el Pacto Educativo se cría entre las familias, escuelas, la patria y el mundo, la cultura y las culturas. Está realmente roto, no se puede pegar ni recomponer. No se puede reparar, a no ser a través de un gran esfuerzo de generosidad y de acuerdo universal. “[12] ahí su propuesta de re construir El Pacto.

El Pacto será reconstruído cuando la humanidad “promueva el aprendizaje de la cabeza, corazón y manos, la Educación intelectual y socio emocional, la trasmisión de los valores y virtudes individuales y sociales, la enseñanza de la ciudadanía comprometida y solidaria con la justicia y la transmisión de las competencias y conocimientos que forman los jóvenes para el mundo del trabajo y de la sociedad, las familias , las escuelas y las instituciones forman vehículos esenciales para promover el empowerment[13] de la próxima generación. Entonces sí, ya no se habla de un Pacto Educacional roto. Éste ¡es el Pacto! (Ídem). Por eso la invitación es exigente, osada, así como es la misión educacional. No es más posible aceptar que La Educación sea vista como inferior a La economía, AL capital, al mercado, o al servicio de ellos. La Educación está al servicio de un propósito humano y planetario.

El Mensaje del Papa Francisco en la ocasión del Lanzamiento del Pacto Educativo Global está al servicio de expresiones significativas, que nos conduce a una propuesta educacional amplia, cuyo telón de fondo es el punto central de la vida , así como propósito en la citada encíclica sobre el Cuidado de la Casa Común, Laudato SÍ´. Retomemos algunos aspectos centrales.

La propuesta de un pacto

Aunque la urgencia y la gravedad del problema de la Educación , como vimos, gravita con fuerza a las intenciones misionarias de la Iglesia, principalmente después el Vaticano II, Francisco siente como un pedido mayor para ajustar la Educación en el tiempo presente, teniendo en vista que, “nunca como ahora, hubo necesidad de unir esfuerzos en una amplia alianza educativa.”

El Mensaje usa también Aldea de la Educación, inspirado en la sabiduría popular africana que dice “Para educar un niño es necesaria una aldea entera” De hecho, la Educación no es una tarea aislada, sino de toda una comunidad humana, pues de ella el sentido de la humanidad se alimenta. Cuanto más lejos en la misión de educar, más elevada será la condición humana.

¿Qué Educación? Por obvio, un pacto educativo tiene en mente una concepción de “Educación”. La pregunta es esta: ¿reconstruir un pacto educativo , para qué? El Papa indica la respuesta en el texto del mensaje.”Para formar personas maduras, capaces de superar fragmentaciones , contrastes y reconstrucción del tejido de las relaciones en orden a una humanidad más fraterna”. La propuesta educativa que está por atrás del Pacto remite a la formación integral, que integre dimensiones de la existencia muchas veces, a menudo tomada por separado. Por eso, se propone una Educación que promueva la alianza “entre el estudio y la vida; entre las generaciones; entre los educadores, los alumnos, las familias y la sociedad civil, con sus expresiones intelectuales, científicas, artísticas, deportivas, políticas, empresarios y solidarios”.

Los tres pasos o tres corajes

Esa que el Papa Francisco llama de "Caminata común "inicia con tres pasos decisivos, que exigen osadía y coraje:

a) "Primero, que tenga el coraje de poner a la persona en el centro" en un estilo de vida que rechace la cultura de la disposición. Para eso es necesario dar alma a todos los procesos educativos y descubrir nuevas formas de postular los procesos políticos, económicos, la idea de crecimiento y progreso para que estén al servicio de la vida. ." (LS, n. 189). A Laudato Si´. Ya apuntaba la necesidad de definir el sentido del "progreso" " (LS, n. 194) y "Felicidad" (LS, n. 223).

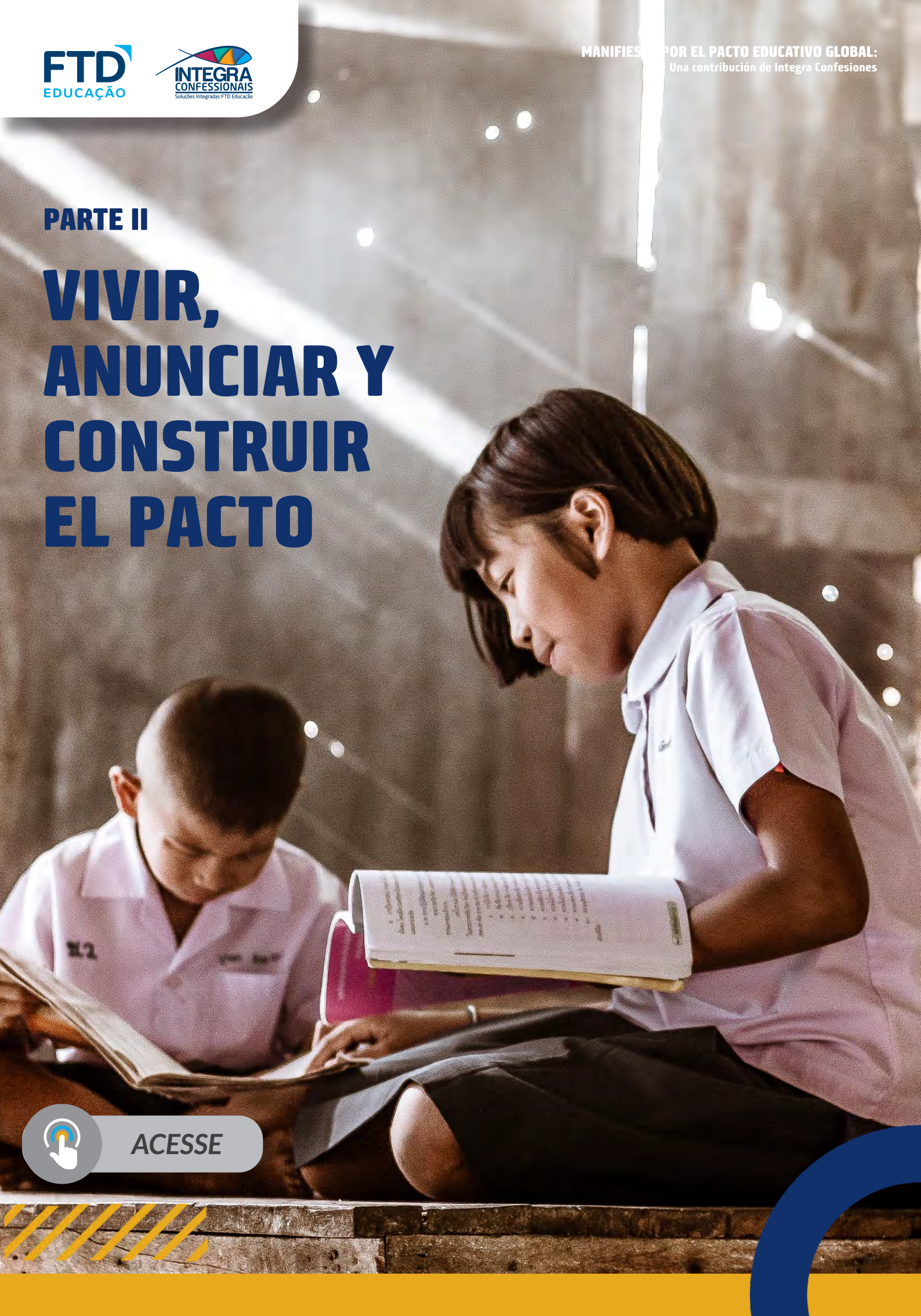
b) Otro paso es el coraje para invertir las mejores energías con creatividad y responsabilidad". Aquí, por un lado, es necesario reorientar las mejores fuerzas de la humanidad hacia el bien común y, por otro lado, conducir a las nuevas generaciones con modelos de vida capaces de construir relaciones de respeto, paz, diálogo, sostenibilidad.

c) "Un nuevo paso es el coraje de formar personas disponibles para ponerse al servicio de la comunidad". El Papa considera el servicio un pilar de la cultura del encuentro[14], otro término fuerte del Mensaje. El propósito de servir está en el centro del mensaje evangélico de alegría, que se mantiene en armonía con el principio de la kénosis[15]- en el vacío , en dar, en servir, encontramos la realización. La educación, en el Pacto, está invitada a recuperar este sentido de servicio evangélico, que genera auténtica felicidad. "En esta perspectiva, todas las instituciones deben dejarse cuestionar sobre los propósitos y métodos con los que llevan a cabo su misión formativa".

Finalmente el Papa Francisco, en el referido Mensaje, expresa su experiencia evangélica de unidad, cooperación, compromiso, alianza para encontrar soluciones y "[...] iniciar sin miedo, procesos de transformación y contemplación para el futuro con esperanza. Invito a cada uno para ser protagonista de esta alianza, asumiendo el compromiso personal y comunitario de cultivar, juntos, el sueño dum humanismo solidario, que corresponde a las expectativas del hombre y al designio de Deus."

PARTE II

VIVIR, ANUNCIAR Y CONSTRUIR EL PACTO



ACESSE

El Pacto Global por la Educación es, primeramente, una invitación que se extiende a toda la humanidad: para la reconstrucción del compromiso común por la Educación al humanismo solidario. Pero de modo especial y urgentemente a los educadores, educadoras a las instituciones católicas. En este aspecto, recordamos lo que la Congregación para la Educación Católica ya propone en el documento Educar para el humanismo solidario la necesidad de tejer, unir las redes de cooperación.

Instituciones representativas de la Educación Católica, la invitación de la FTD, participaron de una mesa redonda el 26 de agosto de 2020, con el objetivo de compartir y reflexionar el Pacto y las iniciativas en andamiento. Fue un encuentro inolvidable, testimonio vivo de la importancia de unirnos a las fuerzas en una alianza global por la Educación, de la cual surgió también este material.

A seguir, además de situarnos y contextualizar cada intuición participante, transcribimos el mensaje de cada representante.

Mensaje a los participantes de integra confesionales ftd

Ir. Dario Bortolini (16)

¡Alegría y paz!

Para mí, es una inmensa alegría saludar a cada uno de ustedes y poder transmitirles un pequeño mensaje.

¡Como me gustaría poder encontrarlos y con una mirada, dándoles la mano y abrazarlos, agradeciendo la presencia, la misión del educador y su constante apoyo a nuestra FTD Educación. Pero aislamiento social que nos impone la pandemia del coronavirus!

El "Integra Confesionales" de este año fue concebido en un formato diferente, insólito. Especialmente después del mes de marzo, una invasión de centenas de mensajes de autoridades Gubernamental, religiosos, de especialistas y técnicos dijeron ¡estamos en la pandemia! Nunca antes habíamos vivido tal situación. Y , a partir de ahí en adelante fuimos encuadrados en prohibiciones, normales de higiene y ¡cuidados con la salud! En general, ¡hay innumerables lecciones que aprender! ¿Pero cuánto tiempo persistirá tal situación? Nadie está seguro ... pero creemos que se acerca un mañana brillante.

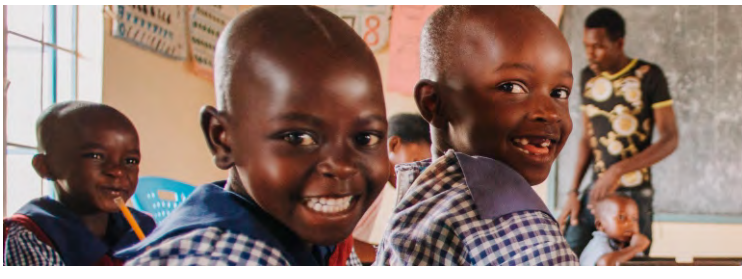
En el reconocido libro de literatura universal El viejo y el mar, el escritor Ernest Hemingway, cediendo la palabra a su protagonista, luego de una noche de pesca malograda, dice: "En la oscura madrugada, el viejo Santiago sintió que se acercaba la mañana y, mientras remaba, escuchó al pez volador saltar fuera del agua ". Aún estamos de madrugada, pero ya hemos escuchado a algunos peces voladores dando la señal de la feliz y deseada mañana de eliminación de este virus, ¡con la vacuna de inmunidad!

Pensé que de esta Integra Confessionales 2020 podríamos retener, además de nuevos conocimientos y herramientas pedagógicas para trabajar como educadores cristianos en el año 2021, tres palabras clave: CUIDAR, ALIVIAR y CULTIVAR.

1º Cuidar la vida - el don precioso. Recordó que este regalo nos fue dado en un recipiente de barro. ¡Somos frágiles! ¡Y qué débiles somos y qué vulnerables somos! Esta pandemia abrió nuestra fragilidad. Preservar y valorar nuestra vida y la vida de los demás es tarea de todos. Somos interdependientes. En esta batalla, tenemos que avanzar juntos. Ésta es nuestra fuerza.

2. Evalúa el equipaje de tu vida . A lo largo de los años, tanto en nosotros como en nuestras instituciones, hemos ido acumulando formas de actuar que, si fueron buenas por un tiempo, ahora pueden volverse inútiles e incluso entorpecer. Es necesario que nos limpiemos y hagamos nuestras organizaciones. Se trata de implantar una nueva mentalidad. Este exigente proceso de purificación interior para poder hacer un buen camino con creatividad, innovación y valores más perennes. Solo en este año, entre nosotros, ¡cuántas innovaciones y cuántas situaciones nuevas sucedieron o se crearon! Con sabiduría, discernimos entre lo que debe permanecer y lo que debe desaparecer en nuestra vida y en nuestra acción.

3º Cultivar la espiritualidad. Un cristiano atento y consciente percibe las innumerables avisos de Dios en su vida, en su familia, en el trabajo y en la sociedad; siente la proximidad del amanecer deseado, como lo percibía el viejo Santiago en los rumores de alas de pez volador. Nunca sentimos tanto - como en estos tiempos de pandemia - la necesidad de conectarnos con Dios y los santos, nuestros protectores. Diariamente, oramos y trabajamos implorando la misericordia del Señor para la eliminación de este terrible mal y el establecimiento de un mundo más solidario e inclusivo.



Consejo Episcopal Latino Americano - Celam

O CELAM es un organismo de comunión, reflexión, colaboración, y servicios a la acción pastoral de la Iglesia Latinoamericana y Caribeña. Fue creada en 1955, por el Papa Pio XII.
Entre sus departamentos, está el de la Cultura y Educación, cuyo objetivo es

Promover el encuentro personal y comunitario con Jesucristo como fuente de una Cultura de la Paz, en pro de la vida plena y de la comunión misionera en América Latina y El Caribe, mediante la valoración crítica de las culturas, el diálogo "fe - razón", el impulso a una educación fundamentada en el Evangelio y en el respeto de la dignidad humana, y la formación de líderes comprometidos en la transformación de la sociedad. (17)

La Iglesia en América latina y el Caribe, en sus diversas conferencias y documentos respectivos, ha devuelto la educación católica a la centralidad de los procesos evangelizadores (18). La primera Conferencia Episcopal Latinoamericana se celebró en Río de Janeiro en 1955, enfocada en la escasez de sacerdotes.

Fue en esta conferencia que los obispos pidieron al Papa Pío XII que creara el CELAM. La Segunda Conferencia Episcopal Latinoamericana, la primera después del Vaticano II, celebrada en Medellín (1968), menciona al menos 65 veces el término “Educación” y tiene entre sus compromisos la dinamización de la Educación para acelerar el desarrollo de

personas maduras, capaz de asumir la responsabilidad delante de la humanidad. Puebla (1979) reserva 50 parágrafos de su documento para tratar específicamente de La Educación. Santo Domingo (1992) reafirma lo que ya se ha hecho en Medellín, en Puebla y asume otros compromisos, entre ellos, el de "transformar la escuela católica en una comunidad que sea un centro radiante de evangelización". (DSD, n. 278).

En Aparecida, los obispos latinoamericanos y caribeños, en línea de lo que se venía posesionando, dan unos pasos más al decir que el auténtico propósito de toda la escuela es convertirse en un lugar privilegiado de formación y promoción integral (DA, n. 329). También señalan la responsabilidad de la escuela de "resaltar la dimensión ética y religiosa de la cultura, precisamente con el objetivo de activar el dinamismo espiritual del sujeto y ayudándolo a alcanzar la libertad ética que presupone y perfecciona la psicología" (DA, No. 330). También insisten en que "las diferentes disciplinas deben presentar no solo los conocimientos a adquirir, sino los valores a asimilar y las verdades a descubrir" (DA, n. 329). Para aproximar la visión latinoamericana y caribeña, participó en la mesa redonda el Dr. Humberto Ortiz, asistente del Presidente de la Conferencia Episcopal Peruana. El Dr. Humberto abordó el tema de PEG con el título Por una educación católica profesional.

Para una educación católica profisional

Humberto Ortiz Roca (19)

El Papa Francisco, en Laudato Si', nos llama a "cambiar de rumbo", porque no podemos seguir con un modelo de vida basado en el consumismo o la ambición de lucro a toda costa.

Además, superar la pandemia que afecta a toda América Latina y el Caribe, así como al mundo entero, implica que tomemos conciencia de que "todo está interconectado", que "estamos todos en el mismo barco", que "nadie se salva solo". Por ello, es necesario establecer un nuevo consenso en la humanidad y en nuestra región sobre un nuevo estilo de vida, y se requiere una educación integral para apoyar con fuerza este proceso.

El Papa Francisco nos dice, en Laudato Si ', que estamos ante un" gran desafío cultural, espiritual y educativo que implicará largos procesos de regeneración "(LS, Cap. VI, n. 202); por tanto, la Educación Católica también se ve desafiada por los señales del tiempo.
En la Exhortación Apostólica Postsinodal

"Querida Amazonia", el Papa comparte sus cuatro sueños en los que nos llama a recorrer el camino de transformar nuestro modo de vida.

El profesor Paulo Freire, en sus enseñanzas, nos invitó a “educar para transformar la realidad” y “transformar la realidad en educar”, haciéndonos ver la relación específica de la Educación con los procesos sociales y su fuerza para generar procesos de cambio.

n el sueño cultural de recoger la experiencia sinodal y presinodal del Sínodo de Panamá y las voces de los representantes de los propios pueblos originarios, el Papa Francisco nos presenta los desafíos de la cultura que ya había propuesto en Evangelli Gaudium, insistiendo en que debemos ser “evangelizadores y evangelizadores con alegría ”, que debemos ser factores de esperanza y no profetas de la calamidad. Pero el Papa Francisco va más allá y propone el diálogo intercultural, es decir, en el diálogo y, sobre todo, en la escucha, podemos enriquecer nuestra propia cultura, nuestras propias visiones de En esto, la Educación puede jugar un papel fundamental.

Esta referencia me recuerda una experiencia muy interesante en el Perú: de la formación bilingüe de maestros indígenas de educación básica, en la Amazonía peruana, del Centro “Nopoki”, en el Vicariato Apostólico de San Ramón, en convenio con la Universidad Católica Sedes Sapientiae, de la Diócesis de Carabayllo. en Lima.

En el sueño social, el Papa Francisco propone la fidelidad a la opción preferencial por los pobres, excluidos. Como dijo el Papa Benedicto XVI en su discurso inaugural en la Quinta Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y Caribeño, en Aparecida, “está implícito en la fe cristológica que Dios se hizo pobre para que nosotros nos enriqueciéramos con su pobreza”(Papa Benedicto XVI, Discurso inaugural en Aparecida).

En estos tiempos de pandemia, cuando tomamos conciencia de que "nadie se salva solo", este sueño social nos llama a profundizar el sentido de fraternidad, solidaridad y responsabilidad social de todos los actores de nuestra América Latina y el Caribe; Ahora, la Educación en sus diversos niveles y modalidades tiene un papel muy importante a desempeñar en la decodificación creativa de estas experiencias de responsabilidad, solidaridad y diálogo, en la codificación creativa en nuevos contenidos educativos inspiradores y metodologías educativas innovadoras.

En el sueño ecológico, el Papa nos desafía a ser promotores de una Educación integral para una ecología integral que sea capaz de ver la presencia de Dios en las culturas y criaturas de la naturaleza, elevando nuestra oración al Creador como lo hizo San Francisco de Asís, para ser promotor de un Estilo de vida coherente, con el cuidado de nuestra "madre hermana tierra", donde viven nuestras sociedades, llamadas a buscar creativamente nuevas formas de buena vida y buena convivencia.

En este sentido, es muy importante rescatar las experiencias "desde abajo" inspiradas en una economía fraterna y solidaria, de las iniciativas de las propias personas sencillas y que lanzaron creativamente experiencias de autogestión y cooperación económica, enfrentando la pandemia en "primera línea", ocupando un capítulo de Educación Latinoamericana y Caribeña: la "Educación y Economía Popular Solidaria", de la cual el Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe (CEAAL) ha sido un incansable impulsor.

El Capítulo VI apuesta por otro estilo de vida, especialmente enfocado a la educación en ecología "Laudato Sí" es muy rico en proponer claves fundamentales para una Educación para la ecología integral. El mismo título del capítulo nos deja pensando: "Educación y espiritualidad ecológica", porque el mayor desafío de una Educación liberadora en los tiempos actuales es ser portadores de una espiritualidad incorporada a las variadas y desafiantes realidades de nuestra región; una Educación que restituya el sentido trascendental y de nuestras vidas.

El Papa Francisco nos desafía a cambiar nuestra forma de vida, superando definitivamente el consumismo compulsivo, que refleja un paradigma tecno económico que ya no es válido; la propia pandemia, en su crudeza, ha demostrado su inviable incapacidad para la humanidad en los tiempos actuales, en perspectiva y prospectiva.

La nueva forma de vida debe partir del profundo cuestionamiento de los poderes económicos y financieros que, aun ante una pandemia que azota a nuestros pueblos, especialmente a los más vulnerables, busca priorizar la ambición de lucro sobre la salud humana y el planeta.

Autor referencial"(LS, n. 204) aislada del individualismo extremo, aumentando la avaricia y" sálvese quien pueda ".

Pero el Papa Francisco nos dice, en "Laudato Si", que no todo está perdido, porque el ser humano también es capaz de superar, elegir el bien y regenerarse. La educación puede ayudar a encontrar y proponer estos nuevos caminos de regeneración, nuevos caminos para una nueva libertad (LS, n. 205).

La educación para el cambio de estilo de vida puede tener la fuerza de influir en los responsables de la toma de decisiones en la política educativa, así como en los líderes de la economía y la sociedad. En este sentido, los movimientos de consumo responsable que proponen la ética del consumidor han sido muy inspiradores. El Papa Francisco, citando a Benedicto XVI, recuerda que "comprar es siempre un acto moral y no solo económico" (DA 206, CIV 66, AAS 82)

La Carta de la Tierra nos llama a buscar un nuevo comienzo, a despertar una nueva reverencia por la vida, para que la determinación firme alcance la sostenibilidad, acelerando la lucha por la justicia, la paz, la vida (LS, n. 207, Carta de la Tierra, junio de 2000).).

Pero el Papa Francisco también nos desafía a ser actores y actrices en una Educación para la alianza entre la humanidad y el medio ambiente (LS, n. 209), sabiendo que hemos recuperado el equilibrio ecológico en diferentes niveles: el interior, consigo mismo; solidaridad con los demás; lo natural con todos los seres vivos; lo espiritual con Dios. Recordemos que en LS el Papa nos hace ver la gran tentación del pecado ecológico.

Por tanto, es necesario educar para una ciudadanía ecológica que, basada en virtudes sólidas, se oriente hacia un compromiso ecológico integral, partiendo de la vida cotidiana, educando el propio estilo de vida. Para ello, debemos abordar todos los ámbitos educativos: escolar, familiar, mediático, catequesis y otros (LS, n. 213) (20). Llama a la sociedad ya la propia Iglesia a una austeridad responsable, para promover una Educación que "eduque para la austeridad responsable de la contemplación agradecida del mundo, del cuidado de la fragilidad de los pobres y del medio ambiente" (LS, n. 214); se trata de poder educarnos unos a otros.

En "Laudato Si" , luego, en "Querida Amazonia", el Papa Francisco nos llama a una conversión ecológica que es parte de la

conversión integral: somos capaces, a través de la Educación, de motivar el sentido de acción personal y comunitaria, desde el encuentro con Jesucristo en las diversas relaciones con el mundo que nos rodea y del que formamos parte.

Havemos de viver a vocação de sermos protetores da obra de Deus e nos sentirmos continuadores de seu trabalho criativo (21). Precisamos nos reconciliar com o próximo e com a Criação (LS, n.218), (22) o que implica gratidão e gratuidade com a Obra do Criador, na garantia de que o próprio Cristo assumiu em si mesmo o material e o mundo ressuscitado habita no íntimo de cada ser, “cercando-o com sua afeição e penetrando-o com sua luz” (LS, n. 221).

