

# Apresentação

Prezado Educador,

Com o intuito de avaliar o desenvolvimento dos alunos ao longo dos cinco primeiros anos do Ensino Fundamental, a Coleção Porta Aberta traz para você um conjunto de provas comentadas com questões inéditas de múltipla escolha. As avaliações propostas são de dois tipos: diagnóstica e formativa.

## **Avaliação diagnóstica**

Estas provas têm o intuito de avaliar se os alunos possuem os conhecimentos e as habilidades necessárias para iniciar o ano letivo. Oferecemos uma avaliação diagnóstica para cada disciplina, de cada ano escolar. Nossa proposta é que ela seja aplicada logo no início do período.

## **Avaliação Formativa**

Estas provas devem ser aplicadas ao longo do ano letivo e têm por objetivo verificar se as crianças estão desenvolvendo as habilidades que foram planejadas. Serão quatro provas formativas para cada disciplina, para cada ano escolar. As avaliações formativas estão organizadas de acordo com os conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais programados para cada bimestre na Coleção Porta Aberta.

Nossas provas adotam o formato dos itens da Prova Brasil, que é aplicada pelo Sistema de Avaliação do Ensino Básico (SAEB). Cada prova terá uma versão do aluno e uma versão do mestre. Esta que você está lendo é a versão do mestre, que traz uma análise completa de cada questão, com resolução e análise de distratores, além de sugestões de atividades para o professor.

A versão do mestre apresenta, nas últimas páginas do caderno, o conteúdo programático completo do ano que está sendo avaliado, ou seja, o conteúdo do ano letivo, no caso das provas formativas, e o conteúdo do ano anterior, no caso das provas diagnósticas. Para as provas diagnósticas do 1º ano, nossa equipe elaborou uma matriz de referência específica, de acordo com as principais indicações acadêmicas na área de alfabetização.

Esperamos, assim, oferecer ao Professor um material de avaliação que pode ser aplicado diretamente ou utilizado como referência ao longo da ação educativa.

Bom trabalho!

Coleção Porta Aberta

## Como usar as avaliações

1º Ano	<p>Nossa proposta é que o professor leia o enunciado e as alternativas para o aluno, sem influenciar ou induzir a resposta.</p> <p>O professor pode considerar a possibilidade de realizar com objetos concretos cada questão proposta, de modo que o aluno consiga assimilar a prova de maneira contextualizada. Algumas questões trazem cantigas, que podem ser lidas ou tocadas para o grupo.</p>
2º Ano	<p>O professor deve ressaltar para os alunos que todas as questões são de múltipla escolha e possuem 3 alternativas. Em cada questão, o aluno deverá fazer um X no quadradinho que representa a resposta correta. Há apenas uma alternativa correta em cada questão.</p>
3º Ano	<div style="text-align: center;"></div> <p>De modo geral, é importante que a prova seja feita de maneira sincronizada: todos os alunos respondem à mesma questão ao mesmo tempo. O controle de tempo fica a cargo do professor, de sua experiência e da necessidade do grupo.</p>
4º Ano	<p>O professor pode ler os enunciados, mas provavelmente as alternativas devem ficar sob responsabilidade do próprio aluno.</p> <p>Cada questão terá três alternativas. O aluno deverá fazer um X no quadradinho que representa a resposta correta. Há apenas uma alternativa correta em cada questão.</p> <div style="text-align: center;"></div>
5º Ano	<p>Para os alunos do 5º ano, sugerimos um salto maior. A prova passa a ter 4 alternativas e as questões possuem textos mais longos. O professor pode deixar a leitura dos enunciados e alternativas por conta do aluno. O desafio de compreensão faz parte da avaliação.</p> <p>O aluno deverá assinalar apenas uma das 4 alternativas de cada questão.</p> <p>(A) <del>(B)</del> (C) (D)</p> <p>O controle de tempo também pode ser mais rigoroso, assim como acontece na Prova Brasil e no ENEM. O tempo médio sugerido é de 4 minutos por questão.</p>

## Questão 01

PARA UMA EXCURSÃO AO PARQUE CADA ALUNO TINHA QUE LEVAR UMA FICHA COM INFORMAÇÕES DIVERSAS PARA A UTILIZAÇÃO EM ALGUNS BRINQUEDOS E TAMBÉM PARA SUA SEGURANÇA.

VEJA UM EXEMPLO.

<b>NOME:</b> CÉSAR OLIVEIRA	
<b>IDADE:</b> 9 ANOS <b>DATA DE NASCIMENTO:</b> 15 DE AGOSTO	
<b>ENDEREÇO:</b> RUA RIO CLARO, 170, APARTAMENTO 21, BAIRRO BOA VISTA	
<b>CEP:</b> 01333-430	
<b>TELEFONE:</b> 3224-2112	
<b>ALTURA:</b> 137 CM	<b>MASSA:</b> 36 QUILOGRAMAS

OBSERVANDO A FICHA O NÚMERO QUE REPRESENTA UMA MEDIDA DE COMPRIMENTO É

3 2 2 4 - 2 1 1 2

0 1 3 3 3 - 4 3 0

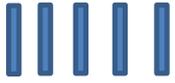
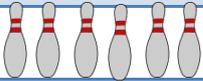
1 3 7

