

Apresentação

Prezado Educador,

Com o intuito de avaliar o desenvolvimento dos alunos ao longo dos cinco primeiros anos do Ensino Fundamental, a Coleção Porta Aberta traz para você um conjunto de provas comentadas com questões inéditas de múltipla escolha. As avaliações propostas são de dois tipos: diagnóstica e formativa.

Avaliação diagnóstica

Estas provas têm o intuito de avaliar se os alunos possuem os conhecimentos e as habilidades necessárias para iniciar o ano letivo. Oferecemos uma avaliação diagnóstica para cada disciplina, de cada ano escolar. Nossa proposta é que ela seja aplicada logo no início do período.

Avaliação Formativa

Estas provas devem ser aplicadas ao longo do ano letivo e têm por objetivo verificar se as crianças estão desenvolvendo as habilidades que foram planejadas. Serão quatro provas formativas para cada disciplina, para cada ano escolar. As avaliações formativas estão organizadas de acordo com os conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais programados para cada bimestre na Coleção Porta Aberta.

Nossas provas adotam o formato dos itens da Prova Brasil, que é aplicada pelo Sistema de Avaliação do Ensino Básico (SAEB). Cada prova terá uma versão do aluno e uma versão do mestre. Esta que você está lendo é a versão do mestre, que traz uma análise completa de cada questão, com resolução e análise de distratores, além de sugestões de atividades para o professor.

A versão do mestre apresenta, nas últimas páginas do caderno, o conteúdo programático completo do ano que está sendo avaliado, ou seja, o conteúdo do ano letivo, no caso das provas formativas, e o conteúdo do ano anterior, no caso das provas diagnósticas. Para as provas diagnósticas do 1º ano, nossa equipe elaborou uma matriz de referência específica, de acordo com as principais indicações acadêmicas na área de alfabetização.

Esperamos, assim, oferecer ao Professor um material de avaliação que pode ser aplicado diretamente ou utilizado como referência ao longo da ação educativa.

Bom trabalho!

Coleção Porta Aberta

Como usar as avaliações

1º Ano	Nossa proposta é que o professor leia o enunciado e as alternativas para o aluno, sem influenciar ou induzir a resposta. O professor pode considerar a possibilidade de realizar com objetos concretos cada questão proposta, de modo que o aluno consiga assimilar a prova de maneira contextualizada. Algumas questões trazem cantigas, que podem ser lidas ou tocadas para o grupo.
2º Ano	O professor deve ressaltar para os alunos que todas as questões são de múltipla escolha e possuem 3 alternativas. Em cada questão, o aluno deverá fazer um X no quadradinho que representa a resposta correta. Há apenas uma alternativa correta em cada questão.
3º Ano	 De modo geral, é importante que a prova seja feita de maneira sincronizada: todos os alunos respondem à mesma questão ao mesmo tempo. O controle de tempo fica a cargo do professor, de sua experiência e da necessidade do grupo.
4º Ano	O professor pode ler os enunciados, mas provavelmente as alternativas devem ficar sob responsabilidade do próprio aluno. Cada questão terá três alternativas. O aluno deverá fazer um X no quadradinho que representa a resposta correta. Há apenas uma alternativa correta em cada questão. 
5º Ano	Para os alunos do 5º ano, sugerimos um salto maior. A prova passa a ter 4 alternativas e as questões possuem textos mais longos. O professor pode deixar a leitura dos enunciados e alternativas por conta do aluno. O desafio de compreensão faz parte da avaliação. O aluno deverá assinalar apenas uma das 4 alternativas de cada questão. (A)  (C) (D) O controle de tempo também pode ser mais rigoroso, assim como acontece na Prova Brasil e no ENEM. O tempo médio sugerido é de 4 minutos por questão.

Questão 01

RECICLAR É MUITO IMPORTANTE. A COLETA SELETIVA É FEITA POR MEIO DE LIXEIRAS COLORIDAS. OBSERVE A IMAGEM.



MARQUE A OPÇÃO QUE MOSTRA O TIPO DE RECICLÁVEL QUE FALTOU SER ESCRITO NA LIXEIRA VERMELHA.

☐

VIDRO.

☐

MADEIRA.

☐

PLÁSTICO.

Conteúdos conceituais:	
Conhecer o modo adequado de destinar os resíduos sólidos.	
GABARITO	
Alternativa C	A lixeira vermelha corresponde ao plástico, que também é um material reciclável.
DISTRATORES	
Alternativa A	Incorreta. O vidro já está indicado na lixeira de cor verde.
Alternativa B	Incorreta. A madeira não faz parte do grupo de recicláveis.



