

Apresentação

Prezado Educador,

Com o intuito de avaliar o desenvolvimento dos alunos ao longo dos cinco primeiros anos do Ensino Fundamental, a Coleção Porta Aberta traz para você um conjunto de provas comentadas com questões inéditas de múltipla escolha. As avaliações propostas são de dois tipos: diagnóstica e formativa.

Avaliação diagnóstica

Estas provas têm o intuito de avaliar se os alunos possuem os conhecimentos e as habilidades necessárias para iniciar o ano letivo. Oferecemos uma avaliação diagnóstica para cada disciplina, de cada ano escolar. Nossa proposta é que ela seja aplicada logo no início do período.

Avaliação Formativa

Estas provas devem ser aplicadas ao longo do ano letivo e têm por objetivo verificar se as crianças estão desenvolvendo as habilidades que foram planejadas. Serão quatro provas formativas para cada disciplina, para cada ano escolar. As avaliações formativas estão organizadas de acordo com os conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais programados para cada bimestre na Coleção Porta Aberta.

Nossas provas adotam o formato dos itens da Prova Brasil, que é aplicada pelo Sistema de Avaliação do Ensino Básico (SAEB). Cada prova terá uma versão do aluno e uma versão do mestre. Esta que você está lendo é a versão do mestre, que traz uma análise completa de cada questão, com resolução e análise de distratores, além de sugestões de atividades para o professor.

A versão do mestre apresenta, nas últimas páginas do caderno, o conteúdo programático completo do ano que está sendo avaliado, ou seja, o conteúdo do ano letivo, no caso das provas formativas, e o conteúdo do ano anterior, no caso das provas diagnósticas. Para as provas diagnósticas do 1º ano, nossa equipe elaborou uma matriz de referência específica, de acordo com as principais indicações acadêmicas na área de alfabetização.

Esperamos, assim, oferecer ao Professor um material de avaliação que pode ser aplicado diretamente ou utilizado como referência ao longo da ação educativa.

Bom trabalho!

Coleção Porta Aberta

Como usar as avaliações

1º Ano	<p>Nossa proposta é que o professor leia o enunciado e as alternativas para o aluno, sem influenciar ou induzir a resposta.</p>
2º Ano	<p>O professor pode considerar a possibilidade de realizar com objetos concretos cada questão proposta, de modo que o aluno consiga assimilar a prova de maneira contextualizada. Algumas questões trazem cantigas, que podem ser lidas ou tocadas para o grupo.</p>
3º Ano	<p>O professor deve ressaltar para os alunos que todas as questões são de múltipla escolha e possuem 3 alternativas. Em cada questão, o aluno deverá fazer um X no quadradinho que representa a resposta correta. Há apenas uma alternativa correta em cada questão.</p> <div data-bbox="884 831 967 920" style="text-align: center;"></div> <p>De modo geral, é importante que a prova seja feita de maneira sincronizada: todos os alunos respondem à mesma questão ao mesmo tempo. O controle de tempo fica a cargo do professor, de sua experiência e da necessidade do grupo.</p>
4º Ano	<p>O professor pode ler os enunciados, mas provavelmente as alternativas devem ficar sob responsabilidade do próprio aluno.</p> <p>Cada questão terá três alternativas. O aluno deverá fazer um X no quadradinho que representa a resposta correta. Há apenas uma alternativa correta em cada questão.</p> <div data-bbox="884 1290 967 1379" style="text-align: center;"></div>
5º Ano	<p>Para os alunos do 5º ano, sugerimos um salto maior. A prova passa a ter 4 alternativas e as questões possuem textos mais longos. O professor pode deixar a leitura dos enunciados e alternativas por conta do aluno. O desafio de compreensão faz parte da avaliação.</p> <p>O aluno deverá assinalar apenas uma das 4 alternativas de cada questão.</p> <p>(A) (B) (C) (D)</p> <p>O controle de tempo também pode ser mais rigoroso, assim como acontece na Prova Brasil e no ENEM. O tempo médio sugerido é de 4 minutos por questão.</p>

Questão 01

VEJA ALGUMAS ILUSTRAÇÕES DE ÁREAS RURAIS.



Imagens licenciadas por Shutterstock.com.

