

Apresentação

Prezado Educador,

Com o intuito de avaliar o desenvolvimento dos alunos ao longo dos cinco primeiros anos do Ensino Fundamental, a Coleção Porta Aberta traz para você um conjunto de provas comentadas com questões inéditas de múltipla escolha. As avaliações propostas são de dois tipos: diagnóstica e formativa.

Avaliação diagnóstica

Estas provas têm o intuito de avaliar se os alunos possuem os conhecimentos e as habilidades necessárias para iniciar o ano letivo. Oferecemos uma avaliação diagnóstica para cada disciplina, de cada ano escolar. Nossa proposta é que ela seja aplicada logo no início do período.

Avaliação Formativa

Estas provas devem ser aplicadas ao longo do ano letivo e têm por objetivo verificar se as crianças estão desenvolvendo as habilidades que foram planejadas. Serão quatro provas formativas para cada disciplina, para cada ano escolar. As avaliações formativas estão organizadas de acordo com os conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais programados para cada bimestre na Coleção Porta Aberta.

Nossas provas adotam o formato dos itens da Prova Brasil, que é aplicada pelo Sistema de Avaliação do Ensino Básico (SAEB). Cada prova terá uma versão do aluno e uma versão do mestre. Esta que você está lendo é a versão do mestre, que traz uma análise completa de cada questão, com resolução e análise de distratores, além de sugestões de atividades para o professor.

A versão do mestre apresenta, nas últimas páginas do caderno, o conteúdo programático completo do ano que está sendo avaliado, ou seja, o conteúdo do ano letivo, no caso das provas formativas, e o conteúdo do ano anterior, no caso das provas diagnósticas. Para as provas diagnósticas do 1º ano, nossa equipe elaborou uma matriz de referência específica, de acordo com as principais indicações acadêmicas na área de alfabetização.

Esperamos, assim, oferecer ao Professor um material de avaliação que pode ser aplicado diretamente ou utilizado como referência ao longo da ação educativa.

Bom trabalho!

Coleção Porta Aberta

Como usar as avaliações

1º Ano	<p>Nossa proposta é que o professor leia o enunciado e as alternativas para o aluno, sem influenciar ou induzir a resposta.</p> <p>O professor pode considerar a possibilidade de realizar com objetos concretos cada questão proposta, de modo que o aluno consiga assimilar a prova de maneira contextualizada. Algumas questões trazem cantigas, que podem ser lidas ou tocadas para o grupo.</p>
2º Ano	<p>O professor deve ressaltar para os alunos que todas as questões são de múltipla escolha e possuem 3 alternativas. Em cada questão, o aluno deverá fazer um X no quadradinho que representa a resposta correta. Há apenas uma alternativa correta em cada questão.</p>
3º Ano	<div style="text-align: center;"></div> <p>De modo geral, é importante que a prova seja feita de maneira sincronizada: todos os alunos respondem à mesma questão ao mesmo tempo. O controle de tempo fica a cargo do professor, de sua experiência e da necessidade do grupo.</p>
4º Ano	<p>O professor pode ler os enunciados, mas provavelmente as alternativas devem ficar sob responsabilidade do próprio aluno.</p> <p>Cada questão terá três alternativas. O aluno deverá fazer um X no quadradinho que representa a resposta correta. Há apenas uma alternativa correta em cada questão.</p> <div style="text-align: center;"></div>
5º Ano	<p>Para os alunos do 5º ano, sugerimos um salto maior. A prova passa a ter 4 alternativas e as questões possuem textos mais longos. O professor pode deixar a leitura dos enunciados e alternativas por conta do aluno. O desafio de compreensão faz parte da avaliação.</p> <p>O aluno deverá assinalar apenas uma das 4 alternativas de cada questão.</p> <p>(A) (B) (C) (D)</p> <p>O controle de tempo também pode ser mais rigoroso, assim como acontece na Prova Brasil e no ENEM. O tempo médio sugerido é de 4 minutos por questão.</p>

Questão 01

LIA, CÁTIA E VANESSA ESTÃO BRINCANDO DE “ADIVINHE SE PUDER”.