Questão 02

OBSERVE A IMAGEM.



COM A CHEGADA DAS CHUVAS, O QUE PODE ACONTECER SE OS BUEIROS ESTIVEREM DESSE JEITO?

☐

AUMENTAR A QUANTIDADE DE CHUVA.

☐

PROVOCAR ALAGAMENTOS.

☐

PROMOVER A LIMPEZA DA ÁREA.

Conteúdos conceituais:

- Reconhecer sua parcela de responsabilidade no acúmulo de resíduos sólidos.

GABARITO

Alternativa B

O não escoamento da água em função do acúmulo de resíduos pode provocar alagamentos.

DISTRATORES

Alternativa A

Incorreta. A quantidade de chuva não depende do lixo. Mas com a presença do lixo, a chuva teria dificuldade de escoar e causaria alagamentos.

Alternativa C

Incorreta. Com as águas da chuva os resíduos poderiam se espalhar e não limpar a área.



Questão 03

NAS GRANDES CIDADES, O NÚMERO DE CARROS NAS RUAS E AVENIDAS É MUITO GRANDE.



QUE TIPO DE POLUIÇÃO OS CARROS PROVOCAM?

☐

POLUIÇÃO DA ÁGUA.

☐

POLUIÇÃO DO AR.

☐

POLUIÇÃO DO SOLO.

Conteúdos conceituais:

- Reconhecer que a poluição dos ambientes afeta não somente o ser humano, mas também as plantas e os outros animais.

GABARITO

Alternativa B

Com a emissão de gases poluentes a **poluição do ar** aumenta.

DISTRATORES

Alternativa A

Incorreta. A emissão de gases dos veículos não afeta diretamente os mananciais de água.

Alternativa C

Incorreta. A emissão de gases dos veículos não afeta diretamente o solo recoberto com asfalto.



Questão 04

O CÉU DA CIDADE MOSTRADA NA IMAGEM PARECE ESTAR DIVIDIDO EM DUAS CAMADAS.



A CAMADA MAIS CINZENTA QUE COBRE A CIDADE É FORMADA POR:

☐

PEQUENAS PARTÍCULAS E GASES.

☐

MUITA UMIDADE E PEQUENAS PARTÍCULAS.

☐

MUITA UMIDADE E GASES.

Conteúdos conceituais:

- Compreender que a poluição não permanece somente no local onde foi produzida, uma vez que é levada pelo vento e pela água para lugares distantes.

GABARITO

Alternativa A	O escurecimento da camada mais próxima da cidade ocorre devido ao excesso de partículas e gases no ar.
----------------------	--

DISTRATORES

Alternativa B	Incorreta. A umidade é um dos fatores que reduz a concentração de partículas e gases no ar, pois pode provocar a precipitação dos mesmos. É por isso que o fenômeno que vemos na fotografia ocorre mais comumente nos períodos mais secos do ano.
Alternativa C	Incorreta. Assim, como na alternativa B, A umidade é um dos fatores que reduz a concentração de partículas e gases.



Questão 05

OBSERVE A IMAGEM DO RIO TIETÊ, NA CIDADE DE SÃO PAULO.



O QUE VOCÊ VÊ NA IMAGEM É RESULTADO DA AÇÃO:

☐

DA NATUREZA.

☐

DOS ANIMAIS.

☐

DO SER HUMANO.

Conteúdos conceituais:

- Reconhecer sua parcela de responsabilidade no acúmulo de resíduos sólidos.

GABARITO

Alternativa C

Os resíduos de garrafas plásticas e embalagens diversas são frutos do descarte inadequado feito pelo **ser humano**.

DISTRATORES

Alternativa A

Incorreta. A natureza jamais provoca a poluição nos rios. A poluição que vemos na foto é feito pela ação do ser humano!

Alternativa B

Incorreta. Os animais não contribuem para que o lixo seja jogado nos rios.



Questão 06

QUANDO VOCÊ OLHA PARA O CÉU LIMPO À NOITE, ENCONTRA MUITO PONTOS BRILHANTES.



ESSES CORPOS CELESTES PODEM SER:

☐

APENAS ESTRELAS.

☐

ESTRELAS, PLANETAS E SATÉLITES.

☐

APENAS PLANETAS.

