

Apresentação

Prezado Educador,

Com o intuito de avaliar o desenvolvimento dos alunos ao longo dos cinco primeiros anos do Ensino Fundamental, a Coleção Porta Aberta traz para você um conjunto de provas comentadas com questões inéditas de múltipla escolha. As avaliações propostas são de dois tipos: diagnóstica e formativa.

Avaliação diagnóstica

Estas provas têm o intuito de avaliar se os alunos possuem os conhecimentos e as habilidades necessárias para iniciar o ano letivo. Oferecemos uma avaliação diagnóstica para cada disciplina, de cada ano escolar. Nossa proposta é que ela seja aplicada logo no início do período.

Avaliação Formativa

Estas provas devem ser aplicadas ao longo do ano letivo e têm por objetivo verificar se as crianças estão desenvolvendo as habilidades que foram planejadas. Serão quatro provas formativas para cada disciplina, para cada ano escolar. As avaliações formativas estão organizadas de acordo com os conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais programados para cada bimestre na Coleção Porta Aberta.

Nossas provas adotam o formato dos itens da Prova Brasil, que é aplicada pelo Sistema de Avaliação do Ensino Básico (SAEB). Cada prova terá uma versão do aluno e uma versão do mestre. Esta que você está lendo é a versão do mestre, que traz uma análise completa de cada questão, com resolução e análise de distratores, além de sugestões de atividades para o professor.

A versão do mestre apresenta, nas últimas páginas do caderno, o conteúdo programático completo do ano que está sendo avaliado, ou seja, o conteúdo do ano letivo, no caso das provas formativas, e o conteúdo do ano anterior, no caso das provas diagnósticas. Para as provas diagnósticas do 1º ano, nossa equipe elaborou uma matriz de referência específica, de acordo com as principais indicações acadêmicas na área de alfabetização.

Esperamos, assim, oferecer ao Professor um material de avaliação que pode ser aplicado diretamente ou utilizado como referência ao longo da ação educativa.

Bom trabalho!

Coleção Porta Aberta

Como usar as avaliações

1º Ano	<p>Nossa proposta é que o professor leia o enunciado e as alternativas para o aluno, sem influenciar ou induzir a resposta.</p>
2º Ano	<p>O professor pode considerar a possibilidade de realizar com objetos concretos cada questão proposta, de modo que o aluno consiga assimilar a prova de maneira contextualizada. Algumas questões trazem cantigas, que podem ser lidas ou tocadas para o grupo.</p>
3º Ano	<p>O professor deve ressaltar para os alunos que todas as questões são de múltipla escolha e possuem 3 alternativas. Em cada questão, o aluno deverá fazer um X no quadradinho que representa a resposta correta. Há apenas uma alternativa correta em cada questão.</p> <div data-bbox="911 831 994 920" style="text-align: center;"></div> <p>De modo geral, é importante que a prova seja feita de maneira sincronizada: todos os alunos respondem à mesma questão ao mesmo tempo. O controle de tempo fica a cargo do professor, de sua experiência e da necessidade do grupo.</p>
4º Ano	<p>O professor pode ler os enunciados, mas provavelmente as alternativas devem ficar sob responsabilidade do próprio aluno.</p> <p>Cada questão terá três alternativas. O aluno deverá fazer um X no quadradinho que representa a resposta correta. Há apenas uma alternativa correta em cada questão.</p> <div data-bbox="911 1290 994 1379" style="text-align: center;"></div>
5º Ano	<p>Para os alunos do 5º ano, sugerimos um salto maior. A prova passa a ter 4 alternativas e as questões possuem textos mais longos. O professor pode deixar a leitura dos enunciados e alternativas por conta do aluno. O desafio de compreensão faz parte da avaliação.</p> <p>O aluno deverá assinalar apenas uma das 4 alternativas de cada questão.</p> <p>(A)  (C) (D)</p> <p>O controle de tempo também pode ser mais rigoroso, assim como acontece na Prova Brasil e no ENEM. O tempo médio sugerido é de 4 minutos por questão.</p>

Questão 01

VEJA A IMAGEM DE UMA PLANTA DE RAÍZES COMESTÍVEIS ABAIXO.



AGORA MARQUE A OPÇÃO QUE CONTÉM APENAS RAÍZES QUE FAZEM PARTE DE NOSSA ALIMENTAÇÃO.