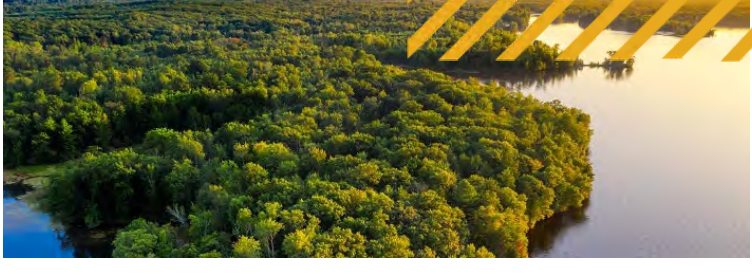
En el sueño eclesial, el Papa Francisco nos presenta el desafío de la “sinodal dad”, el “camino conjunto” de todos los católicos, cristianos y, finalmente, con todos aquellos con quienes podemos compartir este proyecto transformador y de Educación transformadora.

Monseñor Miguel Cabrejos nos muestra que la Iglesia del Pueblo de Dios es una Iglesia sinodal, un camino para todos, laicos y pastores; el Papa, para anunciar y dar testimonio del Evangelio, para contribuir a toda la Iglesia y a todos en la Iglesia (Cfr. Hech 15, 4-29)

No podemos separar la Ecclesia docens de la Ecclesia discens , porque ambos están profundamente unidos. El rebaño encuentra "nuevos caminos" que el Señor abre para la Iglesia, y la Educación debe estar atenta. La Iglesia puede traer al mundo una verdadera “diaconía social” de sinodal dad, para ayudar a cultivar la justicia, la paz y el cuidado de la Casa Común a nivel local y global, escuchando el grito de la gente (23).

El Papa Francisco nos llama a un Pacto Educativo Global, “un pacto entre familia, escuela, país y mundo, cultura y culturas”; reconoce el papel de todos los actores, y especialmente de los docentes, que a pesar de situaciones adversas "continúan con coraje y dedicación", siendo "artesanos de las generaciones futuras" (24).

Por tanto, sigamos promoviendo una Educación liberadora y transformadora en los tiempos desafiadores de hoy, para que los pueblos puedan tener “vida en abundancia” (Jo10, 10).



Conferencia Nacional de los Obispos de Brasil

La CNBB, desde su creación en 1952, siempre ha orientado la Educación como uno de los ejes fundamentales. Existe una comisión específica de Cultura y Educación, actualmente presidida por Don Juan Justino de Medeiros Silva. Desde la década de 1970, la CNBB ha publicado Pautas de acción evangelizadora, que también abordan temas educativos. Hubo dos campañas de Fraternidad con el tema y, en 2022, la Educación volverá a ser el tema central de la CF.

En 1992, la CNBB, incluso antes de la Conferencia Episcopal de Santo Domingo, publicó el documento Educación, Iglesia y Sociedad, en el que, al igual que lo había hecho Gravissimum Educationis en relación con el mundo y las conferencias

episcopales latinoamericanas y caribeñas en relación con América Latina, considera "La educación como una urgencia nacional". El documento está organizado en tres partes: en la primera, se exponen los problemas y esperanzas de la Educación brasileña; en el segundo, Educación en perspectiva cristiana; en este último, cargos y propuestas. Este documento también se incluye al final de este libro.

En 2019, la CNBB, con la Conferencia de Religiosos de Brasil (CRB) y la Asociación Nacional de Educación Católica (ANEC), lanzó las directrices generales del Pacto, con el título La Iglesia en Brasil, con el Papa Francisco, en el Pacto. Educación global.
El P. DaniloPinto Santos, asesor nacional del Sector Universitario y de Bienes Culturales de la CNBB, participó en la mesa redonda e hizo la siguiente declaración, presentando algunas de las iniciativas de la Conferencia en relación al Pacto.

Pacto educativo en la iglesia en brasil y la cuestión de instituciones educativas confesionales
Pe. Danilo Pinto Santos (25)

Un Saludo Cordial a los participantes de la mesa

El Papa Francisco propuso para el año 2020 la celebración de un Pacto Educativo Global que tiene como objetivo involucrar a la familia, la escuela y la sociedad. El Pacto Global Educacional es "una amplia alianza educativa para formar personas capaces de superar la desintegración y los contrastes y reconstruir el orden de las relaciones en línea con una humanidad más fraterna" (CNBB, 2020, p. 9). En la Iglesia en Brasil, el Pacto Educativo Global se propone a través de la Comisión Episcopal Pastoral de Cultura y Educación de la CNBB, con la asistencia de la Asociación Nacional para la Educación Católica (ANEC) y la Conferencia de Religiosos de Brasil (CRB).

En nuestro diálogo abordaremos una contextualización eclesial y social del Pacto Educativo Global, la propuesta de compromiso educativo global, una presentación de las instituciones y actividades empeñadas en el proyecto de la Iglesia en Brasil, y una breve reflexión sobre la discreción administrativa y la gestión de las instituciones educativas del proyecto Papa Francisco.

Contextualización del Pacto Educativo Global

La propuesta del Papa Francisco deposita raíces del gran patrimonio del humanismo cristiano edificado teniendo por finalidad la reflexión de personas humanas, la luz de fe cristiana.

La propuesta parte del marco celestial del Concilio Vaticano II, que en el campo de la Educación, encontró su expresión en la declaración Gravissimum Educatonis. . La encíclica considero "La gravísima importancia de La Educación en La vida del hombre y su influencia cada vez mayor en el progreso social de nuestro tiempo" (26). En este documento, el CVII recuerda la importancia del compromiso de la familia, la escuela y la sociedad en la imperiosa tarea de la educación.

Partimos, entonces, de este marco eclesial y de la relación del pontífice con el tema de la Educación, a pesar de su formación jesuita. En 2015, en la encíclica "Laudato Si", dedicó un capítulo al tema"Educación y espiritualidad.

Ecológico ". En 2017, en celebración del 50 aniversario de la exhortación Populorum Progressio, la Congregación para la Educación Católica publicó el documento "Educar para el humanismo solidario". Además de estas referencias, innumerables otros pronunciamientos y reflexiones se han integrado con la reflexión de los punteros sobre el tema de la Educación.

El Papa Francisco presentó al mundo, el 12 de septiembre de 2019, la invitación para celebrar el "Pacto Educativo Global", que se realizaría en el Vaticano el 14 de mayo de 2020, fecha cambiada debido a la pandemia del coronavirus. Así, la convocatoria tiene lugar en el contexto de los cinco años conmemorativos de la publicación de la encíclica "Laudato Si" y en el contexto de la publicación del "Documento sobre la fraternidad humana por la paz mundial y la convivencia común", firmado el 4 de diciembre de 2019, en Abu Dhabi, por el Papa Francisco y el Gran Imán de Al-Azhar Ahmad Al-Tayyib.

El año 2020, elegido, se refiere al centenario de los primeros esfuerzos globales para crear un organismo internacional que reúna a las naciones del mundo. Por tanto, recuerda la "Conferencia de Paz" de París y la creación de las llamadas Société des Natons, fundadas el 10 de enero de 1920. Además de estas motivaciones, numerosas consultas de cristianos y no cristianos de todo el mundo al Papa Francisco fueron para que él iniciara un movimiento mundial por la educación.

El Pacto Global por la educación

El Pacto Global por la Educación está inspirado en el proverbio africano que dice "para educar a un niño se necesita una aldea entera". El refrán presenta la relación entre la imagen del pueblo y el proceso de enseñanza-aprendizaje El pueblo y la circularidad, corresponsabilidad y globalidad. Traducido al contexto de la Educación, nos dice que, en este proceso que tiene como objetivo la formación integral de una persona, es necesario relacionar familia, escuela y sociedad. En este sentido, el Pacto Educativo Global "apunta a construir una alianza entre escuela, familia y sociedad con sus mejores energías, para poner en el centro el desarrollo integral de la persona y la protección de la Casa Común" (CNBB, 2020, p. 10).

Sin embargo, observamos que el proceso educativo está actualmente fragmentado. En el mundo contemporáneo, la familia, la escuela y la sociedad siguen caminos formativos diferentes equilibrados por los valores de mercado, políticos o culturales, siempre comprometidos con la formación integral de la persona humana. Según el subsidio publicado conjuntamente por CNBB, CRB y ANEC, "la propuesta del Papa Francisco es alinear escuela-familia-sociedad con un único objetivo: educar más allá de las concepciones simplistas y reduccionistas de una pedagogía pedagógica, masificando la Educación hacia un proceso de construcción de ciudadanía global"(2020, p. 11).

La escuela, la familia y la sociedad tienen diferentes relaciones en el proceso educativo y deben cooperar institucionalmente en esta tarea. Sobre los diferentes derechos y deberes educativos de estas instituciones, Gravissimum Educationis (27) nos dice: "El deber de educar, que pertenece principalmente a la familia, necesita la ayuda de toda la sociedad. Por tanto, además de los derechos de los padres y de otras personas a quienes los padres encargan parte de la labor de Educación, existen ciertos derechos que compiten con la sociedad civil, siempre que ésta pertenezca a ordenar lo que se requiere para el bien temporal común". Echemos un breve vistazo a cada una de estas instituciones.

La familia constituye el primer campo en el que el ser humano tiene experiencia de vida comunitaria y organización social. En él, el niño aprende los valores del estudio, trabajo, relaciones sociales y vida afectiva.

En la institución familiar, se lanza la fundación para el desarrollo cognitivo y social de la persona humana. Actualmente, busca encontrar su identidad y equilibrio entre "descuido extremo y proteccionismo excesivo, entre relativismo moral y rigidez de comportamiento, entre permisividad y violencia" (CNBB; CRB; ANEC, 2020, p.12). En la reconstrucción de esta amplia alianza por la Educación, necesitamos recuperar la responsabilidad de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la persona humana.

La escuela y la universidad son hogares del saber, en ellas desarrollamos nuestras capacidades cognitivas, sociales y culturales, por eso nos preparamos a través de las dinámicas de enseñanza-aprendizaje para la construcción del bien común en la vida en sociedad El facilitador de este proceso de formación es el educador, quien comparte conocimientos de manera competente, ajusta las relaciones y, junto con los estudiantes, decodifica el mundo "(CNBB; CRB; ANEC, 2020, p.14). En la reconstrucción del Pacto entre escuela, familia y sociedad, es necesario recuperar la importancia del educador y la escuela / universidad y reafirmar su identidad como instancia y lugar para la formación integral de la persona humana hacia la ciudadanía global.

La sociedad, como grupo de personas que se relacionan con los objetivos comunes que son propios, también está invitada a sumarse a esta amplia alianza por la Educación. En el Pacto Educativo Global se debe velar para que la educación integral de la persona humana no se vea comprometida por los intereses del mercado, ni reduzca la oferta de Educación a un modelo repetible y desatento a personas humanas a la puntualidad de su proceso formativo de una nación equitativa, justa y fraterna "(CNBB; CRB; ANEC, 2020, p.16).

La gestión de las Escuelas y Universidades católicas y el pacto educativo global

Para lograr la propuesta del Pacto Mundial por la Educación, el Papa Francisco nos indica tres “corajes”: el de colocar a la persona en el centro, el de cada uno aportando con sus mejores energías y el de formar personas disponibles para ponerse al servicio de la comunidad /sociedad. En este sentido, si queremos corresponder a la propuesta del Pacto Global Educativo, necesitamos incluir sus elementos / coraje en las metas que conforman la discreción administrativa de nuestras instituciones. Entonces, de acuerdo con los criterios de oportunidad, conveniencia, justicia, equidad e interés institucional, la integridad de la persona y el propósito de la formación integral deben sumarse como elementos del proceso de toma de decisiones de nuestras instituciones educativas.

Estos criterios, o "valentía" que nos habla el Papa Francisco, necesitan irradiar a las seis áreas de gestión de la institución educativa, a saber: comunicación, personas, procesos pedagógicos / administrativos, estrategia, finanzas y proyectos. Algunas preguntas pueden ayudar a las áreas de gestión de una institución educativa a experimentar el Pacto Educativo Global en sus procesos de toma de decisiones.

1-COMUNICACIÓN: ¿Cuáles son los dolores emocionales y sociales de los actores de la comunidad escolar y universitaria para los que producen su comunicación institucional?

2- PERSONAS: ¿Cómo he tratado / coordinado a cada colaborador y alumno en el universo educativo de mi institución?

3- FINANZAS: Delante de las oportunidades y conveniencias para invertir recursos, ¿he priorizado la sostenibilidad institucional, la identidad confesional y la centralidad de la persona?

4- PROCESOS: Los procesos pedagógicos y administrativos han buscado poner a la persona en el centro, considerando la graduación / particularidad de los estudiantes y las capacidades /competencias de los colaboradores en el funcionamiento de la comunidad escolar /universidad?

5- ESTRATEGIA: ¿Las estrategias institucionales consideran la formación de personas disponibles, dentro del fundador, para la sociedad y servicios que carecen de equidad?

6- PROYECTOS: ¿He intentado corresponder las exigencias del mundo actual sin renunciar a la identidad confesional en la construcción y sostenibilidad de proyectos?

En este discurso en el que reflexionamos sobre el Pacto Educativo Global y la gestión de las instituciones confesionales, no podemos dejar de citar y elogiar el inmenso servicio que brindan las instituciones filantrópicas en la cooperación con la obligación / deber del Estado, previsto en el art. 6 del orden constitucional brasileño de 1988, que prescribe derecho a la Educación como derecho social de los ciudadanos brasileños. Este esfuerzo, por sí solo, ya lo incluye en la tarea imperativa de la alianza familia-escuela-sociedad. Tal esfuerzo es compartido por innumerables instituciones educativas filantrópicas en nuestro país, de las que es portavoz del embajador y profesor, aquí, con nosotros, el señor Paulo Fossatti. , en defensa de las instituciones del Tercer Sector en nuestros países.

Construyendo la aldea educadora: compromisos

El Pacto Educativo Global pretende ser un marco eclesial y social en la reconstrucción de la relación entre la familia, la escuela y la sociedad con miras a la formación integral de la persona para su contribución en una sociedad más justa, igualitaria y fraterna. En la celebración el Pacto, en el Vaticano, se presentará un informe con los objetivos y compromisos para asumir. Ese documento se enviará a los representantes mundiales de las diversas expresiones de vida social, política y religiosa. Posteriormente, se invitará a cada país a desarrollar los objetivos propuestos con miras a ampliar y fortalecer la aldea educativa, incluyendo todas las fuerzas de la sociedad comprometidas con la Educación.

En Brasil, el Global Pacto Educativo fue lanzado el 31 de enero de 2020, en Brasilia, en la sede de la Conferencia Episcopal, en conjunto entre CNBB, CRB y ANEC. En varias instituciones educativas, a través de Comisiones Episcopales o Regionales de la CNBB, están siendo realizados seminarios, webinars, congresos como una forma de involucrar a la sociedad brasileña en el Pacto Educativo Global. Como por ejemplo de esse esfuerzo, La comisión Episcopal para la vida y la familia el X Simposio Nacional de las Familias, por la Red Social You Tube, con la participación de 80 mil personas.

En este proceso, teniendo en vista el Pacto Educativo Global, las inteligencias de los dispositivos educativos pastorales y las instituciones educativas locales están actuando juntas y firmando compromisos que apuntan recuperar el Pacto entre la familia, la escuela y la sociedad a través de la Educación. Por lo tanto, se impulsó la organización de Comités Organizadores Locales, involucrando las fuerzas vivas del mundo de la Educación, tales como PE,PU, Consejo de Estado ANEV, CRB y otras expresiones eclesiales que actúan en un contexto educativo.

En este proceso también están involucradas otras fuerzas e iniciativas que estaban en marcha, como la reflexión y promoción del Humanismo Solidario en la Ciencia (CCSyC), la Agenda Universitaria y la Amazonia (ANEC, CNBB y REPAM), el Proyecto Red Red (ANEC). , CRB y CNBB).

Descubrimos que estos proyectos e instituciones, dentro de su propio ámbito, ya buscaban concretar a través de sus iniciativas, dentro del contexto local, los principales objetivos del Pacto Educativo Global (aldea que educa y sus actores, Educación centrada en la persona, Educación para el compromiso social).

No podemos dejar de considerar que este proceso se da en el contexto en el que las instituciones de la sociedad civil brasileña han decidido firmar un "Pacto por la Vida y por Brasil", a partir de la crisis social, política y económica que vivimos, a pesar de la pandemia del virus. Para componer el "coro de los lúcidos" en la reconstrucción de la sociedad brasileña golpeada y vulnerable.

Teniendo en cuenta la alianza entre la escuela, las familias y la sociedad con la temática de Educación, propuesta por el Pacto Educativo Global, la CNBB convocó para el año 2022 la temática de la Hermandad con la Educación. La propuesta también coincide con el contexto celebrativo de los 40 años de la Pastoral de la Educación, creada como gesto concreto del CFF1982, cuyo objetivo era "crear las condiciones para la práctica de una educación liberadora, al servicio de la construcción de una sociedad fraterna".

CONCLUSIÓN:

En uno de nuestro discurso, buscamos a los gestores de los mantenedores con la propuesta de una alianza amplia entre la sociedad, la escuela y la familia con miras a una Educación centrada en la persona en su formación, la construcción de una sociedad francesa y fraterna. Para esto, abordamos la contextualización eclesial y social del Pacto Educativo Global, la propuesta de compromiso educativo global, las instituciones y actividades comprometidas en el proyecto en Iglesia de Brasil; Para todos, un excelente encuentro.

Confederación Interamericana de Educación Católica

La Confederación Interamericana de Educación Católica(CIEC) fue creada en 1945, con motivo del Primer Congreso de Educación Católica en las Américas, para ser un centro de servicio y referencia para la Educación Católica en las Américas; actualmente atiende a 23 países. Su misión es "Animar la evangelización de los pueblos de América a través de la educación, difundir y defender los grandes principios que conciernen a la organización y la orientación de la Educación Católica, y promover la comunidad y la solidaridad entre sus miembros." 28

Se están llevando a cabo muchas iniciativas para fortalecer la misión de la Educación Católica Interamericana. Para hablar sobre estas iniciativas, participó en la mesa redonda Óscar Pérez Sayago, secretario general, quien abordó el tema de las actividades de la Iglesia Católica de América y el Pacto Educativo Global. Conservaremos el texto en español.

Aportes de la escuela católica de América al Pacto Educativo Global

Oscar A. Péres Sayago (29)

La cultura actual está atravesando distintas problemáticas que provocan una difundida "emergencia educativa". Con esta expresión nos referimos a las dificultades de establecer relaciones educativas que, para ser auténticas, tienen que transmitir a las jóvenes generaciones valores y principios vitales, no sólo para ayudar a cada persona a crecer y a madurar, sino también para concurrir en la construcción del bien común.

La educación católica, con sus numerosas instituciones educativas, ofrece una contribución relevante a la iglesia en el proceso de renovación que nos propone el Papa Francisco, con el objetivo de forjar en los niños, jóvenes y en la cultura los valores antropológicos y éticos que son necesarios para edificar una sociedad solidaria y fraterna.

"La educación católica es uno de los desafíos más importantes para la Iglesia, comprometida en la nueva evangelización en medio de un contexto histórico y cultural en constante transformación", afirmó el Papa Francisco (2014). Pero la educación, en sí misma, es una realidad dinámica, un movimiento "orientado al desarrollo pleno de la persona en su dimensión individual y social", que requiere un gran trabajo en equipo (Francisco, 2020). Para abordar este gran movimiento hace falta unir esfuerzos, y por eso el llamamiento del papa al Pacto educativo global, un gran movimiento para recomponer lo que llama la aldea de la educación:

"El objetivo de estar juntos no es desarrollar programas, sino encontrar el paso común «para reavivar el compromiso por y con las jóvenes generaciones, renovando la pasión por una educación más abierta e incluyente, capaz de la escucha paciente, del diálogo constructivo y de la mutua comprensión».

El pacto educativo no debe ser un simple ordenamiento, no debe ser un "recocido" de los positivismos que hemos recibido de una educación ilustrada. Debe ser revolucionario (Ibid).

En esta mirada amplia de la educación, la escuela católica de América está realizando aportaciones significativas al Pacto educativo global, que resumo a continuación:

Desde la escuela católica apostamos por una mejor educacion

Para enfrentar creativamente el momento educativo actual, debemos desarrollar más y más nuestras capacidades, afinar nuestras herramientas, profundizar nuestros conocimientos. Reconstruir nuestro alicaído sistema educativo, desde el reducido o prominente lugar que nos haya tocado ocupar, implica capacitación, responsabilidad, profesionalismo. Nada se hace sin los recursos necesarios, y no sólo los económicos, sino también los talentos humanos. La creatividad no es cosa de mediocres. Pero tampoco de “iluminados” o “genios”: aunque siempre hacen falta los soñadores y los profetas, su palabra cae en el vacío sin constructores que conozcan su oficio.

Desde la escuela católica proponemos hacer de la escuela un lugar de acogida cordial

La orfandad contemporánea, en términos de discontinuidad, desarraigo y caída de las certezas principales que dan forma a la vida, nos desafía a hacer de nuestras escuelas una "casa", un "hogar" donde las mujeres y los hombres, los niños y las niñas, puedan desarrollar su capacidad de vincular sus experiencias y de arraigarse en su suelo y en su historia personal y colectiva, y a su vez encuentren las herramientas y recursos que les permitan desarrollar su inteligencia, su voluntad y todas su capacidades, a fin de poder alcanzar la estatura humana que están llamados a vivir.

La escuela puede ser un "lugar" (geográfico, en medio del barrio, pero también existencial, humano, interpersonal) en el cual se anuden raíces que permitan el desarrollo de las personas. Puede ser cobijo y hogar, suelo firme, ventana y horizonte a lo trascendente. Pero sabemos que la escuela no son las paredes, los pizarrones y los libros de registro: son las personas, principalmente los maestros. Son los maestros y educadores quienes tendrán que desarrollar su capacidad de afecto y entrega para crear estos espacios humanos. ¿Cómo desarrollar formas de contención afectiva en tiempos de desconfianza? ¿Cómo recrear las relaciones humanas, cuando todos esperan del otro lo peor? Hemos de encontrar, todos nosotros y cada uno, los caminos, gestos y acciones que nos permitan incluir a todos y ayudar al más débil, generar un clima de serena alegría y confianza y cuidar tanto la marcha del conjunto como el detalle de cada persona a nuestro cargo.

Desde la escuela católica hacemos de la escuela un lugar de sabiduría

La Escuela debe ser un lugar de sabiduría, como una especie de laboratorio existencial, ético y social, donde los niños y jóvenes puedan experimentar qué cosas les permiten desarrollarse en plenitud y construyan las habilidades necesarias para llevar adelante sus proyectos de vida.

Estamos frente a la urgencia inaplazable de formar para la contemplación y para la profundidad: estos dos valores son imprescindibles para dar el paso de los datos a la información y de la información al conocimiento, es decir, del mucho conocer a la sabiduría. En pocas palabras, formar el criterio, la capacidad de análisis, la posibilidad del pensamiento crítico, de la duda metódica, de tomarse el tiempo para ingerir información digerirla en la contemplación y la reflexión, y usarla para comprender el mundo y sus relaciones, y poder comunicarse con los otros con un pensamiento propio, reposado, y argumentado. Educar para la paciencia, educar para la rumia mental, educar despacio, cocer a fuego lento; como invita a hacer Joan Domenech en el "Elogio de la educacion lenta": "La escuela de la lentitud es la escuela que da importancia a los aprendizajes hechos en profundidad y representa un modelo opuesto a la escuela centrada en pruebas y exámenes, y, sobre todo, rechaza aprender unos conocimientos que luego serán olvidados con la misma facilidad con que fueron aprendidos" (Domenech, 2009, 10).

Desde la escuela católica educamos para el cuidado de la casa común

No basta con el conocimiento; necesitamos conciencia: una nueva mente y un nuevo corazón. Necesitamos también una nueva práctica: es urgente que nos reinventemos como humano, en el sentido de inaugurar una nueva forma de habitar el planeta en otro tipo de civilización.

La conciencia de la gravedad de la crisis cultural y ecológica necesita traducirse en nuevos hábitos. Estos nuevos hábitos deberán invitarnos a crear una ciudadanía ecológica.

Desde la escuela católica educamos para la vida fraterna e comunitaria

Muchas instituciones promueven la formación de lobos, más que de hermanos; educan para la competencia y el éxito a costa de los otros, con apenas unas débiles normas de "ética", sostenidas por paupérrimos comités que pretenden paliar la destructividad corrosiva de ciertas prácticas que "necesariamente" habrá que realizar. En muchas aulas se premia al fuerte y rápido y se desprecia al débil y lento. En muchas se alienta a ser el "número uno" en resultados, y no en compasión. Pues bien, nuestro aporte específicamente cristiano es una educación que testimonie y realice otra forma de ser humanos. Pero eso no será posible si nos limitamos simplemente a "aguantar" las "lluvias", "torrentes" y "vientos", si nos quedamos en la mera crítica y nos regodeamos en estar "afuera" de aquellos criterios que denunciamos. Otra humanidad posible... exige una acción positiva; si no, siempre va a ser "otra" meramente invocada, mientras "ésta" sigue vigente y cada vez más instalada.