CADA UMA DÁ CARACTERÍSTICAS DE UMA FIGURA GEOMÉTRICA ESPACIAL E AS OUTRAS TENTAM ADIVINHAR.



AS FIGURAS GEOMÉTRICAS ESPACIAIS QUE AS MENINAS ESTÃO PENSANDO SÃO:

CHAPÉU, CAIXA E COFRE.

TRIÂNGULO, QUADRADO E CILINDRO.

CONE, CUBO E CILINDRO.

Conteúdos conceituais:	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Associar a forma das figuras geométricas espaciais à forma de objetos do cotidiano. 	
GABARITO	
Alternativa C	O aluno relaciona as características dos objetos cotidianos aos sólidos geométricos e os nomeia.
DISTRATORES	
Alternativa A	Incorreta. O aluno relacionou os sólidos geométricos a objetos do cotidiano e não atentou para o nome correto dessas figuras geométricas espaciais. Importante ressaltar com esse aluno que há sim uma semelhança entre eles, mas a comanda pede os nomes dos sólidos que trazem tais características.
Alternativa B	Incorreta. O aluno mistura figuras geométricas planas com figuras geométricas espaciais. Atividades que envolvam as duas classes, comparando-as ajudará o aluno a compreender as diferenças entre elas.



Questão 02

NA AULA DE MATEMÁTICA CADA ALUNO TIRA UM CARTÃO DO ENVELOPE OFERECIDO PELA PROFESSORA E, O ALUNO TEM QUE SEPARAR AS FIGURAS GEOMÉTRICAS ESPACIAIS CONTIDAS NO CARTÃO.

VEJA O CARTÃO QUE CAMILA TIROU:



AS FIGURAS QUE CAMILA DEVE SEPARAR DE ACORDO COM O CARTÃO SÃO:



Conteúdos conceituais: <ul style="list-style-type: none">Identificar diferentes figuras geométricas espaciais.	
GABARITO	
Alternativa B	O aluno reconhece e nomeia as figuras geométricas em questão (esfera, paralelepípedo e pirâmide).
DISTRATORES	
Alternativa A	Incorreta. O aluno reconhece esfera e pirâmide, mas confunde paralelepípedo com cubo. O fato de ambos apresentarem superfícies.
Alternativa C	Incorreta. O aluno mistura figuras geométricas planas com figuras geométricas espaciais. Atividades que envolvam as duas classes, comparando-as ajudará o aluno a compreender as diferenças entre elas.



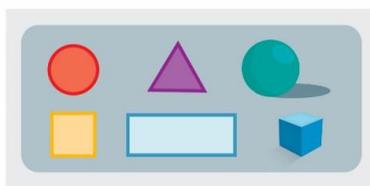
Questão 03

MARIA, CARLA E SOFIA ESTÃO BRINCANDO DE BINGO DE FIGURAS.

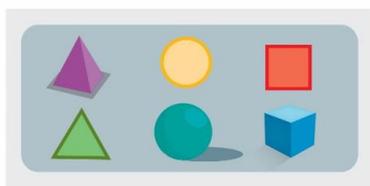
VEJA AS CARTELAS DE CADA UMA DAS MENINAS:



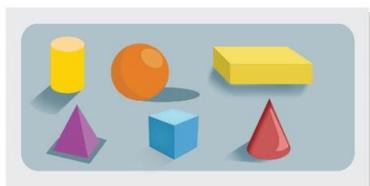
Maria



Carla



Sofia



A CARTELA QUE SÓ TEM FIGURAS GEOMÉTRICAS ESPACIAIS É DA



<p>Conteúdos conceituais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Diferenciar figuras geométricas planas de figuras geométricas espaciais. 	
<p>GABARITO</p>	
Alternativa C	O aluno reconhece e diferencia figuras geométricas planas de figuras geométricas espaciais no contexto apresentado.
<p>DISTRATORES</p>	
Alternativa A	Incorreta. A presença de duas figuras geométricas espaciais (esfera e cubo) confundiu o aluno que não compreendeu a comanda: "só" tem figuras geométricas espaciais. Ou ainda, a criança não distingue uma classe da outra.
Alternativa B	Incorreta. O aluno relacionou as figuras geométricas planas com as figuras geométricas espaciais nesta cartela (triângulo e pirâmide/ círculo e esfera/quadrado e cubo) e considerou, pela semelhança, todas como sendo do mesmo grupo que, no caso, ele considerou figuras geométricas espaciais.