AGORA RESPONDA. SÃO EXEMPLOS DE PROPRIEDADES RURAIS:

FAZENDAS, SÍTIOS E CHÁCARAS.

APENAS FAZENDAS E SÍTIOS.

APENAS FAZENDAS.

Conteúdos conceituais:

- Diferenciar diversos tipos de paisagens.

GABARITO

Alternativa A

O aluno identifica as fazendas, os sítios e as chácaras como propriedades rurais.

DISTRATORES

Alternativa A

Incorreta. O aluno identifica dois tipos de propriedade rural, mas ignora que chácara também o é.

Alternativa C

Incorreta. O aluno identifica apenas um tipo de propriedade rural, ignorando que sítio e chácara também são.

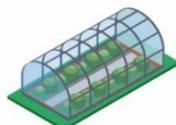


Questão 02

OBSERVE A PLANTA DE UMA FAZENDA.



HORTA



ESTUFA



PLANTAÇÃO DE TRIGO



MOINHO

NESSA FAZENDA HÁ:

PLANTAÇÃO DE TRIGO E CURRAL.

PLANTAÇÃO DE TRIGO E HORTAS.

PLANTAÇÃO DE TRIGO E CHIQUEIRO.

Conteúdos conceituais:

- Reconhecer elementos da paisagem rural.

GABARITO

Alternativa B

O aluno compreende a representação da propriedade rural na planta e faz a leitura dos elementos mencionados na legenda.

DISTRATORES

Alternativa A

Incorreta. O aluno compreende parcialmente a representação da propriedade rural na planta, identificando nela apenas a plantação de trigo.

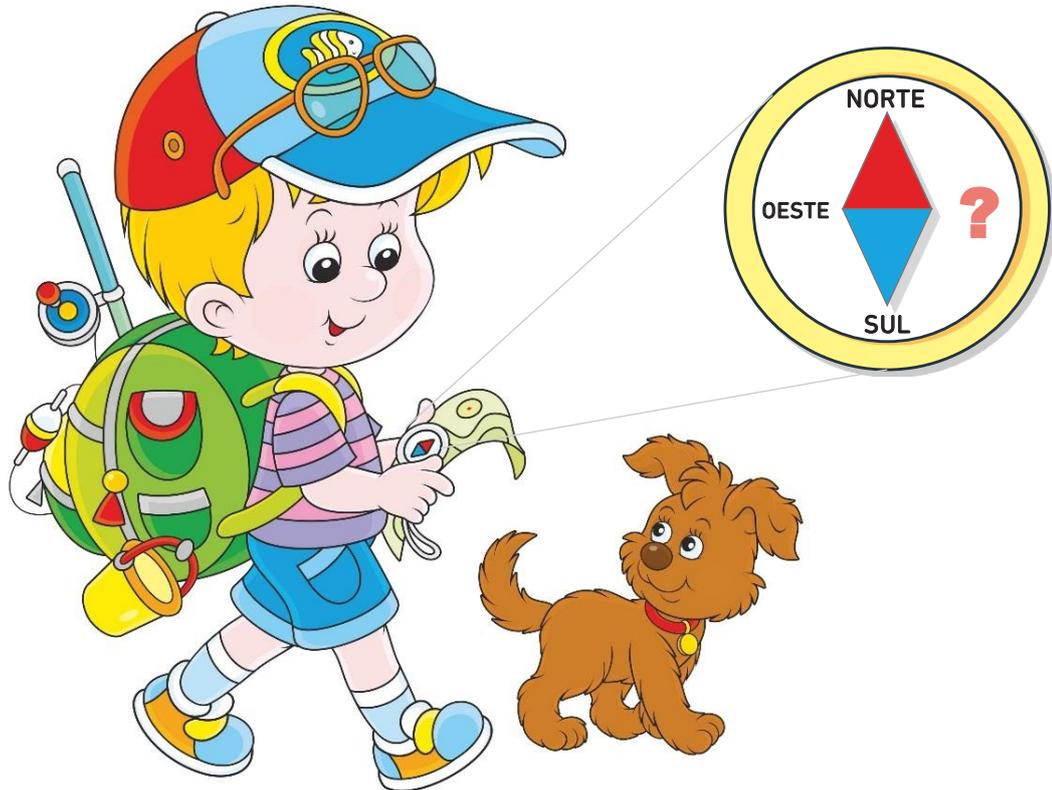
Alternativa C

Incorreta. O aluno não compreende e/ou não localiza as informações da legenda.