BATATA, FEIJÃO E ERVILHA

BETERRABA, NABO E CENOURA

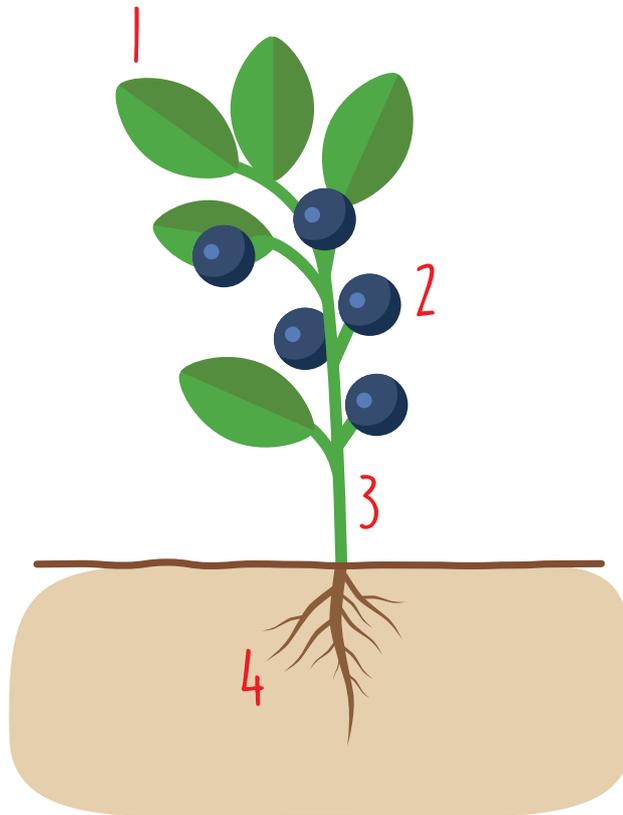
ALFACE, RÚCULA E ESCAROLA

Conteúdos conceituais: <ul style="list-style-type: none">▪ Identificar as diferentes partes de uma planta.	
GABARITO	
Alternativa B	O aluno identifica corretamente as raízes que fazem parte da nossa alimentação.
DISTRATORES	
Alternativa A	Incorreta. O aluno possivelmente não consegue identificar as partes de uma planta ou desconhece algumas das raízes comestíveis existentes.
Alternativa C	Incorreta. O aluno possivelmente não consegue identificar as partes de uma planta ou desconhece algumas das raízes comestíveis existentes.



Questão 02

VEJA A ILUSTRAÇÃO ABAIXO:



QUAL ALTERNATIVA INDICA CORRETAMENTE UMA PARTE DESSA PLANTA E A SUA FUNÇÃO:

4 - RAIZ: TRANSPORTA ÁGUA E SAIS MINERAIS POR TODA A PLANTA.

3 - CAULE: FIXA AS PLANTAS NO SOLO.

2 - FRUTO: PROTEGE AS SEMENTES QUE PODERÃO ORIGINAR NOVAS PLANTAS.

Conteúdos conceituais: <ul style="list-style-type: none">▪ Descrever a função de cada parte de uma planta.	
GABARITO	
Alternativa C	O aluno compreende que apesar de comestíveis a função principal do fruto é proteger as sementes.
DISTRATORES	
Alternativa A	Incorreta. O transporte de águas e sais minerais é feito pelo caule. O aluno pode ter confundido a absorção pelas raízes com o transporte pela planta.
Alternativa B	Incorreta. A fixação é feita pelas raízes.



Questão 03

A RAIZ DO AGUAPÉ POSSUI UMA FUNÇÃO UM POUCO DIFERENTE DAS RAÍZES DAS DEMAIS PLANTAS.



QUAL É ESSA FUNÇÃO?

FIXAR A PLANTA NO SOLO

ABSORVER ÁGUA PARA O INTERIOR DA PLANTA

ABSORVER NUTRIENTES DO SOLO PARA O INTERIOR DA PLANTA

Conteúdos conceituais: <ul style="list-style-type: none">▪ Descrever a função de cada parte de uma planta.	
GABARITO	
Alternativa B	O aluno consegue identificar que o aguapé é uma planta aquática e que sua raiz tem a função de absorver água e transportá-la pra o restante da planta.
DISTRATORES	
Alternativa A	Incorreta. O aluno não entendeu que o aguapé é uma planta aquática. Sua raiz tem também a função de fixá-lo, porém, na superfície da água.
Alternativa C	Incorreta. O aluno não entendeu que o aguapé é uma planta aquática. Sua raiz tem também a função de levar nutrientes para seu interior, mas a partir da água e não do solo.



Questão 04

PRESENTES EM NOSSA ALIMENTAÇÃO, A COUVE-FLOR, OS BRÓCOLIS E A ALCACHOFRA, SÃO FLORES COMESTÍVEIS.



COUVE-FLOR



BRÓCOLIS



ALCACHOFRA

ANTES DE SEREM COLHIDAS, ESSAS FLORES POSSUEM UMA MESMA FUNÇÃO. QUE FUNÇÃO É ESSA?

