

Apresentação

Prezado Educador,

Com o intuito de avaliar o desenvolvimento dos alunos ao longo dos cinco primeiros anos do Ensino Fundamental, a Coleção Porta Aberta traz para você um conjunto de provas comentadas com questões inéditas de múltipla escolha. As avaliações propostas são de dois tipos: diagnóstica e formativa.

Avaliação diagnóstica

Estas provas têm o intuito de avaliar se os alunos possuem os conhecimentos e as habilidades necessárias para iniciar o ano letivo. Oferecemos uma avaliação diagnóstica para cada disciplina, de cada ano escolar. Nossa proposta é que ela seja aplicada logo no início do período.

Avaliação Formativa

Estas provas devem ser aplicadas ao longo do ano letivo e têm por objetivo verificar se as crianças estão desenvolvendo as habilidades que foram planejadas. Serão quatro provas formativas para cada disciplina, para cada ano escolar. As avaliações formativas estão organizadas de acordo com os conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais programados para cada bimestre na Coleção Porta Aberta.

Nossas provas adotam o formato dos itens da Prova Brasil, que é aplicada pelo Sistema de Avaliação do Ensino Básico (SAEB). Cada prova terá uma versão do aluno e uma versão do mestre. Esta que você está lendo é a versão do mestre, que traz uma análise completa de cada questão, com resolução e análise de distratores, além de sugestões de atividades para o professor.

A versão do mestre apresenta, nas últimas páginas do caderno, o conteúdo programático completo do ano que está sendo avaliado, ou seja, o conteúdo do ano letivo, no caso das provas formativas, e o conteúdo do ano anterior, no caso das provas diagnósticas. Para as provas diagnósticas do 1º ano, nossa equipe elaborou uma matriz de referência específica, de acordo com as principais indicações acadêmicas na área de alfabetização.

Esperamos, assim, oferecer ao Professor um material de avaliação que pode ser aplicado diretamente ou utilizado como referência ao longo da ação educativa.

Bom trabalho!

Coleção Porta Aberta

Como usar as avaliações

1º Ano	Nossa proposta é que o professor leia o enunciado e as alternativas para o aluno, sem influenciar ou induzir a resposta. O professor pode considerar a possibilidade de realizar com objetos concretos cada questão proposta, de modo que o aluno consiga assimilar a prova de maneira contextualizada. Algumas questões trazem cantigas, que podem ser lidas ou tocadas para o grupo.
2º Ano	O professor deve ressaltar para os alunos que todas as questões são de múltipla escolha e possuem 3 alternativas. Em cada questão, o aluno deverá fazer um X no quadradinho que representa a resposta correta. Há apenas uma alternativa correta em cada questão.
3º Ano	 De modo geral, é importante que a prova seja feita de maneira sincronizada: todos os alunos respondem à mesma questão ao mesmo tempo. O controle de tempo fica a cargo do professor, de sua experiência e da necessidade do grupo.
4º Ano	O professor pode ler os enunciados, mas provavelmente as alternativas devem ficar sob responsabilidade do próprio aluno. Cada questão terá três alternativas. O aluno deverá fazer um X no quadradinho que representa a resposta correta. Há apenas uma alternativa correta em cada questão. 
5º Ano	Para os alunos do 5º ano, sugerimos um salto maior. A prova passa a ter 4 alternativas e as questões possuem textos mais longos. O professor pode deixar a leitura dos enunciados e alternativas por conta do aluno. O desafio de compreensão faz parte da avaliação. O aluno deverá assinalar apenas uma das 4 alternativas de cada questão. (A) (B) (C) (D) O controle de tempo também pode ser mais rigoroso, assim como acontece na Prova Brasil e no ENEM. O tempo médio sugerido é de 4 minutos por questão.

Questão 01

OBSERVE UM CALENDÁRIO DO MÊS DE OUTUBRO:

ABRIL 2017						
D	S	T	Q	Q	S	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

AGORA MARQUE A FRASE VERDADEIRA.

☐

NESTE CALENDÁRIO HÁ 4 SEMANAS COMPLETAS.

☐

28 DE ABRIL É UM SÁBADO.

☐

HÁ CINCO SEGUNDAS-FEIRAS.