Questão 04

OBSERVE O QUADRO NUMÉRICO.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	
90	91	92	93	94	95	96	97		99

OS NÚMEROS ESCONDIDOS PELAS FIGURAS SÃO



9



40



89



98



6



50



98



98



9



50



89



98

<p>Conteúdos conceituais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conhecer os números de 0 a 100. 	
<p>GABARITO</p>	
<p>Alternativa C</p>	<p>O aluno substituiu as figuras pelos números corretos observando a sequência numérica. Mostra a compreensão de antecessor e sucessor e das regularidades em escritas numéricas.</p>
<p>DISTRATORES</p>	
<p>Alternativa A</p>	<p>Incorreta. Três figuras foram substituídas de forma correta, porém o quadrado laranja que deveria ser o 50 foi visto pelo aluno como 40. Provavelmente porque depois do 49 ele manteve a ordem das dezenas e mudou só a unidade. Não está seguro para ele o conceito de que 9 unidades + 1 unidade forma uma nova dezena. Atividades com palitos no Quadro Posicional podem ajudar o aluno nesse processo de construção.</p>
<p>Alternativa B</p>	<p>Incorreta. Os números que trazem dois algarismos confundem o aluno, o 98 pode ser a mesma coisa que 89 neste caso. E o 9 é confundido com o traçado do 6. Deixar um quadro numérico exposto e realizar atividades com registros escritos que trazem esse tipo de situação podem ajudar o aluno a superar essas comparações.</p>



Questão 05

MELISSA E GIOVANA BRINCARAM DE "ADIVINHE O NÚMERO".



QUAIS SÃO OS NÚMEROS PENSADOS PELAS MENINAS?

21 E 38

19 E 40

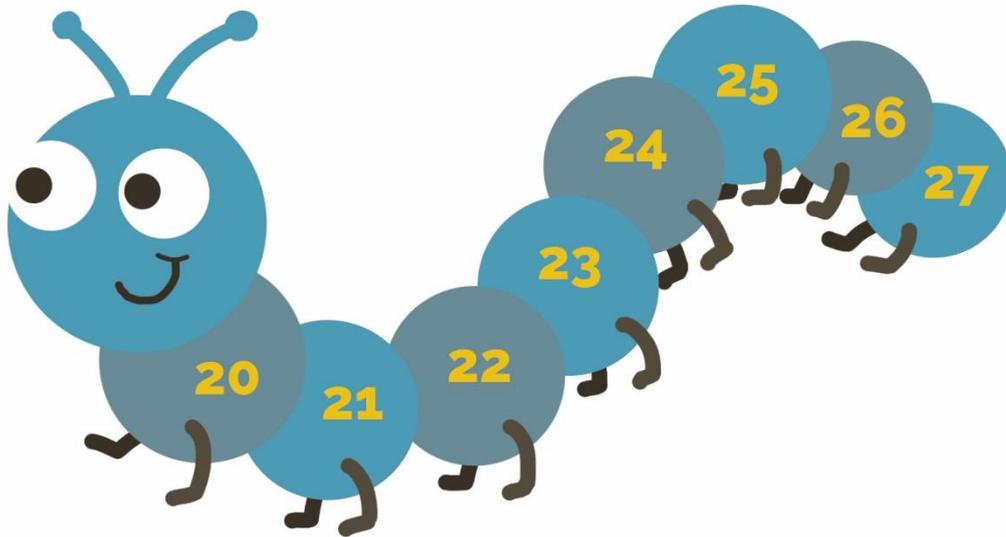
19 E 30

Conteúdos conceituais:	
<ul style="list-style-type: none"> Identificar sucessor e antecessor de um número. 	
GABARITO	
Alternativa B	O aluno reconhece os números, suas regularidades e o conceito de antecessor e sucessor.
DISTRATORES	
Alternativa A	Incorreta. O aluno considerou o antecessor e o sucessor dos números de forma trocada, provavelmente por conta de uma leitura superficial ou fragmentada.
Alternativa C	Incorreta. O aluno considerou o 19 como antecessor de 20, mas não compreendeu que ao chegar no 39 a dezena do sucessor é modificada (passa a ser 4). Mostra que o aluno ainda oscila no entendimento das regularidades na sequência numérica.