Desde la escuela católica educamos la inteligencia del corazón

La formación en la escuela debe comenzar insistiendo en la formación de la inteligencia del corazón de nuestros estudiantes.

Hemos insistido en la formación de la razón con normas y contenidos, llevando a nuestros niños y jóvenes a en enorme individualismo, convirtiéndolos en muchas ocasiones en seres indiferentes, emocionalmente fríos e incomunicados a pesar de tanta tecnología. Educar la inteligencia del corazón es retomar en la vida cotidiana de la escuela alguna experiencia humana frecuente, como la alegría de un rencuentro, las desilusiones, el miedo a la soledad, la compasión por el dolor ajeno, la inseguridad ante el futuro, la preocupación por un ser querido, etc.

Desde la escuela católica formamos para una conciencia crítica

La escuela debe formar jóvenes libres y responsables, capaces de interrogarse, decidirse, acertar o equivocarse y seguir en camino, y no meras réplicas de nuestros propios aciertos..., o de nuestros errores. Y justamente para ello, seamos capaces de hacerles ganar la confianza y seguridad que brota de la experiencia de la propia creatividad, de la propia capacidad, de la propia habilidad para llevar a la práctica hasta el final y exitosamente sus propias orientaciones.

Desde la escuela católica estamos atentos a los nuevos comportamientos de los niños y jóvenes

Vivimos un profundo cambio especialmente en los niños y jóvenes, los cuales tienen nuevas sensibilidades y están en búsqueda de nuevas experiencias.

Tenemos urgencia de valorar las nuevas maneras de pensar y sentir de nuestros estudiantes, para aprender a encontrarnos con ellos, pues de lo contrario no sólo nos verán débiles en nuestros propósitos, sino que nos verán perdidos y hasta desorientados.

Por esto es necesario una pedagogía del encuentro que nos permita dejar de ser guardaespaldas y más bien compañeros de camino.

Desde la escuela católica dialogamos con las pedagogias contemporáneas

Este diálogo, tan urgente como necesario, pasa por una posición siempre crítica que explora la potencialidad de los paradigmas con las condiciones reales en las que se plantean las propuestas. Si lo nuestro es hacer accesible la educación, promover los valores de la solidaridad, la justicia, y la dignidad, construir personas y formar ciudadanos, luchar por la equidad y las oportunidades para todos, entonces estos diálogos con las pedagogías contemporáneas son condición sine qua non para remozar nuestras propuestas y plantear los proyectos contextualizados y que respondan a los más sentidos anhelos de los estudiantes, niños, jóvenes o adultos, como de las sociedades y grupos humanos donde llevamos nuestra propuesta. La educación católica no solo debe ser consistente teóricamente y coherente metodológicamente sino explícita en sus medios y en sus fines. La educación integral que tanto pregonan nuestros proyectos debe ser diáfana en sus objetivos, clara en sus definiciones, en sus fundamentos epistemológicos, en sus metodologías y coherente en las mediaciones pedagógicas.

Desde la escuela católica apostamos para dar frutos y resultados

La escuela se propone provocar en nuestros niños y jóvenes una transformación que dé frutos de libertad, autodeterminación y creatividad y -al mismo tiempo- se visualice en resultados en términos de habilidades y conocimientos realmente operativos. Nuestro objetivo no es formar islas de paz en medio de una sociedad desintegrada sino educar personas con capacidad de transformar esa sociedad. Entonces, "frutos" y "resultados".

Desde la escuela católica construimos proyectos de pastoral educativa

Toda Escuela Católica debe promover el encuentro personal y comunitario con el proyecto de Jesús, en pro de la construcción del Reino de Dios en la escuela, mediante la valoración crítica de las culturas, el diálogo "fe-razón", el impulso a una educación fundamentada en el evangelio y la formación de líderes comprometidos en la transformación de la sociedad.

Desde la escuela católica apostamos por ser significativos

Para ser significativos el Papa Francisco invita a la Escuela Católica a:

-***Cultivar*** lazos personales y sociales, revalorizando la amistad y la solidaridad. La Escuela Católica sigue siendo el lugar donde las personas pueden ser reconocidas como tales, acogidas y promovidas.

-A ser audaces y creativos. Las nuevas realidades exigen respuestas nuevas. Pero antes, exigen un espíritu abierto que realice un discernimiento constructivo, que no se aferre a certezas rancias y se anime a vislumbrar otras formas de plasmar los valores, que no dé la espalda a los desafíos del tiempo presente.

-A la alegría, a la gratuidad, a la fiesta. Está en la autenticidad de nuestra esperanza el saber descubrir, grandes o pequeños, para reconocer los dones de Dios, para celebrar la vida, para salir de la cadena del debe y el haber y desplegar el gozo de ser semillas de una nueva creación. Para hacer de nuestras escuelas un lugar de trabajo y estudio, sí, pero también un lugar de celebración, encuentro y gratuidad.

-Y por fin, la invitación a la adoración y a la gratuidad. En el vertiginoso existir de cada día, es posible que nos olvidemos de atender esa sed de comunicación que nos habita en lo más hondo. La Escuela Católica puede introducir, guiar y ayudar a sostener el encuentro con el Viviente, enseñando a disfrutar de su presencia, a rastrear sus huellas, a aceptar su escondimiento.

Se vislumbran pues tiempos para la creatividad y la esperanza, tiempos en que la fuerza y consistencia de nuestra propuesta educativa deben aportar para un hombre y una mujer nueva en una sociedad nueva. Es el momento para ser significativos, compartiendo posibilidades y oportunidades y tender a realizar en América proyectos educativos comunes que nos permita impactar mejor nuestros pueblos.

Bibliografía

CIEC. Cuidar la casa común. Nuestro aporte al Pacto Educativo Global. México: Editorial Santillana, 2020.
CIEC. Educar es un acto de amor. España: Grupo editorial Luis Vives, 2020.
CIEC. El proyecto educativo de Francisco. Colombia: Editorial Santillana, 2018.
CIEC. Proyecto educativo pastoral para la Escuela Católica de América. Colombia: Editorial Santillana, 2015.
DOMENECH, J. Elogio de la educación lenta. España: Graó, 2009.
FRANCISCO, Papa. A los catequistas. ¡Salid, buscad, llamad! España: Romana Editorial, 2015.
FRANCISCO, Papa. Discurso ante la asamblea plenaria de la Congregación para la educación católica. 2020. Disponible en: <http://www.vatican.va/content/francesco/it/speeches/2020/february/documents/papa-francesco_20200220_congregaz-educaz-cattolica.html>. Acceso en: 20 Feb. 2020.
FRANCISCO, Papa. Discurso en la Plenaria de la Congregación para la Educación Católica. 13 Feb. 2014. Disponible en: <http://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2014/february/documents/papa-francesco_20140213_congregazione-educazione-cattolica.html>. Acceso en: 20 Feb. 2020.

ANEC
Associação Nacional de Educação Católica do Brasil

La Asociación Nacional de Educación Católica (ANEC) es un referente muy significativo para la Educación Católica en Brasil, tanto básica como superior, se ha mostrado como soporte fundamental para las diversas demandas de las instituciones, redes, escuelas y universidades católicas, desde temas relacionados con el gobierno federal, pasando por organización de cursos, seminarios, eventos, congresos, charlas y presencia de asesores. Su sede es Brasilia, pero hay representaciones regionales y estatales.
Es una de las entidades de la CNBB que tiene como objetivo

"actuar en pro de una Educación de excelencia, así como promover una Educación Cristiana evangélica-liberadora, entendida como aquella que tiene como objetivo la formación integral de la persona humana, sujeto y agente de construcción de una sociedad justa y fraterna. Solidaria y pacífica, según el Evangelio y la doctrina social de la Iglesia." (30)

Su misión actual es "articular y representar las Instituciones Educativas Católicas en las instancias eclesiales y civiles, y promover una Educación integral de la persona, a la luz de los principios y valores cristianos".
El Hermano Paulo Fossatti, actual presidente de ANEC, estuvo presente en la mesa redonda sobre el Pacto y presentó parte de lo que se está haciendo, bajo el título las Respuestas de ANEC al Pacto Global por la Educación.

Las respuestas de ANEC para el Pacto Global por la Educación

Prof. Dr. Ir. Paulo Fossatti (31)

Introducción

La Asociación Nacional de Educación Católica de Brasil (ANEC) ha asumido el Pacto Educativo Global en los discursos y prácticas, que se expresa en los documentos oficiales en las áreas de Pastoral, Asistencia Social, Salud, Educación Básica y Educación Superior. , de las Scholas Ocurrentes, "[...] una organización internacional de derecho pontificio presente en 190 países de los cinco continentes y que, a través de su red, integra medio millón de escuelas y redes educativas". (ANEC, 2020a). En este sentido, en julio de 2020 ANEC lanzó la revista online de las Cátedras Scholas1 (ANEC, 2020b). El presidente de la institución, el profesor Dr. Ir. Paulo Fossatti, todavía participa regularmente en las reuniones de Scholas Ocurrentes y es miembro del comité científico del programa (ANEC, 2019a).

ANEC participa del Pacto Educativo Global (PACTO GLOBAL DE EDUCACIÓN, 2020), propuesto por el Papa Francisco. En 2020, la asociación publicó el libro Luces para el Camino: Pacto Educativo Global, con testimonios y proyectos de instituciones de todo el mundo en una educación fraterna de calidad. Así, ANEC demuestra su apoyo al Papa Francisco en torno a una nueva universidad: la del sentido. Este discurso estuvo marcado por la "[...] fundación creada también por una iniciativa pontificia denominada: ScholasOcurrentes" (ANEC, 2020c). El mismo Papa Francisco aclara: "Scholas nació de una crisis, y salió a escuchar el corazón de los jóvenes, a cultivar una nueva realidad, buscando una alternativa para responder a la crisis". (ANEC, 2020c).

Prácticas en el ámbito latinoamericano y participar en el directorio y acciones de la Confederación Interamericana de Educación Católica (CIEC), a través de la Hna. Cláudia Chesini, representante de ANEC, y la Organización de Universidades Católicas de América Latina y el Caribe (ODUCAL), cuyo objetivo es " [...] innovando en nuestras funciones educativas la formación integral, la calidad de la investigación y el servicio a la sociedad, estimulada por la evangelización de la cultura [...] "(ODUCAL, 2019, nuestra traducción), a través de su Director-Presidente Ir. Paulo Fossatti y el secretario ejecutivo de ANEC, James Pinheiro. A nivel internacional, hay participación en la Organización Internacional de Educación Católica (OIEC).

Las prácticas nacionales se expresan a través de sus redes sociales, mostrando el desenvolvimiento en su campo de actividad en todo el país, como veremos en el ítem "Resultados" de este documento.

Metodologia

Nuestra metodología consideró los documentos oficiales del Pacto Educativo Global, los de dominio público de ANEC y nuestro diario de campo con el registro de las experiencias resultantes del Pacto.

Entre los documentos analizados, tenemos la Carta de Presentación y las Directrices Generales del Pacto Educativo Global, disponibles en un documento titulado Al Iglesiado Brasil, como el Papa Francisco, en el Pacto Global por la Educación. Además, se analizó el sitio web del Pacto Mundial sobre Educación, el libro Luces para el Camino: Pacto Educativo Global, Proyecto Esperanza y Solidaridad, siendo elaborado el documento con la participación de diversos segmentos e instituciones de Brasil, junto con la Articulación Brasileña por la Economía de Francisco (ABEF).

Los documentos de dominio público de ANEC consideran redes sociales, revistas, documentos y noticias publicadas en el sitio

www.anec.org.br

Además, utilizamos informes de experiencias de la Junta Nacional, el Equipo de la Oficina Central y el Consejo Asesor que representa a ANEC en todos los estados de la federación brasileña.

Referencial teórico Pacto Educativo Global

El sitio web del Pacto Educativo Global (PACTO MUNDIAL SOBRE LA EDUCACIÓN, 2020,(no paginado, nuestra traducción) destaca: "Educar a los jóvenes para la fraternidad, para aprender a superar divisiones y conflictos, para promover la aceptación, la justicia y la paz: el Papa Francisco invita aquellos que se preocupan por la Educación de las generaciones más jóvenes para firmar un Pacto Global, para crear un cambio de calidad a escala planetaria a través de la Educación ". De esta forma, "la iniciativa del Papa Francisco de promover la educación global a través de la educación ha sido parte del diálogo desde el Concilio Vaticano II, con la declaración Gravissimum Educationis". (CHESINI; RESENDE, 2020, p.8).

El Pacto Educativo Global, propuesto por el Papa Francisco, busca el desarrollo de un mundo más fraterno, considerando la Educación como la mejor vía para crear esta verdadera fraternidad (CHESINI; RESENDE, 2020).

El gran desafío es educar en una perspectiva de un encuentro diverso, diálogo entre culturas, religiones y generaciones. Para lograr esta propuesta, el Papa Francisco indicó tres "coraje": la de colocar en el centro-persona, la de cada uno invertir sus mejores energías y formar personas disponibles para ponerse al servicio de la comunidad. (CHESINI; RESENDE, 2020, p.10).

Según Chesini y Resende (2020, p. 10), "[...] el Pacto Educativo Global, propuesto por Francisco, busca construir una alianza entre escuela, familia y sociedad con sus mejores energías, para colocar el centro para el desarrollo integral de la persona y la protección de la Casa Común . " En este sentido, para acoger al propuesto Papa, en Brasil, "[...] la entidad trabaja en diversas iniciativas para motivar a los educadores del ámbito familiar, escolar y social a comprender la propuesta del Pacto por la Educación". (ANEC, 2020d).

Entendemos que "El Pacto Educativo debe abordar con valentía la inclusión, la atención a la diversidad, la igualdad de oportunidades, la equidad, la predilección por los pobres, por aquellos que tienen dificultades para aprender por cualquier motivo". (ORTIZ; GARCIA; RAMOS, 2020, p. 22, nuestra traducción). Así, según la Carta de Presentación del Pacto Mundial por la Educación (ANEC, 2019b),

Con el objetivo de reconstruir el Pacto Educativo Global, es un paso para que cada persona se convierta en 'protagonista de esta alianza, asumiendo un compromiso personal y comunitario de cultivar juntos el sueño de un humanismo solidario, que corresponda a las expectativas de la humanidad y al diseño de Dios'.

"En esta invitación a cuidar la fragilidad de las personas en las que vivimos (una invitación que no solo respeta a los cristianos, sino a todas las mujeres de la tierra), la educación y la formación se convierten en prioridades, ya que ayudan como protagonistas directas y constructoras del bien común y de la paz". (ORTIZ; GARCIA; RAMOS, 2020, p. 45, nuestra traducción).

El evento, Reconstruir el Pacto Educativo Global, que se llevaría a cabo en mayo, fue diseñado para discutir el tema y difundir aún más la propuesta del Papa Francisco, pero se trasladó para octubre en el Vaticano (ANEC, 2020d).

Resultado ANEC a partir del Pacto

Sensibilizar al pueblo que educa y articula como Pacto Educativo Global como alianza

Luego, se realizó un análisis de las acciones de la Asociación Nacional de Educación Católica de Brasil (ANEC) en relación al Pacto Educativo Global. Desde el 14 de septiembre de 2019, ANEC ha asimilado el llamado del Papa Francisco a reconstruir el Pacto Educativo Global. Tal compromiso se da en el trabajo junto a la Conferencia Nacional De los Obispos del Brasil (CNBB) y la Conferencia de los Religiosos del Brasil (CRB),como puede ver en sus registros La Asociación Nacional de Educación Católica - ANEC, junto con la Conferencia Nacional de Obispos de Brasil - CNBB y la Conferencia de Religiosos de Brasil - CRB, a través de la Comisión Episcopal Pastoral para la Cultura y la Educación, acogieron la iniciativa mundial del Papa Francisco sobre la realización de un encuentro para reconstruir el Pacto Educativo Global. (ANEC, 2020d).

Dicho compromiso cobra vida en acciones como las siguientes:

a) Definición de que todas las instituciones asociadas estarían comprometidas con la propuesta del Pacto, dando a conocer y participando en las acciones de ANEC y generando reflexión en la institución.

b) Buscar información de la Congregación del Vaticano para la Cultura, la Educación y Scholas Ocurrentes para la planificación conjunta con la CNBB y CRB sobre el Pacto Educativo Global;

c) Dinamización en la escrita y publicación de las Directrices Generales: la Iglesia de Brasil con el Papa Francisco en el Pacto Educativo Global, con la CNBB, en su sector Educación y Cultura.

d) Articulación de ANEC con la ABEF: con participación en grupos de trabajo y articulación con diversas instituciones de la sociedad civil para reflexionar sobre este tema;

e) Articulación con la Comisión Parlamentaria Mixta de la Cámara de Diputados para realizar una audiencia pública sobre el Pacto Educativo Global;

f) Promover la educación continuada para concientizar a los asociados en temas relacionados con el Pacto: formación integral, ecología integral, diálogo y paz, democracia, entre otros;

g) Participación en eventos sobre el Pacto, contribuyendo con entidades similares: CRB, CNBB, OIEC, CIEC, entre otras;

h) Creación de material referente a la sistematización de acciones en Educación Superior: Agenda Red Eclesial Pan-Amazónica (REPAM) / Universidades 2019/2029 y tejido de redes con niños de la Amazonía para la Educación Básica en alianza con la REPAM- OLMA;

I) Articulación y realización de Diez Vidas de Esperanza y Solidaria con CNBB, CRB, Movimiento de Educación Básica (MEB), Grupo de Trabajo de Editores Católicos, Caritas, Signis Brasil, con el tema del Pacto Educativo Global y solidario.

Fue con una mezcla de alegría, entusiasmo y aprensión que se recibió la invitación del Papa Francisco, a través de las redes sociales, para un Pacto Educativo Global. Tras la presentación de la propuesta del Papa a la Dirección Nacional de ANEC y al Consejo Superior, y la consecuente aprobación de la propuesta de acción en alianza con la Comisión Episcopal de Educación de la CNBB - CRB, se realizaron varias reuniones con sus representantes para articular una planificación común.

En este proceso, se establecieron contactos con la Congregación para la Cultura y la Educación del Vaticano, así como con la coordinación de representantes de Scholas Ocurrentes. El proyecto fue siendo construido con la

participación de varios actores tanto de ANEC como de la CRB y CNBB. Ya definido, se optó por publicar de manera escrita en el en el lanzamiento de Pacto por la CNBB, el 31 de enero de 2020, y por la ANEC, el 16 de abril de 2020, con motivo del III Foro Nacional de Agentes Pastorales y el VI Foro Nacional de Educación Básica. Aquí se registra la importante asociación del Grupo de Trabajo de Editores Católicos, que rápidamente se hizo cargo de la publicación impresa del material.

Paralelamente a este proceso, se iniciaron acciones en las diferentes regiones del país: una universidad católica, asociada a ANEC, articulada con varias otras instituciones y segmentos sociales, organizó seminarios de preparación al Pacto. Con la pandemia instalada en Brasil, bajo la coordinación del Servicio de Animación de Semana Santa, en alianza con el Sector CNBB y Educación, estos seminarios se desarrollaron en línea, distribuidos en tres sesiones: 2 de julio, mañana y tarde, y 3 de septiembre - abordando el desarrollo integral de la persona, ecología integral y democracia. Se destaca un importante significado de números de agentes pastorales de la organización, así como un expresivo número de personas que participan en (lives) de vidas.

Las Vidas de Esperanza y Solidaridad, así como el Proyecto Esperanza y Solidaridad, bajo el liderazgo de ANEC, envolviendo a siete instituciones que reúnen diferentes segmentos católicos en Brasil - ANEC: instituciones de Educación Católica, CRB: congregaciones religiosas, CNBB: Obispos y diócesis del País, Caritas: organización internacional vinculados a la solidaridad, Movimiento de Educación Básica (MEB), Grupo de Trabajo de Editores Católicos: 12 Editores Católicos en Brasil, SIGNIS: Radio y Televisión Católica - tuvo lugar en el país, con temas relacionados con el Pacto Mundial por la Educación y la erradicación de la pobreza propuesto por el Papa Francisco, de Mayo a noviembre de 2020.

La participación de ANEC en el grupo vinculado a ABEF, que congrega alrededor de 50 segmentos e instituciones en Brasil, fue una colaboración efectiva del documento escrito referente al Pacto, así como en la articulación política. El mismo afirma ser en relación a REPAM y al OLMA, especialmente en lo que se dice al respecto las universidades. Los temas relacionados con el Pacto están íntimamente ligados a la

Educación Católica, de ahí la presencia de ANEC en la elaboración de material junto con OIEC, CIEC y CNBB. Las revistas ANEC - EDUCANEC, Revista de Educación y Revista de la Pastoral -, así como las Colecciones ANEC, garantizan un espacio de reflexión, concienciación y articulación entre los diferentes puntos de convergencia en la gran propuesta del Pacto. En todas las actividades de ANEC, el Pacto va ocupando espacio personal y también institucional.

No hay propuestas prontas, pero caminos que lo indican. Se destaca, el oír, el diálogo, el encuentro, como elementos capaces despertando una nueva cultura en que el ser humano y el bien común están en el centro de las decisiones, de las opciones, de la Vida.

El Pacto Educacional Global en tiempos de pandemia

En tiempos de pandemia, ANEC trabaja en este nuevo escenario con medidas informativas y formativas, entre las que destacamos las siguientes

a) Formación continua en las áreas de gestión, pedagógica, pastoral, legal, regulación, comunicación y marketing, con un promedio de 250 visualizaciones a la fecha en 80 eventos virtuales realizados;

b) Fortalecimiento del Proyecto de Red en Red: entrega de 900 informes de madurez y potencial de las escuelas católicas asociadas; entrega de 80 informes de indicadores financieros de los patrocinadores asociados; disponibles de 8 simpatizantes para contribuir a instituciones católicas asociadas que estén atravesando algún tipo de dificultad; propuesta de compra colectiva en curso, entre otras iniciativas;

c) Avances en los procesos de gestión, articulación y comunicación de ANEC como procesos transparentes junto con los asociados, sistematización de proyectos y desarrollo de políticas y manuales para el buen funcionamiento de la gestión;

d) Liderazgo y participación en Project Hope and Solidarity junto con CNBB, CRB, Caritas, REPAM, Catholic Publishers, MEB, Signis Brasil y asociados, con diez(lives) vidas celebradas de junio a noviembre de 2020;

e) Envolviendo las políticas públicas, especialmente en el área de Educación: contribución a través de notas técnicas, participación y audiencias públicas, defensa de la filantropía, relación con parlamentarios y asesores de Educación;

f) Flujo continuo en el período: sensibilización y difusión de buenas prácticas en el Portal ANEC, redes sociales y revistas ANEC: Revista de Pastoral, Revista de Educación y Revista EDUCANEC.

A realizarse: Propuesta de Construir Alianza tras el lanzamiento del Pacto Educativo Global, 15 de octubre;

a) Continuación del Proyecto Redes en Red: gestión financiera, pedagógica, compras conjuntas, compartición de proyectos, ayuda mutua entre instituciones y formación continuada de gestores.

b) Fortalecer la identidad católica de los asociados, así como los procesos de interacción entre ellos y con agencias gubernamentales e instituciones afines, a través de acciones conjuntas y educación continua.

c) Continuar el proyecto común de las siete instituciones católicas: ANEC, CRB, CNBB, MEB, Cáritas do Brasil, Grupo de Trabajo de Editores Católicos, SIGNIS.

d) Fortalecer las alianzas con instituciones y asociaciones similares que representen al sector de la educación.

Dosieres temáticos

ANEC está elaborando dosieres temáticos sobre el Pacto Mundial Educativo para sus revistas, así: Revista Pastoral ANEC, Revista Educación ANEC y Revista EDUCANEC, como una forma de profundizar y reflexionar continuamente sobre el tema, especialmente dando visibilidad a los involucrados en el proceso.

Consideraciones finales

El compromiso de ANEC con el Pacto Educativo Global se da a nivel mundial, nacional y regional, envolviendo a ANEC desde su construcción directa con el libro de lineamientos generales La Iglesia de Brasil con el Papa Francisco en el Pacto Educativo Global hasta la colaboración mundial en el libro Pacto Programa Educativo Global para el Camino, organizado por OIEC.