Conteúdos conceituais: Identificar unidades padronizadas de medidas.	
GABARITO	
Alternativa A	O aluno faz a leitura da medida de tempo: calendário e, reconhece a diferença entre dias e semanas, além de localizar datas específicas.
DISTRATORES	
Alternativa B	Incorreta. O aluno confunde o “S” de Sexta com o S de Sábado. Dessa forma, localizou o dia 28 como estando no sábado e não na sexta.
Alternativa C	Incorreta. O aluno não identifica o “S” da segunda-feira e, assim não consegue definir quantas segundas constam no calendário de abril de 2017. Possivelmente ele visualizou o S de sábado e considerou essa opção como correta já que ela apresenta 5 datas. Atividades cotidianas de marcação da data do dia, da data de aniversário dos amigos, dos feriados, das excursões, dos finais de semana, férias etc, Ajudam, de forma significativa, o aluno a compreender a ordem dos dias da semana e a localização de datas no calendário.



Questão 02

ESTE É O TAMANHO DO PALMO DE LUIZ:

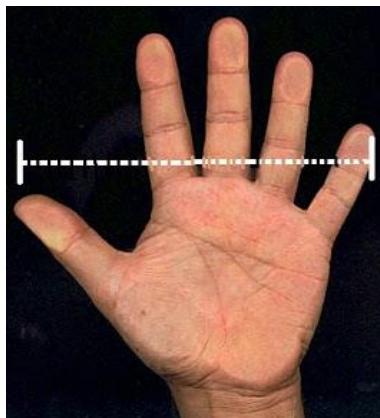


Imagem licenciada por Bigstockphoto.com.

PARA MEDIR A ALTURA DA PORTA DA CLASSE, ELE USOU:

☐

4 PALMOS.

☐

UM POUCO MAIS DE 10 PALMOS.

☐

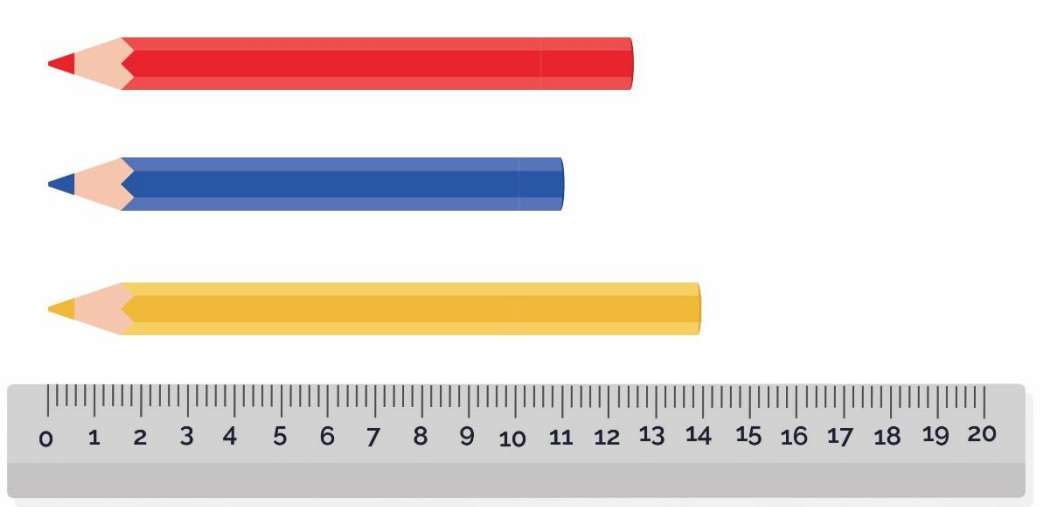
MAIS DE 100 PALMOS.

Conteúdos conceituais: Estimar a medida de grandeza utilizada em diferentes situações-problema.	
GABARITO	
Alternativa B	O aluno compreende o uso da unidade de medida não convencional: palmo e estima, com aproximação, a quantidade de palmos para medir a altura de uma porta.
DISTRATORES	
Alternativa A	Incorreta. Provavelmente o aluno pensou na largura e não na altura da porta. Importante reforçar esses conceitos com os alunos através de medições diversas (da lousa, do tampo da mesa, da capa do caderno, entre outras).
Alternativa C	Incorreta. O aluno não compreende o uso da unidade de medida estabelecida e assim não faz uma estimativa razoável para a situação problema.



Questão 03

OBSERVE A MEDIÇÃO DOS LÁPIS:



OBSERVANDO A RÉGUA, COMO INSTRUMENTO DE MEDIDA, É CORRETO DIZER QUE

☐

O LÁPIS AZUL É O MAIS COMPRIDO.

☐

O LÁPIS VERMELHO É MAIS CURTO QUE O LÁPIS AZUL.

☐

O LÁPIS AZUL TEM 3 CENTÍMETROS A MENOS QUE O AMARELO.