Questão 06

OBSERVE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA ABAIXO.



OS NÚMEROS PARES DESSA SEQUÊNCIA SÃO

21, 23, 25 E 27.

20, 22, 24 E 26.

TODOS.

Conteúdos conceituais:

- Compreender números pares e números ímpares.

GABARITO

Alternativa B

O aluno tem o conceito de números pares e ímpares e os distingue na sequência numérica apresentada. Para se chegar à resposta correta o aluno pode ter analisado o último algarismo de cada número e, a partir daí, feito a sua distinção. Pode ser ainda que ele já domine a contagem de 2 em 2, o que facilita essa identificação. Uma última possibilidade é aquele aluno que desenha bolinhas, por exemplo, e circula os pares. Ele identifica o número par se não sobrou nenhum elemento.

DISTRATORES

Alternativa A

Incorreta. O aluno confunde os conceitos e apontou os números ímpares como sendo pares.

Alternativa C

Incorreta. O aluno pode ter considerado o “2” que está presente em toda a sequência e que, no caso, vale 20. Ou ainda, o desenho da centopeia traz um par de patinhas em cada número, o que pode ter ocasionado a conclusão de que todos são pares.



Questão 07

GABRIEL TEM UM CARTÃO NAS MÃOS QUE DÁ DICAS SOBRE A FIGURA QUE ELE DESENHOU.



Imagem licenciada por Bigstockphoto.com.

GABRIEL DESENHOU UM

CONE.

QUADRADO.

TRIÂNGULO.

Conteúdos conceituais:	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conceituar vértices e lados de um polígono. 	
GABARITO	
Alternativa C	O aluno relaciona as características apresentadas no cartão à figura do triângulo, o que mostra a compreensão do conceito de vértice e lados de uma figura geométrica plana.
DISTRATORES	
Alternativa A	Incorreta. O aluno não tem formado o conceito de vértice e/ou lados de uma figura. E, optando por essa alternativa mostra que não distingue figuras geométricas espaciais de figuras geométricas planas.
Alternativa B	Incorreta. O aluno não relacionou o quadrado às características apresentadas no cartão. Ou ainda, ele desconhece o conceito de vértice e lados de uma figura.



Questão 08

OBSERVE O QUADRO ABAIXO:



AGORA MARQUE UM X NO QUADRADINHO QUE TRAZ A INFORMAÇÃO VERDADEIRA.

O QUADRO TEM DEZ FIGURAS PLANAS COM QUATRO VÉRTICES.

O QUADRO TEM QUATRO CÍRCULOS.