Conteúdos conceituais:	
Conceituar astro.	
GABARITO	
Alternativa B	Todos os elementos luminosos ou iluminados presentes no espaço são chamados copos celestes ou astros. Isso inclui as estrelas, os planetas, os satélites, os cometas, os asteroides, entre outros. Esta questão tem, propositalmente, alternativas em formato de abrangência, ou seja, todas as alternativas estariam corretas se não fosse pelo uso da palavra "apenas. Isso tem por objetivo ressaltar para o aluno que o espaço sideral é algo muito abrangente, e possui diversos tipos de astros.
DISTRATORES	
Alternativa A	Incorreta. Todos os pontos brilhantes no espaço são considerados astros, não somente as estrelas.
Alternativa C	Incorreta. Todos os pontos brilhantes no espaço são considerados astros, não somente os planetas.



Questão 07

OBSERVE A IMAGEM.



AQUI, A LUA APARECE DE DIFERENTES MANEIRAS. ISSO MOSTRA QUE A LUA

☐

POSSUI VÁRIAS FASES.

☐

POSSUI FORMATO DE BANANA.

☐

MUDA DE TAMANHO O TEMPO TODO.

Conteúdos conceituais:	
Explicar a razão de a Lua aparecer de formas diferentes no céu.	
GABARITO	
Alternativa A	A Lua é um satélite natural que reflete a luz vinda do Sol. Como ela muda de posição em relação ao Sol e à Terra, ela aparece em fases distintas: cheia, minguante, nova e crescente.
DISTRATORES	
Alternativa B	Incorreta. A Lua tem formato esférico embora, às vezes, seja possível observar apenas uma parte dela, como se tivesse a forma de uma “banana”.
Alternativa C	Incorreta. Apesar de ser observada de maneiras diferentes por causa das suas fases, a Lua tem formato esférico e tem sempre o mesmo tamanho.



Questão 08

OBSERVE COM ATENÇÃO A ILUSTRAÇÃO DO SISTEMA SOLAR A SEGUIR. ELA MOSTRA OS PLANETAS GIRANDO AO REDOR DO SOL.

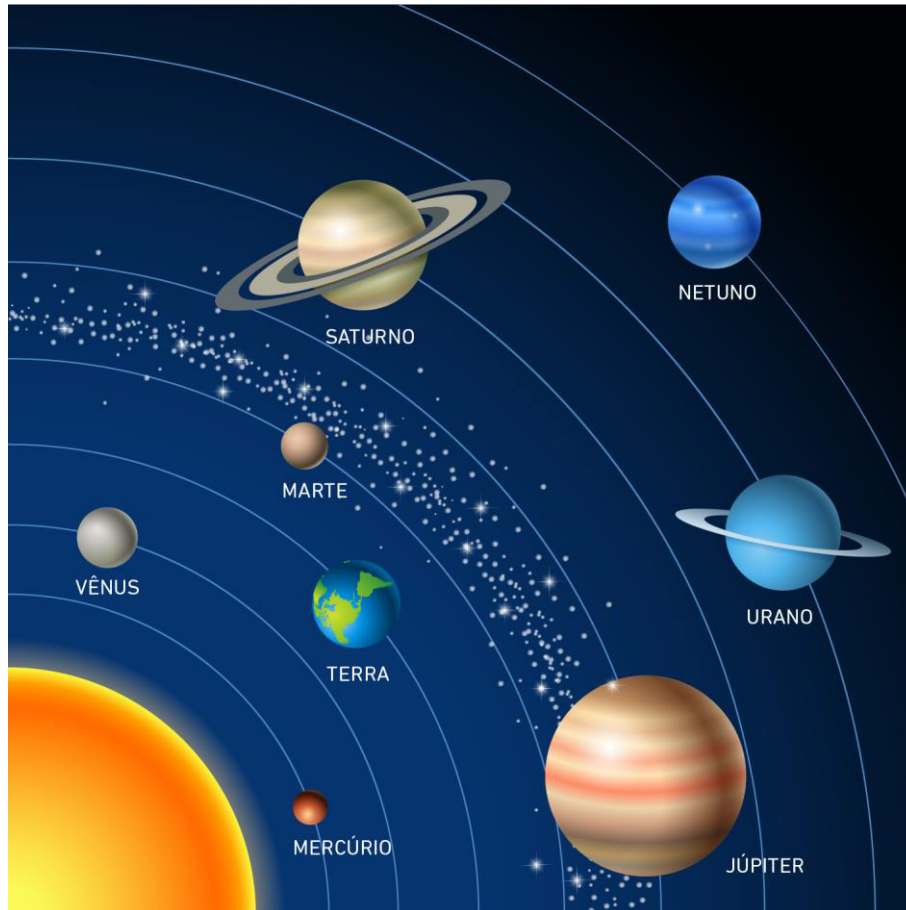


Imagem licenciada por Bigstockphoto.com.