Conteúdos conceituais: Resolver problemas envolvendo medidas de: comprimento, capacidade, massa e tempo.	
GABARITO	
Alternativa C	O aluno compara os comprimentos dos lápis, tendo a régua como instrumento de medida e compreende o conceito <i>de mais comprido e mais curto</i> , além do conceito " <i>a menos</i> " (ideia de comparar da subtração).
DISTRATORES	
Alternativa A	Incorreta. O aluno pode não ter comparado o lápis azul com os outros. Ou ainda, pode ser que ele não compreenda o conceito de "mais comprido".
Alternativa B	Incorreta. O lápis vermelho é mais curto do que o lápis amarelo e não é mais curto em relação ao lápis azul. Pode ser que, ao ler o início da afirmativa o aluno já se antecipou e, considerando que o lápis vermelho é mais curto que um outro lápis, ele já considerou a opção como correta. Nessa idade é muito comum as crianças terem pressa para responderem as questões, o que acaba fazendo com que errem não pela falta de conhecimento em relação ao conteúdo, mas pela postura/atitude. É importante ressaltar com os alunos o fato de analisar a questão por inteiro e relacionar as alternativas com o enunciado/ comanda.



Questão 04

SUZI FEZ A LISTA DE COMPRAS PARA IR AO SUPERMERCADO. VEJA:

ÁGUA DE COCO
CARNE MOÍDA
FEIJÃO
LARANJA
MACARRÃO
PAPEL HIGIÊNICO
SUCO DE UVA INTEGRAL

OS TRÊS ALIMENTOS DA LISTA QUE NÃO SÃO VENDIDOS POR QUILO SÃO:

☐

ÁGUA DE COCO, CARNE MOÍDA E SUCO DE UVA INTEGRAL.

☐

ÁGUA DE COCO, PAPEL HIGIÊNICO E SUCO DE UVA INTEGRAL.

☐

ÁGUA DE COCO, MACARRÃO E PAPEL HIGIÊNICO.

Conteúdos conceituais:

- Resolver problemas envolvendo medidas de: comprimento, capacidade, massa e tempo.

GABARITO

Alternativa B

O aluno identifica o alimento e o relaciona a uma unidade de medida e/ou instrumento de medida, classificando-os em aqueles que se compra no quilo, no metro ou em litros.

DISTRATORES

Alternativa A

Incorreta. O aluno não reconhece a unidade de medida em que os alimentos são vendidos. Nesse caso a carne moída não foi considerada pelo aluno como um produto/alimento que se compra no quilo. Isso também mostra uma falta de repertório em relação a essa habilidade/ objeto do conhecimento. Atividades de culinária na escola podem trabalhar essas questões, além de classificar embalagens vazias e montar um minimercado na classe para a exploração do trabalho com as unidades de medidas e sua utilização no nosso cotidiano. Orientar as famílias para realizar essas atividades também é pertinente.

Alternativa C

Incorreta. O aluno não reconhece a unidade de medida em que os alimentos são vendidos, já que considera o macarrão como um produto/alimento que não se compra no quilo. É fato que, em algumas regiões do nosso país, alguns alimentos são vendidos na unidade, na dúzia (frutas, por exemplo), e até em medidas estipuladas pelo próprio vendedor (como por exemplo: jabuticabas e pequis são vendidos "no litro", usam uma lata de óleo vazia como medida para venda). Essas peculiaridades regionais também devem ser abordadas pela escola.



Questão 05

ISADORA SAI DA ESCOLA ÀS 5 HORAS E 30 MINUTOS. SUA MÃE SAI PARA BUSCÁ-LA QUINZE MINUTOS ANTES DO HORÁRIO DE SAÍDA.

