

ENSINO HÍBRIDO NA PRÁTICA

FTD
EDUCAÇÃO



B-LAB
LEARNING SPACE

OLÁ, EU SOU O ENSINO HÍBRIDO



SAIBA MAIS SOBRE
ENSINO HÍBRIDO

Num determinado momento, um termo começou a ser repetido diversas vezes e em diferentes contextos.

Descobrimos que esta dinâmica de dividir nossa aula em duas etapas: uma assíncrona, onde os estudantes têm acesso a materiais cuidadosamente selecionados, para se aproximarem dos conteúdos formais, em diferentes tempos e espaços, seguido por momentos ricos de interação síncrona, em sala de aula ou em ambientes digitais online, tinha nome: **Ensino Híbrido!**



Esta modalidade de ensino exige um conjunto de habilidades e competências docentes que nos habilitam a exercer nossa docência em ambientes digitais ou não!



Obviamente, tivemos um estranhamento inicial... Afinal de contas, durante décadas nossas atividades docentes consistiram em encontros presenciais, com um grupo de estudantes que esperam conhecer o mundo a partir dos olhos dos professores.



tábulas rasas

Nas palavras de Paulo Freire, como se fossem **“tábulas rasas”** com um acesso limitado ao conhecimento acumulado pela humanidade e que tinham na escola a principal fonte de conhecimento.

A esta altura, alguns de nós já tinham se dado conta de que muito precisava mudar.

infinitas possibilidades

Ao experimentarmos o Ensino Híbrido, suas possibilidades foram sendo exploradas e reconhecidas por nós.

Dentre suas vantagens podemos destacar a possibilidade de que tudo o que é repetitivo e que não demande a interação entre alunos e professores, ficasse para os momentos em que os estudantes estivessem fora dos ambientes síncronos, deixando para estas oportunidades, propostas que pudessem mobilizar conhecimento e criar competências interpessoais, a partir da proposta de atividades interativas que os levassem a aprender também a trabalhar juntos.

Entretanto, são muitas as variáveis envolvidas no processo de implementação do ensino híbrido. Aprendemos que era fundamental um planejamento que envolvesse etapas que garantissem sua efetividade:



SAIBA MAIS SOBRE
AS COMPETÊNCIAS
DIGITAIS DOCENTES:



FTD
EDUCAÇÃO

B-LAB
LEARNING SPACE

DIAGNÓSTICO

Quer fazer um diagnóstico da situação das tecnologias na sua escola?

Qual a realidade técnico-metodológica de meus professores?

E dos alunos?

Qual a infraestrutura que a escola dispõe para suporte ao ensino híbrido?

E as casas dos estudantes?

Quais as competências digitais de alunos e professores?

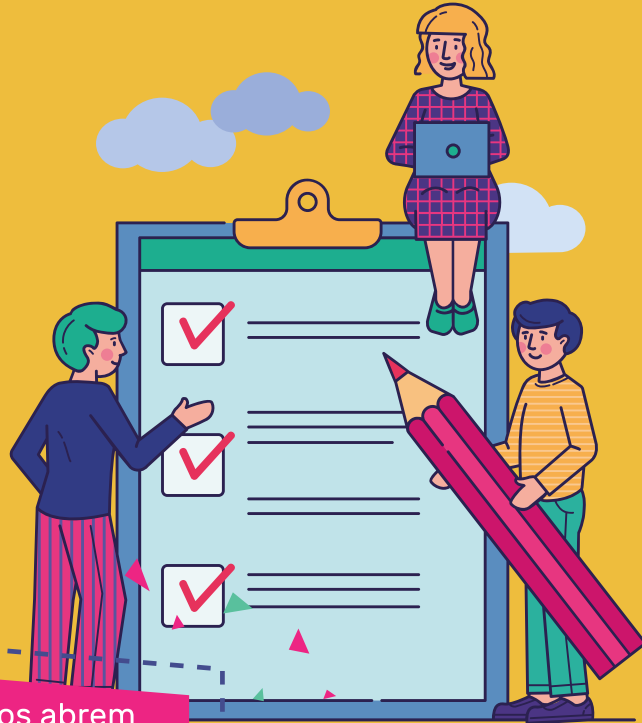
PLANEJAMENTO

Planejamento: Considerando o diagnóstico, a definição das ações a serem executadas para o desenho do modelo de ensino híbrido mais adequado, a implementação e a execução.

EDUCANVAS
Uma ferramenta
simples para o
planejamento de
suas atividades

CRIAÇÃO DE PROCESSOS AVALIATIVOS ADEQUADOS

A dinâmica do ensino híbrido possibilita, além de um acompanhamento individual e em tempo real do desenvolvimento dos estudantes, sistemas cooperativos e somativos de avaliação, associados a formatos de entregas diferenciados.



Estes processos avaliativos abrem a possibilidade para a prática do Just in Time Teaching quando o professor cria situações de identificação em tempo real do que a turma sabe e se, menos de 30% acerta (peer instruction), ele ensina..



CRIAÇÃO DE CONDIÇÕES

Processo fundamental para que o modelo de Ensino Híbrido tenha sucesso. Trata-se dos processos de formação de professores para o domínio tecnológico e metodológico, para a execução do Ensino Híbrido com ganho de qualidade educacional.



to be continue...

E depois desta jornada épica, o que aconteceu?

Seguimos aprendendo dia a dia, acreditando que a melhor maneira de prever o futuro é antecipando-o!

Let's
START
the
JOURNEY
Today!

WEBSÉRIE: A PRÁTICA DOCENTE EM FOCO

EP.
PILOTO

LIVE:
ENSINO HÍBRIDO
E SUA POTÊNCIA

Clique para
assistir



EP. 01

ENSINO HÍBRIDO
E SUAS TECNOLOGIAS

WEBINAR



PODCAST



EP. 02

ENSINO HÍBRIDO
E SUAS METODOLOGIAS

WEBINAR



PODCAST



EP. 03
você está
AQUI

ENSINO HÍBRIDO
NA PRÁTICA

INFOGRÁFICO