AGORA RESPONDA. OS DOIS PLANETAS VIZINHOS MAIS PRÓXIMOS DO PLANETA TERRA SÃO:

☐

MERCÚRIO E MARTE.

☐

NETUNO E VÊNUS.

☐

VÊNUS E MARTE.

Imagens licenciadas por Bigstockphoto.com.

Conteúdos conceituais:

- Identificar os planetas que fazem parte do Sistema Solar.

GABARITO

Alternativa C

Na direção dos arredores do Sistema Solar, Marte é o mais próximo da Terra e, na direção do Sol, Vênus é o mais próximo da Terra

DISTRATORES

Alternativa A

Incorreta. Mercúrio mais distante da Terra do que Vênus.

Alternativa B

Incorreta. Netuno é o último planeta do Sistema Solar.



Questão 09

A VIA LÁCTEA É A GALÁXIA ONDE SE ENCONTRA O SISTEMA SOLAR. AGORA OBSERVE A IMAGEM E RESPONDA.



A VIA LÁCTEA É UMA GALÁXIA DO TIPO:

☐

ELÍPTICA.

☐

ESPIRAL.

☐

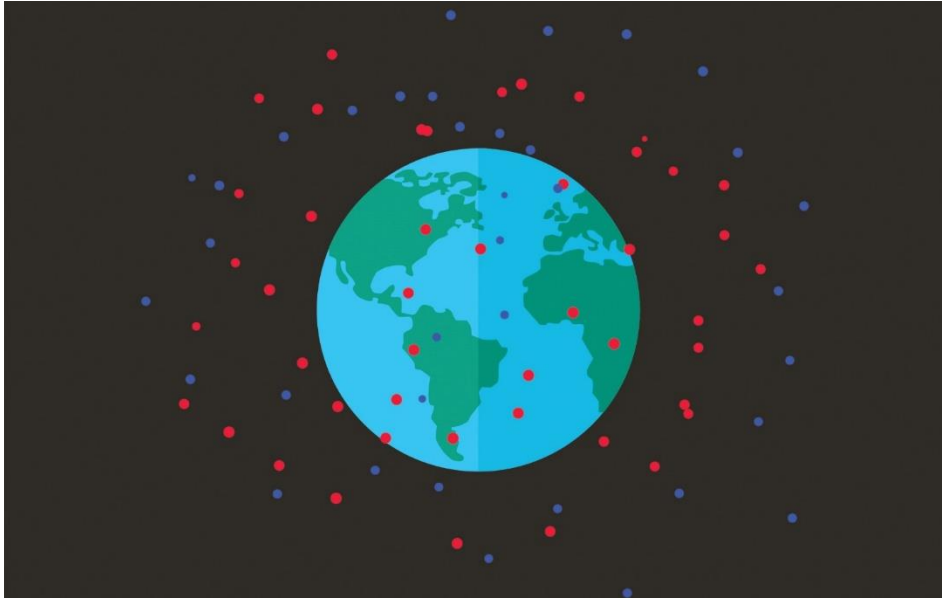
IRREGULAR.

Conteúdos conceituais:	
Conhecer diversos formatos de galáxias.	
GABARITO	
Alternativa B	A Via Láctea é uma galáxia espiral onde fica o Sistema Solar e o planeta Terra. Observe que a resposta está na própria ilustração, que mostra as estrelas organizadas em uma espiral.
DISTRATORES	
Alternativa A	Incorreta. A Via Láctea tem o formato espiral. O aluno pode ter sido influenciado pelo formato da borda da imagem do enunciado.
Alternativa C	Incorreta. A Via Láctea tem formato definido como espiral.



Questão 10

OS PONTOS COLORIDOS NA IMAGEM REPRESENTAM OS INÚMEROS SATÉLITES ARTIFICIAIS NAS PROXIMIDADES DA TERRA.



ESSES SATÉLITES SERVEM PARA NOS AJUDAR COM

☐

INFORMAÇÕES SOBRE O CLIMA E COM AS TELECOMUNICAÇÕES.

☐

INFORMAÇÕES SOBRE OS ANÉIS DE SATURNO.