A MÃE DE ISADORA SAI ÀS

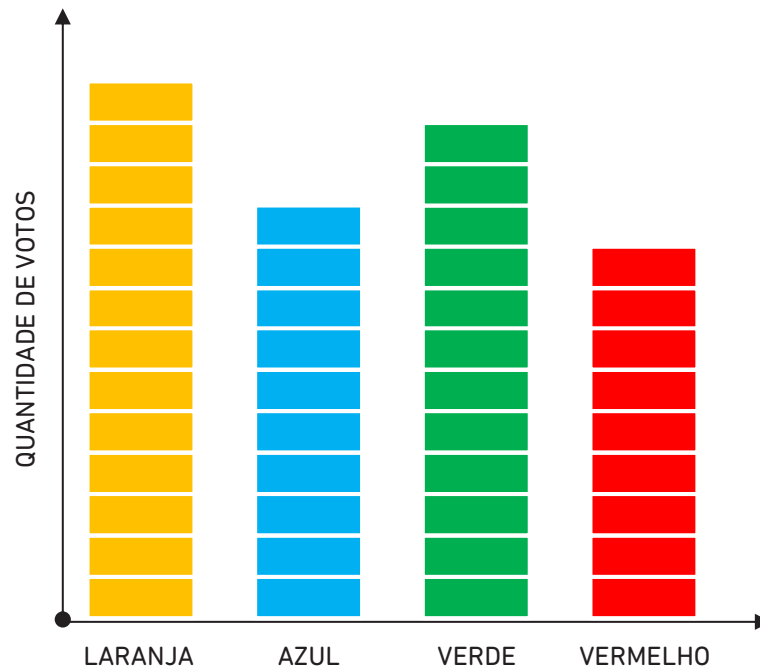


Conteúdos conceituais: Resolver problemas envolvendo medidas de: comprimento, capacidade, massa e tempo.	
GABARITO	
Alternativa B	O aluno faz a leitura do relógio analógico ao reconhecer a função dos ponteiros e calcular a passagem ou antecipação do tempo. Pode-se dizer que o aluno também reconhece a contagem numérica de 5 em 5.
DISTRATORES	
Alternativa A	Incorreta. O aluno não considerou a informação: 15 minutos antes e, marcou a opção que traz a hora em que Isadora sai da escola, conforme foi apresentada na comanda e sem nenhuma modificação. Ele pode não compreender que hora seria considerando essa antecipação de tempo. Atividades com relógio e ponteiros móveis para registrar hora/minuto conforme o andamento da rotina auxilia o aluno a construir o conceito de tempo e compreender essa unidade de medida e, conseqüentemente a leitura desse instrumento: o relógio.
Alternativa C	Incorreta. O aluno não interpretou a situação problema e considerou 15 minutos a mais.



Questão 06

AS TURMAS DO 1º ANO SE REUNIRAM PARA VOTAR NA COR QUE SERÁ A CAMISA DAS OLÍMPIADAS DO COLÉGIO. VEJA:



AGORA MARQUE A FRASE VERDADEIRA.

☐

LARANJA E VERMELHO FORAM AS DUAS CORES MAIS VOTADAS.

☐

A COR AZUL RECEBEU UM VOTO A MAIS QUE A COR VERMELHA.

☐

A DIFERENÇA ENTRE A COR VERDE E A COR VERMELHA É DE 2 VOTOS.

Conteúdos conceituais:

- Ampliar os conhecimentos acerca dos conteúdos trabalhados no volume (Leitura de gráficos).

GABARITO

Alternativa B

O aluno fez a leitura do gráfico ao relacionar as barras e comparar as quantidades. Reconhece ainda a ideia da subtração "a mais", o que proporcionou a identificação da resposta correta.

DISTRATORES

Alternativa A

Incorreta. O aluno não considerou a informação por completo. Ao ler que "laranja e vermelho foram as cores mais votadas" o aluno conferiu/ visualizou apenas a primeira barra, no caso foi a laranja. Comparando a altura dela com as demais, pode-se dizer que ela foi a cor que recebeu mais votos. Porém, a barra vermelha está incluída na alternativa, o que não foi considerado pelo aluno.

Alternativa C

Incorreta. O aluno que fez a comparação só visualmente pode ter se equivocado devido a diferença ser de apenas uma unidade. Ele pode não ter contado os quadradinhos das barras, ou calculou a diferença erroneamente (não dominou aqui a subtração).



Questão 07

COM UM POTE DE ACHOCOLATADO, DONA EUNICE FAZ 15 BRIGADEIROS DE COPINHO.

QUANTOS BRIGADEIROS É POSSÍVEL FAZER UTILIZANDO 4 DESSES POTES?

1 1

1 9

6 0

Conteúdos conceituais:

- Ampliar os conhecimentos acerca dos conteúdos trabalhados no volume (proporcionalidade - ideia da multiplicação).

GABARITO

Alternativa C

O aluno faz a leitura do relógio analógico ao reconhecer a função dos ponteiros e calcular a passagem ou antecipação do tempo. Pode-se dizer que o aluno também reconhece a contagem numérica de 5 em 5.

DISTRATORES

Alternativa A

Incorreta. O aluno interpretou a palavra “utilizando” como algo que foi retirado. Portanto, ele usou os números da comanda para fazer a subtração $15 - 4 = 11$.