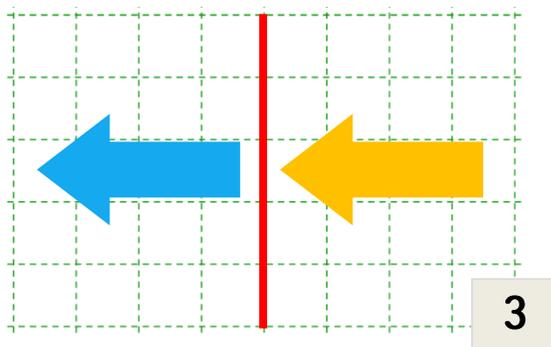
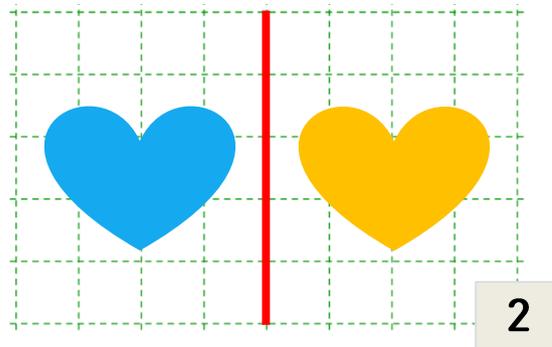
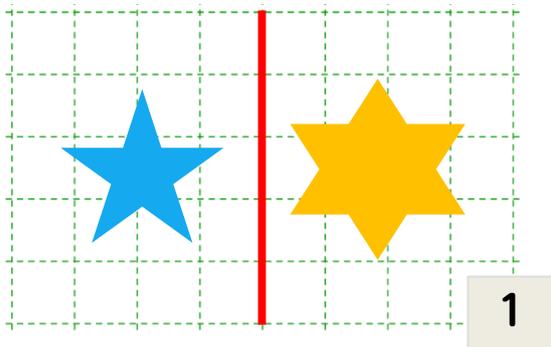
O QUADRO TEM MAIS CÍRCULOS DO QUE TRIÂNGULOS.

Conteúdos conceituais:	
<ul style="list-style-type: none"> Realizar desafios que envolvam figuras geométricas. 	
GABARITO	
Alternativa A	O aluno relaciona as informações contidas na alternativa à imagem, identifica que figuras de 4 vértices são os quadrados e os retângulos. Conta essas figuras e conclui que chegou à alternativa correta.
DISTRATORES	
Alternativa B	Incorreta. O aluno considerou apenas a copa das árvores e o sol (4 círculos), mas desconsiderou os pneus e as rodas (um total de 8 círculos). Houve análise parcial.
Alternativa C	Incorreta. O aluno não identificou todos os triângulos existentes na imagem, o que levou o aluno a considerar superior a quantidade de círculos. Neste caso o aluno também precisa reconhecer e diferenciar essas figuras das demais.



Questão 09

OBSERVE OS DESENHOS FEITOS EM UMA MALHA QUADRICULADA:



O DESENHO QUE TRAZ FIGURAS SIMÉTRICAS EM RELAÇÃO À RETA EM VERMELHO É O DE NÚMERO

1.

2.

3.

<p>Conteúdos conceituais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conhecer a ideia de simetria. 	
<p>GABARITO</p>	
<p>Alternativa B</p>	<p>O aluno fez a análise das alternativas e verificou que somente os desenhos dos corações foram reproduzidos de forma simétrica.</p>
<p>DISTRATORES</p>	
<p>Alternativa A</p>	<p>Incorreta. O aluno considerou que as duas imagens são estrelas, mas isso não significa que sejam simétricas. Dessa forma, ele mostra não compreender o conceito de simetria como apontado na habilidade.</p>
<p>Alternativa C</p>	<p>Incorreta. O aluno considerou que a malha traz o mesmo desenho, porém não identificou que, se a folha fosse dobrada ao meio com tinta para reproduzir a imagem, a seta verde não estaria voltada para a direção que está indicando no desenho. Dobraduras e pinturas (pintar na metade da folha, fechar e abrir) podem auxiliar o aluno a formar o conceito de simetria.</p>



Questão 10

NO ÚLTIMO SÁBADO, DONA AMÉLIA REUNIU SOBRINHOS E NETOS PARA UM LANCHE EM SUA CASA. ELA COZINHOU DUAS DÚZIAS E MEIA DE ESPIGAS DE MILHO.

QUANTAS ESPIGAS ELA COZINHOU AO TODO?