La revisión de la planificación a la luz de la pandemia fortalece el Pacto ya que, ante nuevas urgencias educativas, la ANEC responde a la nueva Educación en un período de pandemia y abre nuevas posibilidades para la educación continua y el fortalecimiento de la Educación Católica. Es hora de concienciar para responder a la invitación del Papa Francisco en forma de alianza que educa.

Consideramos importante alinear ANEC con las otras actividades específicas de la invitación del Pacto Educativo Global. Este esfuerzo por "sintonizarnos" es realmente significativo y un ejemplo para sus instituciones. Lineamientos como "Mes de la Biblia", "Campaña de Fraternidad2021", "Mes Vocacional" se consideran más que acciones rutinarias en el calendario litúrgico, ya que responden al compromiso de ANEC con el Pacto Educativo Global, columna vertebral de todas las acciones en 2020 en la Iglesia de Brasil y en la ANEC.

El futuro del Pacto Educativo Global por ANEC continúa en sus escritos y en sus buenas prácticas, tanto en información como en formación y acción. Asimismo, la socialización del bien que hacemos, a través de nuestros asociados, en todo Brasil, es constante en nuestras redes sociales, portal, revistas, e-mails marketing, en el aporte de reflexión sobre los temas del Pacto en vidas y seminarios. Online, entre otras herramientas.

Referencias Bibliográficas

ANEC. Carta de Apresentação do Pacto Global pela Educação. 2019b. Disponível em: <https://anec.org.br/noticias/carta-de-apresentacao-do-pacto-global- pela-educacao/>. Acesso em: 14 ago. 2020.

ANEC. Cidade do Vaticano – Comitê prepara o VI Congresso Internacional de Las Cátedras Scholas. 2019b. Disponível em: <https://anec.org.br/noticias/cidade- do-vaticano-comite-prepara-o-vi-congresso-internacional-de-las-catedras-scholas/>. Acesso em: 14 ago. 2020.

ANEC. O Papa Francisco e a universidade do sentido. 2020c. Disponível em: <https://anec.org.br/noticias/o-papa-francisco-e-a-universidade-do-sentido/>. Acesso em: 10 ago. 2020.

ANEC. Pacto Educativo Global. 2020dDisponível em: <https://anec.org.br/acao/pacto-educativo-global/>. Acesso em: 14 ago. 2020.

ANEC. Professores de todo o mundo debatem a pandemia educacional. 2020a. Disponível em: <https://anec.org.br/noticias/professores-de-todo-o-mundo-debatem-a- pandemia-educacional/>. Acesso em: 10 ago. 2020.

ANEC. Revista on-line das Cátedras Scholas. 2020b. Disponível em: <https://anec.org.br/noticias/revista-on-line-das-catedras-scholas/>. Acesso em: 10 ago. 2020.

CHESINI, Cláudia; RESENDE, Júlio César Evangelista. A Igreja do Brasil, com o Papa Francisco, no Pacto Educativo Global. Brasília: CNBB, 2020. Disponível em: <https://www.cnbb.org.br/wp-content/uploads/sites/32/2020/01/A-Igreja-do-Brasil-no-Pacto-Educativo-Global.pdf>. Acesso em: 14 ago. 2020.

GLOBAL COMPACT ON EDUCATION. Global Compact on Education. 2020. Disponível em: <https://www.educationglobalcompact.org/it/global-compact-on-education/>. Acesso em: 14 ago. 2020.

ODUCAL. Apresentação. 2019. Disponível em: <https://www.oducal.com/web/oducal/presentacion>. Acesso em: 17 ago. 2020.

ORTIZ, Juan Antonio Ojeda; GARCIA, Manuel Jesús Ceballos; RAMOS, Beatriz Ramírez. Luzes para o caminho: Pacto Educativo Global. Brasília: ANEC, 2020. Disponível em: <https://anec.org.br/wp-content/uploads/2020/08/LIBRO-PACTO-EDUCATIVO-GLOGAL-OIEC-1.pdf>. Acesso em: 14 ago. 2020.

Conferencia de los Religiosos/as del Brasil

La Conferencia de Religiosos de Brasil (CRB) fue fundada en 1954, durante el Congreso Nacional de Religiosos. Entre sus propósitos, está el de "animar la VC en Brasil, promoviendo la comunión entre los miembros de los diversos Institutos Religiosos"32.

Es conocimiento público del inmenso bien que la Vida Religiosa Consagrada ha promovido en sus diversas presencias y campos de actividad. Muchas redes y colegios católicos están dirigidos por congregaciones religiosas, que forman personas virtuosas y profesionales. Conocemos el aporte de inconmensurable relevancia de los religiosos y religiosas en la Educación.

La actual presidenta de CRB, Hna. Maria Inês Vieira Ribeiro, de las Hermanas Mensajeras del Amor Divino, compartió algunas de las iniciativas sobre el Pacto, con el siguiente tema: La mirada de CRB al Pacto Global de Educación: convocatoria.

La visión de la CRB sobre el Pacto Global de laa Educación: convocación

Ir. Maria Inês Vieira Ribeiro (33)

El Papa Francisco, en su solicitud por la Casa Común, llamó a todos los habitantes de la aldea de Educación, expresión que utilizó, para construir un Pacto Educativo Global. Él lo llama "[...] una alianza entre los habitantes de la tierra y la ' Casa Comun ', a la que le debemos cuidado y respeto. Una alianza que genera paz, justicia y aceptación entre todos los pueblos de la familia humana, así como diálogo entre religiones."34

La escuela católica, no solo ella, necesita moverse hacia un nuevo sentido relacional, con las siguientes características: una espiritualidad ecológica, en la que los seres humanos y la naturaleza sepan convivir; crear lazos de ternura y cuidado; saber

trabajar en comunión. Por tanto, son necesarias algunas actitudes: pasar del antropocentrismo al bio centrismo, es decir, la armonía de la creación y no la dominación; la integración entre sentimiento y afectividad, es decir, una fraternidad cósmica; testiguar la experiencia de Dios (LS, n. 202).

Con estas provocaciones, Francisco quiere llevar la persona al centro de Educación, insistir en la creatividad y la responsabilidad educativa, para colaborar para que la Educación tenga la capacidad de formar personas disponibles y responsables al servicio de la sociedad. Luego, el Pacto Educativo Global fortalecerá un proceso educativo abierto e inclusivo, capaz de favorecer la escucha en las diferencias, reforzando el diálogo constructivo y el entendimiento mutuo. En la base está la preocupación del Papa por una nueva civilización, capaz de humanizar a las personas y generar sujetos humanitarios.

Frente a esta realidad perenne, de un mundo en profunda y rápida transformación, todos estamos llamados a colaborar en la aldea global para la Educación de las nuevas generaciones. Por eso, la Vida Religiosa Consagrada, debemos colaborar con la Educación de la fraternidad en la riqueza de las diferencias. El hecho de que seamos diferentes no puede ser una pesadilla, debe ser una posibilidad de convivencia creativa, sin miedo al otro, porque no es un lobo dispuesto a devorarnos sino un tejido de relaciones capaz de transformar la realidad.

En este sentido, CRB también está llamada a ser solidaria en un gran emprendimiento global, con su experiencia de convivencia, del valor de la intercongregacionalidad y la interculturalidad, que generan formas de vida capaces de romper con las prohibiciones de las polarizaciones políticas, económicas, religiosas, sociales y culturales.

Como Vida Consagrada, tenemos la capacidad de convivir con los diferentes sin sentir el peso del prejuicio, la discriminación y la exclusión. Nuestras congregaciones, a pesar de la rica diversidad de carismas, no son islas, sino aldeas globales, que crean puentes entre culturas y abren la perspectiva de misión y comunión.

Por tanto, nuestra implicación no puede ser otra que la aportación profética de que una nueva aldea educativa es posible; que la proximidad sin rancidez cultural es una alternativa a las distancias de generaciones y mentalidades; que la fraternidad genera puentes, manantiales y desemboca en el gran mar de la Educación.

Y "[...]La educación será ineficaz y tus esfuerzos serán estériles si no se preocupa también por difundir un nuevo modelo sobre el ser humano, la vida, la sociedad y la relación con la naturaleza. De lo contrario, el modelo consumista, transmitido por los medios y mediante mecanismos de mercado"[35],seguirá persistiendo.

Como CRB, necesitamos participar en las iniciativas que ANEC y otras organizaciones están brindando para seguir la evolución del proyecto hasta la reunión de Roma en 2021, en la que surgirán propuestas audaces e impactantes para la Educación.

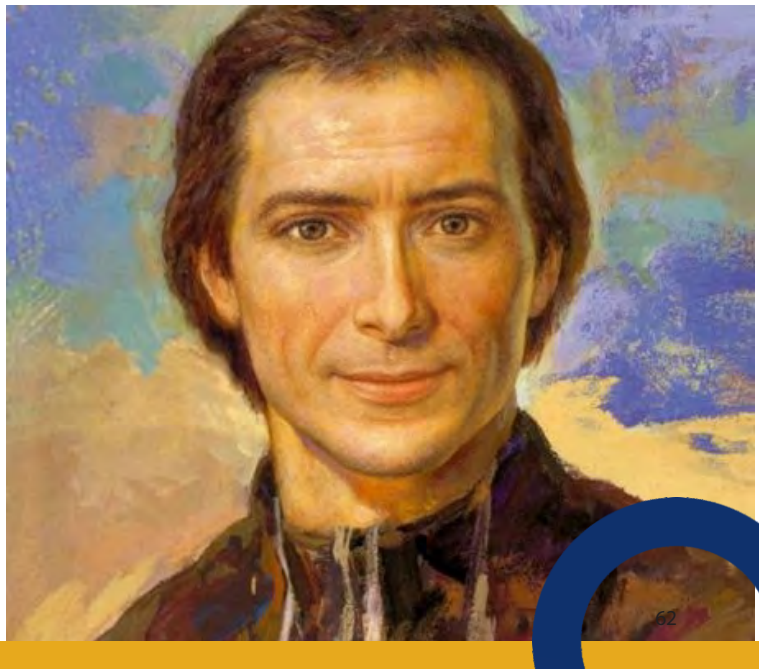
Marista Brasil: Umbrasil, PUCPR y FTD

Los Hermanos Maristas, desde hace más de dos siglos, se dedican a la Educación. Champagnat decía que, si fuera sólo para instruir, bastaban los maestros, si fuera sólo para catequizar, bastaban los catequistas. Queremos educar y para eso necesitamos ser educadores.

Unión Marista de Brasil - UMBRASIL

El legado de Champagnat es una gran fuerza inspiradora para la congregación y sus instituciones. UMBRASIL, "creada en 2005 y con sede en Brasilia / DF, es la asociación de Provincias Maristas en Brasil, unidades administrativas denominadas Centro-Norte, Centro-Sur y Sur-Amazonas"(36). Su misión es "Promover la vida y la evangelización a través de la Educación, la solidaridad y la promoción y defensa de los derechos de la niñez, la adolescencia y la juventud, contribuyendo a una sociedad justa y solidaria en diferentes contextos y públicos, según el Carisma marista".

El hermano Natalino de Souza participó en la mesa redonda para hablar un poco de este legado, especialmente en relación con la invitación del Papa Francisco a reconstruir el Pacto Educativo Global.



Pacto Educativo Global: una iniciativa al servicio de la Educación integra

Ir. Natalino G. de Souza, fms (36)

Educar es crear condiciones para favorecer el aprendizaje. Se articulan condiciones objetivas y subjetivas para favorecer la capacidad humana de aprender. Esta es una responsabilidad de los mayores para los más jóvenes: organizar el mundo como escuela, además de espacio de convivencia y producción. El mundo como gran escuela es uno que está abierto a la posibilidad de cambio y transformación. Para aprender y favorecer el aprendizaje, es condición inicial creer en el cambio, en el potencial del otro, en lo que aún no existe pero que ya puede existir cuando se cultiva y se estimula. El aprendizaje no vive de lo que ya se ha logrado; El aprendizaje reside en aquello que aún no existe pero que se puede tocar, comprender, aprender y transformar. El aprendizaje habita lo inusual de nuestras interacciones con el mundo y lo que existe en él.

El Pacto Mundial por la Educación, propuesto e impulsado por el Papa Francisco, nace de la esperanza en el aprendizaje y, por tanto, de la esperanza en la transformación del mundo. Esta esperanza en el potencial humano de la trascendencia, de construir la vida nueva y mejor. Una esperanza que es a la vez fuerte y frágil. Fuerte porque reconoce que la Educación puede ser muy frágil porque se da cuenta de que no es posible cumplir esta tarea en aislar nuestras certezas, en congelar definiciones rígidas.

Por eso la propuesta del Papa Francisco se presenta como un Pacto, es decir, como un gran acuerdo en torno a la esperanza del acto educativo. Rescatando un proverbio africano de que "se necesita toda una aldea para educar a un niño", el Pacto Educativo Global propone una unión de fuerzas para la construcción de una comunidad educativa global: una comunidad organizada para favorecer el aprendizaje, en la que el cuidado es la brújula de las relaciones.

El principio de comunidad es fundamental, especialmente en tiempos de polarización y dificultades en el diálogo. Entendernos como comunidad significa dar pasos concretos en relación al otro.

Estamos cerca. Es dar pasos que nos alejen del lugar de nuestras certezas, del centro en el que cada uno se encuentra y desde el que se orienta en el mundo. El Pacto Educativo Global es un pacto del encuentro. Presupone y exige el reconocimiento de la fuerza de la Educación, pero reconoce, igualmente, que su tarea no se cumple sola ni emprende soluciones de forma aislada, política o geográficamente restrictas.

El encuentro es, de alguna manera, la gran lección del Pacto Educativo. Será en el encuentro, con todas sus dificultades, exigencias y peculiaridades, donde construiremos las soluciones necesarias para la encrucijada en la que nos encontramos.
Por tanto, la reunión que propone el Pacto tiene un objetivo y un método al mismo tiempo: el camino a seguir y el modo de caminar están íntimamente relacionados. Podemos seguir intentando esta búsqueda por nuestra cuenta, pero de nuevo es necesario volver a la convicción que fundamente la realización del Pacto: "se necesita todo una aldea para educar a un niño".

La construcción de una gran comunidad educativa, basada en la misión de ofrecer oportunidades de aprendizaje, es nuestra tarea fundamental. Ciertamente no resolverá todos los problemas de la sociedad, pero será la contribución única de la Educación a las posibles soluciones a estos problemas. Como se nos ha advertido en varias ocasiones, la Educación no puede hacer todo, pero sí puede hacer mucho y necesitamos, como escuelas católicas, asumir nuestra tarea, retomando lo esencial de nuestra misión.

En las raíces más profundas de la misión de cada congregación religiosa que trabaja en el campo de la Educación, encontraremos un punto común: la esperanza en el proyecto de humanidad, en su desarrollo pleno y armónico como proyecto de Dios para sus hijos e hijas. El Pacto Educativo Global, propuesto por el Papa Francisco, es una gran oportunidad para que nos encontremos entre las escuelas católicas. También reunirse con escuelas públicas y educación popular. En definitiva, un encuentro con nosotros mismos y con nuestra razón de ser, de existir en este mundo. Finalmente, es reconocer quiénes somos, qué hemos venido y qué podemos, en la justa medida del Evangelio.

Pontificia Universidad Católica del Paraná PUCPR

Rodrigo de Andrade (38)

Fundada en 1959, la Pontificia Universidad Católica de Paraná (PUCPR) es una universidad católica privada sin fines de lucro, guiada por principios éticos, cristianos y maristas, cuya misión es desarrollar y difundir el conocimiento y la cultura, además de promover la formación integral. y ciudadanos y profesionales permanentes comprometidos con la vida y el progreso de la sociedad.

Presente en cuatro ciudades del Estado de Paraná (Curitiba, Londrina, Maringá y Toledo), la universidad cuenta con más de 50 cursos de pregrado, 150 cursos de educación continua y 16 programas stricto sensu, que comprenden varias áreas de conocimiento, siendo distribuidos en siete escuelas : Bellas Artes, Ciencias de la Vida, Derecho, Educación y Humanidades, Medicina, Empresa y Politécnica. Se atiende a más de 20.000 estudiantes, con una facultad de aproximadamente 1.500 profesores.

Cuatro premisas orientan la misión de la PUCPR: excelencia en la docencia, investigación e innovación, internacionalización e identidad institucional. Este último, responsable de salvaguardar el carisma institucional, se consolida a través de un Área de Identidad, organización que integra el trabajo de la Dirección de Identidad y el Instituto Ciencia y Fe. Su objetivo es consolidar procesos de identidad de alta calidad con la comunidad universidad, Iglesia, Instituto Marista y sociedad, con testimonio del

reino de Dios; calificación de los frentes operativos; desarrollo de inteligencia de identidad; mejora de resultados en profundidad y amplitud; optimización de recursos. Los siguientes dispositivos forman parte de la Dirección de Identidad: Observatorio de la Juventud, Observatorio de Educación para la Solidaridad, Observatorio de Educación para la Interioridad, Observatorio de Evangelización, Proyecto Comunitario y Eje Humanístico.

El Pacto Educativo en la PUCPR

Buscando sensibilizar y hacer que la comunidad académica se adhiera al Pacto Educativo Global propuesto por el Papa Francisco, la Pontificia Universidad Católica de Paraná (PUCPR), a través de su Observatorio de Evangelización, ha desarrollado un itinerario formativo compuesto por cuatro grandes acciones:

1. Actuación con el Eje Humanístico: prestación de subvenciones y apoyo a los docentes que imparten las disciplinas presentes en el plan de estudios de todas las carreras de grado de la universidad (Filosofía, Ética y Teología, Sociedad). Con ello, el tema del Pacto Educativo ha sido tratado y problematizado con los estudiantes en las clases de estas disciplinas, provocando un doble movimiento: el de conocimiento sobre la propuesta y el de ejercer las finalidades contenidas en ella.

2. Seminario sobre el Pacto Educativo Global por la Educación: realización de un seminario en línea abierto a la comunidad externa que presenta el objetivo general y las finalidades específicas del Pacto Mundial por la Educación, especialmente en lo que respecta a la responsabilidad de los educadores.

3. Mesa redonda de IES católicas: una mesa redonda compuesta por representantes pastorales de diferentes instituciones católicas de educación superior, con el objetivo de compartir las estrategias de recepción, asimilación y aplicabilidad del Pacto Educativo Global en sus respectivas instituciones. Además, esta acción brindó un acercamiento sin precedentes a los núcleos pastorales de las IES católicas en todo Brasil, permitiendo futuras articulaciones conjuntas en torno a este y otros temas.

4. Formación docente específica: encuentros de profesores organizados en cada una de las siete escuelas (Bellas Artes, Ciencias de la Vida, Derecho, Educación y Humanidades, Medicina, Empresa y Politécnica) y cuatro campus universitarios (Curitiba, Londrina, Maringá y Toledo), para que el Pacto Educativo sea debatido y reflejado según la realidad de cada escuela y campus.

PARTE III

EL PACTO EN LA PRÁCTICA: PRODUCIR MUCHOS FRUTOS (JO 15, 8)

Buenas prácticas de la FTD Educación inspiradas en el Pacto Educativo Global
Júlio César de Macêdo Sousa (39)
Teogenes Pereira de Brito (40)

ACESSE

La situación actual que atravesamos nos brinda el momento oportuno y la posibilidad de adquirir un nuevo sentido para nosotros mismos con miras a tiempos mejores, en los que la justicia, la empatía y la solidaridad se convierten en marcas concretas del Espíritu que nos mueve.

En comunión con ANEC, CNBB, CRB y CIEC, deseamos que el ardor misionero invada nuestros corazones y mentes, para que, iluminados por la Palabra de Dios y comprometidos en la gran y fecunda invitación del Papa Francisco a un Pacto Educativo Global, podemos renovar nuestra disposición y hacer de este mundo un lugar de amor, cuidado y respeto por la vida, como en una gran aldea educativa global.

Fundados y motivados por la Iglesia, como "colaboradores del Dios Educador" (cf. CF 61), llamados a cuidar la identidad de la Educación Católica como "guardianes", para fomentar la importancia de un proyecto pastoral político-pedagógico (PPPP), a partir de un currículo evangelizador, sostenemos la propuesta legítima de apoyar la misión educativa de los mantenedores católicos y las redes confesionales, a partir de sus fundadores y carismas, con el lema "¡Nuestra misión es apoyar la suya!"

La escuela católica está llamada a una profunda renovación. Debemos rescatar la identidad católica de nuestros centros educativos a través de un impulso misionero valiente y audaz, para que se convierta en una opción profética y plasmada en una pastoral de educación participativa. Tales proyectos deben promover la formación integral de la persona, teniendo su fundamento en Cristo, con identidad eclesial y cultural, y con excelencia académica. (DA, n. 337).

Este concepto de identidad de la Educación Católica nos impulsa, como Editora Confesional Católica (con más de 118 años de presencia significativa en y a través de la Educación), a pensar en acciones concretas para promover la ejecución del Pacto Educativo Global, convocado por el Papa Francisco en 2019. Estas acciones están muy en línea con los carismas fundacionales y, en consecuencia, la misión educativa de las Asociaciones, Congregaciones e Institutos de Vida Religiosa y Consagrada, que actúan en la atención de Educar Evangelizando y Evangelizar Educando, en la misión educativa, como testimonio de sus fundadores. Por tanto, queremos describir, como narrativas proféticas, las Buenas Prácticas que provocan una reflexión más profunda sobre el Pacto.

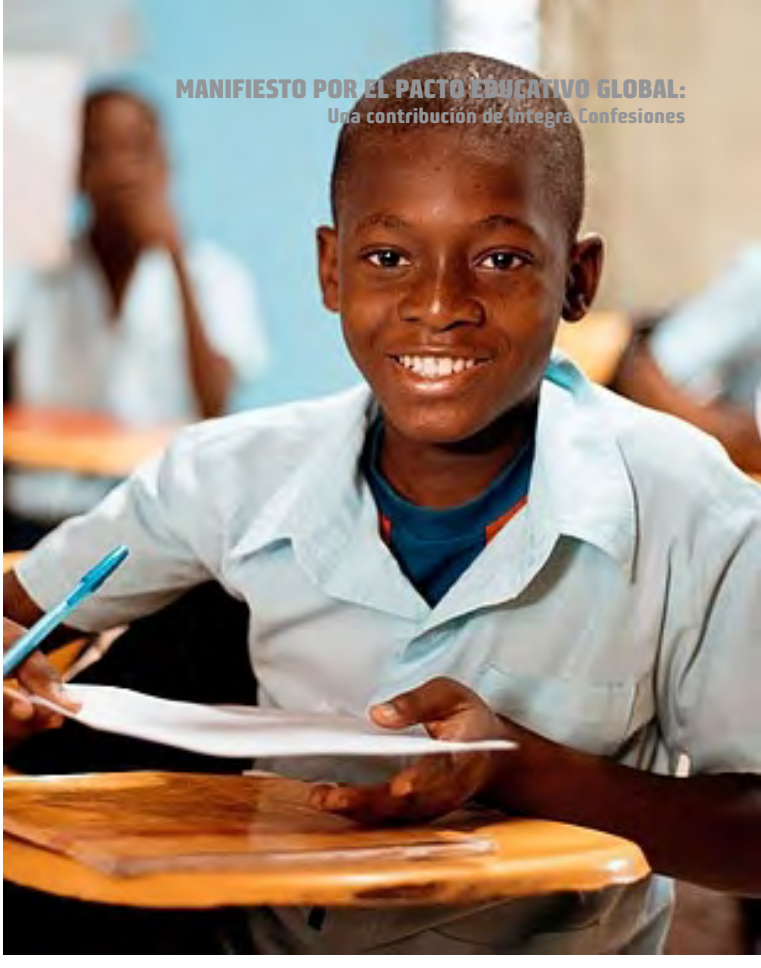
Escucha ativa

En los meses de abril y mayo, el equipo de consultores, educativos e institucionales, desde la gestión educativa de las redes confesionales, escuchó activamente (llamadas y videoconferencias) a gestores, coordinadores y docentes de escuelas y redes confesionales, en un diálogo sobre las principales, urgentes y los desafíos emergentes impuestos al cruzar este "desierto" generado por la pandemia. Fueron momentos significativos, que aportaron gestos concretos de solidaridad mutua, pues todos necesitábamos ser escuchados en este contexto de tantas incertidumbres.

Sin embargo, nos damos cuenta, en la escucha activa (sencilla, abierta, asertiva y fructífera), que lo que nos movió y nos mueve, real y legítimamente, es el momento de la esperanza: buscar soluciones híbridas, unir fuerzas, compartir metodologías de enseñanza a distancia. , reflexionar sobre aspectos relacionados con la retención de estudiantes, el desarrollo de la conciencia tecnológica, así como un Editor Católico Confesional podría ser, aún más, una presencia significativa bajo la mediación de la tecnología, para apoyar la misión de las escuelas / redes confesionarios en su misión de Educar Evangelizando y Evangelizando Educando, siendo Buena Nueva, incluso en tiempos tan desafiantes.