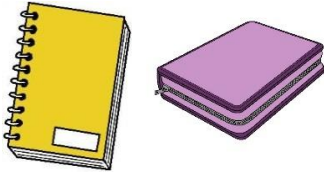
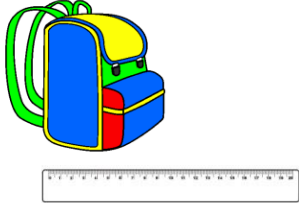
Alternativa B

Incorreta. O aluno não interpretou a situação problema e considerou as quantidades apresentadas para fazer uma adição ($15 + 4 = 19$). Não captou a ideia de proporcionalidade (da multiplicação).



Questão 08

A PAPELARIA COLORÊ ESTÁ VENDENDO KITS DE MATERIAIS ESCOLARES COM DESCONTOS. VEJA:

KIT 1	KIT 2	KIT 3
		
R\$ 25,00	R\$32,00	R\$ 64,00
AO COMPRAR O KIT 1 RECEBA R\$5,00 DE DESCONTO.	AO COMPRAR O KIT 2 RECEBA R\$1,00 DE DESCONTO.	AO COMPRAR O KIT 3 RECEBA R\$6,00 DE DESCONTO.

JÚLIA COMPROU O KIT 2 E O KIT 3.

CONSIDERANDO OS DESCONTOS PARA CADA KIT, ELA PAGOU

R\$ 35,00.

R\$ 89,00.

R\$ 96,00.

Conteúdos conceituais:	
Realizar a resolução de problemas que envolvam a revisão dos conteúdos estudados no volume (campo aditivo envolvendo dinheiro).	
GABARITO	
Alternativa B	O aluno compreende os processos que devem ser feitos para resolver a situação problema e explora as operações de subtração e adição associadas ao conceito de desconto.
DISTRATORES	
Alternativa A	Incorreta. O aluno considerou o desconto do kit 2, mas ao ver o desconto do kit 3 (de R\$6,00) ele retirou o "6", nesse caso: 60 reais; restando apenas 4 reais. Dessa forma, o aluno chegou aos R\$ 35,00 fazendo: $31 + 4$.
Alternativa C	Incorreta. O aluno não considerou todas as informações para solucionar o problema já que ele somou os valores (sem o desconto) dos kits 2 e 3. E fez a adição: $32 + 64 = 96$.



Questão 09

NO TEATRO "CRIANÇA FELIZ", O INGRESSO PARA CADA APRESENTAÇÃO SÃO 2 QUILOGRAMAS DE ALIMENTOS.

SABENDO QUE FOI ARRECADADO UM TOTAL DE 28 QUILOGRAMAS DE ALIMENTOS, QUANTAS CRIANÇAS FORAM A ESSA PEÇA?

☐

14

☐

30

☐

56

Conteúdos conceituais:

- Realizar a resolução de problemas que envolvam a revisão dos conteúdos estudados no volume (repartir em partes iguais - ideia da divisão).

GABARITO

Alternativa A

O aluno compreendeu a situação problema quando identificou o processo operacional a ser construído e fez a divisão $28 : 2 = 14$.

DISTRATORES

Alternativa B

Incorreta. O aluno considerou os quilos citados (2, e depois, 28) e fez uma adição por não identificar qual operação deveria fazer para solucionar o problema ou por ter feito uma leitura fragmentada. Se o professor fez a leitura, o aluno focou apenas nos números de forma descontextualizada.

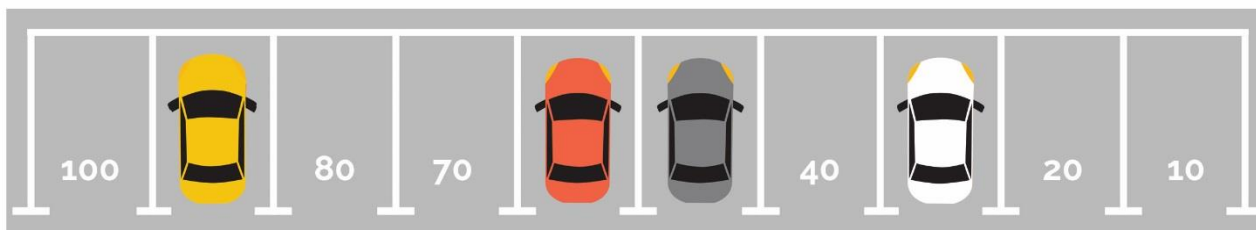
Alternativa C

Incorreta. O aluno não interpretou a situação problema e considerou que 28 crianças levaram 2 quilos de alimentos, o que gerou uma multiplicação ($28 \times 2 = 56$). Nesse nível de ensino, comumente os alunos resolvem multiplicações dessa estrutura através de desenhos.