24

30

212

<p>Conteúdos conceituais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a dúzia como conjunto de 12 unidades. 	
<p>GABARITO</p>	
<p>Alternativa B</p>	<p>O aluno compreende o conceito de dúzia e, conseqüentemente de meia dúzia. Fez a junção, a soma das quantidades e chegou à quantidade correta através da alternativa B.</p>
<p>DISTRATORES</p>	
<p>Alternativa A</p>	<p>Incorreta. O aluno considerou apenas uma das informações: "duas dúzias" e desconsiderou a palavra "meia" que indica a metade de uma dúzia. A informação compreendida de forma parcial gerou a escolha da opção incorreta.</p>
<p>Alternativa C</p>	<p>Incorreta. O aluno considerou as quantidades à medida que ia lendo (ou ouvindo as informações lidas pelo professor), sem vincular as informações. Por isso traçou o "2" quando leu "duas" e o "12" ilustrou a palavra "dúzias". Leitura fragmentada ou superficial gera esse tipo de situação. É interessante mostrar aos alunos passo a passo a resolução de um problema e a importância da releitura.</p>



MATEMÁTICA

QUADRO DE RESPOSTAS

Utilize o quadro abaixo para corrigir as provas de seus alunos:

1. O retângulo azul indica o gabarito.

2. Dentro de cada retângulo existem 10 quadradinhos, cada um possui 5 traços e cada traço representa 1 aluno.

Utilize-os para contabilizar quantos alunos assinalaram cada alternativa de cada questão.

	Total de alunos que marcaram Alternativa A	Total de alunos que marcaram Alternativa B	Total de alunos que marcaram Alternativa C	Total de alunos que acertaram
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

UNIDADE 1: OS NÚMEROS E SEUS USOS

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer as diferentes situações em que os números são utilizados. • Identificar os números e suas funções. • Compreender os fundamentos do Sistema de Numeração Decimal e sua regularidade. • Estabelecer relação entre número ordinal e a posição que ele representa. • Identificar os elementos que compõem um gráfico de colunas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contar, ordenar, agrupar, estimar e sequenciar números e quantidades. • Diferenciar a escrita numérica da escrita por extenso dos números de diferentes grandezas. • Criar estratégias pessoais para realizar cálculos no campo aditivo. • Resolver problemas utilizando diferentes estratégias. • Compreender que existem diferentes maneiras para solucionar um mesmo problema. • Utilizar estratégias não convencionais para calcular e solucionar problemas. • Traçar rotas em um percurso. • Construir coletivamente um gráfico de colunas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrar interesse e empenho na resolução de diferentes situações-problema. • Apresentar atitude cooperativa com os pares e com o professor. • Reconhecer no erro uma oportunidade de aprendizagem. • Respeitar as diferentes maneiras de pensar dos colegas. • Apreciar diferentes estratégias para realizar contagens, cálculos e resolução de problemas. • Dominar correspondência entre número e quantidade. • Refletir sobre o funcionamento do Sistema de Numeração Decimal.

UNIDADE 2: NÚMEROS E OPERAÇÕES: ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar os números às quantidades que representam. • Identificar números respeitando a sequência de grandeza em que são escritos. • Reconhecer a sequência numérica de 1 a 40. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas que envolvam diferentes ideias da adição e da subtração. • Completar sequências numéricas até 40. • Ler e escrever números de grandezas diferentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Auxiliar os pares na busca da melhor solução para os desafios propostos. • Respeitar o tempo de aprendizagem e desenvolvimento do colega.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
<ul style="list-style-type: none"> • Compreender os fundamentos do Sistema de Numeração Decimal e sua regularidade. • Compreender a ideia de juntar do campo aditivo. • Associar o sinal de adição à ideia de juntar, somar, adicionar. • Associar o sinal de subtração à ideia de tirar, diminuir, subtrair. • Criar estratégias para realizar, controlar e verificar cálculos. • Compreender situações-problema que envolvam diferentes ideias da adição e da subtração. • Reconhecer elementos numéricos apresentados em um gráfico de colunas. • Criar estratégias para localizar-se e movimentar-se nos diferentes espaços. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar cálculos utilizando estratégias pessoais. • Realizar cálculos utilizando estratégias convencionais. • Ler e construir gráficos de barras e colunas. • Estimar valores em diferentes situações. • Resolver problemas envolvendo localização de objetos e pessoas no espaço. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeitar a individualidade e as estratégias dos outros diante das situações-problema. • Participar com interesse e entusiasmo das diversas atividades propostas. • Demonstrar perseverança na busca das soluções para os desafios. • Valorizar a opinião do outro.