El material recogido a partir de la escucha activa generó diversas propuestas, proyectos e intervenciones, que favorecieron la expansión y el repertorio de entregas en el área mencionada, promoviendo un gran movimiento de colaboración mutua, de legítima y significativa asociación.

Recibimos, de varias redes confesionales y congregaciones, muchos comentarios sobre las "Buenas Prácticas" a la luz del Pacto Educativo Global. Entre ellos, quisiéramos, con gratitud, destacar uno, en particular, que nos había sido enviado voluntariamente, para mostrar la riqueza y fecundidad de las acciones realizadas. El informe fue enviado generosamente por Sor María Fátima dos Anjos, coordinadora de la Red de Educación Teresiana, de la Congregación de las Hijas de Santa Teresa de Jesús, con sede en el municipio de Crato, Ceará. Así, para ser fieles a la redacción, insertamos el informe en su totalidad a continuación.



Red Teresiana de Educación: Relatório do 1º Ciclo de Formação 2020

Ir. Maria de Fátima dos Anjos (41)

"Buscamos juntos encontrar soluciones, iniciar los procesos de transformación sin miedo y mirar al futuro con esperanza ..." (Congregación para la Educación Católica)

La Congregación de las Hijas de Santa Teresa de Jesús vive un momento de significación y esperanza. Tras 97 años de existencia al servicio del Reino de Dios en la Educación, ha dado un paso significativo: organizar sus escuelas en red. El proceso está guiado por la consultoría de Integra Confesional FTD, en una alianza que ha contribuido mucho a avivar el Carisma Teresiano, re significar la misión del colegio confesional, fortalecer una Educación espiritualizada y aunar esfuerzos para ser signo visible de esperanza renovada y de servicio como Vocación Consagrada. a Dios, en un contexto de mercado vorazmente competitivo, devaluación del ser humano y falta de respeto a la vida en el medio natural.

Estamos en un proceso de madurez institucional para consolidarnos como una Red Educativa Teresiana al servicio de la niñez y la juventud, con mayor capacidad de formación humana y espiritual, científica y tecnológica para las generaciones de los nuevos tiempos. Tejer esta red ha sido un trabajo de muchas manos, en una acción recíproca para recibir apoyo, operacional y retroalimentar su repercusión en las escuelas.

Como parte de este proceso, presentamos el informe de las percepciones de las Hermanas gestoras sobre los aportes de los eventos educativos realizados por Integra Confesional a las seis escuelas de marzo a septiembre de 2020. Se solicitó a cada directora responder las siguientes preguntas sobre cada una de los seis eventos realizados.

Eventos

1. El 7 de marzo: con motivo de la celebración de la apertura de la celebración trienal del centenario de la Congregación, hubo un momento para estudiar nuestras expectativas sobre la consultoría de Integra Confesional para la Red Educativa Teresiana. Evento para las Hermanas y representantes de la escuela.

2. En el mes de mayo: encuentro online para escuchar a los directivos en sus demandas institucionales y dilemas de la pandemia.

3. Los días 27 y 28 de junio: encuentro online de "Educadores teresianos".

4. El 8 de agosto: encuentro de educadores en red.

5. El 10/09: encuentro de las familias de las Escuelas Teresianas.

6. En los meses de agosto y septiembre: encuentros con alumnos de las seis escuelas de la red (26 de agosto - Colégio Santa Teresa de Jesus, Crato / CE y Colégio Senhor do Bonfim, Icó / CE. 28 de agosto - Colégio Santa Teresa , nuevamente. 9 de septiembre - Colégio Nossa Senhora Auxiliadora, Sousa / PB. 11 de septiembre - Colégio Antônio Araripe, Tauá / CE. 12 de septiembre - Patronato Nossa Senhora de Lourdes, Campo Maior / PI. 19 de septiembre - Patronato Irmãos Dantas, Piracuruca / PI).

Preguntas: Como gestora , ¿cuál es su percepción de:

1. Articulación de eventos.
2. Conducir vidas(Lives).
3. Temas y su contenido
4. Calidad de las presentaciones.
5. Comentarios recibidos de sus equipos, padres, educadores y estudiantes.
6. ¿Cómo contribuyeron esas reuniones a la misión de su escuela con los educadores, padres y estudiantes?

Los eventos contaron con la presencia de las hermanas gestoras, con sus equipos docentes, profesores, padres y alumnos. Se consideraron actividades de excelente aporte educativo, motivación, conocimiento, interacción y compartir sentimientos, esperanza y fe. Aportaron tranquilidad a los profesionales y, para algunos, la sensación de hacerlo bien. Ellos inspiraron un mayor interés en los materiales y soluciones pedagógicas de FTD, una comprensión de sus valores para la escuela, fortaleciendo la asociación entre los equipos y generando más esfuerzo para conocer la historia de la Congregación.

Conduciendo vidas

Muy bien conducida, bien organizada, muy buena compenetración entre los participantes invitados y la gente del equipo Integra en los momentos de oración de bienvenida, presentaciones de los temas, información sobre el currículo de los asesores, mediaciones, gracias a los colaboradores y participantes, presentación de las soluciones pedagógicas.

Los temas y sus contenidos

Los temas respondieron a las necesidades de las escuelas, de acuerdo con las expectativas en este momento. La orientación hacia una misión educativa espiritualizada, identificada con el carisma de la Congregación e insertada en la Iglesia, fue de gran beneficio. También los conocimientos recibidos en los encuentros de escucha de las Hermanas directoras y abordando los temas La identidad y misión del Colegio Teresiana a la luz del Carisma y los valores del evangelio, presentado por el Profesor Dr. Antonio Boeing; Tiempos de esperanza: reasignación de los nuevos tiempos, presentado por el profesor Maestre de Educación Teogenes Brito, consultor de Integra Confesional FTD. Asimismo, la participación de CRB Nacional y ANEC en el pueblo de Sor Maria Ines y Roberta Guedes, en el Encuentro de Educadores Teresianos, así como el FTD Soluciones Educativas Educación: Cuidar la vida: Experimentar los valores familiares, tema desarrollado por el profesor Ailton Dias, estudiante de maestría y doctorado en Educación, en el encuentro con familias de escuelas teresianas; Aprender a enseñar: Construir el sentido de la enseñanza , tema presentado por el profesor Dyego Feitosa en el encuentro de profesores de la red; ¿y cuándo no tiene sentido ?, tema que también discutió el profesor Dyego con los alumnos de la red.

Fueron muy rentables, con un alto nivel de satisfacción para todos. Para los estudiantes, hubo entusiasmo e interacción con el ponente, presentando sus preguntas y compartiendo sus ideas. Se observó el enfrentamiento de la timidez en busca de superación de ansiedades. Se les animó a abrir las cámaras y a participar más activamente en las actividades escolares. Los padres expresaron satisfacción por la atención de las escuelas a los estudiantes y les agradecieron por reconocer la naturaleza formativa de los eventos. Para los docentes, fueron momentos de profundización de nuevos conocimientos para afrontar los retos actuales en el aula. Algunos han organizado nuevas

metodologías, aligerando sus clases. Para los directores, todas las reuniones fueron excelentes, de gran aporte a las escuelas, señalaron pautas para cambiar la concepción y actitudes basadas en conocimientos de incalculable valor humano y espiritual. Trajeron información nueva e impactante en sentido positivo, motivando esperanza en la misión educativa, fortaleciendo la integración entre padres, alumnos y educadores, animando a las escuelas a realizar las invocaciones necesarias.

Para la coordinadora general de la Congregación, todos los encuentros fueron excelentes y oportunos por el momento, la modalidad online favoreció la participación cada vez más expresiva de las personas, fortaleciendo el sentido de ser una red, de continuar en este camino, estrechando el 'vínculo'. de pertenecer a la institución, de configurarse con el carisma, de interiorizar la espiritualidad cristiana, con la mirada puesta en Jesús, el divino Maestro, en la escucha activa de su Madre y de la nuestra para recomendarnos: "¡Haced lo que Él os diga! " Esto es precisamente lo que Santa Teresa testificó en actitudes y palabras con la sabiduría del Espíritu, cumplió la voluntad de Dios, atrajo a un fiel y santo el fiel y santo, Don Quintino, pastor y fundador, y debía contar con una mujer colaboradora en la obra fundacional, M. Ana Couto, símbolo de la fortaleza, ejemplo de humildad, oración y determinación decidida. Sembraron la semilla del carisma en el suelo sagrado de la Diócesis de Crato, y se han sumado casi 100 años de misión en la Iglesia por amor y vocación.

Calidad de las apresentaciones

Fueron evaluados muy positivamente, pensados con cuidado pedagógico, por asesores bien preparados e interactivos en la forma de presentar los temas, para el buen entendimiento del público participante, con metodologías simples y adecuadas para los destinatarios de nuestra red, creando una sinergia de luz y una atmósfera de ligereza que marcó una gran diferencia.

Comentarios recibidos de sus equipos, padres, educadores y estudiantes.
Se recibieron elogios de los coordinadores y docentes por lo valiosa que fue la formación para la práctica pedagógica en la vida diaria escolar, para fortalecer la espiritualidad de los educadores e inspirar la misión educativa. Los estudiantes se mostraron entusiasmados con las conferencias y solicitaron más reuniones con el mismo maestro, expresaron interés y motivación por temas de la vida escolar. El dinamismo y el lenguaje juvenil de este profesor fueron admirados por las comunidades escolares. Mantuvo la atención, el estímulo y la participación de los estudiantes en el chat.

¿Cómo han contribuido estas reuniones a la misión de su escuela con los educadores, los padres y los estantes?

Para los directores, todas las reuniones fueron formativas y contribuyeron a la misión de las escuelas, con el fin de continuar con esperanza y optimismo a pesar de vivir una época desafiante en la crisis de la crisis pandemia del Covid-19. Fueron ricas formaciones de motivación, aliento y sentido para seguir en el camino, enfocados y objetivos en la misión. Un aporte de incalculable valor humano y espiritual a la formación integral de las personas en el universo de la Educación.

En palabras de la coordinadora general de la Congregación, vemos la percepción de un proceso en construcción, los primeros resultados, el reconocimiento y la gratitud por ellos: "Soy un legítimo defensor de la construcción de la Red Educativa Teresiana, porque creo en esta fortaleza y porque fue un proyecto votado en el Capítulo General Sé que es un camino largo y costoso, pero no imposible de seguir. Por tanto, puedo decir que, en medio de la pandemia, con tantas limitaciones y desafíos vividos en las escuelas, también podemos ver los avances, es decir, la posibilidad de dar un paso de calidad. Integra Confesional llegamos juntos atendiendo a solicitudes y ofreciendo amplias propuestas formativas. Siento que ya estamos interiorizando el término "red" y asumiendo identidad con credibilidad, amor a la causa y compromiso con la calidad del trabajo en la Educación Católica, como medio de transformar la sociedad a partir de la formación integral de niños y jóvenes que están al cuidado de nuestras instituciones".

Nuestro más sincero agradecimiento a Integra Confesional y FTD Educación, por su generosa y solidaria asociación en la construcción de la Red Educativa Teresiana.

Tauá / CE, 4 de octubre de 2020.

Conectarndo Redes Integra a los Confesionales

La pandemia del Covid-19 impone un período de fragilidad que requiere resiliencia, fraternidad y colaboración mutua, especialmente con los más vulnerables. Es una realidad que afecta directamente a todos, con importantes cambios de comportamiento y fuertes impactos socioeconómicos. No podemos permanecer callados e indiferentes ante esta realidad. De hecho, todo lo contrario: el carisma y la espiritualidad de nuestros fundadores y mecenas son verdaderas fuentes de inspiración, herramientas eficientes y sostenibles que están a nuestra disposición para guiarnos y sostenernos.

En comunión con ANEC, CRB y CNBB, movilizamos este encuentro “Conectando Redes”, basado en el tema “Identidad y Misión de la Educación Católica: re significación a la luz del Carisma Fundacional”, cuyo objetivo central y excepcional consiste en una reflexión teológico-pedagógica, basada en tres pilares: la identidad de la Educación Católica, la misión de la Educación Católica y el Carisma Fundacional - con el fin de re significar la situación actual en busca de despertar nuevas perspectivas para lo que algunos llaman “el nuevo normal".

A partir de la provocación de un replanteamiento de la situación actual, ANEC, CRB y CNBB reforzaron la importancia de visitar nuevamente el Carisma Institucional, beber de sus fuentes, sumergirse en la espiritualidad, releer la identidad y la incomprensión de la Educación Católica, reforzando el llamado del Papa Francisco a un Pacto Educativo Global y fomentar la travesura del Proyecto Rojo en Rojo con el propósito de auténticas asociaciones misioneras.

Programa Educación en foco - caminos formativos

La gestión educativa de redes confesionales, desde el equipo de consultoría educativa confesional y el equipo de relación institucional confesional, propuso, para los meses de agosto, septiembre, octubre, noviembre y diciembre, el Proyecto Educación en Foco, con itinerarios formativos para escuelas, educadores, gerentes y familias.

Consiste en webinars con temas específicos para el "cruce" al que nos han llamado: la pandemia; "Senderos formativos" que llegaron a miles de educadores, gestores, familias y estudiantes, como una presencia significativa, mediada por la tecnología, que quien "suprimió" la distancia física, si con ello restar importancia al encuentro cara a cara. Contamos con el apoyo de conferencistas de reconocido prestigio, nacionales e internacionales, que favorecieron una excelente impartición de formación. Escuelas, congregaciones y redes confesionales nos dieron declaraciones positivas, diciendo que era un camino de luz y asociación legítima, que alentó mucho a sus comunidades educativas.

La continuación de estos "senderos formativos" se llevará a cabo en los meses de octubre, noviembre y diciembre, con temáticas enfocadas al Mes Misionero (Campaña Misionera 2020), Educación Católica (Escuela de Pastoral y currículum evangelizador) y Campaña Fraternidad 2021.

Es un gran movimiento de "Cirandas" formativas, enfocado tanto a apoyar a Educadores, Gestores y Familias como a adaptarse paulatinamente a las llamadas y señales de los nuevos tiempos, por un nuevo sentido en y de la Educación, sin jamás perder o distanciarse de lo esencial: una educación integral, integral e integradora, basada en valores, en la certeza de que "juntos somos más fuertes".

Cirandas Bíblicas Integra Confesionales

"Escucha, Israel, el Señor nuestro Dios es UNO, y amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón [...]. No hay otro más que Él ". (Mc 12,29,32, cf. Dt 6,4; 4,35).

FTD Educación, en comunión con ANEC, CNBB y CRB, presenta el proyecto Cirandas Bíblicas en Familia - Integra Confesionales, para reflexionar y orar con la Palabra de Dios en este mes de la Biblia. Ciranda/Ruedas que evoca la alegría del encuentro. Por eso, viviendo en tiempos tan desafiantes, invitamos a las familias y comunidades escolares a vivir y celebrar este momento, con la certeza de que cuanto más nos unimos, más crecemos como hermanos, como el Reino de Dios.

Impulsados por nuestra historia, de dedicación misionera a la Educación, esperamos que estas Cirandas/ruedas que nos animen, aún más, a vivir una experiencia alegre y vibrante de nuestra misión. Y que, en este gran círculo de vida, podemos sentirnos como los discípulos de Emaús: "¿no ardía nuestro corazón cuando nos hablaba en el camino?". (Lc 24,32).

Hilo bíblico-teológico conductor: "El Deuteronomio insiste en la Fe en Dios, generosa en sus dones, fiel a sus promesas y celosa (celosa) en la exigencia de total fidelidad y amor exclusivo. Al amor mostrado por Dios en los acontecimientos de la historia salvífica y en la vida cotidiana, las personas están llamadas a responder con el cumplimiento de los deberes éticos y sociales". (Dt 30,15-20, en: Deuteronomio: "Escucha, Israel". Organizadores: Johan Konings, Zuleica Aparecida Silvano. São Paulo: Paulinas, 2020).

VII Encuentro FTD Integra Confesionales

El VII Encuentro FTD Integra Confesionarios (2020), que hasta 2019 se realizaba en formato presencial, este año tuvo otro formato: online, es decir, con la misma calidad / excelencia, pero mediado por la tecnología. Su tema central fue "Caminos hacia la continuidad de la Educación Católica: fortalecimiento de la misión".

Es un evento exclusivo para superiores de congregaciones, provinciales y presidentes de padrinos, con el objetivo de fortalecer el camino (Identidad y Misión) de las escuelas confesionales católicas de todo el país.

Fueron dos días: 25 de agosto de 2020, de 8:30 am a 1:00 pm; y 26 de agosto de 2020, de 14 a 18 h. Contamos con un programa de gran relevancia, con paneles centrados en la discusión / reflexión sobre la esencia de la Educación Católica, sobre el Pacto Educativo Global y, sobre todo, sobre los caminos para la continuidad de la Educación Católico.]

Contamos con el apoyo, presencia y participación de los principales cuerpos eclesiales que, por naturaleza, son "guardianes" de la Educación Católica: Asociación Nacional de Educación Católica (ANEC), Conferencia de Religiosos de Brasil (CRB), Conferencia Nacional de Obispos de Brasil (CNBB), Confederación Interamericana de Educación Católica (CIEC) y Conferencia del Episcopado Latinoamericano y del Caribe (CELAM).

Pensar en la Educación Católica en tiempos de pandemia, dados los protocolos de salud y la exclusión social, no fue tarea fácil y, quizás, no lo será. Pero nos damos cuenta de que la unión de nuestras fuerzas, nuestro conocimiento y, simultáneamente, con el reconocimiento de la unidad en la diversidad (dones y carismas), podemos hacer esta travesía sintiéndonos más apoyados, apoyándonos a nosotros mismos; en consecuencia, podemos ser una presencia significativa, mediada por la tecnología, haciéndonos profetas de esperanza y re significación.

Jornada de la Educación Básica FTD Educación

Comprometida con la calidad de la Educación en sus más variados aspectos, y con el auténtico propósito de proponer soluciones educativas, FTD Educación expresó su apoyo a la Cámara de Educación Básica de la ANEC patrocinando el Día Nacional de la Educación Básica que tuvo lugar ese día. 26 de septiembre de 2020, de 9 a 12h.

Inspirado por el llamado del Papa Francisco para la realización de un Pacto Educativo Global, con la participación de oradores renombrados y exigentes, el día funcionón como el tema central de “Conectando escuela, familia y comunidad: partiendo hacia una aldea global”, llegando a más de 3500 visualizaciones a través del canal de YouTube de ANEC. La jornada también contó con atractivos culturales y reflexiones ecuménicas que propiciaron un espacio formativo, relajado y ligero. Podemos comprobar todo en

ACESSE

Así, en comunión fraterna, juntos en el mismo propósito de colaborar con el Reino de Dios, como “colaboradores del Dios Educador”, buscamos con diligencia nuevas inspiraciones en este espíritu de compartir y fraternidad, en nuestros fundadores, para la formación intelectual, humana. , integradora, con miras a una Educación Integral que, con el compromiso de todos los involucrados - escuelas, familias, editoriales, sociedad -, trascenderá, más allá de una formación meramente intelectualPacto Educativo Global

Pacto Educativo Global

Además de las acciones antes mencionadas, es importante reforzar la invitación a la ocasión del Encuentro Global con el Papa Francisco el 15 de octubre de 2020, sobre el Pacto Educativo Global, que será online y transmitido a las 9:30 am (hora de Brasilia), 2:30 pm (GMT). de Italia). También es importante reforzar la invitación al encuentro de formación promovido por CNBB, con apoyo de FTD, también el 15 de octubre, de 19 a 20:30 horas, con el tema “Pacto Educativo Global en la perspectiva de la globalización de la esperanza”.

Consideraciones Generales

Las buenas prácticas aquí presentadas no pretenden describir soluciones definitivas a los problemas provocados por la pandemia, ni siquiera señalar la ausencia de iniciativas u omisiones de las escuelas o redes confesionales.

Antes, sí, registrar que, abruptamente, nos encontramos ante "La Pandemia", que nos llevó a todos a una inmediata adecuación de procesos, metodologías, a reorganizaciones: clases remotas; reestructurar los horarios escolares; la mediación de conflictos con la familia, que también fue tomada por sorpresa, y con el resto de educadores docentes y no docentes de nuestras instituciones.

Más bien, observemos que, abruptamente, nos encontramos ante el "estado pandemia", que nos ha llevado a todos a un inicio inmediato de procesos, metodologías, reorganizaciones: clases remotas; reestructurar los horarios escolares; la mediación de conflictos con la familia, que también fue tomada por sorpresa, y con el resto del personal docente y no docente de otras instituciones.

El Pacto Educativo Global, a pesar de no estar pensado en un contexto de pandemia, será una oportunidad real para repensar, como propone el Papa Francisco, "la forma en que estamos construyendo el futuro del Planeta, nuestra Casa Común".

Con humildad, sencillez y modestia, estamos entusiasmados y decididos a formar parte de esta empresa colaboradora, flexible y humana y poder decir con decoro "Cuenta con nosotros. ¡Siempre! ¡Después de todo, nuestra misión es apoyar la suya! "

PARTE IV

DOCUMENTOS DE LA IGLESIA SOBRE EL PACTO Y LA EDUCACIÓN

En esta parte, recopilaremos algunos documentos de la Iglesia relacionados con el Pacto Educativo y otros que tratan de la Educación Católica, tanto a nivel universal como del Consejo Episcopal Latino-Americano y del Caribe y la Conferencia Nacional de Obispos de Brasil.

ACESSE

Mensaje del Papa Francisco para el lanzamiento del Pacto Educativo (42)

Queridos amigos:

En la encíclica Laudato Si ', invité a todos a colaborar en la salvaguarda de nuestra“ Casa Común ”, enfrentando juntos los desafíos que nos desafían. Después de unos años, dado que todo cambio necesita un camino educativo para generar una nueva solidaridad universal y una sociedad más acogedora, renuevo la invitación a discutir cómo estamos construyendo el futuro del Planeta y la necesidad de invertir en talentos de todos.

Para ello, deseo impulsar un encuentro mundial el 14 de mayo de 2020, que tendrá como tema la reconstrucción del Pacto Educativo Global: un encuentro para reactivar el compromiso por y con las generaciones jóvenes, renovando la pasión por una sociedad más abierta y inclusivo, capaz de escuchar con paciencia, diálogo constructivo y comprensión mutua. Nunca como ahora, hubo necesidad de unir fuerzas en una amplia alianza.

Educativa para formar personas maduras, capaces de superar fragmentaciones y contrastes, y reconstruir el tejido de relaciones para una humanidad más fraterna.

El mundo contemporáneo está en continua transformación, viéndose agitado por diversas crisis. Vivimos un cambio de época: una metamorfosis no solo cultural sino también antropológica, que genera nuevos lenguajes y descarta, sin discernimiento, los paradigmas recibidos de la historia. La educación se pone a prueba mediante una rápida aceleración, la llamada rapidez , que tiene existencia en el torbellino de la velocidad tecnológica y digital, cambiando continuamente los puntos de referencia. En este contexto, la propia identidad pierde consistencia y la estructura psicológica se desintegra ante un cambio incesante que “contrasta con la lentitud natural de la evolución biológica” (FRANCISCO, Carta enc. LaudatoSi ', 18).
Ahora, cada cambio necesita un viaje educativo que involucre a todos. Por ello, es necesario construir una aldea de la educación, en la que, en la diversidad, se comparta el compromiso de generar una red de relaciones humanas y abiertas. Como dice un proverbio africano, "para educar a un niño, se necesita una aldea entera".

Pero, este pueblo, tenemos que construirlo como condición para educar. En primer lugar, la tierra debe ser recompensada con discriminación, con una vacuna de fraternidad, como defendí en el Documento que firmé con el Gran Imán de Al-Azhar, en Abu Dhabi, el 4 de febrero pasado.

En una aldea así, es más fácil encontrar la convergencia global para una Educación que sabe ser una alianza entre todos los componentes de la persona: entre el estudio y la vida; entre generaciones; entre docentes, estudiantes, familias y sociedad civil, con sus expresiones intelectuales, científicas, artísticas, deportivas, políticas
Negocios y solidaridad. Una alianza entre los habitantes de la tierra y la “Casa Común”, a la que debemos cuidado y respeto. Una alianza que genera paz, justicia y aceptación entre todos los pueblos de la familia humana, así como diálogo entre religiones.
Para lograr estos objetivos globales, el camino común de la aldea de la Educación debe dar pasos importantes. Primero, tenga el valor de poner a la persona en el centro. Por tanto, es necesario firmar un

pacto para dar alma a los procesos educativos formales y formales e informal, que no puede ignorar el hecho de que todo en el mundo está íntimamente conectado y, por tanto, es necesario encontrar -según la sólida antropología- otras formas de entender la economía, la política, el crecimiento y el progreso. En un camino de ecología integral, se coloca en el centro la autoestima de cada criatura, en relación con las personas y la realidad que la rodea, y se propone un estilo de vida que rechaza la cultura de la disposición.