Questão 10

CADA VAGA DO ESTACIONAMENTO É MARCADA POR UM NÚMERO. VEJA:



OS NÚMEROS QUE ESTÃO ESCONDIDOS PELOS CARROS SÃO

90, 60, 50 E 30.

110, 80, 90 E 50.

101, 71, 81 E 41.

Conteúdos conceituais: Realizar a resolução de problemas que envolvam a revisão dos conteúdos estudados no volume (sequência numérica de 10 em 10).	
GABARITO	
Alternativa A	O aluno identificou a ordem decrescente da sequência escrita de 10 em 10 e apontou os números faltosos.
DISTRATORES	
Alternativa B	Incorreta. O aluno captou a ideia da contagem de 10 em 10, porém ele realizou dois processos equivocados: o primeiro foi registrar a ordem crescente (somou + 10) e o segundo foi o fato de considerar apenas a vaga que antecedia o número a ser descoberto. Ele não considerou toda a sequência.
Alternativa C	Incorreta. Observando que todos os números terminaram em zero, o aluno inferiu erroneamente que, os números a serem acrescentados deveriam terminar em "1". Assim, ele acrescentou 1 unidade a cada vaga com carro. Para estabelecer uma lógica, após o 71 ele considerou o 81. O aluno não compreendeu ainda a contagem de 10 em 10. Atividades com palitos de picolé, sementes, lápis e tudo o que for seguro de ser manipulado para fazer agrupamentos, auxiliam o aluno a compreender esse processo de contagem e de ordem crescente e decrescente.



MATEMÁTICA

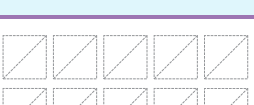
QUADRO DE RESPOSTAS

Utilize o quadro abaixo para corrigir as provas de seus alunos:

1. O retângulo azul indica o gabarito.

2. Dentro de cada retângulo existem 10 quadradinhos, cada um possui 5 traços e cada traço representa 1 aluno.

Utilize-os para contabilizar quantos alunos assinalaram cada alternativa de cada questão.

	Total de alunos que marcaram Alternativa A	Total de alunos que marcaram Alternativa B	Total de alunos que marcaram Alternativa C	Total de alunos que acertaram
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				



Conteúdo Programático de Matemática do 2º Ano

UNIDADE 1: OS NÚMEROS E SEUS USOS

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
• Reconhecer as diferentes situações em que os números são utilizados. • Identificar os números e suas funções. • Compreender os fundamentos do Sistema de Numeração Decimal e sua regularidade. • Estabelecer relação entre número ordinal e a posição que ele representa. • Identificar os elementos que compõem um gráfico de colunas.	• Contar, ordenar, agrupar, estimar e sequenciar números e quantidades. • Diferenciar a escrita numérica da escrita por extenso dos números de diferentes grandezas. • Criar estratégias pessoais para realizar cálculos no campo aditivo. • Resolver problemas utilizando diferentes estratégias. • Compreender que existem diferentes maneiras para solucionar um mesmo problema. • Utilizar estratégias não convencionais para calcular e solucionar problemas. • Traçar rotas em um percurso. • Construir coletivamente um gráfico de colunas.	• Demonstrar interesse e empenho na resolução de diferentes situações-problema. • Apresentar atitude cooperativa com os pares e com o professor. • Reconhecer no erro uma oportunidade de aprendizagem. • Respeitar as diferentes maneiras de pensar dos colegas. • Apreciar diferentes estratégias para realizar contagens, cálculos e resolução de problemas. • Dominar correspondência entre número e quantidade. • Refletir sobre o funcionamento do Sistema de Numeração Decimal.