REPRODUÇÃO

FIXAÇÃO NO SOLO

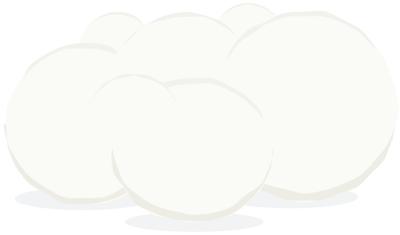
PROTEÇÃO DAS SEMENTES

Conteúdos conceituais: <ul style="list-style-type: none">▪ Descrever a função de cada parte de uma planta.	
GABARITO	
Alternativa B	O aluno entende a função correta das flores.
DISTRATORES	
Alternativa A	Incorreta. O aluno provavelmente confundiu a função das flores com a função das raízes.
Alternativa C	Incorreta. Possivelmente não está claro para o aluno a diferença entre flor e fruto.

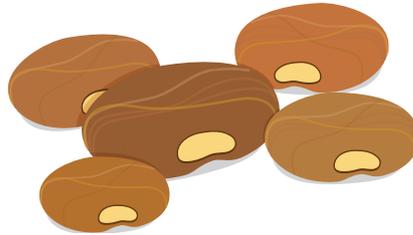


Questão 05

VEJA AS ILUSTRAÇÕES ABAIXO:



ALGODÃO



SEMENTES



GERMES

QUAL DESSAS FIGURAS PODE GERMINAR E VIRAR UMA NOVA PLANTA?

ALGODÃO.

SEMENTES.

GERMES.

Conteúdos conceituais: <ul style="list-style-type: none">▪ Descrever o processo de germinação de uma semente.	
GABARITO	
Alternativa B	O aluno reconhece que o processo de germinação de uma nova planta acontece a partir de uma semente.
DISTRATORES	
Alternativa A	Incorreta. O aluno se baseou no experimento da germinação do feijão no algodão, e se confundiu. Ele conectou a germinação ao algodão e não à semente, ao grão de feijão.
Alternativa C	Incorreta. O aluno fez confusão com os nomes, associando erroneamente "germinação" à "germes".



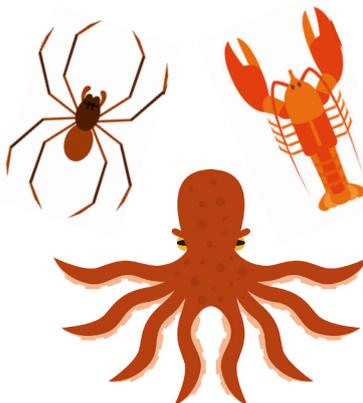
Questão 06

OBSERVE OS ANIMAIS ABAIXO:

GRUPO A



GRUPO B



GRUPO C



SÃO INVERTEBRADOS OS ANIMAIS DO GRUPO:

A.

B.

C.

Conteúdos conceituais: <ul style="list-style-type: none">▪ Distinguir animais vertebrados de animais invertebrados.	
GABARITO	
Alternativa B	O aluno identifica no grupo B apenas animais invertebrados.
DISTRATORES	
Alternativa A	Incorreta. O aluno não entendeu que a cobra e o sapo são animais vertebrados.
Alternativa C	Incorreta. O aluno não entendeu que o morcego e o pinguim são animais vertebrados.



Questão 07

PROCURE NO CAÇA-PALAVRAS OS ANIMAIS QUE SÃO OVÍPAROS E MARQUE A OPÇÃO EM QUE ESTÃO PRESENTES.