Otro paso es el coraje para invertir las mejores energías con creatividad y responsabilidad. La acción decidida y confiada abre la Educación a una proyección de largo plazo, que no se atasca en la tendencia estática de las condiciones. Así, tendremos personas abiertas, responsables, disponibles para encontrar el tiempo de escucha, diálogo y reflexión, capaces de construir un tejido de relaciones con las familias, entre generaciones y con las diversas expresiones de la sociedad civil, para constituir un nuevo humanismo.

Un nuevo paso es el coraje de capacitar a las personas disponibles para servir a la comunidad. El servicio es un pilar de la cultura del encuentro: "[...] significa apoyarse en los necesitados y llegar a ellos, sin cálculo ni miedo, con ternura y comprensión, como Jesús se inclinó para lavar los pies de Apóstoles. Servir significa trabajar junto a los más necesitados, entablando relaciones con ellos, sobre todo, derechos humanos, proximidad, vínculos solidarios". (FRANCISCO, Discurso sobre la visita al Centro Astalli de Roma al servicio de los refugiados, 10 de septiembre de 2013). En el servicio, experimentamos que hay más alegría en dar que en recibir (cf. Hch 20, 35). En esta perspectiva, todas las instituciones deben dejarse cuestionar sobre los propósitos y métodos con los que llevan a cabo su misión formativa.

Por eso, deseo encontrarme con ustedes en Roma por los más variados títulos, trabajan en el campo de la Educación en todos los niveles de docencia e investigación. Los invito a promover y activar conjuntamente, a través de un Pacto Educativo común, las dinámicas que dan sentido a la historia y la transforman de manera positiva. Junto a ustedes, dirijo el mismo llamamiento a las figuras públicas que ocupan puestos de responsabilidad en todo el mundo y tienen en el corazón el futuro de las nuevas generaciones; Espero que aceptes mi invitación. Y también les hago un llamamiento a ustedes, jóvenes, para que participe en la reunión y sienta la plena responsabilidad de construir un mundo mejor. El encuentro tendrá lugar el 14 de mayo de 2020, en Roma, en el Aula Pablo VI del Vaticano. Una serie de seminarios temáticos, en diversas instituciones, acompañarán la preparación del encuentro.

Juntos, tratemos de encontrar soluciones, iniciemos procesos de transformación sin miedo y miremos al futuro con esperanza. Invito a cada uno a ser protagonista de esta alianza, asumiendo un compromiso personal y comunitario para cultivar, juntos, el sueño de un humanismo solidario, que corresponda a las expectativas del hombre y al proyecto de Dios.

Me quedo a vuestra espera y, a partir de ahora, os saludo y os bendigo.

Vaticano, 12 de setembro de 2019.

Francisco

Discurso del Papa Francisco a los participantes en el Seminario sobre el tema "Education: The Global Compact" promovido por la Pontificia Academia de Ciências Sociales (43)

Sala do Consistorio

Viernes 7 de febrero de 2020

¡Estimados amigos!

Me complace saludarlos con ocasión del seminario promovido por la Pontificia Academia de Ciencias Sociales sobre "Educación: el Pacto Mundial". Me alegra que estés reflexionando sobre este tema, porque hoy es necesario unir esfuerzos para lograr una alianza amplia educativa para formar personas maduras, capaces de reconstruir el tejido de relaciones y de crear una humanidad más fraterna (cf. Discurso al Cuerpo Diplomático, 9 de enero de 2020).

La educación integral y de calidad y los niveles de educación siguen siendo un desafío global. A pesar de los objetivos y metas formulados por las Naciones Unidas (ONU) y otras organizaciones (cf. Objetivo 4), y los importantes esfuerzos realizados por algunos países, la educación sigue siendo desigual entre la población mundial. Pobreza, discriminación, cambio climático, globalización de la indiferencia y la de los seres humanos hacen marchitar el florecimiento de millones de criaturas. De hecho, para muchos, representan un muro casi infranqueable, que impide alcanzar los objetivos y metas del desarrollo sostenible y garantiza que los pueblos se propongan.

Hoy, la educación primaria es un ideal normativo en todo el mundo. Los datos empíricos que ustedes, señores académicos, comparten indican que se ha avanzado en la participación de niños y niñas en la Educación. Actualmente, la matriculación de jóvenes en educación primaria es casi universal y se observa que la diferencia de género disminuyó. ¡Es una hazaña loable! Sin embargo, cada generación debe reconsiderar cómo transmitir sus conocimientos y valores a la próxima generación, ya que es a través de la Educación que el ser humano alcanza su máximo potencial, convirtiéndose en un ser consciente, libre y responsable. Pensar en Educación es pensar en las generaciones futuras y el futuro de la humanidad; por lo tanto, está profundamente arraigada en la esperanza y requiere generosidad y coraje.

Educar no e solo transmitir conceptos, sería una herencia de la Ilustración que hay que superar, una tarea que requiere que todos los responsables de ella - familia, escuela e instituciones sociales, culturales, religiosas - participen solidariamente. En este sentido, en algunos países, se dice que el Pacto Educativo. El sistema educativo se rompió porque falta esta participación social en la educación. Para educar es necesario buscar la integración del lenguaje de la cabeza con el lenguaje del corazón y el lenguaje de las manos. Deje que un estudiante piense en lo que siente y lo que haga , sienta lo que piensa y haga lo que siente y piensa. Integración completa Promoviendo el aprendizaje de la cabeza, el corazón y las manos, la educación intelectual y socioemocional, la transmisión de valores y virtudes individuales y sociales, la enseñanza de la ciudadanía comprometida y solidaria con la justicia, y la transmisión de las habilidades y conocimientos que conforman el jóvenes en el mundo del trabajo y la sociedad, familias, las escuelas e instituciones se convierten en vehículos esenciales para la próxima generación de energía. Entonces, sí, ya no se habla de un Pacto Educativo roto. ¡Este es el Pacto!

Hoy, el llamado “Pacto Educativo” está en crisis, se ha roto; Se crea el Pacto Educativo entre la familia, la escuela, la patria y el mundo, cultura y culturas. Se ha roto y está realmente roto; no se puede recolectar ni recomponer. No se puede reparar, excepto mediante un renovado esfuerzo de

generosidad y acuerdo universal. Pacto educativo roto significa que la sociedad, la familia y las diferentes instituciones llamadas a educar delegan en otros la tarea educativa decisiva; las distintas instituciones de base y los propios Estados que renunciaron al Pacto Educativo evitan tal responsabilidad.

Hoy somos llamados, de diversas formas, a renovar y reintegrar el compromiso de todos - personas e instituciones - en la Educación, de rehacer un nuevo Pacto Educativo, porque solo así la Educación puede cambiar.

Por eso necesitamos integrar conocimiento, cultura, deporte, ciencia, entretenimiento y recreación; por eso tenemos que tender puentes de conexión, superar - permítanme expresarlo -, superar las "frivolidades" que nos cierran en nuestro pequeño mundo, e ir mar adentro en el mar global, respetando todas las tradiciones.

Las nuevas generaciones deben comprender claramente su propia tradición y cultura - esto no es negociable, no es negociable - en relación con las demás, para desarrollar su propia auto comprensión, afrontando y aceptando la diversidad y los cambios culturales. De esta manera, será posible promover una cultura de diálogo, una cultura de encuentro y entendimiento mutuo, de manera pacífica, respetuosa y tolerante. Educación que permita la identificación y promoción de los verdaderos valores humanos en una perspectiva intercultural e inter religiosa.

Es necesaria que la familia sea valorada en el nuevo Pacto Educativo, ya que su responsabilidad comienza ya en el vientre de la madre, en el momento del nacimiento. Pero las madres, los padres, los abuelos, y la familia en su conjunto, en su función educativa primaria, necesitan ayuda para comprender, en el nuevo contexto global, la importancia de la vida temprana para estar preparados para actuar en consecuencia.

Una de las vías fundamentales para mejorar la calidad de la educación escolar es lograr una mayor participación de las familias y comunidades locales en los proyectos educativos. Son parte de esta educación integral, oportuna y universal.

En este momento, también quisiera rendir homenaje a los profesores - siempre mal pagados - porque, ante el desafío de la Educación, siguen adelante con valentía y dedicación. Son los "artesanos" de las generaciones futuras. Con su conocimiento, paciencia y abnegación, transmiten una forma de ser que se convierte en riqueza, no material sino inmaterial, creando el hombre y la mujer del mañana. ¡Es una gran responsabilidad! Por tanto, en el nuevo Pacto Educativo, el papel del docente, como los agentes educativos, deben ser reconocidos y apoyados con todos los medios posibles. Si nuestro objetivo es ofrecer a cada individuo y a cada comunidad el nivel de conocimiento necesario para tener su propia autonomía y poder cooperar con los demás, es importante enfocarnos en formar educadores con los más altos estándares de calidad, en todos niveles académicos. Para apoyar y promover este proceso, es necesario que cuenten con los recursos nacionales, internacionales y privados adecuados para que, en todo el mundo, puedan cumplir con su tarea de manera efectiva.

En este seminario sobre “Educación: el Pacto Mundial”, ustedes, académicos de algunas de las universidades más respetadas del mundo, identificaron nuevos instrumentos para hacer que la Educación sea más humana, equitativa, satisfactoria e importante para las diversas necesidades de las economías y sociedades del mundo. Siglo XXI. Entre otras cosas, ha examinado la nueva ciencia de la mente, el cerebro y la educación, la promesa de la tecnología para lograr niños que actualmente no tienen oportunidades de aprendizaje, y el tema muy importante de Educación para jóvenes refugiados e inmigrantes en todo el mundo. Abordó los efectos del aumento de la desigualdad y el cambio climático en la educación, así como los instrumentos para revertir los efectos de ambos y fortalecer las bases de una sociedad más humana, saludable, justa y feliz.

Hablé de los tres idiomas: la mente, el corazón y las manos. Y hablando de raíces y valores, podemos hablar de verdad, bondad y creatividad. Pero no quiero terminar este discurso sin hablar de la belleza: no se puede educar sin inducir la belleza, sin inducir al corazón a la belleza. Forzando un poco el discurso, me atrevo a decir que la Educación no es eficaz si no sabe crear poetas. El camino de la belleza es un desafío que hay que afrontar.

Encorajémonos en esta tarea tan importante y apasionante. No se trata de mañana, sino de hoy. Adelante, que Dios los bendiga. Oro por ti y tú lo haces por mí.

¡Gracias!

Instrumento de trabajo del Pacto Educativo Global

Se desarrolló un instrumento para orientar el camino del Pacto Educativo Global. Está disponible en el sitio web del Pacto, a saber:
Aquí, pondremos a disposición el instrumentum laborisna integral.

ACESSE

Instrumentum Laboris

El Projecto

1. Introducción

Como mensaje para el lanzamiento del Pacto Educativo, el 12 de septiembre de 2019, el Papa Francisco convocó, en Roma, a representantes de la Tierra para firmar un compromiso común como meta para reconstruir el Pacto Educativo Global. Tal iniciativa no es una idea nueva y repentina, sino la realización de una visión y un pensamiento que el Papa ha expresado varias veces en sus discursos. Además, esta propuesta si en consonancia con su enseñanza, claramente formulada en la exhortación apostólica Evangelii gaudiume de la encíclica Laudato Si ', que hace referencia a las orientaciones del Concilio y del posconcilio.

En el primer documento, el Papa invitó a toda la Iglesia a emprender una "salida misionera", como estilo a adoptar en cualquier actividad a realizar. La invitación está dirigida a todo el pueblo de Dios, a hacer un anuncio abierto "a todos, en todas partes, en todo momento, sin dilación, sin asco y sin miedo", un anuncio que "no puede excluir a nadie" (EG 23). La Iglesia saliente es una comunidad implicada ("primerear"), capaz de intervenir en todos los procesos de la vida personal y social. Y en esta perspectiva, escribe el Papa, tras analizar los problemas del mundo y de la cultura actual, "sentimos el desafío de descubrir y transmitir la 'mística' juntos, mezclándonos, encontrándonos, duplicándonos, apoyándonos, a participar de este marocouoticcocopotque puede

transformarse en una verdadera experiencia de fraternidad, en una caravana solidaria [...] "(EG 87).
En esta invitación a cuidar las debilidades de las personas en el mundo en que vivimos, una invitación que no solo está dirigida a los cristianos, sino a todos los hombres y mujeres de la tierra, la educación y la formación se convierten en una prioridad, ya que ayudan a convertirse en protagonistas directos y constructores del bien. Común y paz.

En la encíclica Laudato Si ', el Papa Francisco recuerda que "la educación será ineficaz y estéril sus esfuerzos, si no se preocupa también de difundir un nuevo modelo sobre el ser humano, la vida, la sociedad y la relación con la naturaleza" (n. 215) .Ahora como ahora, en un contexto diluido por contrastes social y sin una visión común - un cambio de rumbo era tan urgente que, a través de una educación integral e inclusiva, capaz de escuchar a un paciente y un diálogo constructivo, prevaleció la unidad en el conflicto. Para ello, es muy deseable, dice el Papa, que se inicien procesos de intercambio y transformación, con todas las iniciativas necesarias para que las generaciones futuras puedan construir un futuro de esperanza y paz.

A partir de estos dos importantes documentos, lo que el Papa Francisco quiso despertar a partir del 14 de mayo de 2020, a partir de la necesidad de reconstruir el Pacto Educativo Global, es la idea de que "[...] cualquier cambio de edad que estamos atravesando requiere un camino educativo, la constitución de una Educación bien formada, que requiere más relaciones.

Apertura al centro de la persona, favoreciendo la creatividad y la responsabilidad de un proyecto a largo plazo y formando a las personas disponibles para colocar los servicios comunitarios.

Necesita por lo tanto, un concepto de "Educación" que abarque la amplia gama de experiencias y procesos de aprendizaje y que permita a los jóvenes, individual y colectivamente, desarrollar su personalidad. La educación no se limita a las clases en las escuelas o universidades, sino que se garantiza principalmente respetando y reforzando el derecho primordial de la familia a educar, y el derecho de las iglesias y grupos sociales a apoyar a las familias y colaborar con ellas en la educación de los niños. " (Discurso al Cuerpo Diplomático acreditado ante la Santa Sede por las felicitaciones de Año Nuevo, 9 de enero de 2020).

2. El Pacto: apertura al otro como fundamento

El Santo Padre propone, a través de su Mensaje, un compromiso con un Pacto Educativo Global. No propone una acción educativa, ni invita a elaborar un programa, sino que se centra en un pacto o, más precisamente, en una alianza educativa. La elección de las palabras revela mucho del estilo con el que el Papa invita a realizar tal tarea: para que haya un pacto, de hecho, debe haber dos o más personas diferentes que se comprometan con una causa común. Hay un pacto cuando, manteniendo las diferencias recíprocas, optamos por poner nuestras propias fuerzas al servicio de un mismo proyecto. Hay un pacto cuando somos capaces de reconocer en el otro, diferente a nosotros, no una amenaza para nuestra identidad, sino un compañero de viaje, para que "descubramos en él la imagen espléndida de Dios" (Exhortación apostólica postsinodal Christusvivit, 165).

Además, el término alianza, según la tradición hebreo-cristiana, evoca el vínculo de amor establecido entre Dios y su pueblo. Amor que, en Jesús, derribó el muro entre los pueblos, devolviendo la paz (cf. Ef 2, 14-15). Desde esta base, el Papa nos invita a buscar compañeros de viaje en el la educación, más que proponer programas a seguir, invita a establecer entre todos una alianza que valore la singularidad de cada uno, gracias a un compromiso continuo en la información. Respetar la diversidad, podríamos decir, es, entonces, el primer supuesto del Pacto Educativo. Un Pacto Global para la Educación solo puede, ante todo, la forma de un reconocimiento de la indispensabilidad de cada contribución para afrontar la emergencia educativa que vivimos desde hace algunas décadas, como ya lo había reconocido el propio Benedicto XVI en su Carta a la Diócesis y a la Ciudad de Roma sobre la tarea urgente de la Educación, del 21 de enero de 2008. Sus consideraciones siguen vigentes: "Todos tenemos en el corazón el bien de personas que amamos, en particular a nuestros niños, adolescentes y jóvenes. De hecho, sabemos que dependemos del futuro de esta salud. Por tanto, no podemos ser solícitos por la formación de las nuevas generaciones, por su capacidad para orientarse en la vida y discernir el bien del mal, por su salud, no sólo física sino también moral. Educar, sin embargo, nunca ha sido fácil, y hoy parece ser siempre más difícil. Conocemos a padres, maestros, sacerdotes y todos los que tienen responsabilidades directas.

Por una gran 'emergencia educativa', confirmada por los éxitos con los que muchas veces afrontamos nuestros esfuerzos por formar personas sólidas, capaces de colaborar con los demás y dar sentido a la propia vida".

3. La Fraternidad original

La fraternidad es la categoría cultural que funda y orienta los opuestos paradigmáticos de Francisco; insertarlos en los procesos educativos, como sugiere en su Mensaje, significa reconocerlo como un dato antropológico fundamental, del que se injertan todos los enunciados principales y "gramaticales": el encuentro, la solidaridad, la generosidad, la generosidad, la generosidad, la generosidad, el amor también el diálogo, la confrontación y, más en general, las variadas formas de reciprocidad.

Originalmente, la vida humana es un factor aceptado, que no tiene sus orígenes de la misma manera, por el contrario, la vida es trascendida por hombres y mujeres individuales, por lo que no es algo auto producido, sino algo dado por otro. Para los creyentes, como se destaca en la reciente declaración conjunta - Fraternidad humana de AbhDhabi - se trata de reconocerse a sí mismos como hijos de un solo Padre, por lo tanto, hermanos llamados a la reciprocidad.

Benevolencia y custodia recíproca (cf. Gn4, 9). Sin embargo, como el Papa Francisco quiso enfatizar desde el inicio de su enseñanza, la vocación a la custodia fraterna "no respeta solo a los cristianos, tiene una dimensión que precede y que es simplemente humana, concierne a todos" (Santa Misa de inicio del Ministerio Petrino, 19 de marzo de 2013). Toda la humanidad, al recibir la vida, se encuentra unida en el vínculo de la fraternidad, que luego se manifiesta como el principio que expresa la realidad estructural del ser humano (cf. LaudatoSi ', n. 220).

Si podemos elegir a nuestros amigos o algunos de nuestros compañeros, seguramente no podremos elegir a nuestros hermanos o hermanas, porque no somos los autores de su existencia. Por tanto, cuanto más se ejerce la fraternidad, no expresa, en primer lugar, un deber moral, sino la identidad objetiva del hombre y de toda la creación.

La cultura actual de lo desechable, en profundidad, surge precisamente de la reiteración del rechazo de la fraternidad como elemento constitutivo de la humanidad: "[...] muchas cosas deben reorientar la ruta misma, pero, sobre todo, es la humanidad la que necesita cambiar. compartido por todos ". (LaudatoSi ', n. 202) .

De hecho, precisamente en esta dirección el Papa Francisco había dirigido su primer Mensaje para la celebración de la Jornada Mundial de la Paz (1 de enero de 2014), aún no titulado Fraternidad, fundación y camino hacia la paz. Hoy, en la perspectiva de la construcción de una educación global, esta principal recibe impulso renovado, convirtiéndose, en cierto modo, en horas extraordinarias que pueden provenir de cada proceso educativo que se lleve a cabo.

Es necesaria la disponibilidad para ponerse al servicio de la fraternidad para sancionar la plena realización de la humanidad, que es común a todos. De hecho, fuimos creados no solo para vivir "con los demás", sino también para vivir "al servicio de los demás", en una reciprocidad salvífica y enriquecedora.

El contexto

1. Ruptura de Solidariedad Integracional

Al presentar el cuerpo diplomático acreditado junto a SantaSé, en el evento del 14 de mayo de 2020, el Papa Francisco señaló la herida más grave que los contextos socioculturales actuales provocaron como compromiso educativo:

Educar requiere entablar un diálogo leal con los jóvenes. Son los primeros en encontrarnos en el surgimiento de esa solidaridad intergeneracional que, lamentablemente, ha faltado en los últimos años. Defato, en muchas partes del mundo, tiene tendencia a encerrarse en sí mismo, a proteger derechos y privilegios adquiridos, a concebir el mundo dentro de un horizonte limitado que trata a los mayores con indiferencia y, sobre todo, no ofrece más espacio para El envejecimiento general de la población mundial, especialmente en Occidente, es su triste y emblemática presentación. (Discurso a los miembros del Cuerpo Diplomático acreditados ante la Santa Sede de felicitación de Año Nuevo, 9 de enero de 2020).

Las raíces últimas de esta tendencia al aislamiento y al cierre en relación con el otro están siempre, según el Papa Francisco, en una profunda transformación antropológica, de la que habló ocasionalmente en un discurso a los participantes en la asamblea general de los miembros de la Academia Pontificia para la Vida, en octubre. 2017:

La criatura humana parece encontrar hoy un pasaje particular de su historia [...]. Hay quienes finalmente hablan de egolatría, es decir, de un verdadero y propio culto al yo, en cuyo altar sacrifica todo, incluidos los afectos más queridos. Esta perspectiva no es inocua: da forma a un sujeto que se ve continuamente en el espejo, hasta el punto de volverse incapaz de dirigir su mirada hacia los demás y hacia el mundo.

Vaidesi aunque es precisamente una talegolatria que cura todas esas fracturas que hacen pesada la acción educativa desarrollada en todos los niveles. Estamos hablando de la fractura entre generaciones, la fractura entre diferentes pueblos y culturas, la fractura entre partes de la población rica y las partes de la población pobre --la primera siempre la más rica y la segunda siempre la más pobre--, la fractura entre mujeres y hombres, la fractura entre economía y ética, la fractura entre la humanidad y el planeta Tierra.

La Educación que necesitamos hoy, por tanto, debe ser capaz de afrontar esta nueva "idolatría del yo" y encontrar las palabras adecuadas para devolver a todos la originalidad y belleza de la vocación humana en los enfrentamientos del otro y su destino. "Juntos" es la palabra que salva y logra todo.

2. Tiempos educativos y tiempos tecnológicos

En la encíclica Caritas in veritate, Benedicto XVI considera que "la sociedad cada vez más globalizada nos hace vecinos, pero no nos hace hermanos". (n. 19). Hoy en día, uno de los descensos fundamentales de la globalización está representado por el desarrollo de la tecnología, en particular, con un impacto común, quizás más incisivo en el ámbito pedagógico, de los relacionados con la vida online y las redes sociales. El uso de estos mundos digitales

plantea enormes desafíos a la tarea educativa. De hecho, como se destaca en LaudatoSi ', aunque la formación requiere un movimiento constante de crecimiento y, por tanto, de transformación, "la velocidad que el jelheim pone al humano contrasta con la lentitud natural de la evolución biológica" (n. 18).

Las nuevas generaciones, de manera desconocida hasta hoy, se ven obligadas a convivir con esta contradicción, porque el tiempo se ha aprendido y, más profundamente, el tiempo de maduración es muy diferente a los tiempos de internet. Sin embargo, esto implica un fuerte sentimiento de frustración y pobreza de autoestima y autoconciencia: ¿por qué puedo obtener lo que quiero con un "clic" pero no puedo, como persona rápida, convertirme en una persona adulta, capaz de tomar decisiones importantes y asumir responsabilidades? Internet y las redes sociales están cambiando de maneras las relaciones radicales entre el ser humano como los deseos y la formación adecuada de la identidad de los individuos, dañando diversas capacidades humanas, como la memoria, la creatividad o la capacidad de concentración e introspección Ciertamente no queremos dejar de lado la cuestión de qué grandes oportunidades ofrece la web para la construcción del mañana, sin embargo, no es necesario subestimar la no neutralidad, considerar sus límites intrínsecos y sus posibilidades: la tecnología, "de hecho, no es capaz de ver el misterio de las múltiples relaciones que existen entre las cosas y, por esto, a veces resuelve un problema creando otros "(LaudatoSi ', n. 20). Contextualmente, filtrando un tipo de realidad, el mundo virtual, por un lado, permite acceder a todos los ángulos del Planeta, mientras que, por otro, tiende a contribuir a"' la globalización de la indiferencia 'últimamente nos' acostumbra 'al sufrimiento ajeno, encerrándonos en nosotros mismos "(Mensaje para la celebración de la Jornada Mundial de la Paz, 1 de enero de 2014).

