

Apresentação

Prezado Educador,

Com o intuito de avaliar o desenvolvimento dos alunos ao longo dos cinco primeiros anos do Ensino Fundamental, a Coleção Porta Aberta traz para você um conjunto de provas comentadas com questões inéditas de múltipla escolha. As avaliações propostas são de dois tipos: diagnóstica e formativa.

Avaliação diagnóstica

Estas provas têm o intuito de avaliar se os alunos possuem os conhecimentos e as habilidades necessárias para iniciar o ano letivo. Oferecemos uma avaliação diagnóstica para cada disciplina, de cada ano escolar. Nossa proposta é que ela seja aplicada logo no início do período.

Avaliação Formativa

Estas provas devem ser aplicadas ao longo do ano letivo e têm por objetivo verificar se as crianças estão desenvolvendo as habilidades que foram planejadas. Serão quatro provas formativas para cada disciplina, para cada ano escolar. As avaliações formativas estão organizadas de acordo com os conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais programados para cada bimestre na Coleção Porta Aberta.

Nossas provas adotam o formato dos itens da Prova Brasil, que é aplicada pelo Sistema de Avaliação do Ensino Básico (SAEB). Cada prova terá uma versão do aluno e uma versão do mestre. Esta que você está lendo é a versão do mestre, que traz uma análise completa de cada questão, com resolução e análise de distratores, além de sugestões de atividades para o professor.

A versão do mestre apresenta, nas últimas páginas do caderno, o conteúdo programático completo do ano que está sendo avaliado, ou seja, o conteúdo do ano letivo, no caso das provas formativas, e o conteúdo do ano anterior, no caso das provas diagnósticas. Para as provas diagnósticas do 1º ano, nossa equipe elaborou uma matriz de referência específica, de acordo com as principais indicações acadêmicas na área de alfabetização.

Esperamos, assim, oferecer ao Professor um material de avaliação que pode ser aplicado diretamente ou utilizado como referência ao longo da ação educativa.

Bom trabalho!

Coleção Porta Aberta

Como usar as avaliações

1º Ano	Nossa proposta é que o professor leia o enunciado e as alternativas para o aluno, sem influenciar ou induzir a resposta. O professor pode considerar a possibilidade de realizar com objetos concretos cada questão proposta, de modo que o aluno consiga assimilar a prova de maneira contextualizada. Algumas questões trazem cantigas, que podem ser lidas ou tocadas para o grupo.
2º Ano	O professor deve ressaltar para os alunos que todas as questões são de múltipla escolha e possuem 3 alternativas. Em cada questão, o aluno deverá fazer um X no quadradinho que representa a resposta correta. Há apenas uma alternativa correta em cada questão.
3º Ano	 De modo geral, é importante que a prova seja feita de maneira sincronizada: todos os alunos respondem à mesma questão ao mesmo tempo. O controle de tempo fica a cargo do professor, de sua experiência e da necessidade do grupo.
4º Ano	O professor pode ler os enunciados, mas provavelmente as alternativas devem ficar sob responsabilidade do próprio aluno. Cada questão terá três alternativas. O aluno deverá fazer um X no quadradinho que representa a resposta correta. Há apenas uma alternativa correta em cada questão. 
5º Ano	Para os alunos do 5º ano, sugerimos um salto maior. A prova passa a ter 4 alternativas e as questões possuem textos mais longos. O professor pode deixar a leitura dos enunciados e alternativas por conta do aluno. O desafio de compreensão faz parte da avaliação. O aluno deverá assinalar apenas uma das 4 alternativas de cada questão. (A) (B) (C) (D) O controle de tempo também pode ser mais rigoroso, assim como acontece na Prova Brasil e no ENEM. O tempo médio sugerido é de 4 minutos por questão.

Questão 01

FÁBIO TINHA AS SEGUINTE NOTAS EM SUA CARTEIRA:



ELE FOI AO SUPERMERCADO E COMPROU DUAS BARRAS DE CHOCOLATE QUE CUSTAVAM 7 REAIS CADA UMA. QUANTO DINHEIRO SOBROU PARA FÁBIO?

☐

5 REAIS.

☐

12 REAIS.

☐

14 REAIS.

Conteúdo conceitual:

Compreender problemas no campo aditivo envolvendo dinheiro.

Conteúdo procedimental:

Resolver problemas que envolvam as diferentes ideias da adição e da subtração.

GABARITO

Alternativa A

Fábio tem um total de $2 + 2 + 10 + 5 = 19$ reais. Como os chocolates custaram $2 \times 7 = 14$ reais, sobrarão para ele apenas $19 - 14 = 5$ reais.

DISTRATORES

Alternativa B

Incorreta. O aluno considerou que Fábio comprou apenas 1 chocolate.

Alternativa C

Incorreta. 14 reais foi o custo total dos chocolates.