Questão 03

HENRIQUE FOI PASSEAR COM O SEU CÃOZINHO PELO BAIRRO E LEVOU UMA BÚSSOLA PARA SE GUIAR. MAS NA BÚSSOLA ESTAVA FALTANDO UMA DIREÇÃO. VEJA:



Adaptativa Inteligência Educacional.

QUAL DIREÇÃO QUE ESTÁ FALTANDO?

OESTE.

NORTE.

LESTE.

Conteúdos conceituais:

- Reconhecer plantas geográficas e seus elementos.
- Reconhecer pontos de referência.

GABARITO

Alternativa C

O aluno mostra que se apropriou do elemento básico utilizado como referência para as plantas geográficas: os pontos cardeais, estudados desde o primeiro bimestre.

DISTRATORES

Alternativa A

Incorreta. O aluno provavelmente confundiu LESTE e OESTE e não atentou para o fato de que a bússola já tinha a direção oeste.

Alternativa B

Incorreta. O aluno pode ter assumido que o menino e seu cão iam para a direção norte, pois é isso que indica a bússola na mão do garoto. No entanto, o professor precisa ressaltar que a questão solicitava a direção faltante.



Questão 04

ALGUMAS PESSOAS VIVEM NA CIDADE, OUTRAS PESSOAS VIVEM NO CAMPO.

ASSINALE A ALTERNATIVA QUE APRESENTA MORADORES DO CAMPO:

AGRICULTORES, BOIADEIROS, QUILOMBOLAS, INDÍGENAS.

APENAS INDÍGENAS.

APENAS AGRICULTORES.

Conteúdos conceituais:

- Reconhecer a diversidade cultural.

Conteúdos procedimentais:

- Diferenciar tipos de produção rural e os profissionais que nela atuam.

GABARITO

Alternativa A

O aluno reconhece que vivem no campo não só agricultores e boiadeiros, mas também indígenas e quilombolas. Esta é a alternativa mais completa.

DISTRATORES

Alternativa B

Incorreta. O aluno reconhece que os indígenas vivem no campo, de modo geral. No entanto, ele não identifica que outros grupos também vivem no campo, e muitas vezes de lá tiram o seu sustento.

Alternativa C

Incorreta. O aluno provavelmente associa a palavra agricultor ao campo e à produção agrícola, o que está correto. No entanto, ele não identifica que o campo é mais abrangente e que lá vivem outros grupos como indígenas e quilombolas.



Questão 05

OBSERVE COM ATENÇÃO A FIGURA A SEGUIR.



ASSINALE A ALTERNATIVA QUE MELHOR DEFINE O QUE ESSA FIGURA REPRESENTA.

A CRIAÇÃO DE VACAS LEITEIRAS.

OS CAMINHOS PERCORRIDOS PELO LEITE DESDE A FAZENDA ATÉ O CONSUMIDOR.

O TRANSPORTE DE PRODUTOS POR CAMINHÃO.

Conteúdos conceituais:

- Diferenciar tipos de produção.
- Reconhecer o percurso dos alimentos produzidos no campo até o seu consumidor.

GABARITO

Alternativa B

O aluno compreende as informações do infográfico, e reconhece o percurso do leite desde o campo até o consumidor.

DISTRATORES

Alternativa A

Incorreta. O aluno deve ter focado apenas nas imagens das vacas, mas não compreendeu de maneira global as informações do infográfico.

Alternativa C

Incorreta. Apesar de aparecerem caminhões de transporte na figura, o objetivo principal da ilustração é mostrar o percurso do leite até chegar ao consumidor.



Questão 06

COMO SÃO DELIMITADOS DOIS MUNICÍPIOS?

APENAS POR LIMITES CONSTRUÍDOS PELO SER HUMANO.

OS MUNICÍPIOS NÃO TÊM DELIMITAÇÃO.

POR LIMITES NATURAIS E LIMITES CONSTRUÍDOS PELO SER HUMANO.

Conteúdos conceituais:

- Reconhecer elementos da paisagem.