TARTARUGA, SAPO, CACHORRO

SAPO, COBRA E MACACO

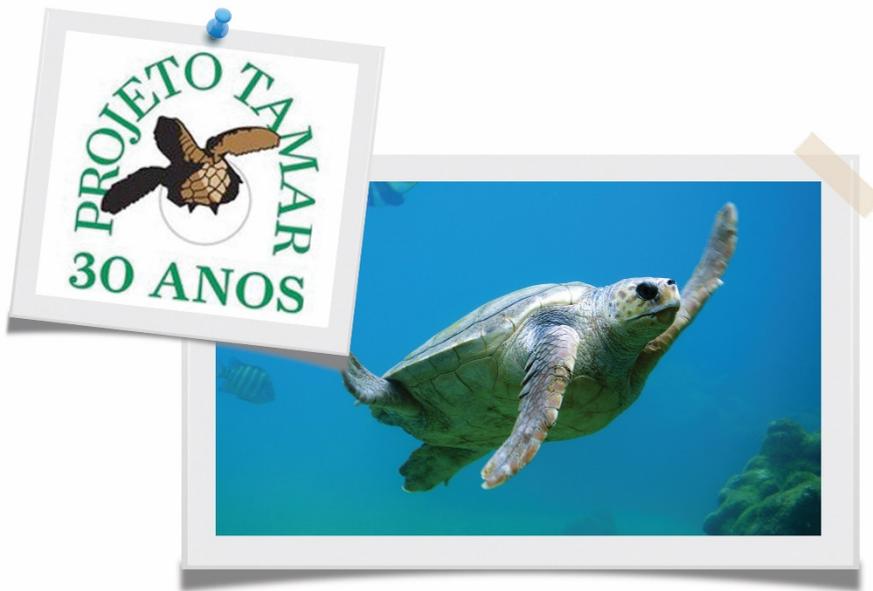
COBRA, TARTARUGA E SAPO

Conteúdos conceituais: <ul style="list-style-type: none">▪ Classificar os animais em vivíparos e ovíparos.	
GABARITO	
Alternativa C	Dentre os animais que estão no caça-palavra, o aluno consegue distinguir os que são ovíparos.
DISTRATORES	
Alternativa A	Incorreta. Apesar de estar no caça-palavra, o cachorro não é um animal ovíparo.
Alternativa B	Incorreta. Apesar de estar no caça-palavra, o macaco não é um animal ovíparo.



Questão 08

O PROJETO TAMAR, CRIADO EM 1980, ATUA NA PRESERVAÇÃO DE TARTARUGAS QUE JÁ ESTIVERAM BEM PERTO DA EXTINÇÃO.



PODEMOS DIZER QUE A TARTARUGA É UM ANIMAL

VIVÍPARO.

OVÍPARO.

CARNÍVORO.

Conteúdos conceituais: <ul style="list-style-type: none">▪ Classificar os animais em vivíparos e ovíparos.	
GABARITO	
Alternativa B	O aluno sabe que a tartaruga é um animal ovíparo.
DISTRATORES	
Alternativa A	Incorreta. O aluno não sabe que a tartaruga é um animal ovíparo.
Alternativa C	Incorreta. O aluno não sabe que a tartaruga é um animal ovíparo.



Questão 09

QUAL DOS ANIMAIS ABAIXO É UM MAMÍFERO?



Conteúdos conceituais:

- Identificar animais que possuem características incomuns do grupo de vertebrados ao qual pertencem, como é o caso do morcego, único mamífero que voa, e do ornitorrinco e da equidna, mamíferos ovíparos.

GABARITO

Alternativa A

O aluno reconhece o morcego como o único mamífero que voa.

DISTRATORES

Alternativa B

Incorreta. O papagaio não é um mamífero, e sim uma ave.

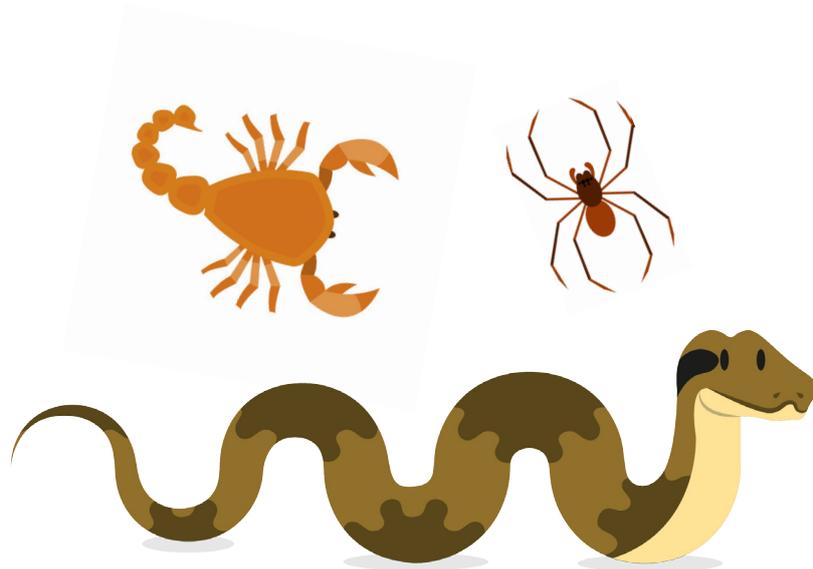
Alternativa C

Incorreta. O aluno provavelmente se confundiu com a aparência do pinguim. Por não voar e possuir uma penugem muito fina, ele pode acreditar que o pinguim é um mamífero e não uma ave.