Questão 02

JULIANA GOSTARIA DE PARTICIPAR DE UM PASSEIO ORGANIZADO PELA ESCOLA. O CUSTO POR ALUNO SERÁ DE 80 REAIS. ELA TEM 40 REAIS E O RESTANTE DEVERIA SAIR DAS SUAS MESADAS SEMANAS DE 10 REAIS. COMO JULIANA NÃO TINHA NENHUM DINHEIRO, QUANTAS SEMANAS PRECISARIA ESPERAR PARA TER O SUFICIENTE PARA O PASSEIO?

☐

3 SEMANAS.

☐

4 SEMANAS.

☐

5 SEMANAS.

Conteúdo conceitual:

Resolver problemas matemáticos com diferentes significados da multiplicação e da divisão.

Conteúdo procedimental:

Desenvolver primeiras noções de educação financeira.

GABARITO

Alternativa B

Como Juliana recebeu 40 reais de sua mãe, ela precisará de mais 40 reais para pagar o passeio. Como recebe 10 reais por semana, ela precisará de 4 semanas para juntar o que falta.

DISTRATORES

Alternativa A

Incorreta. O aluno provavelmente cometeu um erro na subtração ($80 - 40 = 30$). Em três semanas Juliana juntaria apenas 30 reais, dos 40 necessários.

Alternativa C

Incorreta. O aluno provavelmente cometeu um erro na subtração ($80 - 40 = 50$). Em 5 semanas, Juliana juntaria 50 reais, mais do que o necessário.



Questão 03

NAS AULAS DE NATAÇÃO, RODRIGO NADA 50 METROS DE UMA BORDA A OUTRA DA PISCINA.

QUAL A DISTÂNCIA ELE NADARÁ SE FOR DE UMA BORDA A OUTRA POR QUATRO VEZES?

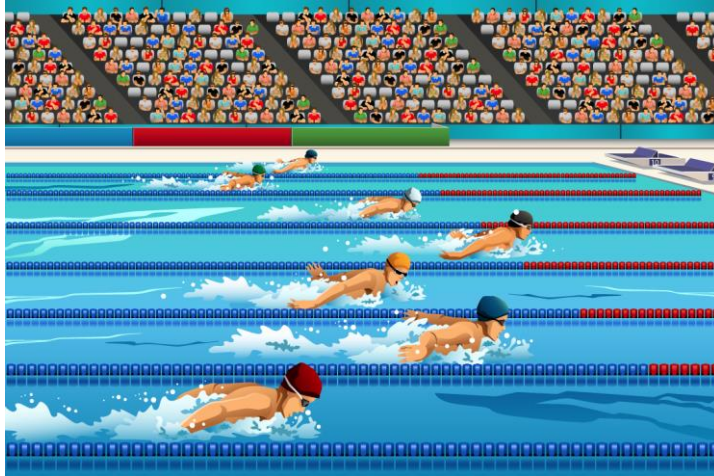


Imagem licenciada por bigstockphoto.com.

☐

100 METROS

☐

150 METROS

☐

200 METROS

Conteúdo conceitual:

Identificar dobro, triplo, quádruplo e quíntuplo de um número.

Conteúdo procedimental:

Realizar cálculos no campo multiplicativo utilizando estratégias convencionais.

GABARITO

Alternativa C

Se cada trecho tem 50 metros e Rodrigo realizou 4 trechos, ele nadará $4 \times 50 = 200$ metros. Ou, ainda, podemos dizer que ele nadará o quádruplo de um trecho.

DISTRATORES

Alternativa A

Incorreta. Essa distância equivale a realizar o percurso duas vezes apenas. O aluno pode ter confundido dobro com quádruplo, ou ainda não ter entendido o problema.

Alternativa B

Incorreta. Essa distância equivale a realizar o percurso três vezes. O aluno possivelmente não entendeu o problema.



Questão 04

UMA LOJA DE ROUPAS COLOCOU VÁRIAS CAMISETAS EM PROMOÇÃO NA VITRINE. FORAM COLOCADAS 6 CAMISETAS DE CADA UM DOS TAMANHOS: PP, P, M E G.



Imagem licenciada por bigstockphoto.com.

O NÚMERO TOTAL DE CAMISETAS COLOCADAS NA VITRINE FOI:

☐

24.

☐

18.

☐

15.

Conteúdo conceitual:

Resolver problemas matemáticos com os diferentes significados da multiplicação e da divisão.

Conteúdo procedimental:

Realizar cálculos no campo multiplicativo utilizando estratégias convencionais.

GABARITO

Alternativa A

Como existiam 4 tamanhos diferentes, o número total de camisetas colocadas na vitrine foi de $4 \times 6 = 24$ camisetas.

DISTRATORES

Alternativa B

Incorreta. O aluno provavelmente esqueceu de contar um dos 4 tamanhos disponíveis.