UNIDADE 2: NÚMEROS E OPERAÇÕES: ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
• Relacionar os números às quantidades que representam. • Identificar números respeitando a sequência de grandeza em que são escritos. • Reconhecer a sequência numérica de 1 a 40.	• Resolver problemas que envolvam diferentes ideias da adição e da subtração. • Completar sequências numéricas até 40. • Ler e escrever números de grandezas diferentes.	• Auxiliar os pares na busca da melhor solução para os desafios propostos. • Respeitar o tempo de aprendizagem e desenvolvimento do colega.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
- Compreender os fundamentos do Sistema de Numeração Decimal e sua regularidade. - Compreender a ideia de juntar do campo aditivo. - Associar o sinal de adição à ideia de juntar, somar, adicionar. - Associar o sinal de subtração à ideia de tirar, diminuir, subtrair. - Criar estratégias para realizar, controlar e verificar cálculos. - Compreender situações-problema que envolvam diferentes ideias da adição e da subtração. - Reconhecer elementos numéricos apresentados em um gráfico de colunas. - Criar estratégias para localizar-se e movimentar-se nos diferentes espaços.	- Realizar cálculos utilizando estratégias pessoais. - Realizar cálculos utilizando estratégias convencionais. - Ler e construir gráficos de barras e colunas. - Estimar valores em diferentes situações. - Resolver problemas envolvendo localização de objetos e pessoas no espaço.	- Respeitar a individualidade e as estratégias dos outros diante das situações-problema. - Participar com interesse e entusiasmo das diversas atividades propostas. - Demonstrar perseverança na busca das soluções para os desafios. - Valorizar a opinião do outro.

UNIDADE 3: ESPAÇO E FORMA

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
- Identificar diferentes figuras geométricas espaciais. - Diferenciar figuras geométricas planas de figuras geométricas espaciais. - Relacionar figuras geométricas espaciais com objetos do cotidiano. - Reconhecer objetos geométricos que podem ou não rolar.	- Formular hipóteses sobre os corpos redondos. - Associar a forma das figuras geométricas espaciais à forma de objetos do cotidiano. - Planejar rotas para movimentar-se em percursos e croquis.	- Expressar-se oralmente com clareza. - Refletir sobre as figuras geométricas espaciais e sua funcionalidade no cotidiano. - Ampliar o conhecimento sobre espaço e forma. - Formular hipóteses a respeito de objetos que podem ou não rolar. - Respeitar regras de um jogo.

UNIDADE 4: AMPLIANDO A SEQUÊNCIA NUMÉRICA: NÚMEROS ATÉ CEM

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
• Conhecer os números de 0 a 100. • Identificar a centena como conjunto de 100 unidades. • Perceber que os algarismos têm seu valor alterado de acordo com a posição que ocupam em um número. • Compreender que os números podem ser compostos e decompostos. • Reconhecer a dúzia como conjunto de 12 unidades. • Identificar sucessor e antecessor de um número. • Conhecer o sistema monetário brasileiro. • Refletir sobre troco e troca de moedas e cédulas. • Compreender números pares e números ímpares.	• Realizar contagem sequencial até 100. • Ordenar e comparar números naturais até 100. • Compor números até 100. • Decompor números até 100. • Realizar trocas e agrupamentos na base 10. • Utilizar diferentes estratégias para decompor um número. • Observar a regularidade na escrita dos números até 100. • Ler e escrever números até 100. • Identificar quantidade de dinheiro juntando cédulas e moedas. • Estimar troco. • Calcular valores de compras. • Realizar desafios que envolvam números pares e números ímpares.	• Refletir sobre as características do Sistema de Numeração Decimal. • Desenvolver atitudes de interação e ajuda mútua entre os pares. • Apreciar ideias e hipóteses levantadas pelos pares. • Ampliar os conhecimentos a respeito do Sistema de Numeração Decimal. • Reconhecer a busca de regularidades como estratégia para compreender o Sistema de Numeração Decimal. • Expressar suas ideias e hipóteses com clareza e objetividade.

UNIDADE 5: ESPAÇO E FORMA

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
• Reconhecer figuras geométricas planas. • Relacionar figuras geométricas planas e figuras geométricas espaciais. • Conceituar vértices e lados de um polígono.	• Classificar figuras geométricas. • Realizar desafios que envolvam figuras geométricas. • Desenhar contornos. • Traçar desenhos na malha quadriculada e na malha pontilhada.	• Respeitar e valorizar a criação artística dos colegas. • Respeitar a individualidade e o tempo de trabalho de cada colega. • Expressar com clareza sua opinião e suas descobertas.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
• Conhecer a ideia de simetria. • Reconhecer um eixo de simetria. • Traçar caminhos em percursos e croquis.	• Criar quadros usando figuras geométricas. • Fazer carimbos para representar a simetria de figuras.	• Compartilhar com os colegas suas hipóteses na resolução de desafios. • Demonstrar persistência diante dos desafios propostos. • Ser solidário nas atividades propostas.