Questão 10

ANIMAIS PEÇONHENTOS SÃO AQUELES QUE POSSUEM VENENO E TRANSMITEM DOENÇAS, COMO ESTES QUE ESTÃO REPRESENTADOS ABAIXO:



ESTES ANIMAIS:

NÃO IMPORTAM PARA O EQUILÍBRIO ECOLÓGICO DO PLANETA.

SÃO NECESSÁRIOS PARA O EQUILÍBRIO DO PLANETA.

MATAM MUITOS ANIMAIS E DESEQUILIBRAM O PLANETA.

Conteúdos conceituais:	
<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer que, embora possam representar algum perigo às pessoas, todos os animais são seres vivos e desempenham uma função na natureza. 	
GABARITO	
Alternativa B	O aluno entende que os animais peçonhentos, apesar de serem venenosos e transmitirem doenças, são necessários para o equilíbrio natural do planeta.
DISTRATORES	
Alternativa A	Incorreta. Por se tratarem de animais menores o aluno pode entender que eles possuem pouca importância para o equilíbrio ecológico do planeta. Porém, os animais peçonhentos são importantes sim para esse equilíbrio. Eles possuem um papel regulador para diversas outras espécies de animais.
Alternativa C	Incorreta. O aluno pode ter entendido que esses animais matam muito e desequilibram a fauna do planeta. Porém, os animais peçonhentos não matam uma quantidade absurda de animais a ponto de desequilibrar todo o planeta.



CIÊNCIAS

QUADRO DE RESPOSTAS

Utilize o quadro abaixo para corrigir as provas de seus alunos:

1. O retângulo azul indica o gabarito.

2. Dentro de cada retângulo existem 10 quadradinhos, cada um possui 5 traços e cada traço representa 1 aluno.

Utilize-os para contabilizar quantos alunos assinalaram cada alternativa de cada questão.

	Total de alunos que marcaram Alternativa A	Total de alunos que marcaram Alternativa B	Total de alunos que marcaram Alternativa C	Total de alunos que acertaram
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Conteúdo Programático de Ciências do 3º Ano

CONTEÚDOS	Conceituais	Procedimentais	Atitudinais
Unidades			
1 – O corpo humano	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer o corpo humano como um todo formado por partes integradas. • Identificar e nomear as partes maiores em que o corpo humano se divide: cabeça, tronco e membros. • Identificar e nomear as estruturas externas que formam cada parte maior do corpo humano. • Conhecer e nomear as partes internas do corpo. • Relacionar o movimento do corpo à ação conjunta dos ossos e dos músculos. • Identificar as funções de alguns ossos e de alguns músculos do corpo humano. • Reconhecer a importância das articulações para a realização de diferentes tipos de movimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar os conhecimentos adquiridos para localizar no próprio corpo as partes estudadas. • Representar, por meio de desenho, o corpo humano. • Preencher tabela com os nomes das partes menores do corpo humano. • Observar detalhes de obras de arte do corpo humano. • Construir o corpo humano com massinha, representando suas partes maiores. • Ler textos sobre os avanços da Ciência para inteirar-se das novas descobertas científicas, na área da saúde. 	<ul style="list-style-type: none"> • Agir adequadamente durante as atividades de localização das partes do corpo. • Empenhar-se em representar, por meio de desenho, o corpo humano. • Apreciar obras de arte, utilizadas para complementar o ensino de Ciências. • Agir de forma concentrada ao realizar a atividade da seção “Para se divertir”. • Apreciar textos informativos científicos.
2 – Percebendo o mundo a nossa volta	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer os cinco sentidos. • Identificar os órgãos dos sentidos e associá-los a suas funções. • Reconhecer que percebemos o 	<ul style="list-style-type: none"> • Praticar a percepção visual. • Testar o próprio campo de visão. • Testar hipóteses na realização de experimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apreciar a arte de fazer esculturas com sucata e, com elas, projetar sombras. • Conhecer e valorizar o alfabeto utilizado pelas pessoas com