Alternativa C

Incorreta. O aluno possivelmente não entendeu o problema e escolheu uma alternativa aleatoriamente.



Questão 05

QUATRO ALUNOS SE JUNTARAM AO REDOR DE UMA MESA PARA DESENHAR. CADA UM TINHA UMA CAIXA DE LÁPIS DE COR COM 12 LÁPIS CADA UMA.



Imagem licenciada por bigstockphoto.com.

NO TOTAL, QUANTOS LÁPIS DE COR HAVIA NESSE GRUPO?

☐

12 LÁPIS.

☐

48 LÁPIS.

☐

24 LÁPIS.

Conteúdo conceitual:

Dominar o algoritmo convencional da multiplicação e da divisão.

Conteúdo procedimental:

Utilizar corretamente técnicas de cálculos não convencionais.

GABARITO

Alternativa B

O total de lápis de cor no grupo era de 4 alunos x 12 lápis = 48 lápis.

DISTRATORES

Alternativa A

Incorreta. O aluno indicou a quantidade de lápis em cada caixa. Possivelmente ele não entendeu o problema como sendo a soma de todos os lápis de cor de todos os alunos.

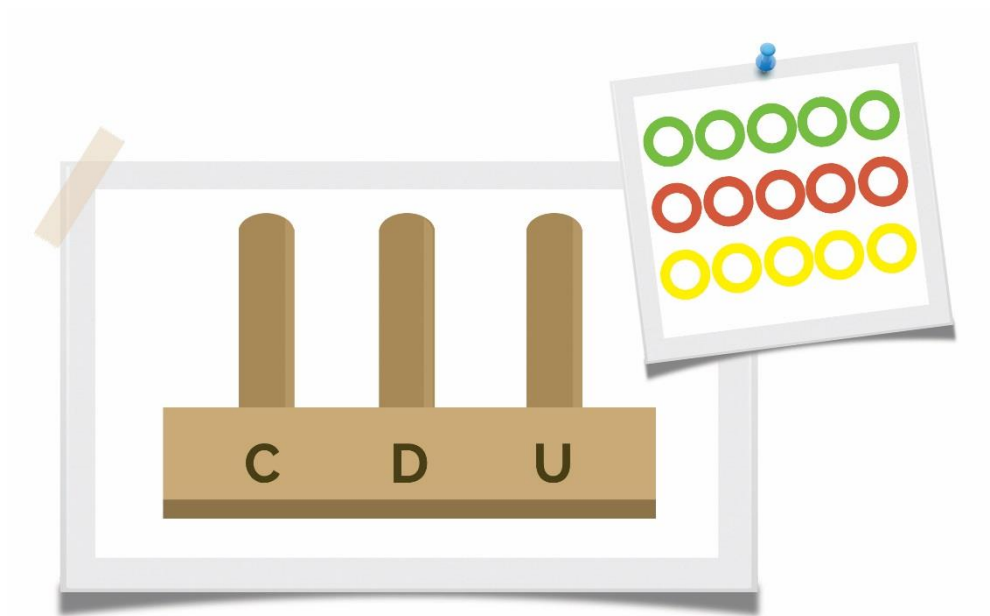
Alternativa C

Incorreta. É possível que o aluno tenha errado na multiplicação, fato que pode ocorrer por diversos motivos, como a tentativa de realizar o cálculo mentalmente. Tentativa essa que precisa ser incentivada e aprimorada.



Questão 06

EXISTEM TRÊS CONJUNTOS DE ARGOLAS: VERDE PARA AS CENTENAS, VERMELHAS PARA AS DEZENAS E AMARELAS PARA AS UNIDADES. ESSAS ARGOLAS PODEM SER UTILIZADAS PARA REPRESENTAR NÚMEROS NO ÁBACO.



A QUANTIDADE CORRETA DE ARGOLAS QUE DEVEM SER USADAS PARA OBTER O NÚMERO **416** É:

☐

6 VERDES, 1 VERMELHA E 4 AMARELAS.

☐

4 VERDES, 1 VERMELHA E 1 AMARELA.

☐

4 VERDES, 1 VERMELHA E 6 AMARELAS.

Conteúdo conceitual:

Reconhecer a composição e a decomposição de números naturais maiores que uma centena.

Conteúdo procedimental:

Utilizar corretamente técnicas de cálculos não convencionais.

GABARITO

Alternativa C

O número 416 pode ser decomposto em:

- 4 centenas = 4 argolas verdes
- 1 dezena = 1 argola vermelha
- 6 unidades = 6 argolas amarelas

DISTRATORES

Alternativa A

Incorreta. O aluno inverteu a ordem dos algarismos do número 416.

Alternativa B

Incorreta. O aluno interpretou corretamente os 2 primeiros algarismos, depois repetiu o algarismo das dezenas no lugar das unidades, provavelmente por distração.