Ante las grandes potencialidades y los grandes riesgos que hoy representa Internet, no basta una actitud de denuncia constante o absolución total. Esto es lo que el Papa Francisco nunca deja de pedir: el discernimiento es necesario y, además, se necesita gente para trasladar esta actitud a las nuevas generaciones. La Educación que se necesita hoy es una Educación que no solo no teme la complejidad de lo real, sino que se esfuerce por capacitar a todos aquellos que quieran vivir en esa complejidad y "humanizarla", conscientes de que cualquier instrumento siempre depende de la intencionalidad de quienes lo utilizan.

3. "Educar" la demanda

La "desintegración psicológica", debida en particular a la citada difusión de las nuevas tecnologías, es señalada por el Papa, en su Mensaje para el lanzamiento del Pacto Educativo Global, como uno de los problemas educativos más urgentes. La atención, sobre todo hacia los niños y jóvenes, se ve ahora constantemente atraída por estímulos rápidos y múltiples, que dificultan aprender a habitar el silencio. Tiempo y espacio necesarios para que los jóvenes se familiaricen con sus propios deseos y miedos se llenan cada vez más de interacciones continuas y atractivas, que seducen y tienden a llenar cada momento del día. También las interacciones que alimentan la racionalidad calculada, instrumental, tecnicista (la del cómo), y no la racionalidad que responde al sentido profundo de las cosas y de la vida (el del por qué). En la gran riqueza de estímulos, entonces, se experimenta, por así decirlo, una profunda pobreza de interioridad, una creciente dificultad para detenerse, reflexionar, escucharse a uno mismo. La diversidad y la velocidad de los estímulos digitales, muchas veces, "lleva a perder el sentido de totalidad, de las relaciones que entre las cosas, desde el horizonte más amplio, un significado que se vuelve irrelevante "(LaudatoSi', 110). Siguiendo las sugerencias hechas por varios líderes religiosos al Papa Francisco, también es necesario centrarse en los jóvenes relación para dar respuestas: se trata de dedicar

tiempo y espacio al desarrollo de las grandes interrogantes y los grandes deseos que moran en el corazón de las nuevas generaciones, que, desde una relación serena consigo mismos, pueden conducir a la búsqueda de lo trascendente.

En el Documento sobre la fraternidad humana en favor de la paz mundial y la convivencia, el tema anterior recuerda “la importancia de despertar el sentido religioso y la necesidad de reavivarlo en el corazón de las nuevas generaciones” (p. 4). Para el creyente, se trata de despertar en los jóvenes, como siempre, el deseo de adentrarse en la propia interioridad para conocer a Dios, un no cristiano, para alentar una inquietud estimulante sobre el sentido de las cosas y de su propia existencia.

4. Reconstruir la Identidad

El tema de la fragmentación de la identidad, o la dificultad de construir una visión unitaria de uno mismo, es fuertemente destacado por psicólogos y educadores, quienes identifican, particularmente en las nuevas generaciones, una presencia creciente de sufrimiento ligado precisamente a esta problemática. Las indicaciones dadas por el Papa Francisco en LaudatoSi 'hacen referencia a la cultura de lo desechable y ofrecen una reflexión útil para abordar el tema con más profundidad: excluidos como cosas ”(n. 22) Entre las personas más afectadas por la cultura de lo desechable, recordamos a los ancianos y los niños: en el consumo, los primeros se descartan porque ya no son productivos; esto último, porque no son productivos, sin embargo, una sociedad que deja a un lado a los ancianos es una sociedad que se niega a enfrentar su propio pasado, su propia memoria y sus propias raíces: “Los ancianos son sabiduría.

Y que los ancianos aprendan a hablar con los jóvenes y los jóvenes con los ancianos. Los ancianos tienen la sabiduría de una ciudad en ellos ". (Discurso del Santo Padre durante el encuentro con los fieles de Pietralcina, 17.

Así como un presente es pobre sin pasado y sin futuro, así una identidad personal sin otros está vacía, porque no tiene memoria ni perspectiva. Por eso, empobrecido de alma y privado de esperanza, el hombre contemporáneo frente a la seguridad y la inestabilidad. Es necesario, por tanto, formar personas capaces de reconstruir los lazos rotos con la memoria y la esperanza futura, jóvenes que, conociendo sus propias raíces y abiertos a lo nuevo, sepan reconstruir una identidad presente más serena.

5. La crisis ambiental como crisis relacional

En busca de una renovación del compromiso educativo con la interioridad y la identidad, cada vez más afectado por el mundo globalizado y digital, se cuestiona que no se rompa el vínculo con el horizonte social, cultural y ambiental más amplio en el que esta se inserta.

Si juntos, no podemos enfrentar adecuadamente la degradación ambiental si no prestamos atención a las causas que tienen que ver con la degradación humana y social "(LaudatoSi', n. 48). El descuido en el interior es reflejo de un descuido en la

exterioridad, e vice-versa: “el descuido con el compromiso de cultivo y el mantenimiento de una correcta relación con el cercano, en relación a quien debo mi fidelidad y custodia, destruyendo la relación interior conmigo mismo, con los demás, con Dios y con la tierra ”(LaudatoSi', n. 70). Pero esto es cierto “si dejamos de hablar el lenguaje de la hermandad y la belleza en nuestra relación con el mundo” (LaudatoSi ', n. 11). De ahí que nazca naturalmente la necesidad de una educación ecológica integral. El desafío ambiental conduce esencialmente a un desafío relacional más radical, en el que está en juego el futuro de las generaciones y el propio Planeta.

Considerar el tema ambiental como intrínseco y relacional “[...] nos impide - dice LaudatoSi '- considerar la naturaleza como algo separado de nosotros o como un encuadre de nuestra vida.[...]

No habrá nueva relación con la naturaleza sin un nuevo ser humano. No hay ecología sin una antropología adecuada ”. (LaudatoSi ', n. 118). Por tanto, la ecología integral invocada por el Papa no debe considerarse individualista, como una especie de ecologismo romántico y moral de la belleza desencantada de la naturaleza, sino que nace de la plena conciencia de que “todo está interconectado, todo está relacionado”, como se recuerda varias veces en LaudatoSi. '(cf. n. 70, 92, 117, 120, 138, 142).

Por tanto, sólo en el horizonte de esta reciprocidad entre interioridad y exterioridad, identidad y alteridad, uno mismo y el otro, es posible redescubrir - como dice el Papa Francisco- “[...] un misterio para contemplar en una hoja, en un camino, en el rocío, en el rostro de los pobres. El ideal no espera fuera de la interioridad para descubrir la acción de Dios en el alma, sino también para llegar a encontrarlo en todas las cosas [...] ”(LaudatoSi ', n. 233) y, así, mantenerlos en un estilo de vida renovado. y consciente.

La visión

1. Unidad en la diferencia: una forma nueva de pensar

En el origen de las fragmentaciones y oposiciones actuales, que a menudo conducen a las más variadas formas de conflicto, se esconde el miedo a la diversidad (ver también el reciente Mensaje para el día Mundial de la Paz, 1 de enero de 2020). Reconstruir los tejidos de la unidad y del encuentro, por tanto, requiere que el pensamiento dé un salto adelante en el cambio de la lógica tradicional . Mientras la diversidad y la diferencia se consideren hostiles a la unidad, la guerra siempre será inminente dispuesta a manifestarse con toda su carga estructural El primer principio indispensable para la construcción de un nuevo humanismo es, por tanto, el de la Educación para un nuevo pensamiento, capaz de unir diversidad y unidad, igualdad, libertad, identidad y alteridad. Por tanto, como escribe Evangelii Gaudium, para que la flor de un nuevo estilo brote educativo,

"hay que llegar a donde se conciben las nuevas historias y paradigmas" (n. 74).

Es decir, se trata de entender que las diversidades no solo son un obstáculo para la unidad, ni la desestabilizan, sino que, por el contrario, son indispensables, son tu horizonte de posibilidades: la unidad y la diferencia no están, de hecho, excluidas. de lo contrario, estaríamos ante una unidad asfixiante, que mata la otredad, imposibilitando al otro, pero también a sí misma; o de lo contrario, experimentaríamos un desorden caótico, en el que las identidades individuales son muy indiferentes entre mí, haciendo imposible cualquier tipo de encuentro.

Es necesario, por tanto, ejercitar el pensamiento que articula la unidad en la diversidad y considera que la diferencia es una bendición para la propia identidad, no un fuerte impedimento para la autorrealización. La labor educativa debe intervenir, sobre todo, en este nivel, ya que -como recordó el Papa Francisco durante su visita a la Universidad de Roma Tre- "las guerras comienzan dentro de nosotros cuando somos incapaces de abrirnos a los demás, cuando no podemos hablar con los demás ", cuando, en otras palabras, la alteridad se considera un obstáculo para la afirmación de la identidad.

En la práctica educativa, el nuevo pensamiento inaugura en consecuencia un amplio ejercicio de diálogo, que puede ser cambiado libremente por todo aquel que quiera trabajar por una auténtica cultura del encuentro, del mutuo enriquecimiento y de la escucha fraterna: oponente para eliminar". (Mensaje para la Jornada Mundial de la Paz, 1 de enero de 2014) Porque si "el corazón está verdaderamente abierto a la comunión universal, nada queda excluido de esta fraternidad" (LaudatoSi ', n. 92).

En este sentido, el papel del diálogo entre religiones es de crucial importancia, "es una condición necesaria para la paz mundial y, por tanto, es un deber para los cristianos y también para otras comunidades religiosas" (Evangelii Gaudium, n. 250). Es precisamente en la práctica dialógica, de hecho, que "[...] aprendemos a aceptar a los demás, en su diferente forma de ser, de pensar y de expresarse. Con este método podremos asumir juntos el deber de servir a la justicia y la paz, que debe convertirse en criterio básico de todo el intercambio. Un diálogo en el que se busca la paz y la justicia social es, además, más allá de lo asombrosamente pragmático, un compromiso ético que crea nuevas condiciones sociales". (Ibídem).
A la luz de estas consideraciones, no podemos dejar de lado que este pensamiento de diálogo y paz debe iluminar y orientar cada vez más a los ciudadanos que han elegido para la administración político-económica de la sociedad civil.

2. La relación en el centro

Entre los valores indispensables para la construcción de un Pacto Educativo, parece importante concentrarse en la relación educativa. Con las palabras del Papa Francisco, sí podemos reiterar que, "[...] si, por un lado, no debemos olvidar que los jóvenes esperan la palabra y el ejemplo de los adultos, por otro, debemos tener en cuenta que aquellos tienes mucho que ofrecer con tu entusiasmo, tu compromiso y sed de verdad, por lo que constantemente se nos recuerda que la esperanza no es una utopía y la paz es siempre un bien posible. Lo vimos en la forma en que muchos jóvenes se esfuerzan por concienciar a los líderes políticos sobre el tema del cambio climático. El cuidado de nuestra Casa Común debe ser una preocupación de todos, no el objetivo de la oposición teológica entre diferentes visiones de la realidad, menos incluso entre generaciones ". (Discurso a los miembros del cuerpo diplomático acreditados ante la Santa Sede de felicitación de Año Nuevo, 9 de enero de 2020).

Como lo confirma la experiencia escolar, la educación fructífera no depende principalmente de la preparación del maestro o de las habilidades de los estudiantes, sino de la calidad de la relación que se establece entre ellos. Muchos estudiosos de la educación han enfatizado que no es el maestro quien debe educar al estudiante en una transmisión direccional, ni el estudiante está construyendo su propio conocimiento mutuamente, en un intercambio lógico que los suprime y, al mismo tiempo, los supera.

Eso es, propiamente, la sensación de situarse en el centro de la persona en esa relación. Esto también implica tomar un control concreto de las situaciones iníciales en las que no podemos ocultar que el discurso sobre la centralidad de la persona en cualquier proceso educativo corre el riesgo de volverse demasiado abstracto si no está dispuesto a abrir los ojos a la situación real de pobreza, sufrimiento, explotación, negación. de posibilidades en las que se encuentra buena parte de la infancia del mundo. Y, sobre todo, si no estás disponible para hacer algo. Como expresa el Papa Francisco, es necesario actuar sin soltar la cabeza, el corazón y precisamente las manos.

3. El mundo puede cambiar

Otro principio fundamental para poner en el centro de la planificación educativa es el que establece que el mundo puede cambiar. Sin tal principio, el deseo humano, especialmente el de los más jóvenes, se ve privado de la esperanza y la energía necesarias para trascenderse, para avanzar hacia el otro. El tema fue bien identificado en Caritas in veritate de Benedicto XVI: "a veces se notan actitudes fatalistas hacia la globalización, ya que la dinámica y las matemáticas fueron producidas por fuerzas personales anónimas y por estructuras independientes de la voluntad humana" (Caritas in veritate, n. 42).

En realidad, las cosas no son así, por eso, los hechos culturales, históricos y económicos que suceden a nuestro alrededor, por grandes que sean, no deben ser interpretados como hechos indiscutibles, determinados por leyes absolutas.

Este es el mensaje que el Papa Francisco quiso consolidar de joven cuando, el 13 de enero de 2017, en el momento de la publicación del Documento Preparatorio del Sínodo sobre la Juventud, les envió una carta. Uno de los pasajes más emocionantes de este documento es el siguiente: "En la inauguración de la última Jornada Mundial de la Juventud en Cracovia, preguntaros varias veces " ¿Las cosas pueden cambiar?" Y juntos, vosotros os gritasteis un sí, retumbante. Aquel , vuestro joven corazón, que no soporta la injusticia y no puede someterse a la cultura desechable, ni ceder a la globalización de la indiferencia. ¡Escuchad aquel clamor, que proviene de vuestro interior!

Hoy, esta última invitación está dirigida a todos aquellos que tienen responsabilidades políticas, administrativas, religiosas y educativas: es hora de escuchar el grito que sale del corazón de nuestros jóvenes. Es un grito de paz, justicia, fraternidad, indignación,

responsabilidad y compromiso por el cambio, frente a todos los frutos perversos que genera la actual cultura del descarte.

Y es precisamente en la fuerza de este clamor de los jóvenes que encuentran cada vez más espacios en las innumerables manifestaciones creadas por ellos que todos, especialmente los involucrados en el sector de la Educación, debemos encontrar la fuerza necesaria para alimentar esta revolución de la ternura que salvará nuestro mundo muy herido.

Surge la necesidad, con todas sus fuerzas, de estimular la fascinación por un riesgo saludable y de despertar la ansiedad por la realidad. Atreverse a tal malestar es arriesgarse a salir de uno mismo, lo que implica "correr el riesgo -como se lee en la Evangelii Gaudium- de encontrarse con el rostro del otro, con su presencia física que desafía, con sus sufrimientos y sus reclamos, con su alegría contagiosa permaneciendo uno al lado del otro "(n. 88) Sólo así el deseo recupera impulso y se convierte en protagonista de su existencia, educándose en estilos de vida conscientes y responsables. De hecho, es precisamente haciendo un buen uso del espacio de la libertad que se contribuye al crecimiento personal y comunitario: "[...] y no penséis que estos esfuerzos son incapaces de cambiar el mundo. Estas acciones difunden, en la sociedad, un bien que siempre da frutos más allá de lo que es posible verificar; porque, en el corazón de esta tierra, un bien que siempre tiende a extenderse, a veces de manera invisible ". (LaudatoSi ', n. 212).

La misión

1. Educacón y Sociedad

En su Mensaje para el lanzamiento del Pacto Educativo, como se mencionó anteriormente, el Papa Francisco enfatiza la urgencia de establecer una "aldea de la Educación", en la que se esfuercen por crear una red de relaciones humanas y abiertas. También agregó que tal tarea no será posible sin la activación, por parte de todos, de un triple coraje: en primer lugar, el coraje de poner a las personas en el centro; en segundo lugar, invertir en mejores inversiones con creatividad y responsabilidad; en tercer lugar, el coraje de hacer que las personas estén disponibles para el servicio comunitario.

Especificando el primer punto, el coraje de colocar a la persona en el centro, el Papa Francisco se expresa así: "Por eso, es necesario firmar un pacto para dar alma a los procesos educativos formales e informales, que no puede ignorar que todo en el mundo está íntimamente conectado y es necesario encontrar un segundo una antropología sana otras formas de entender la economía, la apolítica, el crecimiento y el progreso En un camino de ecología integral, se coloca en el centro el valor específico de cada criatura, en relación con las personas y la realidad que la rodea, y se propone un estilo de vida que se rechaza la cultura de lo desechable ".

(Mensaje de Lanzamiento del Pacto Educativo).
En este punto, se comprende bien el vínculo profundo entre la encíclica LaudatoSi 'y la iniciativa del Pacto Educativo. Por lo tanto, es cuestión de tomar conciencia audaz de cómo se puede abordar la crisis ambiental y relacional a la que nos enfrentamos con especial atención a la Educación de quienes serán llamados a proteger la Casa Común en el futuro.

La educación "llamada a crear una 'ciudadanía ecológica'" (LaudatoSi ', n. 211) puede convertirse en una herramienta eficaz para construir, a la larga, una sociedad más acogedora y atenta para el cuidado de los demás y de la creación. En otras palabras, el compromiso educativo no se devuelve solo a beneficiarios directos, niños pequeños, pero un servicio prestado a la sociedad en su conjunto, que en Educación se renueva.

Además, la atención educativa puede representar un importante punto de encuentro para construir una red de relaciones entre diferentes instituciones y realidades sociales: para educar a un joven es necesario que la familia, la escuela, las religiones, las asociaciones y la sociedad civil en general diálogo para un objetivo común, partiendo de la urgente necesidad de formación, se puede contrastar la "ruptura silenciosa de los lazos de integración y comunión social" (LaudatoSi ', n. 46). Podríamos afirmar que la Educación puede ser reinterpretada como una forma de formar a las generaciones más jóvenes y, al mismo tiempo, como la posibilidad de revisar y renovar toda una sociedad que, en un esfuerzo por transmitir lo mejor de sí a los más jóvenes, discierne sus comportamientos y eventualmente los mejora.

2. El mañana exige lo mejor de hoy

Anticipado por el Papa Francisco, el segundo paso valiente hacia un nuevo pacto formativo consiste en tener la fuerza, como comunidad (eclesial, social, asociativa, política), para ofrecer a la Educación las mejores energías disponibles. Es, por supuesto, una elección valiente, porque cada elección debe favorecer también un aspecto y poner otro en segundo plano. ¿Cuántas realidades hoy ponen lo mejor al servicio de los jóvenes? Si piensa en la mayoría de las sociedades de hoy, está claro cómo las fuerzas más creativas y decididas se ponen al servicio de la producción y el mercado. Los mejores jóvenes graduados y las mentes más brillantes tienden a trabajar en grandes empresas con fines de lucro, las más comunes a largo plazo.

Hay un predominio de la ausencia, o simplemente una baja presencia, de personas formadas, capaces de espíritu crítico e internacional olímpico. La ideología consumista, de hecho, se alimenta del individualismo y la incompetencia en la autogestión, porque está fuera de la comunidad que somos más frágiles y es en la incapacidad de la sobriedad que respondemos dócilmente a los estímulos de la publicidad.

Por tanto, es necesario ponerse de acuerdo para hacer un verdadero y radical cambio de rumbo: la inversión, considerando la situación que se presenta, requiere la máxima urgencia, porque sólo a través de la Educación se puede esperar de manera realista un cambio positivo en un proyecto a largo plazo. Este que será debe tener lo mejor de lo que hay. Quien será tiene derecho a lo mejor de quien es hoy.

3. Educar para servir, educar es servir

Finalmente, el tercer acto de valentía solicitado por el Papa Francisco es el de formar personas disponibles para ponerse al servicio de la comunidad. Un indicio, en efecto, arroja luz sobre un aspecto verdaderamente decisivo de todo gesto educativo: ningún educador realiza una acción educativa plena si no se compromete a formar y moldear, en aquellos en quienes se confía y cuida, una gran y real disponibilidad al servicio de los demás, de todos los demás, de toda la comunidad humana, de aquellos que la mayoría presenta una situación de fatiga y desafío.

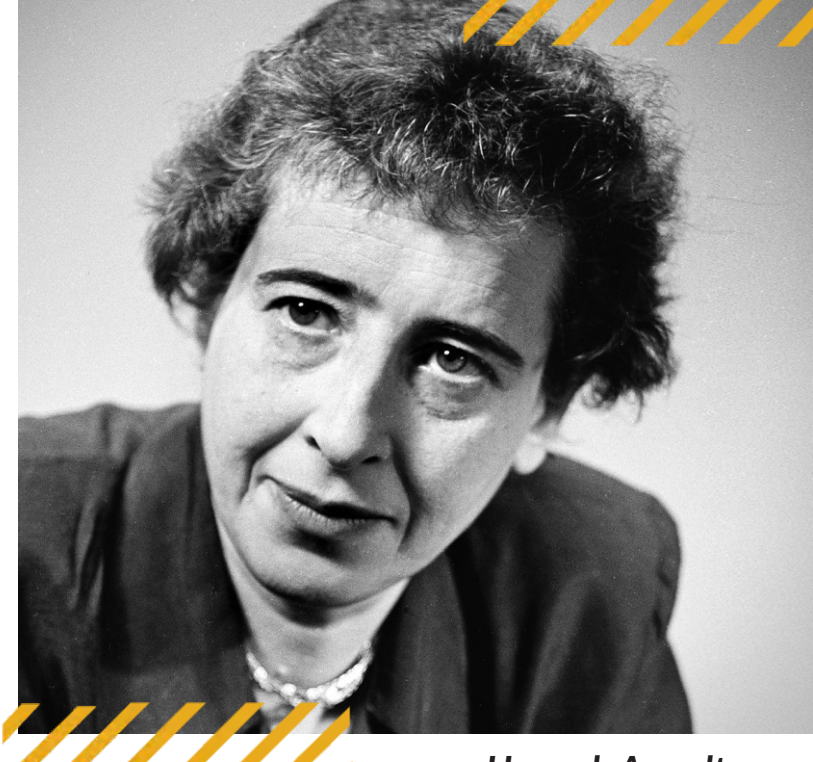
El verdadero servicio de la Educación es la Educación en servicio.

Además, incluso la investigación educativa siempre reconoce con mayor claridad la dimensión central del servicio a los demás y a la comunidad como instrumento y como finalidad de la Educación misma. Considere, por ejemplo, el gran desarrollo de la didáctica del Aprendizaje Servicio: este tipo de investigación está mostrando cómo el servicio solo puede ser una actividad entrenamiento entre otros (la importancia del voluntariado en la formación de los jóvenes es bien reconocida); de manera más radical, cómo puede convertirse en el método fundamental a través del cual se pueden transmitir y adquirir todos los conocimientos y habilidades. Podríamos señalar este proceso como un desarrollo de Educación en servicio versus Educación en servicio, según el cual el próximo es

tanto el camino como la meta del camino de la Educación.
Finalmente, dejamos una última palabra de reflexión de Hannah Arendt, quien supo indicar de forma efectiva y sintética lo que realmente está en juego en cada evento educativo.

"La educación es el momento que decide si amamos al mundo lo suficiente como para asumir la responsabilidad y así salvarlo de la ruina, que es inevitable sin renovación, sin la llegada de gente nueva, de jóvenes. En Educación también decidimos llevar a nuestros hijos tanto como sea posible, para no desalojarlos de nuestro mundo, dejándolos a su merced, hasta el punto de no quitarles las manos de lograr otra cosa, algo impredecible para nosotros; y prepararlos, en cambio, para la tarea de renovar un mundo que será común a todos".

(Entre el pasado y el futuro, Garzanti, Turín 1999 [orig. 1961], 255).