<p>2 – Percebendo o mundo a nossa volta</p>	<p>ambiente por meio dos órgãos dos sentidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar o sentido da visão aos olhos. • Perceber a importância da luz para o exercício da visão. • Reconhecer que um objeto é visto por causa da reflexão da luz que nele incide. • Distinguir materiais transparentes, translúcidos e opacos. • Relacionar o sentido da audição às orelhas. • Reconhecer que o som é uma vibração que se propaga pelo ar. • Relacionar o sentido do olfato ao nariz. • Relacionar o sentido do tato à pele. • Reconhecer que todas as sensações da pele correspondem ao tato, e não somente à percepção daquilo que as mãos tocam. • Relacionar o sentido do paladar à língua. 	<ul style="list-style-type: none"> • Praticar a percepção auditiva. • Confeccionar um telefone com copos descartáveis. • Traduzir frases escritas com os símbolos do alfabeto para pessoas com deficiência auditiva. • Praticar a percepção olfativa. • Praticar a percepção tátil. • Testar a percepção de sabores nas diferentes regiões da língua. 	<p>deficiência auditiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conscientizar-se de que o hábito de usar fone de ouvidos em volume alto pode prejudicar a audição. • Conscientizar-se da importância da percepção de odores que possam indicar perigo. • Respeitar o sistema de escrita utilizado pelas pessoas com deficiência visual. • Valorizar a atitude de experimentar o sabor de novos alimentos.
<p>3 – Uma boa saúde</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar os diferentes aspectos que garantem a saúde do corpo, ampliando o conceito de saúde. • Reconhecer que nem toda a população tem acesso à saúde de boa qualidade, embora seja um direito de todos. • Identificar os fatores responsáveis pelo surgimento de viroses e verminoses. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar os conhecimentos adquiridos para perceber as diferenças entre locais onde há saneamento básico e onde não há. • Aplicar os conhecimentos adquiridos sobre como evitar as verminoses e viroses. • Saber confeccionar um cartaz com 	<ul style="list-style-type: none"> • Posicionar-se diante das desigualdades sociais do país, reconhecendo a necessidade de melhorias dos serviços públicos nas regiões mais necessitadas do país. • Conscientizar-se de que tanto o governo como a população são responsáveis por promover e

<p>3 – Uma boa saúde</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar a aquisição de verminoses à ingestão de frutas e verduras mal-lavadas, ao consumo de água não tratada, ao contato com o solo contaminado e ao consumo de carnes cruas ou malpassadas. • Distinguir verminoses de viroses. • Distinguir gripe de resfriado. • Descrever algumas informações sobre o sarampo. • Conhecer os direitos sobre o acesso às vacinas em instituições de saúde pública. • Reconhecer a necessidade de se tomar vacinas para prevenir certas doenças. • Interpretar as informações de uma carteira de vacinação. • Conhecer o atual calendário de vacinas obrigatórias. 	<p>informações sobre doenças.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar as informações obtidas sobre a necessidade de se tomar vacinas e cumprir o calendário proposto pelos órgãos de saúde. • Ler textos sobre avanços da saúde, a fim de informar-se sobre a evolução da Ciência. • Elaborar cartazes relativos ao tema vacina. 	<p>conservar a higiene dos ambientes em que vivem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorizar hábitos diários que promovam a manutenção da saúde. • Praticar hábitos de higiene a fim de evitar doenças.
<p>4 – Conhecendo melhor as plantas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar as diferentes partes de uma planta. • Descrever a função de cada parte de uma planta. • Diferenciar os conceitos de fruto e fruta. • Descrever o processo de germinação de uma semente. • Reconhecer que as sementes possuem uma reserva de nutrientes para ser 	<ul style="list-style-type: none"> • Observar e descrever as etapas de desenvolvimento de uma planta a partir da germinação da semente. • Elaborar textos explicativos. • Executar o plantio de uma árvore. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a importância de todas as partes das plantas para o ser humano. • Apreciar manifestações artísticas que abordem o tema “plantas”. • Sensibilizar-se para a necessidade de preservação das plantas. • Conhecer os cuidados com certas

	<p>aproveitada nas etapas iniciais do desenvolvimento de uma planta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer que a semente germinará apenas em condições adequadas do ambiente. • Reconhecer a importância do processo de dispersão das sementes na preservação do mundo vegetal. • Identificar os diferentes processos de dispersão das sementes. • Identificar formas de reprodução das plantas sem o uso de sementes. 		<p>plantas que podem oferecer risco à saúde das pessoas.</p>
<p>5 – Animais de todos os tipos e jeitos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a existência de uma grande diversidade de animais no planeta. • Reconhecer que a classificação dos animais facilita o estudo desses seres. • Associar os animais vertebrados à presença de coluna vertebral e de crânio. • Distinguir animais vertebrados de animais invertebrados. • Conhecer como nascem os animais: por meio de ovos ou do útero da mãe. • Classificar os animais em vivíparos e ovíparos. • Reconhecer que há muitos animais invertebrados no planeta, que vivem em ambientes terrestres e ambientes aquáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observar as características do corpo dos animais, identificando diferenças entre eles. • Utilizar o próprio corpo para perceber a existência da coluna vertebral e do crânio nos animais vertebrados. • Comparar e ordenar o tempo de gestação de diferentes animais vertebrados. • Ler e interpretar imagens. • Construir e preencher tabelas. • Confeccionar cartazes com informações e imagens coletadas na internet ou em outros meios de pesquisa. • Resolver adivinhas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer os perigos que alguns animais, vertebrados e invertebrados, oferecem às pessoas. • Valorizar a necessidade de se viver em ambientes limpos e arejados para evitar a presença de animais indesejáveis, como ratos, baratas e pulgas. • Respeitar todos os animais pelo papel que cada um desempenha na natureza.