Questão 07

OBSERVE AS 3 BOLINHAS DENTRO DO COPO ABAIXO:



QUAL O MAIOR NÚMERO QUE SE PODE OBTER COM ESSAS 3 BOLINHAS?

☐

6 4 3 .

☐

6 3 4 .

☐

4 3 6 .

Conteúdo conceitual:

Reconhecer a composição e a decomposição de números naturais maiores que uma centena.

Conteúdo procedimental:

Conhecer as regras básicas de cálculos no campo aditivo.

GABARITO

Alternativa A

A começar pela casa das centenas, o maior número é 6.
Para a casa das dezenas, o maior número possível é 4.
Por último, sobrou para a casa das unidades o número 3.

Portanto, o número é 643.

DISTRATORES

Alternativa B

Incorreta. O número pode ter se confundido e trocado a casa das dezenas com a casa das unidades.

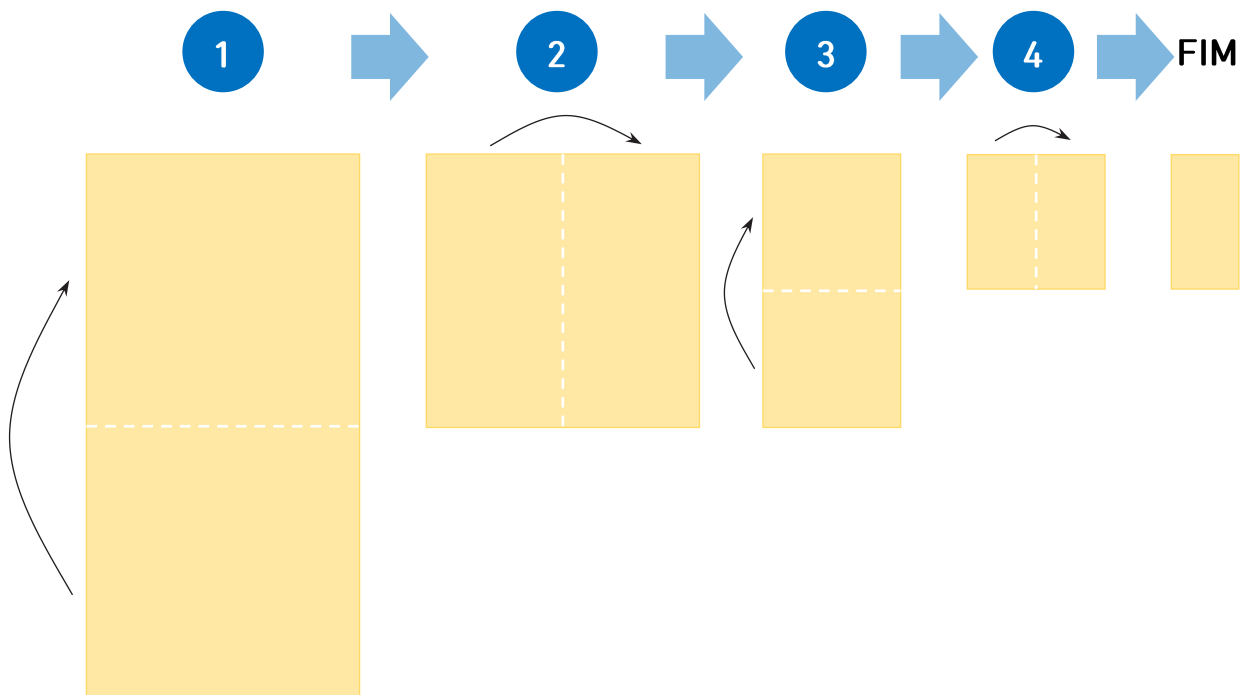
Alternativa C

Incorreta. O aluno provavelmente não compreendeu o problema e escolheu as bolinhas na ordem em que elas aparecem no copo, de cima para baixo.



Questão 08

OBSERVE AS INSTRUÇÕES ABAIXO. A FOLHA DE PAPEL É DOBRADA AO MEIO VÁRIAS VEZES.



EM QUANTAS PARTES IGUAIS A FOLHA DE PAPEL ESTARÁ DIVIDIDA QUANDO CHEGAR AO FIM DAS INSTRUÇÕES?

☐

8 PARTES.

☐

9 PARTES.

☐

16 PARTES.

Conteúdo conceitual:

Resolver problemas matemáticos com os diferentes significados da multiplicação e da divisão.

Conteúdo procedimental:

Solucionar desafios envolvendo dobro, triplo, quádruplo e quádruplo.

GABARITO

Alternativa C

O aluno entendeu que a cada dobra, temos o dobro da quantidade de partes existente anteriormente. Como são quatro dobras, na sequência obtemos 2 partes, 4 partes, 8 partes e 16 partes.

DISTRATORES

Alternativa A

Incorreta. O aluno pode ter se esquecido de contar a quarta dobra.