UNIDADE 3: ESPAÇO E FORMA

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar diferentes figuras geométricas espaciais. • Diferenciar figuras geométricas planas de figuras geométricas espaciais. • Relacionar figuras geométricas espaciais com objetos do cotidiano. • Reconhecer objetos geométricos que podem ou não rolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formular hipóteses sobre os corpos redondos. • Associar a forma das figuras geométricas espaciais à forma de objetos do cotidiano. • Planejar rotas para movimentar-se em percursos e croquis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expressar-se oralmente com clareza. • Refletir sobre as figuras geométricas espaciais e sua funcionalidade no cotidiano. • Ampliar o conhecimento sobre espaço e forma. • Formular hipóteses a respeito de objetos que podem ou não rolar. • Respeitar regras de um jogo.

UNIDADE 4: AMPLIANDO A SEQUÊNCIA NUMÉRICA: NÚMEROS ATÉ CEM

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
<ul style="list-style-type: none">• Conhecer os números de 0 a 100.• Identificar a centena como conjunto de 100 unidades.• Perceber que os algarismos têm seu valor alterado de acordo com a posição que ocupam em um número.• Compreender que os números podem ser compostos e decompostos.• Reconhecer a dúzia como conjunto de 12 unidades.• Identificar sucessor e antecessor de um número.• Conhecer o sistema monetário brasileiro.• Refletir sobre troco e troca de moedas e cédulas.• Compreender números pares e números ímpares.	<ul style="list-style-type: none">• Realizar contagem sequencial até 100.• Ordenar e comparar números naturais até 100.• Compor números até 100.• Decompor números até 100.• Realizar trocas e agrupamentos na base 10.• Utilizar diferentes estratégias para decompor um número.• Observar a regularidade na escrita dos números até 100.• Ler e escrever números até 100.• Identificar quantidade de dinheiro juntando cédulas e moedas.• Estimar troco.• Calcular valores de compras.• Realizar desafios que envolvam números pares e números ímpares.	<ul style="list-style-type: none">• Refletir sobre as características do Sistema de Numeração Decimal.• Desenvolver atitudes de interação e ajuda mútua entre os pares.• Apreciar ideias e hipóteses levantadas pelos pares.• Ampliar os conhecimentos a respeito do Sistema de Numeração Decimal.• Reconhecer a busca de regularidades como estratégia para compreender o Sistema de Numeração Decimal.• Expressar suas ideias e hipóteses com clareza e objetividade.

UNIDADE 5: ESPAÇO E FORMA

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer figuras geométricas planas.• Relacionar figuras geométricas planas e figuras geométricas espaciais.• Conceituar vértices e lados de um polígono.	<ul style="list-style-type: none">• Classificar figuras geométricas.• Realizar desafios que envolvam figuras geométricas.• Desenhar contornos.• Traçar desenhos na malha quadriculada e na malha pontilhada.	<ul style="list-style-type: none">• Respeitar e valorizar a criação artística dos colegas.• Respeitar a individualidade e o tempo de trabalho de cada colega.• Expressar com clareza sua opinião e suas descobertas.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer a ideia de simetria. • Reconhecer um eixo de simetria. • Traçar caminhos em percursos e croquis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Criar quadros usando figuras geométricas. • Fazer carimbos para representar a simetria de figuras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compartilhar com os colegas suas hipóteses na resolução de desafios. • Demonstrar persistência diante dos desafios propostos. • Ser solidário nas atividades propostas.