GABARITO

Alternativa C

O aluno reconhece que os municípios podem ser delimitados por limites naturais e construídos.

DISTRATORES

Alternativa A

Incorreta. O aluno reconhece que os municípios podem ser delimitados por limites construídos pelo ser humano, mas desconhece que os limites também podem ser naturais.

Alternativa B

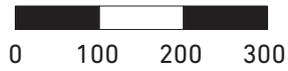
Incorreta. O aluno provavelmente ainda não está familiarizado com o conceito de limites entre os municípios.



Questão 07

OS MAPAS NORMALMENTE TRAZEM UMA ESCALA, QUE MOSTRA O TAMANHO REAL DA REGIÃO OU OBJETO QUE ELE REPRESENTA.

QUAL DAS FIGURAS ABAIXO QUE REPRESENTA UMA ESCALA?



Conteúdos conceituais:

- Construir noções de escala.

Conteúdos procedimentais:

- Reconhecer elementos de um mapa.

GABARITO

Alternativa B

O aluno reconhece os elementos de um mapa e tem noção de escala.

DISTRATORES

Alternativa A

Incorreta. O aluno provavelmente escolheu esta alternativa de maneira aleatória.

Alternativa C

Incorreta. Apesar de ser um importante componente dos mapas, a rosa-dos-ventos serve para indicar os pontos cardeais e não a escala.



Questão 08

OBSERVE O MAPA ILUSTRADO DE MANEIRA DIVERTIDA. NELE APARECE O CONTINENTE ONDE FICA O BRASIL.



Imagem licenciada por Shutterstock.com.

O QUE REPRESENTA A PARTE AZUL AO REDOR CONTINENTE?

OS RIOS.

O CÉU.

OS OCEANOS.

Imagens licenciadas por Bigstockphoto.com.

Conteúdos conceituais:

- Reconhecer os elementos de mapas.

GABARITO

Alternativa C

O aluno realiza a leitura do mapa e, corretamente, identifica que a cor azul representa os oceanos.

DISTRATORES

Alternativa A

Incorreta. O aluno pode ter se precipitado com a “cor azul” do enunciado e assinalado esta resposta. O professor pode aproveitar a oportunidade para diferenciar os rios: de água doce e dentro dos continentes, dos oceanos: profundos, de água salgada e ao redor dos continentes.

Alternativa B

Incorreta. O aluno pode ter focado apenas na imagem do avião e não ter considerado as demais informações do mapa.



Questão 09

OBSERVE O MAPA DO BRASIL ABAIXO. ELE MOSTRA TODOS OS ESTADOS DO BRASIL EM LETRAS MAIÚSCULAS.



QUAL DESTES ESTADOS FICA MAIS AO SUL?

RORAIMA.

RIO GRANDE DO SUL.

ACRE.

Conteúdos conceituais:

- Analisar mapas e imagens de grandes áreas.

GABARITO

Alternativa B

O aluno foi capaz de identificar o estado mais ao sul do Brasil: Rio Grande do Sul.

DISTRATORES

Alternativa A

Incorreta. O aluno provavelmente confundiu as direções "Norte" e "Sul".

Alternativa C

Incorreta. O aluno pode ter observado apenas a parte norte do mapa, e identificado o estado do Acre como o que fica mais ao sul (da região Norte).



Questão 10

OBSERVE O DESENHO DESTA CASA:



QUAL DAS CASAS A SEGUIR É DIFERENTE DA CASA QUE APARECE ACIMA?



Conteúdos conceituais: <ul style="list-style-type: none">▪ Estabelecer relações entre o bidimensional e o tridimensional.	
GABARITO	
Alternativa A	O aluno reconhece, a partir de uma imagem bidimensional, a imagem tridimensional correspondente.
DISTRATORES	
Alternativa B	Incorreta. O aluno provavelmente se confundiu com as imagens. Um ponto importante para o professor ressaltar é o elemento telhado, cuja cor é diferente somente para uma das casas. Tendo isso como ponto de partida, o aluno pode identificar os elementos "escada" e "janelas frontais", que claramente se repetem na imagem do enunciado e nas alternativas (B) e (C).
Alternativa C	Incorreta. Assim como na alternativa (B), aluno provavelmente se confundiu com as imagens.