☐

INFORMAÇÕES SOBRE ALIENÍGENAS.

Conteúdos conceituais:	
Reconhecer que o GPS e o celular funcionam por meio de sinais enviados por satélites artificiais.	
GABARITO	
Alternativa A	Gerenciar as comunicações e as previsões climáticas do planeta é a principal função dos satélites artificiais.
DISTRATORES	
Alternativa B	Incorreta. Para esta função existem telescópios na superfície da Terra e em órbita.
Alternativa C	Incorreta. A existência de seres extraterrestres não é descartada pela ciência. Mas os satélites artificiais não servem para detectar a presença desses seres.



CIÊNCIAS

QUADRO DE RESPOSTAS

Utilize o quadro abaixo para corrigir as provas de seus alunos:

1. O retângulo azul indica o gabarito.

2. Dentro de cada retângulo existem 10 quadradinhos, cada um possui 5 traços e cada traço representa 1 aluno.

Utilize-os para contabilizar quantos alunos assinalaram cada alternativa de cada questão.

	Total de alunos que marcaram Alternativa A	Total de alunos que marcaram Alternativa B	Total de alunos que marcaram Alternativa C	Total de alunos que acertaram
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Conteúdo Programático de Ciências do 3º Ano

CONTEÚDOS	Conceituais	Procedimentais	Atitudinais
Unidades			
1 – O corpo humano	• Reconhecer o corpo humano como um todo formado por partes integradas. • Identificar e nomear as partes maiores em que o corpo humano se divide: cabeça, tronco e membros. • Identificar e nomear as estruturas externas que formam cada parte maior do corpo humano. • Conhecer e nomear as partes internas do corpo. • Relacionar o movimento do corpo à ação conjunta dos ossos e dos músculos. • Identificar as funções de alguns ossos e de alguns músculos do corpo humano. • Reconhecer a importância das articulações para a realização de diferentes tipos de movimento.	• Utilizar os conhecimentos adquiridos para localizar no próprio corpo as partes estudadas. • Representar, por meio de desenho, o corpo humano. • Preencher tabela com os nomes das partes menores do corpo humano. • Observar detalhes de obras de arte do corpo humano. • Construir o corpo humano com massinha, representando suas partes maiores. • Ler textos sobre os avanços da Ciência para inteirar-se das novas descobertas científicas, na área da saúde.	• Agir adequadamente durante as atividades de localização das partes do corpo. • Empenhar-se em representar, por meio de desenho, o corpo humano. • Apreciar obras de arte, utilizadas para complementar o ensino de Ciências. • Agir de forma concentrada ao realizar a atividade da seção “Para se divertir”. • Apreciar textos informativos científicos.
2 – Percebendo o mundo a nossa volta	• Reconhecer os cinco sentidos. • Identificar os órgãos dos sentidos e associá-los a suas funções. • Reconhecer que percebemos o	• Praticar a percepção visual. • Testar o próprio campo de visão. • Testar hipóteses na realização de experimentos.	• Apreciar a arte de fazer esculturas com sucata e, com elas, projetar sombras. • Conhecer e valorizar o alfabeto utilizado pelas pessoas com

2 – Percebendo o mundo a nossa volta	ambiente por meio dos órgãos dos sentidos. • Relacionar o sentido da visão aos olhos. • Perceber a importância da luz para o exercício da visão. • Reconhecer que um objeto é visto por causa da reflexão da luz que nele incide. • Distinguir materiais transparentes, translúcidos e opacos. • Relacionar o sentido da audição às orelhas. • Reconhecer que o som é uma vibração que se propaga pelo ar. • Relacionar o sentido do olfato ao nariz. • Relacionar o sentido do tato à pele. • Reconhecer que todas as sensações da pele correspondem ao tato, e não somente à percepção daquilo que as mãos tocam. • Relacionar o sentido do paladar à língua.	• Praticar a percepção auditiva. • Confeccionar um telefone com copos descartáveis. • Traduzir frases escritas com os símbolos do alfabeto para pessoas com deficiência auditiva. • Praticar a percepção olfativa. • Praticar a percepção tátil. • Testar a percepção de sabores nas diferentes regiões da língua.	deficiência auditiva. • Conscientizar-se de que o hábito de usar fone de ouvidos em volume alto pode prejudicar a audição. • Conscientizar-se da importância da percepção de odores que possam indicar perigo. • Respeitar o sistema de escrita utilizado pelas pessoas com deficiência visual. • Valorizar a atitude de experimentar o sabor de novos alimentos.
3 – Uma boa saúde	• Identificar os diferentes aspectos que garantem a saúde do corpo, ampliando o conceito de saúde. • Reconhecer que nem toda a população tem acesso à saúde de boa qualidade, embora seja um direito de todos. • Identificar os fatores responsáveis pelo surgimento de viroses e verminoses.	• Utilizar os conhecimentos adquiridos para perceber as diferenças entre locais onde há saneamento básico e onde não há. • Aplicar os conhecimentos adquiridos sobre como evitar as verminoses e viroses. • Saber confeccionar um cartaz com	• Posicionar-se diante das desigualdades sociais do país, reconhecendo a necessidade de melhorias dos serviços públicos nas regiões mais necessitadas do país. • Conscientizar-se de que tanto o governo como a população são responsáveis por promover e