UNIDADE 6: PROBLEMAS COM ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
• Solucionar problemas envolvendo números naturais. • Resolver problemas que envolvam as diferentes ideias da adição e da subtração. • Construir repertório de cálculos básicos da adição e da subtração. • Realizar cálculos mentais no campo aditivo. • Realizar cálculos no campo aditivo com reagrupamento. • Registrar cálculos no campo aditivo usando o algoritmo convencional. • Realizar cálculos no campo aditivo usando técnicas não convencionais. • Solucionar problemas no campo aditivo envolvendo dinheiro.	• Estimar resultados de adições e de subtrações. • Conhecer as regras básicas de cálculos no campo aditivo. • Encontrar estratégias pessoais e coletivas para resolução de problemas. • Desenvolver práticas de resolução de problemas. • Desenvolver práticas de cálculos usando o algoritmo convencional. • Criar estratégias para efetuar cálculos mentais. • Utilizar corretamente técnicas de cálculos não convencionais. • Dominar o uso do algoritmo convencional. • Observar as regras para efetuar adições e subtrações com reagrupamentos.	• Desenvolver atitudes de interação, colaboração e troca na resolução de problemas e de cálculos matemáticos. • Apropriar-se das regras de uso do algoritmo convencional da adição e da subtração. • Refletir sobre as diferentes estratégias para resolução de problemas e cálculos de adição e subtração. • Expressar-se oralmente com clareza e objetividade. • Ampliar os conhecimentos a respeito das ideias da adição e da subtração. • Expressar atitude de cooperação e solidariedade com os colegas de sala.

UNIDADE 7: MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
• Conhecer as ideias da multiplicação e da divisão. • Identificar dobros, metades e triplos. • Resolver problemas com as diferentes ideias da multiplicação e da divisão. • Construir repertório de cálculos básicos da multiplicação e da divisão. • Realizar cálculos mentais no campo multiplicativo. • Realizar cálculos no campo multiplicativo usando técnicas não convencionais. • Contar sequencialmente de 2 em 2, de 3 em 3, de 4 em 4 e de 5 em 5. • Solucionar problemas no campo multiplicativo envolvendo dinheiro. • Traçar caminhos em percursos e croquis.	• Resolver problemas que envolvam diferentes ideias da multiplicação e da divisão. • Realizar cálculos no campo multiplicativo utilizando estratégias pessoais. • Realizar cálculos no campo multiplicativo utilizando estratégias convencionais. • Estimar valores em diferentes situações. • Resolver problemas envolvendo relação de posição e direção de objetos e pessoas no espaço. • Relacionar os conceitos de dobro, metade e triplo com acontecimentos do cotidiano.	• Desenvolver atitudes de interação, colaboração e troca na resolução de problemas e de cálculos matemáticos. • Apropriar-se das regras de uso do algoritmo não convencional para efetuar operações de multiplicação e divisão. • Refletir sobre as diferentes estratégias para resolução de problemas e cálculos no campo multiplicativo. • Formular hipóteses sobre dobro, triplo e metade. • Expressar-se oralmente com clareza e objetividade. • Ampliar os conhecimentos a respeito das ideias da multiplicação e da divisão. • Demonstrar atitudes de cooperação e solidariedade com os colegas de sala.

UNIDADE 8: GRANDEZAS E MEDIDAS

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
• Conhecer as principais grandezas e medidas usadas no cotidiano: comprimento, capacidade, massa e tempo. • Conhecer os instrumentos de medida.	• Fazer medições não convencionais usando diferentes estratégias. • Ler informações registradas em gráficos e tabelas.	• Ampliar os conhecimentos a respeito de medidas e grandezas. • Levantar hipóteses sobre as unidades padronizadas de medidas convencionais.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
• Identificar unidades padronizadas de medidas. • Conhecer unidades de medidas não convencionais. • Estimar a medida de grandeza utilizada em diferentes situações-problema. • Resolver problemas envolvendo medidas de: comprimento, capacidade, massa e tempo.	• Organizar dados em gráficos e tabelas. • Realizar comparações entre medidas e grandezas. • Perceber alterações ao longo do dia e relacioná-las às horas.	• Empregar corretamente as unidades de medidas padronizadas a cada medida. • Refletir sobre as características das medidas. • Expressar-se com clareza e objetividade defendendo seu ponto de vista sobre os desafios.

UNIDADE 9: UM POUCO MAIS PARA QUEM QUER MAIS

CONTEÚDO CONCEITUAL: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDO PROCEDIMENTAL: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
• Identificar os saberes que podem ser reproduzidos, repetidos e utilizados pelo aluno.	• Realizar a resolução de problemas que envolvam a revisão dos conteúdos estudados no volume.	• Ampliar os conhecimentos acerca dos conteúdos trabalhados no volume. • Desenvolver atitudes de interação, colaboração e troca na resolução de problemas e de cálculos.