Alternativa B

Incorreta. O aluno pode ter contado o número de metades que aparecem na figura, o que mostra que ele não compreendeu o problema.



Questão 09

LUIZINHO, SUA IRMÃ, SEU PAI E SUA MÃE SAÍRAM PARA COMER PIZZA. A PIZZA TINHA 8 PEDAÇOS.



- O PAI DE LUIZINHO COMEU METADE DA PIZZA
- LUIZINHO COMEU O DOBRO DE FATIAS, COMPARADO COM SUA IRMÃ
- A MÃE DE LUIZINHO COMEU 1 PEDAÇO
- NÃO SOBROU NADA

QUANTOS PEDAÇOS LUIZINHO COMEU?

☐

4 PEDAÇOS

☐

2 PEDAÇOS

☐

3 PEDAÇOS

Conteúdo conceitual:

Identificar dobro, triplo, quádruplo e quántuplo de um número.

Conteúdo procedimental:

Relacionar os conceitos de dobro, metade e triplo com acontecimentos do cotidiano.

GABARITO

Alternativa B

O pai de Luizinho comeu metade da pizza. Portanto, sobraram 4 pedaços. A mãe dele comeu 1 pedaço, sobrando 3 pedaços.

Se sobraram 3 pedaços e Luizinho comeu o dobro de sua irmã, o aluno pode concluir que:

- A irmã comeu 1 pedaço
- Luizinho comeu 2 pedaços.

(O aluno pode resolver por cálculo mental, ou por tentativa e erro, já que os números são pequenos)

DISTRATORES

Alternativa A

Incorreta. O aluno calculou o que o pai de Luizinho comeu, mas provavelmente não deu continuidade à solução do problema.

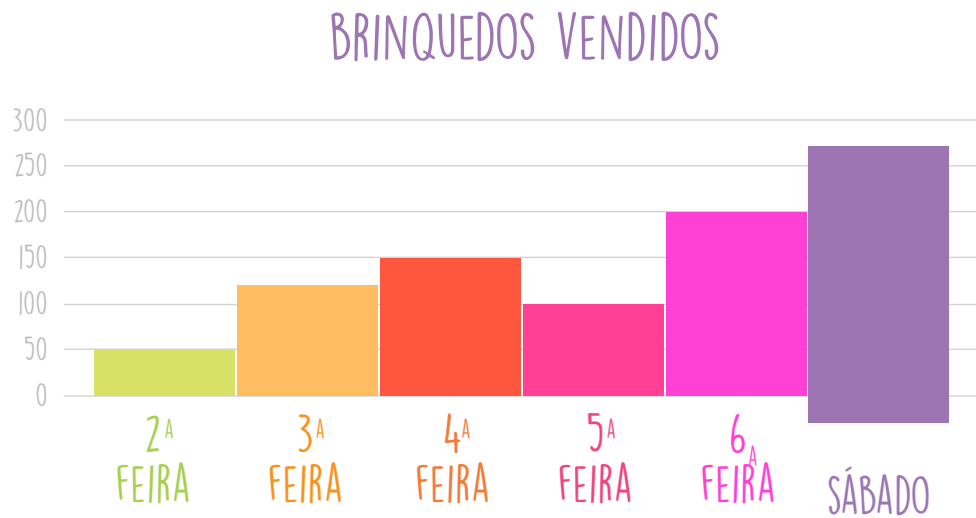
Alternativa C

Incorreta. O aluno possivelmente calculou quanto Luizinho e sua irmã comeram juntos, mas não deduziu quantas fatias cada um comeu.



Questão 10

VEJA O GRÁFICO ABAIXO. ELE MOSTRA A QUANTIDADE DE BRINQUEDOS VENDIDOS EM UMA LOJA DURANTE A SEMANA.



QUANTOS BRINQUEDOS FORAM VENDIDOS NESSA LOJA DE QUINTA-FEIRA ATÉ SÁBADO?

☐

1 0 0 BRINQUEDOS.

☐

3 0 0 BRINQUEDOS.

☐

6 0 0 BRINQUEDOS.

Conteúdo conceitual: Solucionar problemas envolvendo números naturais maiores que 100.	
Conteúdo procedimental: Produzir gráficos embasados em dados coletados ou apresentados.	
GABARITO	
Alternativa C	O aluno compreendeu que a altura das colunas de quinta, sexta e sábado se relaciona com as quantidades de brinquedos marcadas à esquerda. A soma total desses 3 dias é igual a: $100 + 200 + 300 = 600$.
DISTRATORES	
Alternativa A	Incorreta. O aluno deve ter considerado apenas a quinta-feira. É importante ressaltar para o aluno que o problema pede o total de quinta a sábado.
Alternativa B	Incorreta. O aluno pode ter esquecido de somar o último dia.