UNIDADE 6: PROBLEMAS COM ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
<ul style="list-style-type: none"> • Solucionar problemas envolvendo números naturais. • Resolver problemas que envolvam as diferentes ideias da adição e da subtração. • Construir repertório de cálculos básicos da adição e da subtração. • Realizar cálculos mentais no campo aditivo. • Realizar cálculos no campo aditivo com reagrupamento. • Registrar cálculos no campo aditivo usando o algoritmo convencional. • Realizar cálculos no campo aditivo usando técnicas não convencionais. • Solucionar problemas no campo aditivo envolvendo dinheiro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estimar resultados de adições e de subtrações. • Conhecer as regras básicas de cálculos no campo aditivo. • Encontrar estratégias pessoais e coletivas para resolução de problemas. • Desenvolver práticas de resolução de problemas. • Desenvolver práticas de cálculos usando o algoritmo convencional. • Criar estratégias para efetuar cálculos mentais. • Utilizar corretamente técnicas de cálculos não convencionais. • Dominar o uso do algoritmo convencional. • Observar as regras para efetuar adições e subtrações com reagrupamentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver atitudes de interação, colaboração e troca na resolução de problemas e de cálculos matemáticos. • Apropriar-se das regras de uso do algoritmo convencional da adição e da subtração. • Refletir sobre as diferentes estratégias para resolução de problemas e cálculos de adição e subtração. • Expressar-se oralmente com clareza e objetividade. • Ampliar os conhecimentos a respeito das ideias da adição e da subtração. • Expressar atitude de cooperação e solidariedade com os colegas de sala.

UNIDADE 7: MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer as ideias da multiplicação e da divisão. • Identificar dobros, metades e triplos. • Resolver problemas com as diferentes ideias da multiplicação e da divisão. • Construir repertório de cálculos básicos da multiplicação e da divisão. • Realizar cálculos mentais no campo multiplicativo. • Realizar cálculos no campo multiplicativo usando técnicas não convencionais. • Contar sequencialmente de 2 em 2, de 3 em 3, de 4 em 4 e de 5 em 5. • Solucionar problemas no campo multiplicativo envolvendo dinheiro. • Traçar caminhos em percursos e croquis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas que envolvam diferentes ideias da multiplicação e da divisão. • Realizar cálculos no campo multiplicativo utilizando estratégias pessoais. • Realizar cálculos no campo multiplicativo utilizando estratégias convencionais. • Estimar valores em diferentes situações. • Resolver problemas envolvendo relação de posição e direção de objetos e pessoas no espaço. • Relacionar os conceitos de dobro, metade e triplo com acontecimentos do cotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver atitudes de interação, colaboração e troca na resolução de problemas e de cálculos matemáticos. • Apropriar-se das regras de uso do algoritmo não convencional para efetuar operações de multiplicação e divisão. • Refletir sobre as diferentes estratégias para resolução de problemas e cálculos no campo multiplicativo. • Formular hipóteses sobre dobro, triplo e metade. • Expressar-se oralmente com clareza e objetividade. • Ampliar os conhecimentos a respeito das ideias da multiplicação e da divisão. • Demonstrar atitudes de cooperação e solidariedade com os colegas de sala.

UNIDADE 8: GRANDEZAS E MEDIDAS

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer as principais grandezas e medidas usadas no cotidiano: comprimento, capacidade, massa e tempo. • Conhecer os instrumentos de medida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fazer medições não convencionais usando diferentes estratégias. • Ler informações registradas em gráficos e tabelas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar os conhecimentos a respeito de medidas e grandezas. • Levantar hipóteses sobre as unidades padronizadas de medidas convencionais.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar unidades padronizadas de medidas. • Conhecer unidades de medidas não convencionais. • Estimar a medida de grandeza utilizada em diferentes situações-problema. • Resolver problemas envolvendo medidas de: comprimento, capacidade, massa e tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar dados em gráficos e tabelas. • Realizar comparações entre medidas e grandezas. • Perceber alterações ao longo do dia e relacioná-las às horas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Empregar corretamente as unidades de medidas padronizadas a cada medida. • Refletir sobre as características das medidas. • Expressar-se com clareza e objetividade defendendo seu ponto de vista sobre os desafios.

UNIDADE 9: UM POUCO MAIS PARA QUEM QUER MAIS

CONTEÚDO CONCEITUAL: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDO PROCEDIMENTAL: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar os saberes que podem ser reproduzidos, repetidos e utilizados pelo aluno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar a resolução de problemas que envolvam a revisão dos conteúdos estudados no volume. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar os conhecimentos acerca dos conteúdos trabalhados no volume. • Desenvolver atitudes de interação, colaboração e troca na resolução de problemas e de cálculos.