3 – Uma boa saúde	• Relacionar a aquisição de verminoses à ingestão de frutas e verduras mal-lavadas, ao consumo de água não tratada, ao contato com o solo contaminado e ao consumo de carnes cruas ou malpassadas. • Distinguir verminoses de viroses. • Distinguir gripe de resfriado. • Descrever algumas informações sobre o sarampo. • Conhecer os direitos sobre o acesso às vacinas em instituições de saúde pública. • Reconhecer a necessidade de se tomar vacinas para prevenir certas doenças. • Interpretar as informações de uma carteira de vacinação. • Conhecer o atual calendário de vacinas obrigatórias.	informações sobre doenças. • Utilizar as informações obtidas sobre a necessidade de se tomar vacinas e cumprir o calendário proposto pelos órgãos de saúde. • Ler textos sobre avanços da saúde, a fim de informar-se sobre a evolução da Ciência. • Elaborar cartazes relativos ao tema vacina.	conservar a higiene dos ambientes em que vivem. • Valorizar hábitos diários que promovam a manutenção da saúde. • Praticar hábitos de higiene a fim de evitar doenças.
4 – Conhecendo melhor as plantas	• Identificar as diferentes partes de uma planta. • Descrever a função de cada parte de uma planta. • Diferenciar os conceitos de fruto e fruta. • Descrever o processo de germinação de uma semente. • Reconhecer que as sementes possuem uma reserva de nutrientes para ser	• Observar e descrever as etapas de desenvolvimento de uma planta a partir da germinação da semente. • Elaborar textos explicativos. • Executar o plantio de uma árvore.	• Reconhecer a importância de todas as partes das plantas para o ser humano. • Apreciar manifestações artísticas que abordem o tema “plantas”. • Sensibilizar-se para a necessidade de preservação das plantas. • Conhecer os cuidados com certas

	aproveitada nas etapas iniciais do desenvolvimento de uma planta. • Reconhecer que a semente germinará apenas em condições adequadas do ambiente. • Reconhecer a importância do processo de dispersão das sementes na preservação do mundo vegetal. • Identificar os diferentes processos de dispersão das sementes. • Identificar formas de reprodução das plantas sem o uso de sementes.		plantas que podem oferecer risco à saúde das pessoas.
5 – Animais de todos os tipos e jeitos	• Reconhecer a existência de uma grande diversidade de animais no planeta. • Reconhecer que a classificação dos animais facilita o estudo desses seres. • Associar os animais vertebrados à presença de coluna vertebral e de crânio. • Distinguir animais vertebrados de animais invertebrados. • Conhecer como nascem os animais: por meio de ovos ou do útero da mãe. • Classificar os animais em vivíparos e ovíparos. • Reconhecer que há muitos animais invertebrados no planeta, que vivem em ambientes terrestres e ambientes aquáticos.	• Observar as características do corpo dos animais, identificando diferenças entre eles. • Utilizar o próprio corpo para perceber a existência da coluna vertebral e do crânio nos animais vertebrados. • Comparar e ordenar o tempo de gestação de diferentes animais vertebrados. • Ler e interpretar imagens. • Construir e preencher tabelas. • Confeccionar cartazes com informações e imagens coletadas na internet ou em outros meios de pesquisa. • Resolver adivinhas.	• Conhecer os perigos que alguns animais, vertebrados e invertebrados, oferecem às pessoas. • Valorizar a necessidade de se viver em ambientes limpos e arejados para evitar a presença de animais indesejáveis, como ratos, baratas e pulgas. • Respeitar todos os animais pelo papel que cada um desempenha na natureza.