MATEMÁTICA

QUADRO DE RESPOSTAS

Utilize o quadro abaixo para corrigir as provas de seus alunos:

1. O retângulo azul indica o gabarito.

2. Dentro de cada retângulo existem 10 quadradinhos, cada um possui 5 traços e cada traço representa 1 aluno.

Utilize-os para contabilizar quantos alunos assinalaram cada alternativa de cada questão.

	Total de alunos que marcaram Alternativa A	Total de alunos que marcaram Alternativa B	Total de alunos que marcaram Alternativa C	Total de alunos que acertaram
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				



Conteúdo Programático de Matemática do 3º Ano

UNIDADE 1: OS NÚMEROS EM MUITOS USOS

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
- Reconhecer diferentes situações e espaços em que os números são utilizados. - Identificar os números e suas funções. - Reconhecer que os números são usados para contar. - Reconhecer que os números são usados para ordenar. - Reconhecer que os números são usados como códigos. - Identificar a função dos números nas medidas de tempo e em outras medidas. - Compreender os fundamentos do Sistema de Numeração Decimal e sua regularidade. - Identificar a função e a utilidade dos números em um gráfico de barras.	- Contar, ordenar, agrupar, estimar e sequenciar números e quantidades. - Diferenciar a escrita numérica e a escrita por extenso dos números de variadas grandezas e medidas. - Compreender a função dos números no cotidiano. - Resolver desafios utilizando diferentes estratégias. - Compreender que existem diversas maneiras para solucionar um mesmo problema. - Construir um gráfico de barras partindo da coleta de dados.	- Demonstrar interesse e empenho na resolução de diferentes situações-problema. - Apresentar atitude cooperativa com os pares e com o professor. - Reconhecer no erro uma oportunidade de aprendizagem. - Respeitar as diferentes maneiras de pensar dos colegas. - Apreciar variadas estratégias para realizar contagens, cálculos e resolução de problemas. - Perceber a função social dos números. - Expressar-se com clareza e objetividade diante dos colegas.

UNIDADE 2: ESPAÇO E FORMA

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
- Identificar figuras geométricas planas. - Distinguir quadriláteros de triângulos. - Conhecer o tangram e sua finalidade, suas peças e diferentes aplicações. - Compreender a função e o uso do geoplano.	- Formular hipóteses sobre figuras geométricas. - Reconhecer diferentes figuras geométricas espaciais. - Comparar quadriláteros e triângulos. - Associar a forma das figuras geométricas espaciais com objetos do cotidiano.	- Expressar-se oralmente com clareza. - Refletir sobre as figuras geométricas planas e sua funcionalidade no cotidiano. - Ampliar o conhecimento sobre espaço e forma. - Formular hipóteses a respeito das figuras geométricas planas.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
• Analisar figuras simétricas e não simétricas. • Compreender a ideia de simetria. • Identificar o eixo de simetria das figuras. • Movimentar objetos em mapas e croquis.	• Planejar rotas para movimentar-se em mapas e croquis. • Encontrar o eixo de simetria das figuras.	• Aprimorar mapas mentais de trajetos. • Respeitar a opinião dos colegas. • Formular hipóteses sobre a simetria das figuras. • Refletir sobre as próprias hipóteses e as dos colegas.

UNIDADE 3: SEQUÊNCIA NUMÉRICA E SITUAÇÕES DE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
• Relacionar números às suas quantidades. • Reconhecer a sequência numérica de 1 a 100. • Compreender os fundamentos do Sistema de Numeração Decimal e sua regularidade. • Entender as ideias de juntar e transformar no campo aditivo. • Criar estratégias para realizar, controlar e verificar cálculos. • Compreender situações-problema que envolvam diferentes significados da adição e da subtração. • Entender a adição com reagrupamento.	• Resolver problemas que envolvam diferentes significados da adição e da subtração. • Completar sequências numéricas até 100. • Ler e escrever números de grandezas diferentes. • Realizar cálculos utilizando estratégias pessoais. • Realizar cálculos utilizando estratégias convencionais. • Ler e interpretar gráfico de barras simples. • Estimar valores em diferentes situações. • Resolver problemas envolvendo relação de posição e direção de objetos e pessoas no espaço. • Escrever números até 100 observando a regularidade.	• Auxiliar os pares na busca da melhor solução para os desafios propostos. • Respeitar o tempo de aprendizagem e desenvolvimento do colega. • Respeitar a individualidade e as estratégias dos outros diante das situações-problema. • Participar com interesse e entusiasmo das diversas atividades propostas. • Demonstrar perseverança na busca das soluções para os desafios. • Ser cooperativo nas atividades propostas demonstrando ser curioso e interessado. • Valorizar a opinião do outro. • Aprimorar os cálculos mentais. • Refletir sobre a regularidade na escrita dos números até 100.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
• Identificar maneiras não convencionais de resolver operações no campo aditivo. • Analisar a composição e a decomposição de números naturais. • Aplicar a decomposição na realização de operações de adição e subtração. • Calcular mentalmente fatos e operações. • Ler e escrever números naturais até 100. • Compreender a ideia de arredondamento. • Identificar os códigos romanos de numeração e os algarismos indo-arábicos. • Perceber que os algarismos têm seu valor alterado de acordo com a posição que ocupam nas ordens. • Diferenciar números pares e ímpares. • Conhecer o sistema monetário brasileiro e suas peculiaridades. • Reconhecer os valores atribuídos às notas e moedas. • Refletir sobre troco e troca de moedas e cédulas. • Compreender a ideia de real e de centavos.	• Compor números até 100. • Decompor números até 100. • Realizar trocas e agrupamentos na base 10. • Estimar troco. • Trocar moedas e cédulas por valores semelhantes. • Utilizar corretamente moedas e cédulas em simulação de compras. • Escrever números romanos. • Efetuar operações no campo aditivo usando o algoritmo convencional. • Efetuar operações no campo aditivo com algoritmo não convencional. • Calcular mentalmente fatos e operações. • Interpretar problemas matemáticos no campo aditivo. • Compreender as ideias das operações do campo aditivo solicitadas no problema. • Testar hipóteses sobre o funcionamento do sistema monetário brasileiro: centavos.	