GEOGRAFIA

QUADRO DE RESPOSTAS

Utilize o quadro abaixo para corrigir as provas de seus alunos:

1. O retângulo azul indica o gabarito.

2. Dentro de cada retângulo existem 10 quadradinhos, cada um possui 5 traços e cada traço representa 1 aluno.

Utilize-os para contabilizar quantos alunos assinalaram cada alternativa de cada questão.

	Total de alunos que marcaram Alternativa A	Total de alunos que marcaram Alternativa B	Total de alunos que marcaram Alternativa C	Total de alunos que acertaram
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Conteúdo Programático de Geografia do 3º Ano

	Conteúdos conceituais	Conteúdos procedimentais	Conteúdos atitudinais
Unidade 1 – Os lugares do dia a dia	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a memória como importante processo de avaliação do espaço. • Representar espaços por meio do desenho livre. • Observar e descrever locais e trabalhar com elementos. • Reconhecer diferentes perspectivas e as representações decorrentes destas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desenhar diferentes tipos de perspectivas. • Observar diferentes elementos de uma paisagem. • Retomar visões espaciais a partir da memória. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeitar a vez de falar • Interessar-se pelas observações do espaço. • Respeitar os colegas e o professor.
Unidade 2 – Orientar-se nos lugares	<ul style="list-style-type: none"> • Orientar-se a partir de pontos de referência • Reconhecer pontos de referência. • Reconhecer pontos cardeais a partir do sol. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observar elementos de diferentes pontos de vista. • Utilizar de conceitos de lateralidade para traçar percursos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeitar os colegas e o professor • Interessar-se pelas atividades e brincadeiras propostas.
Unidade 3 – As paisagens do nosso planeta	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer elementos da paisagem. • Diferenciar elementos naturais de humanizados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhar com croquis de paisagens. • Analisar imagens e paisagens. • Comparar imagens com observação das imagens. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar as atividades com interesse. • Ter capricho na feitura de desenhos e croquis. • Respeitar a vez de falar.
Unidade 4 – A natureza e as paisagens	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer tipos de relevo. • Reconhecer elementos da paisagem. • Reconhecer agentes naturais como elementos transformadores da paisagem. • Reconhecer diferentes planos em uma fotografia. • Reconhecer partes de um rio. • Diferenciar rios de planalto e planície. • Diferenciar biomas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar imagens e características dos relevos. • Relacionar diferentes agentes com as transformações causadas. • Analisar característica do relevo e diferenciá-los. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeitar o professor e os colegas. • Interessar-se pela realização das atividades.

	Conteúdos conceituais	Conteúdos procedimentais	Conteúdos atitudinais
Unidade 5 – As pessoas e as paisagens	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar as modificações da paisagem com as ações humanas. • Analisar gráficos. • Diferenciar elementos da paisagem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar elementos da paisagem. • Comparar paisagens. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar das brincadeiras. • Respeitar a vez de falar. • Participar com interesse das atividades.
Unidade 6 – As paisagens do município	<ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar cidade de campo. • Compreender estrutura administrativa do município. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar elementos da paisagem. • Comparar diferentes paisagens. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeitar a vez de falar. • Fazer desenhos com capricho. • Respeitar colegas e professores
Unidade 7 – Cidade: a área urbana do município	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer plantas geográficas e seus elementos • Analisar gráficos. • Diferenciar tipos de cidade de acordo com suas características. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construir gráficos • Reconhecer plantas geográficas e seus elementos. • Utilizar dados para construir gráficos. • Analisar estratégias para a construção de gráficos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeitar a vez de falar. • Realizar atividades com interesse.
Unidade 8 – A área rural do município	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer elementos da paisagem rural. • Diferenciar diversos tipos de paisagens. • Reconhecer diversidade cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observar paisagens. • Diferenciar elementos da paisagem. • Diferenciar tipos de produção rural. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeitar diversidade cultural. • Realizar atividades com interesse.
Unidade 9 – O município, o estado e o país	<ul style="list-style-type: none"> • Construir noções de escala. • Estabelecer relações entre o bidimensional e o tridimensional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construir maquetes. • Analisar mapas e imagens de grandes áreas. • Reconhecer elementos de mapas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeitar a vez de falar. • Respeitar o professor e os colegas.