5 – Animais de todos os tipos e jeitos

- Distinguir os insetos dos demais animais invertebrados.
- Reconhecer que os insetos possuem pernas articuladas, isto é, pernas divididas em partes que se movem.
- Diferenciar os grupos de vertebrados: peixes, anfíbios, répteis, aves e mamíferos.
- Caracterizar cada grupo de vertebrados em relação ao ambiente em que vivem, ao modo de se locomover, à reprodução e à cobertura do corpo.
- Identificar animais que possuem características incomuns do grupo de vertebrados ao qual pertencem, como é o caso do morcego, único mamífero que voa, e do ornitorrinco e da equidna, mamíferos ovíparos.
- Reconhecer que, embora possam representar algum perigo às pessoas, todos os animais são seres vivos e desempenham uma função na natureza.
- Descrever as atitudes de proteção contra picadas de serpentes, aranhas e escorpiões, e o que deve ser feito quando acontecem acidentes envolvendo esses animais.

<p>6 – Ar, água, solo e Sol</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer que o ar está presente em todo lugar e que é possível percebê-lo, mesmo sem poder vê-lo, tocá-lo ou senti-lo com o paladar. • Reconhecer que a fumaça não é ar e sim partícula de sujeira suspensa no ar. • Compreender que o ar é formado por vários gases. • Reconhecer a importância do gás oxigênio para os seres vivos. • Descrever os processos de inspiração e expiração. • Relacionar vento ao ar em movimento. • Reconhecer que a água que chega a nossas casas não é potável, embora sua aparência mostre o contrário. • Reconhecer a importância da água para os seres vivos. • Reconhecer que os seres humanos dependem da água para realizar seus afazeres, no seu cotidiano. • Identificar os diferentes ambientes aquáticos. • Identificar e nomear os estados físicos da água. • Identificar os estados físicos da água à mudança de temperatura. • Descrever o ciclo da água. • Reconhecer a importância do solo para os seres vivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Perceber os processos de respiração e expiração no próprio corpo. • Testar hipóteses na realização de experimentos. • Ler e interpretar imagens. • Confeccionar material para atividades propostas. • Ler e compreender textos do gênero “poesia” que tratem de assuntos relacionados a Ciências. • Ler histórias em quadrinhos. • Observar os estados físicos da água e associá-los à mudança de temperatura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ter atitudes de cooperação durante a elaboração de experimentos. • Respeitar os limites de segurança ao se divertir, por exemplo, soltando pipa. • Agir de forma compenetrada ao confeccionar material para atividades práticas. • Apreciar textos poéticos. • Recrear-se com atividades elaboradas com história em quadrinhos. • Ser consciente de que é preciso respeitar os horários adequados para se tomar Sol.
--	--	--	---

<p>6 – Ar, água, solo e Sol</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar os componentes que fazem parte do solo. • Reconhecer que o asfalto e o calçamento de concreto não fazem parte do solo. • Reconhecer que o Sol é uma fonte de energia permanente. • Reconhecer a importância do Sol para os seres vivos. 		
<p>7 – Classificando e separando misturas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer o significado geral do termo material, que, neste contexto, corresponde à substância. • Identificar materiais que se dissolvem na água. • Reconhecer que alguns materiais que se misturam completamente à água ficam visíveis (talco) e outros, não (sal). • Inferir que a solubilidade de um material na água é limitada, descrevendo exemplos de situações em que isso ocorre. • Concluir que, na natureza, há muitas misturas, reconhecendo-as em diferentes ambientes. • Reconhecer que nem todas as substâncias podem ser dissolvidas na água. • Reconhecer que alguns alimentos, como o leite, também são misturas. • Reconhecer a água como solvente universal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ler e interpretar imagens. • Observar misturas em situações do dia a dia. • Testar hipóteses na realização de experimentos. • Construir e preencher tabelas. • Ler e interpretar reportagens jornalísticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interessar-se por ler e interpretar rótulos de produtos utilizados no dia a dia, reconhecendo-os como misturas. • Agir com curiosidade diante de fenômenos químicos.