5 – Animais de todos os tipos e jeitos	• Distinguir os insetos dos demais animais invertebrados. • Reconhecer que os insetos possuem pernas articuladas, isto é, pernas divididas em partes que se movem. • Diferenciar os grupos de vertebrados: peixes, anfíbios, répteis, aves e mamíferos. • Caracterizar cada grupo de vertebrados em relação ao ambiente em que vivem, ao modo de se locomover, à reprodução e à cobertura do corpo. • Identificar animais que possuem características incomuns do grupo de vertebrados ao qual pertencem, como é o caso do morcego, único mamífero que voa, e do ornitorrinco e da equidna, mamíferos ovíparos. • Reconhecer que, embora possam representar algum perigo às pessoas, todos os animais são seres vivos e desempenham uma função na natureza. • Descrever as atitudes de proteção contra picadas de serpentes, aranhas e escorpiões, e o que deve ser feito quando acontecem acidentes envolvendo esses animais.		
--	--	--	--

6 – Ar, água, solo e Sol	• Reconhecer que o ar está presente em todo lugar e que é possível percebê-lo, mesmo sem poder vê-lo, tocá-lo ou senti-lo com o paladar. • Reconhecer que a fumaça não é ar e sim partícula de sujeira suspensa no ar. • Compreender que o ar é formado por vários gases. • Reconhecer a importância do gás oxigênio para os seres vivos. • Descrever os processos de inspiração e expiração. • Relacionar vento ao ar em movimento. • Reconhecer que a água que chega a nossas casas não é potável, embora sua aparência mostre o contrário. • Reconhecer a importância da água para os seres vivos. • Reconhecer que os seres humanos dependem da água para realizar seus afazeres, no seu cotidiano. • Identificar os diferentes ambientes aquáticos. • Identificar e nomear os estados físicos da água. • Identificar os estados físicos da água à mudança de temperatura. • Descrever o ciclo da água. • Reconhecer a importância do solo para os seres vivos.	• Perceber os processos de respiração e expiração no próprio corpo. • Testar hipóteses na realização de experimentos. • Ler e interpretar imagens. • Confeccionar material para atividades propostas. • Ler e compreender textos do gênero “poesia” que tratem de assuntos relacionados a Ciências. • Ler histórias em quadrinhos. • Observar os estados físicos da água e associá-los à mudança de temperatura.	• Ter atitudes de cooperação durante a elaboração de experimentos. • Respeitar os limites de segurança ao se divertir, por exemplo, soltando pipa. • Agir de forma compenetrada ao confeccionar material para atividades práticas. • Apreciar textos poéticos. • Recrear-se com atividades elaboradas com história em quadrinhos. • Ser consciente de que é preciso respeitar os horários adequados para se tomar Sol.
--	--	--	---

6 – Ar, água, solo e Sol	• Identificar os componentes que fazem parte do solo. • Reconhecer que o asfalto e o calçamento de concreto não fazem parte do solo. • Reconhecer que o Sol é uma fonte de energia permanente. • Reconhecer a importância do Sol para os seres vivos.		
7 – Classificando e separando misturas	• Conhecer o significado geral do termo material, que, neste contexto, corresponde à substância. • Identificar materiais que se dissolvem na água. • Reconhecer que alguns materiais que se misturam completamente à água ficam visíveis (talco) e outros, não (sal). • Inferir que a solubilidade de um material na água é limitada, descrevendo exemplos de situações em que isso ocorre. • Concluir que, na natureza, há muitas misturas, reconhecendo-as em diferentes ambientes. • Reconhecer que nem todas as substâncias podem ser dissolvidas na água. • Reconhecer que alguns alimentos, como o leite, também são misturas. • Reconhecer a água como solvente universal.	• Ler e interpretar imagens. • Observar misturas em situações do dia a dia. • Testar hipóteses na realização de experimentos. • Construir e preencher tabelas. • Ler e interpretar reportagens jornalísticas.	• Interessar-se por ler e interpretar rótulos de produtos utilizados no dia a dia, reconhecendo-os como misturas. • Agir com curiosidade diante de fenômenos químicos.