UNIDADE 4: ESPAÇO E FORMA

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
• Conhecer figuras geométricas espaciais. • Relacionar figuras geométricas planas e figuras geométricas espaciais. • Conceituar vértices e lados de um polígono. • Conceituar arestas em um polígono. • Nomear figuras geométricas espaciais. • Relacionar figuras geométricas espaciais com objetos do cotidiano. • Identificar objetos que rolam e objetos que não rolam. • Traçar caminhos em mapas e croquis.	• Classificar figuras geométricas. • Realizar desafios que envolvam figuras geométricas. • Desenhar contornos. • Formular hipóteses sobre caminhos a percorrer num mapa. • Localizar objetos em mapas e croquis. • Perceber objetos ao seu entorno. • Compreender o espaço em que se vive. • Comparar trajetos com os colegas.	• Respeitar e valorizar a criação artística dos colegas. • Respeitar a individualidade e o tempo de trabalho de cada colega. • Expressar com clareza sua opinião e suas descobertas. • Compartilhar com os colegas suas hipóteses na resolução de desafios. • Demonstrar persistência diante dos desafios propostos. • Ser solidário nas atividades propostas. • Apreciar obras de Tarsila do Amaral.

UNIDADE 5: SEQUÊNCIA NUMÉRICA: AS CENTENAS

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
• Analisar sequências numéricas a partir da centena. • Compreender a regularidade na contagem de números naturais maiores que 100. • Solucionar problemas envolvendo números naturais maiores que 100. • Resolver problemas matemáticos com os diferentes significados da adição e da subtração. • Construir repertório de cálculos básicos da adição e da subtração, considerando as características do Sistema de Numeração Decimal.	• Estimar resultados da adição e da subtração com centenas. • Conhecer as regras básicas de cálculos no campo aditivo. • Encontrar estratégias pessoais e coletivas para resolução de problemas. • Desenvolver práticas de resolução de problemas envolvendo centenas. • Desenvolver práticas de cálculos usando o algoritmo convencional. • Criar estratégias para efetuar cálculos mentais.	• Desenvolver atitudes de interação, colaboração e troca na resolução de problemas e cálculos matemáticos. • Apropriar-se das regras de uso do algoritmo convencional da adição e da subtração. • Refletir sobre as diferentes estratégias de resolução de problemas e cálculos de adição e subtração. • Formular hipóteses sobre as operações com reagrupamento da adição e da subtração. • Expressar-se oralmente com clareza e objetividade.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
• Reconhecer a função dos cálculos mentais no campo aditivo. • Refletir sobre os cálculos no campo aditivo usando técnicas não convencionais. • Compreender problemas no campo aditivo envolvendo dinheiro. • Reconhecer a composição e a decomposição de números naturais maiores que uma centena. • Analisar estratégias de cálculos usando a decomposição de números. • Identificar a importância do dinheiro e sua função social.	• Utilizar corretamente técnicas de cálculos não convencionais. • Observar as regras para efetuar adições e subtrações com reagrupamento. • Registrar procedimentos de resolução de cálculos e problemas matemáticos. • Preencher o quadro numérico da centena observando a regularidade na sequência numérica. • Desenvolver primeiras noções de educação financeira.	• Ampliar seus conhecimentos sobre as ideias da adição e da subtração. • Demonstrar atitude de cooperação e solidariedade com os colegas de sala. • Cooperar nas atividades solicitadas pelo professor. • Demonstrar interesse e proatividade na resolução dos desafios propostos. • Valorizar o dinheiro e sua utilidade no cotidiano.