<p>7 – Classificando e separando misturas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar algumas técnicas de separação de misturas, como a catação, a filtração, a decantação e a evaporação. • Explicar as etapas de obtenção do sal de cozinha por meio da evaporação. 		
<p>8 – Preservando o ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer que a poluição dos ambientes afeta não somente o ser humano, mas também as plantas e os outros animais. • Compreender que a poluição não permanece somente no local onde foi produzida, uma vez que é levada pelo vento e pela água para lugares distantes. • Reconhecer que o saneamento básico é um direito de toda a população e que esse serviço está intimamente relacionado à saúde. • Relacionar áreas sem serviços de saneamento básico a locais onde vive a população economicamente desprivilegiada. • Descrever as etapas de tratamento da água. • Compreender que a água deve ser tratada antes de ser devolvida à natureza para que não polua o ambiente. • Reconhecer sua parcela de responsabilidade no 	<ul style="list-style-type: none"> • Representar, por meio de desenho, ambientes não poluídos. • Testar hipóteses na realização de experimentos. • Ler e interpretar tirinhas de história em quadrinhos. • Ler imagens que representam ambientes e caracterizá-los. • Observar as etapas de captação e de tratamento de água antes de ser distribuída para o consumo. • Ler e interpretar imagem com mensagem relacionada à preservação da água. • Classificar os resíduos sólidos e encaminhá-los adequadamente a seu destino. • Elaborar textos com mensagem de preservação do ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conscientizar-se da importância de cuidar do ambiente. • Conscientizar-se de que o ser humano é o principal agente causador das agressões ao meio ambiente. • Preservar o ambiente com ações no dia a dia. • Respeitar e valorizar a ação de catadores de lixo reciclável. • Conscientizar-se de que é dever dos cidadãos manter limpos e conservados os locais onde vivem, estudam e passeiam. • Conscientizar-se da importância de usar a água tratada, sem desperdício. • Valorizar a prática da coleta seletiva. • Sensibilizar-se quanto à quantidade de resíduos sólidos que o ser humano gera e reconhecer a necessidade de diminuí-la. • Perceber que é inadequada a prática de queimar resíduos sólidos.

<p>8 – Preservando o ambiente</p>	<p>acúmulo de resíduos sólidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer o modo adequado de destinar os resíduos sólidos. • Relacionar o aumento da produção de resíduos sólidos ao aumento desenfreado de consumo. • Comparar consumo consciente a consumo inconsciente. 		<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer que é inadequado despejar resíduos sólidos a céu aberto. • Perceber que o consumo excessivo é responsável pelo aumento da produção de resíduos sólidos.
<p>9 – Planeta Terra: uma parte muito pequena do Universo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conceituar astro. • Distinguir astro luminoso de astro iluminado. • Identificar as características para que um astro seja designado planeta. • Reconhecer que a Terra é o único planeta em que há condições ideais para existir vida tal como a conhecemos. • Distinguir satélite natural de satélite artificial. • Reconhecer a importância dos satélites artificiais na vida do ser humano. • Reconhecer que o GPS e o celular funcionam por meio de sinais enviados por satélites artificiais. • Classificar a Lua como satélite natural da Terra. • Identificar as fases da Lua. • Explicar a razão de a Lua aparecer de formas diferentes no céu. • Identificar as características de uma estrela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Representar astros por meio de desenho. • Simular, por meio de oficina, astros luminosos e astros iluminados. • Observar a imagem da Terra e identificar a água dos oceanos. • Observar a Lua e reconhecer suas diferentes fases. • Preencher tabelas com dados de observação de fases da Lua. • Ler notícias sobre Astronomia. • Ler texto poético. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizar o estudo dos astros. • Valorizar os estudos dos cientistas na busca do conhecimento sobre o Universo, desde a Antiguidade até os dias atuais. • Apreciar a leitura de poemas referentes a astros. • Perceber o avanço da Ciência, presente em nossos dias, por meio de aparelhos como o GPS, Iphone, Ipad, entre outros. • Valorizar as conquistas da Ciência, as quais permitiram a evolução de tratamentos sofisticados na área da Medicina, entre outras. • Apreciar a leitura de textos poéticos.

<p>9 – Planeta Terra: uma parte muito pequena do Universo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer que a estrela é um astro que possui luz própria. • Reconhecer que as estrelas estão em constante movimento. • Reconhecer que o Sol é a estrela mais próxima da Terra e que fornece luz e calor para o planeta. • Definir Sistema Solar. • Identificar os planetas que fazem parte do Sistema Solar. • Reconhecer que existem outros sistemas no Universo. • Definir galáxia. • Reconhecer que o Sistema Solar faz parte da galáxia Via Láctea. • Conhecer diversos formatos de galáxias. • Explicar o significado do nome Via Láctea. • Definir Universo. • Reconhecer a grandeza do trabalho de astrônomos. 		
--	--	--	--