Hannah Arendt

Centros generadores temáticos para reflexiones adicionales

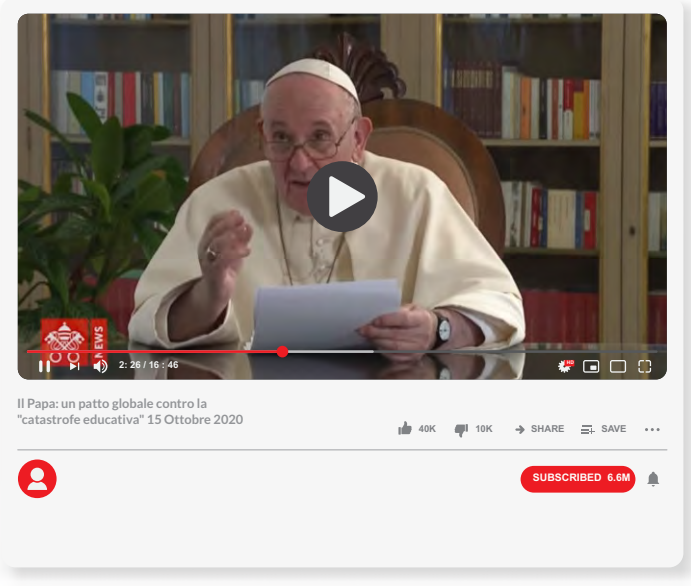
- "Mística" de la convivencia
-Education Village
-Fraternidad y paz
-Egolatría
-Recursos positivos de internet
-Educación para el silencio
-Cultura de lo desechable
-Pensamiento de la unidad
- Preocupación por la búsqueda
-Revolución de la ternura
- Ciudadanía ecológica

Videomensaje Del Santo Padre con ocasión del Encuentro Promovido y organizado por La Congregación para la Educación Católica: "Global Compact On Education. Together to look beyond"

(Aula Magna De La Pontificia Universidad Lateranense
Jueves, 15 De Octubre De 2020)

Queridos hermanos y hermanas:

Cuando los invité a iniciar este camino de preparación, participación y planificación de un pacto educativo global, no imaginábamos la situación en la que se desarrollaría: el Covid ha acelerado y amplificado muchas de las urgencias y emergencias que habíamos constatado, y ha manifestado muchas otras. A las dificultades sanitarias se sumaron después las económicas y sociales. Los sistemas educativos de todo el mundo han sufrido la pandemia tanto a nivel escolar como académico.



En todas partes se ha intentado activar una respuesta rápida a través de plataformas educativas informatizadas, que han mostrado no sólo una marcada disparidad en las oportunidades educativas y tecnológicas, sino también, debido al confinamiento y muchas otras deficiencias existentes, muchos niños y adolescentes se han quedado atrás en el proceso natural de desarrollo pedagógico. Según algunos datos recientes de organismos internacionales, se habla de una "catástrofe educativa" —es un poco fuerte, pero se habla de una "catástrofe educativa"—, ante los aproximadamente diez millones de niños que podrían verse obligados a abandonar la escuela a causa de la crisis económica generada por el coronavirus, aumentando una brecha educativa ya alarmante —con más de 250 millones de niños en edad escolar excluidos de cualquier actividad educativa.

Ante esta dramática realidad, sabemos que las medidas sanitarias necesarias serán insuficientes si no van acompañadas de un nuevo modelo cultural. Esta situación ha hecho incrementar la conciencia de que se debe realizar un cambio en el modelo de desarrollo. Para que respete y proteja la dignidad de la persona humana, debe partir de las oportunidades que la interdependencia mundial ofrece a la comunidad y a los pueblos, cuidando nuestra casa común y protegiendo la paz. La crisis que atravesamos es una crisis global, que no se puede reducir ni limitar a un único ámbito o sector. Es general. El Covid ha hecho posible reconocer de forma global que lo que está en crisis es nuestro modo de entender la realidad y de relacionarnos.(44)

En este contexto, vemos que no son suficientes las recetas simplistas o los vanos optimismos. Conocemos el poder transformador de la educación: educar es apostar y dar al presente la esperanza que rompe los determinismos y fatalismos con los que el egoísmo de los fuertes, el conformismo de los débiles y la ideología de los utópicos quieren imponerse tantas veces como el único camino posible (44).

Educar es siempre un acto de esperanza que invita a la coparticipación y a la transformación de la lógica estéril y paralizante de la indiferencia en otra lógica distinta, capaz de acoger nuestra pertenencia común. Si los espacios educativos hoy se ajustan a la lógica de la sustitución y de la repetición; y son incapaces de generar y mostrar nuevos horizontes, en los que la hospitalidad, la solidaridad intergeneracional y el valor de la trascendencia construyan una nueva cultura, ¿no estaremos faltando a la cita con este momento histórico?

También somos conscientes de que un camino de vida necesita una esperanza basada en la solidaridad, y que cualquier cambio requiere un itinerario educativo, para construir nuevos paradigmas capaces de responder a los desafíos y emergencias del mundo contemporáneo, para comprender y encontrar soluciones a las exigencias de cada generación y hacer florecer la humanidad de hoy y de mañana. Creemos que la educación es una de las formas más efectivas de humanizar el mundo y la historia. La educación es ante

todo una cuestión de amor y responsabilidad que se transmite en el tiempo de generación en generación

Por tanto, la educación se propone como el antídoto natural de la cultura individualista, que a veces degenera en un verdadero culto al yo y en la primacía de la indiferencia. Nuestro futuro no puede ser la división, el empobrecimiento de las facultades de pensamiento e imaginación, de escucha, de diálogo y de comprensión mutua. Nuestro futuro no puede ser este.

Hoy es necesario un nuevo periodo de compromiso educativo, que involucre a todos los componentes de la sociedad.

Escuchemos el grito de las nuevas generaciones, que manifiesta la necesidad y, al mismo tiempo, la oportunidad estimulante de un renovado camino educativo, que no mire para otro lado, favoreciendo graves injusticias sociales, violaciones de derechos, grandes pobrezas y exclusiones humanas.

Se trata de un itinerario integral, en el que se salga al encuentro de aquellas situaciones de soledad y desconfianza hacia el futuro que generan depresión, adicciones, agresiones, odio verbal, fenómenos de intimidación y acoso entre los jóvenes. Un camino compartido, en el que no se permanezca indiferentes ante el flagelo de la violencia y el maltrato de menores, el fenómeno de las niñas esposas y de los niños soldados, la tragedia de los menores vendidos y esclavizados. A esto se suma el dolor por el "sufrimiento" de nuestro planeta, provocado por una explotación sin inteligencia y sin corazón, que ha generado una grave crisis medioambiental y climática.

En la historia hay momentos en los que es necesario tomar decisiones fundamentales, que no sólo dan una impronta a nuestra forma de vida, sino sobre todo una determinada posición ante posibles escenarios futuros. En la actual situación de crisis sanitaria —llena de desánimo y desconcierto—, consideramos que es el momento de firmar un pacto educativo global para y con las generaciones más jóvenes, que involucre en la formación de personas maduras a las familias, comunidades, escuelas y universidades, instituciones, religiones, gobernantes, a toda la humanidad.

Hoy se requiere la parresia necesaria para ir más allá de visiones extrínsecas de los procesos educativos, para superar las excesivas simplificaciones aplanadas sobre la utilidad, sobre el resultado —estandarizado—, sobre la funcionalidad y la burocracia que confunden educación con instrucción y terminan destruyendo nuestras culturas; más bien se nos pide que busquemos una cultura integral, participativa y multifacética. Necesitamos

valentía para generar procesos que asuman conscientemente la fragmentación existente y los contrastes que de hecho llevamos con nosotros; la audacia para recrear el tejido de las relaciones a favor de una humanidad capaz de hablar el lenguaje de la fraternidad. El valor de nuestras prácticas educativas no se medirá simplemente por haber superado pruebas estandarizadas, sino por la capacidad de incidir en el corazón de una sociedad y dar nacimiento a una nueva cultura. Un mundo diferente es posible y requiere que aprendamos a construirlo, y esto involucra a toda nuestra humanidad, tanto personal como comunitaria.

Hacemos un llamamiento de manera particular a los hombres y las mujeres de cultura, de ciencia y de deporte, a los artistas, a los operadores de los medios de comunicación, en todas partes del mundo, para que ellos también firmen este pacto y, con su testimonio y su trabajo, se hagan promotores de los valores del cuidado, la paz, la justicia, la bondad, la belleza, la acogida del otro y la fraternidad. «No tenemos que esperar todo de los que nos gobiernan, sería infantil. Gozamos de un espacio de corresponsabilidad capaz de iniciar y generar nuevos procesos y transformaciones. Seamos parte activa en la rehabilitación y el auxilio de las sociedades heridas. Hoy estamos ante la gran oportunidad de manifestar nuestra esencia fraterna, de ser otros buenos samaritanos que carguen sobre sí el dolor de los fracasos, en vez de acentuar odios y resentimientos» (Carta enc. Fratelli tutti, 77). Un proceso plural y multifacético capaz de involucrarnos a todos en respuestas significativas, donde la diversidad y los enfoques se puedan armonizar en la búsqueda del bien común. Capacidad para crear una armonía: esto es lo que necesitamos hoy.

Por estos motivos nos comprometemos personal y conjuntamente a:

— Poner en el centro de todo proceso educativo formal e informal a la persona, su valor, su dignidad, para hacer sobresalir su propia especificidad, su belleza, su singularidad y, al mismo tiempo, su capacidad de relacionarse con los demás y con la realidad que la rodea, rechazando esos estilos de vida que favorecen la difusión de la cultura del descarte.

— Segundo: Escuchar la voz de los niños, adolescentes y jóvenes a quienes transmitimos valores y conocimientos, para construir juntos un futuro de justicia y de paz, una vida digna para cada persona.

— Tercero: Fomentar la plena participación de las niñas y de las jóvenes en la educación.

— Cuarto: Tener a la familia como primera e indispensable educadora.

— Quinto: Educar y educarnos para acoger, abriéndonos a los más vulnerables y marginados.

— Sexto: Comprometernos a estudiar para encontrar otras formas de entender la economía, la política, el crecimiento y el progreso, para que estén verdaderamente al servicio del hombre y de toda la familia humana en la perspectiva de una ecología integral.

— Séptimo: Salvaguardar y cultivar nuestra casa común, protegiéndola de la explotación de sus recursos, adoptando estilos de vida más sobrios y buscando el aprovechamiento integral de las energías renovables y respetuosas del entorno humano y natural, siguiendo los principios de subsidiariedad y solidaridad y de la economía circular.

Queridos hermanos y hermanas: En definitiva, queremos comprometernos con valentía para dar vida, en nuestros países de origen, a un proyecto educativo, invirtiendo nuestras mejores energías e iniciando procesos creativos y transformadores en colaboración con la sociedad civil. En este proceso, un punto de referencia es la doctrina social que, inspirada en las enseñanzas de la Revelación y el humanismo cristiano, se ofrece como base sólida y fuente viva para encontrar los caminos a seguir en la actual situación de emergencia.

Tal inversión formativa, basada en una red de relaciones humanas y abiertas, debe garantizar el acceso de todos a una educación de calidad, a la altura de la dignidad de la persona humana y de su vocación a la fraternidad. Es hora de mirar hacia adelante con valentía y esperanza. Que nos sostenga, por tanto, la convicción de que en la educación se encuentra la semilla de la esperanza: una esperanza de paz y de justicia. Una esperanza de belleza, de bondad; una esperanza de armonía social.

Recordemos, hermanos y hermanas, que las grandes transformaciones no se construyen en el escritorio. Hay una "arquitectura" de la paz en la que intervienen las diversas instituciones y personas de una sociedad, cada una según su propia competencia, pero sin excluir a nadie (cf. ibíd., 231). Así tenemos que seguir: todos juntos, cada uno como es, pero siempre mirando juntos hacia adelante, hacia esta construcción de la armonía, de la unidad, donde no haya lugar para estra virulenta oandemia de la cultura del descarte.

Gracias

Papa Francisco

Otros documentos de la Iglesia Católica sobre educación

LA IGLESIA EN BRASIL, CON EL PAPA FRANCISCO, POR EL PACTO EDUCATIVO GLOBAL
Acceda a este documento de ANEC, CRB, CNBB

Clique e acesse

DECLARACIÓN SOBRE EDUCACIÓN CRISTIANA, GRAVISSIMUMEDUCATIONIS
Acceda a este documento de la Iglesia

Clique e acesse

CONSTITUCIÓN APOSTÓLICA SOBRE UNIVERSIDADES CATÓLICAS, EX CORDE ECCLESIAE
Acceda a este documento de la Iglesia

Clique e acesse

EDUCAR HOY Y MAÑANA: UNA PASIÓN RENOVADORA
Acceda a este documento de la iglesia

Clique e acesse

EDUCACIÓN ECOLÓGICA Y ESPIRITUALIDAD (Cap VI da Laudato Si ')
Acceda a esta Encíclica del Papa Francisco y vea especialmente el Capítulo VI, que trata de la Educación

Clique e acesse

LA EDUCACIÓN CATÓLICA EN LAS CONCLUSIONES DE MEDELLÍN (1968)
Acceda al documento de esta conferencia de obispos de América Latina y el Caribe en el enlace que sigue. Véanse especialmente las páginas 27 a 32, que tratan específicamente de educación.

Clique e acesse

EDUCACIÓN CATÓLICA EN PUEBLA (1979)
Acceda al documento de esta conferencia de obispos de América Latina y el Caribe en el enlace que sigue. Véanse especialmente los números 1012 a 1062, que tratan específicamente de educación.

Clique e acesse

LA EDUCACIÓN CATÓLICA EN SANTO DOMINGO (1992)
Acceda al documento de esta conferencia de obispos de América Latina y el caribe en el enlace que sigue. Véanse especialmente los números 263 a 278, que tratan específicamente de educación..

Clique e acesse

LA EDUCACIÓN CATÓLICA EN APARECIDA (2007)
Acceda al documento de esta Conferencia de Obispos de América Latina y el Caribe en el enlace que sigue. Véanse especialmente los números 328 a 346, que tratan específicamente de Educación..

Clique e acesse

Notas y referencias

1. Mensaje Del Papa Francisco para el lanzamiento del pacto educativo. Disponible en: <http://w2.vatican.va/content/francesco/pt/messages/pont-messages/2019/documents/papa-francesco_20190912_messaggio-patto-educativo.html>. Acceso en: 22 set. 2020.

2. Delante del Colégio de Cardenales, el día que se celebraba la conversión de São Paulo, João XXIII pronunciada inesperadamente, como una contra versión del Espíritu, la expresión "Concílio Ecumênico". Él mismo confiesa, en el Discurso de apertura solemne del Concílio, el 11 de octubre de 1962: "Fue algo inesperado: una irradiación de luz sobrenatural, una gran suavidad en los ojos y en el corazón." (Documentos do Concílio Ecumênico Vaticano II, 2001, p. 23).

3. Disponible en: <http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decl_19651028_gravissimum-educationis_po.html>. Acceso en: 25 set. 2020.

4. Disponible en: <http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_const_19651207_gaudium-et-spes_po.html>. Acceso en: 15 set. 2020.

5. El 29 de marzo de 2016, el Papa Francisco publico la Exhortación Apostólica Pós-Sinodal AmorisLaetitia, Sobre el Amor en Familia. El capítulo VII, que tiene como título Reforzar la Educación de los hijos , aborda de modo más puntual la importancia de La misión educacional de la familia.

6. Disponible en: <http://www.vatican.va/content/john-paul-ii/pt/apost_constitutions/documents/hf_jp-ii_apc_15081990_ex-corde-ecclesiae.html>. Acesso em: 25 set. 2020.

7. Disponible en: <http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_20140407_educare-oggi-e-domani_po.html>. Acesso em: 25 set. 2020.

8. Disponible en: <http://www.vatican.va/content/francesco/pt/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html>. Acceso en: 16 set. 2020.

9. Ver en <http://www.vatican.va/roman_curia//congregations/ccatheduc/index_po.htm> las diversas manifestaciones y documentos de este dicasterio.

10. Disponible en: <http://www.vatican.va/roman_curia//congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_20170416_educare-umanesimo-solidale_po.html>. Acesso em: 16 set. 2020.

11. Utilizaremos el acrónimo EpHS para referirnos al documento citado.

12. Disponible en: <http://www.vatican.va/content/francesco/pt/speeches/2020/february/documents/papa-francesco_20200207_education-globalcompact.html>. Acesso en: 22 set.2020.

13. Apoderamiento.

14. En este sentido, ver también: Para una cultura de encuentro. Disponible en: <http://www.vatican.va/content/francesco/pt/cotidie/2016/documents/papa-francesco-cotidie_20160913_cultura-do-encontro.html>. Acceso en: 1 out.2020.

15. De origen griega, kenosis, significa autoconsciencia y la opción propia al vacío personal para ser configurado a la voluntad divina. En Fl2, Paulo narra el vacío del propio hijo de Dios, Jesús Cristo.

16. Vice-presidente de la FTD Educação.

17. Disponible en: <http://www.celam.org/dep_cultura.php>. Acceso en: 22 set.2020.

18. La sección de cada documento de estas conferencias que trata específicamente de La Educación está en la Parte III de este e-book.

19. Asistente del Presidente de La Conferencia Episcopal Peruana.

20. El Documento de Aparecida nos invita a ejercitar una voz profética en el "novo aeróPago" de lo tiempos actuales.

21. Cfr. Nosotros trabajamos Ejerciendo (Excercens).

22. Conferencia de los Obispos Católicos de Austrália: "Una Nueva Tierra –El Ambiental Desafío", 2002, citado en Laudato Si'm, n.218.

23. Monsenhor Miguel Cabrejos OFM, Homilia "Sinodalidad Igreja", início de La Asamblea Plenária de La Conferencia Episcopal Peruana, Enero de 2019.

24. Papa Francisco. Abordar a los participantes del Seminario "Educación: El Pacto Global", Pontificia Academia de Ciencias Sociales, 7 de febrero de 2020.

25. Padre. Danilo Pinto, asesor nacional del Sector de las Universidades y Bienes Culturales de la CNBB.

26. Disponible en: http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decl_19651028_gravissimum-educationis_po.html - Acceso en 10.10.2020.

27. Disponible en: http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decl_19651028_gravissimum-educationis_po.html. Consultado en 10.10.2020

28. Disponible en:<http://ciec.edu.co/nuestra-mision/>. Acceso en: 23 set. 2020.

29. Secretario General de la Confederación Interamericana de Educación Católica (CIEC).

30. Disponible en:<https://anec.org.br/sobre/>. Acceso en: 23 set.2020.

31. Presidente de La ANEC.

32. Disponible en: <https://crbnacional.org.br/sobre-a-crb-nacional/>. Acceso en: 23 set. 2020.

33. Presidente de La CRB.

34. Francisco, Papa. Mensaje sobre el Pacto Educativo Global. 12 set. 2019. Disponible en: <http://w2.vatican.va/content/francesco/pt/messages/pont-messages/2019/documents/papa-francesco_20190912_messaggio-patto-educativo.html>. Acceso en: 24 ago. 2020.

35. Francisco, Papa. Encíclica Laudato Si´.n. 215. Disponible en: <http://w2.vatican.va/content/francesco/pt/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html>.Acceso en: 24 ago. 2020.

36. Disponible en:<http://www.umbrasil.org.br/institucional-4/>. Acceso en: 23 set.2020.

37. Secretario executivo de la UMBRASIL.

38. Coordinador del Observatorio de Evangelización de La PUCPR. Doctor y Licenciatura en Teología, Máster en Políticas Públicas, especialista en Gestión Pastoral y estudiante de periodismo.

39. Licenciatura plena en Filosofía por la Facultad de Filosofia São Bento de São Paulo, FSB-SP (interrompida em 2006), bacharel en Teología por la Universidad Pontificia Salesiana – Roma (2006-2009), especialista en Educación con énfasis en la Enseñanza de Filosofía y Filosofía por el Claretiano Centro Universitário/BAT – Brasil (2014-2015). Actualmente, consultor de relacionamiento institucional confesional en Brasil por la FTD Educación.

40. Licenciado en Filosofía por la Universidad Federal de Bahía, Licenciado en Teología por La Universidad Católica Don Bosco, especialista en Enseñanza de Filosofía, Coordinador Pedagógico, Gestión Escolar por la Universidad Federal de Ceará, Pos-grado en MBA en Gestión Empresarial por la UNIP. Actualmente, consultor institucional de relacionamiento institucional en Brasil por la FTD Educación.

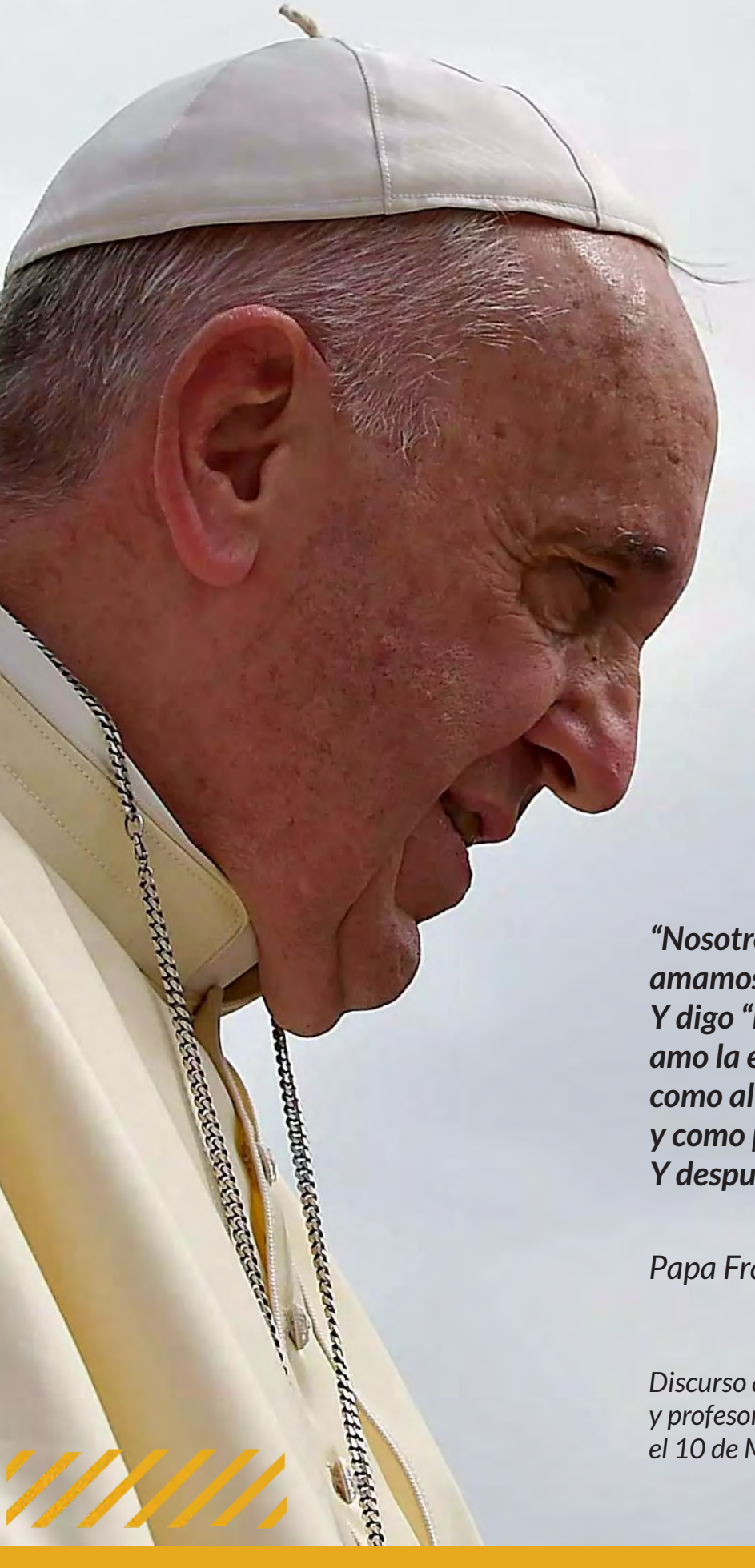
41. Máster en Desarrollo Regional Sostenible de la Universidad Federal de Ceará, egresado en Pedagogía de la Universidad Regional de Cariri. Participó como miembro del Laboratorio de Estudios Avanzados en Desarrollo Regional Sustentable de la Universidad Federal de Cariri. Trabajó en el área de infancia y juventud con proyectos socioeducativos para poblaciones de escasos recursos. Actualmente, se dedica a la educación básica significativa en el ámbito de la gestión escolar. Es entrenador de SLAC y miembro religioso de la Congregación de las Hijas de Santa Teresa de Jesús.

42. Disponible en: <http://w2.vatican.va/content/francesco/pt/messages/pont-messages/2019/documents/papa-francesco_20190912_messaggio-patto-educativo.html>. Consultado en: 23 de septiembre de 2020.

43. Disponible en: <http://www.vatican.va/content/francesco/pt/speeches/2020/february/documents/papafrancesco_20200207_education-globalcompact.html>. Acceso en: 23 set. 2020.

44. Cf. M. de Certeau, El extraño o la unión, en ella diferencia la Vida y el pensamiento, Milán 2010, 30.

45. Discurso a los estudiantes y profesores de las Escuelas Italianas el 10 de Mayo de 2014. Disponible en: <http://www.vatican.va/content/francesco/pt/speeches/2014/may/documents/papa-francesco_20140510_mondo-della-scuola.html>. Acceso en: 23 set. 2020.



"Nosotros estamos acá porque amamos la escuela. Y digo "nosotros", porque yo amo la escuela, yo amé la escuela como alumno, como estudiante y como profesor. Y después como obispo."

Papa Francisco

Discurso a los estudiantes y profesores de las Escuelas Italianas el 10 de Mayo de 2014. (45)