7 – Classificando e separando misturas	• Identificar algumas técnicas de separação de misturas, como a catação, a filtração, a decantação e a evaporação. • Explicar as etapas de obtenção do sal de cozinha por meio da evaporação.		
8 – Preservando o ambiente	• Reconhecer que a poluição dos ambientes afeta não somente o ser humano, mas também as plantas e os outros animais. • Compreender que a poluição não permanece somente no local onde foi produzida, uma vez que é levada pelo vento e pela água para lugares distantes. • Reconhecer que o saneamento básico é um direito de toda a população e que esse serviço está intimamente relacionado à saúde. • Relacionar áreas sem serviços de saneamento básico a locais onde vive a população economicamente desprivilegiada. • Descrever as etapas de tratamento da água. • Compreender que a água deve ser tratada antes de ser devolvida à natureza para que não polua o ambiente. • Reconhecer sua parcela de responsabilidade no	• Representar, por meio de desenho, ambientes não poluídos. • Testar hipóteses na realização de experimentos. • Ler e interpretar tirinhas de história em quadrinhos. • Ler imagens que representam ambientes e caracterizá-los. • Observar as etapas de captação e de tratamento de água antes de ser distribuída para o consumo. • Ler e interpretar imagem com mensagem relacionada à preservação da água. • Classificar os resíduos sólidos e encaminhá-los adequadamente a seu destino. • Elaborar textos com mensagem de preservação do ambiente.	• Conscientizar-se da importância de cuidar do ambiente. • Conscientizar-se de que o ser humano é o principal agente causador das agressões ao meio ambiente. • Preservar o ambiente com ações no dia a dia. • Respeitar e valorizar a ação de catadores de lixo reciclável. • Conscientizar-se de que é dever dos cidadãos manter limpos e conservados os locais onde vivem, estudam e passeiam. • Conscientizar-se da importância de usar a água tratada, sem desperdício. • Valorizar a prática da coleta seletiva. • Sensibilizar-se quanto à quantidade de resíduos sólidos que o ser humano gera e reconhecer a necessidade de diminuí-la. • Perceber que é inadequada a prática de queimar resíduos sólidos.

8 – Preservando o ambiente	acúmulo de resíduos sólidos. • Conhecer o modo adequado de destinar os resíduos sólidos. • Relacionar o aumento da produção de resíduos sólidos ao aumento desenfreado de consumo. • Comparar consumo consciente a consumo inconsciente.		• Reconhecer que é inadequado despejar resíduos sólidos a céu aberto. • Perceber que o consumo excessivo é responsável pelo aumento da produção de resíduos sólidos.
9 – Planeta Terra: uma parte muito pequena do Universo	• Conceituar astro. • Distinguir astro luminoso de astro iluminado. • Identificar as características para que um astro seja designado planeta. • Reconhecer que a Terra é o único planeta em que há condições ideais para existir vida tal como a conhecemos. • Distinguir satélite natural de satélite artificial. • Reconhecer a importância dos satélites artificiais na vida do ser humano. • Reconhecer que o GPS e o celular funcionam por meio de sinais enviados por satélites artificiais. • Classificar a Lua como satélite natural da Terra. • Identificar as fases da Lua. • Explicar a razão de a Lua aparecer de formas diferentes no céu. • Identificar as características de uma estrela.	• Representar astros por meio de desenho. • Simular, por meio de oficina, astros luminosos e astros iluminados. • Observar a imagem da Terra e identificar a água dos oceanos. • Observar a Lua e reconhecer suas diferentes fases. • Preencher tabelas com dados de observação de fases da Lua. • Ler notícias sobre Astronomia. • Ler texto poético.	• Valorizar o estudo dos astros. • Valorizar os estudos dos cientistas na busca do conhecimento sobre o Universo, desde a Antiguidade até os dias atuais. • Apreciar a leitura de poemas referentes a astros. • Perceber o avanço da Ciência, presente em nossos dias, por meio de aparelhos como o GPS, Iphone, Ipad, entre outros. • Valorizar as conquistas da Ciência, as quais permitiram a evolução de tratamentos sofisticados na área da Medicina, entre outras. • Apreciar a leitura de textos poéticos.

9 – Planeta Terra: uma parte muito pequena do Universo	• Reconhecer que a estrela é um astro que possui luz própria. • Reconhecer que as estrelas estão em constante movimento. • Reconhecer que o Sol é a estrela mais próxima da Terra e que fornece luz e calor para o planeta. • Definir Sistema Solar. • Identificar os planetas que fazem parte do Sistema Solar. • Reconhecer que existem outros sistemas no Universo. • Definir galáxia. • Reconhecer que o Sistema Solar faz parte da galáxia Via Láctea. • Conhecer diversos formatos de galáxias. • Explicar o significado do nome Via Láctea. • Definir Universo. • Reconhecer a grandeza do trabalho de astrônomos.		
--	--	--	--