UNIDADE 6: AS IDEIAS DA MULTIPLICAÇÃO E DA DIVISÃO

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
• Conhecer as ideias da multiplicação e da divisão. • Identificar dobro, triplo, quádruplo e quádruplo de um número. • Resolver problemas matemáticos com os diferentes significados da multiplicação e da divisão. • Construir repertório de cálculos básicos da multiplicação e da divisão. • Realizar cálculos mentais no campo multiplicativo. • Dominar o algoritmo convencional da multiplicação e da divisão.	• Realizar cálculos no campo multiplicativo utilizando estratégias pessoais. • Realizar cálculos no campo multiplicativo utilizando estratégias convencionais. • Estimar valores em diferentes situações. • Resolver problemas envolvendo relação de posição e direção de objetos e pessoas no espaço. • Relacionar os conceitos de dobro, metade e triplo com acontecimentos do cotidiano. • Estimar resultados em situações-problema.	• Desenvolver atitudes de interação, colaboração e troca na resolução de problemas e cálculos matemáticos. • Apropriar-se das regras de uso do algoritmo não convencional para efetuar operações de multiplicação e divisão. • Refletir sobre as diferentes estratégias para resolução de problemas e cálculos no campo multiplicativo. • Formular hipóteses sobre dobro, triplo e metade. • Expressar-se oralmente com clareza e objetividade.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
- Realizar cálculos no campo multiplicativo usando técnicas não convencionais. - Contar sequencialmente. - Solucionar problemas no campo multiplicativo envolvendo dinheiro. - Traçar caminhos em mapas e croquis.	- Estimar resultados em situações-problema. - Solucionar desafios envolvendo dobro, triplo, quádruplo e quádruplo.	- Ampliar seus conhecimentos sobre as ideias da multiplicação e da divisão. - Demonstrar atitudes de cooperação e solidariedade com os colegas de sala. - Perceber a importância do erro como caminho para reflexão.

UNIDADE 7: GRANDEZAS E MEDIDAS

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
- Conhecer as principais unidades de medidas usadas no cotidiano: comprimento, capacidade, massa e tempo. - Conhecer os principais instrumentos de medida usados para representar valores em cada uma das unidades de medidas estudadas: régua, fita métrica, balança, relógio. - Identificar unidades padronizadas de medidas de comprimento: o metro e o centímetro. - Identificar unidades padronizadas de medidas de massa: o quilograma e o grama. - Identificar unidades padronizadas de medidas de capacidade. - Identificar unidades padronizadas de medidas de tempo: a hora e o minuto.	- Estimar distâncias, pesos, alturas e tempo. - Ler informações numéricas registradas em tabelas. - Organizar dados em tabelas. - Realizar comparações entre medidas e grandezas. - Perceber alterações ao longo do dia e relacioná-las às horas. - Utilizar instrumentos de medidas do cotidiano. - Resolver problemas envolvendo medidas de comprimento, capacidade, massa e tempo. - Comparar pesos e medidas.	- Ampliar seus conhecimentos de medidas e grandezas. - Levantar hipóteses sobre as unidades padronizadas de medidas convencionais. - Refletir sobre o funcionamento das medidas. - Expressar-se com clareza e objetividade defendendo seu ponto de vista sobre os desafios.

UNIDADE 8: TROCANDO IDEIAS PARA RESOLVER PROBLEMAS

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
• Identificar ações necessárias para resolução de problemas matemáticos nos campos aditivo e multiplicativo. • Analisar estratégias pessoais de resolução de problemas. • Reconhecer expressões no problema matemático que revelam a ideia contida nele. • Compreender o enredo do problema matemático. • Analisar objetivamente os problemas matemáticos. • Compreender o processo que envolve a divisão com resto.	• Calcular mentalmente fatos e operações. • Ler reflexivamente o problema. • Fazer levantamento de dados e possibilidades do problema matemático. • Comparar os resultados encontrados com os dos colegas. • Produzir gráficos embasados em dados coletados ou apresentados. • Realizar divisões com resto usando material concreto.	• Participar ativamente das aulas. • Demonstrar precisão nas respostas. • Permitir atitudes de interação, colaboração e troca de experiências com os pares. • Valorizar o raciocínio e os processos mentais de elaboração dos colegas. • Expressar-se com clareza e objetividade. • Defender seu ponto de vista com argumentos sólidos e convincentes.

UNIDADE 9: UM POUCO MAIS PARA QUEM QUER MAIS

CONTEÚDO CONCEITUAL: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDO PROCEDIMENTAL: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
• Identificar os saberes que podem ser reproduzidos, repetidos e utilizados pelo aluno.	• Realizar a resolução de problemas que envolvam a revisão dos conteúdos estudados no volume.	• Ampliar os conhecimentos acerca dos conteúdos trabalhados neste volume. • Desenvolver atitudes de interação, colaboração e troca na resolução de problemas e de cálculos matemáticos.