<b>Conteúdos conceituais:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar os números e as suas funções.</li> </ul>	
<b>GABARITO</b>	
<b>Alternativa C</b>	O aluno reconhece que a palavra "ALTURA" e a sigla "CM" são indicativos para medida de comprimento. Ele identificou o número entre os demais da ficha e apontou a alternativa correta.
<b>DISTRATORES</b>	
<b>Alternativa A</b>	Incorreta. O aluno observou o maior número em extensão, aquele que é formado por um número maior de algarismos e, não atentou para o número indicado na comanda. Provavelmente pode ter considerado o número "mais comprido" em vez de ser aquele que indica "comprimento".
<b>Alternativa B</b>	Incorreta. Assim como na escolha da alternativa A pode ter acontecido o mesmo na escolha da B: números extensos, "mais compridos" são a resposta para indicar "comprimento". Ou ainda, se a criança levou em consideração as siglas CEP e CM pode ter se confundido entre as duas.



## Questão 02

LUCAS, MATEUS E TIAGO JOGARAM BOLICHE E CADA UM REGISTROU, À SUA MANEIRA, O NÚMERO DE PONTOS FEITOS. VEJA:

NOMES	1ª RODADA	2ª RODADA	3ª RODADA
LUCAS			
MATEUS			
TIAGO			

JUNTANDO OS PONTOS DAS TRÊS RODADAS QUEM FEZ MAIS PONTOS FOI

LUCAS.

MATEUS.

TIAGO.

<p><b>Conteúdos conceituais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar estratégias não convencionais para calcular e solucionar problemas.</li> </ul>	
<p><b>GABARITO</b></p>	
<p><b>Alternativa A</b></p>	<p>O aluno reconhece o número (a quantidade) através de códigos, compara as quantidades e identifica a maior pontuação.</p>
<p><b>DISTRATORES</b></p>	
<p><b>Alternativa B</b></p>	<p>Incorreta. O aluno não pinos de boliche e tracinhos como números (quantidade a ser lida) e o registro através das mãos foi considerado familiar e, provavelmente, o único válido. Ou ainda, o aluno ao comparar as quantidades não detectou a diferença correta entre as mesmas, pode-se dizer que houve uma contagem que não foi eficiente.</p>
<p><b>Alternativa C</b></p>	<p>Incorreta. Por se tratar de registro de pontuação de Boliche, o aluno pode ter considerado o código que faz parte do universo do jogo (no caso, os pinos da alternativa C) e não se preocupado em verificar as quantidades dos outros tipos de registros.</p>



### Questão 03

VIOLETA E BENTO SÃO AMIGOS E MORAM NO MESMO PRÉDIO.



VIOLETA MORA NO DÉCIMO SEGUNDO ANDAR E BENTO MORA NO DÉCIMO SÉTIMO.

OS NÚMEROS ORDINAIS QUE REPRESENTAM O ANDAR DE CADA CRIANÇA SÃO

10° E 2°

12° E 7°

12° E 17°

<p><b>Conteúdos conceituais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diferenciar a escrita numérica da escrita por extenso dos números de diferentes grandezas.</li> </ul>	
<p><b>GABARITO</b></p>	
<p><b>Alternativa C</b></p>	<p>O aluno reconhece o número (a quantidade) através de códigos, compara as quantidades e identifica a maior pontuação.</p>
<p><b>DISTRATORES</b></p>	
<p><b>Alternativa A</b></p>	<p>Incorreta. O aluno considerou as informações por extenso de forma fragmentada. Ao ler décimo segundo ele registrou 10º e 2º. E, portanto não registrou o andar que Bento mora. Importante trabalhar a interpretação das informações com os alunos, a leitura global, a releitura, o rascunho (desenhos se for necessário), a análise da questão por inteiro.</p>
<p><b>Alternativa B</b></p>	<p>Incorreta. O aluno não considerou os dois números ordinais. Pode ter tido a primeira informação e já se antecipou em marcar não se preocupando com o restante. Ou ainda, considerou o 7º andar como 17º, o que mostra que é necessário atividades que identifiquem os números ordinais na escrita numérica e por extenso e a relação entre eles.</p>



## Questão 04

OBSERVE A ESTANTE COM BRINQUEDOS.



O 1º BRINQUEDO DA 3ª LINHA É UMA \_\_\_\_\_.

O BRINQUEDO QUE ESTÁ NA 4ª COLUNA E NA 3ª LINHA É UM \_\_\_\_\_.

AS PALAVRAS QUE COMPLETAM AS FRASES, NA ORDEM, SÃO

BOLA

SKATE

BONECA

DADO

PETECA

DADO

<b>Conteúdos conceituais:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Estabelecer relação entre número ordinal e a posição que ele representa.</li> </ul>	
<b>GABARITO</b>	
<b>Alternativa C</b>	O aluno reconhece o número (a quantidade) através de códigos, compara as quantidades e identifica a maior pontuação.
<b>DISTRATORES</b>	
<b>Alternativa A</b>	Incorreta. O aluno considerou as informações por extenso de forma fragmentada. Ao ler décimo segundo ele registrou 10º e 2º. E, portanto não registrou o andar que Bento mora. Importante trabalhar a interpretação das informações com os alunos, a leitura global, a releitura, o rascunho (desenhos se for necessário), a análise da questão por inteiro.
<b>Alternativa B</b>	Incorreta. O aluno considerou o início da direita para a esquerda quando, nossa leitura é feita da direita para a esquerda, por isso a boneca aparece nessa posição.



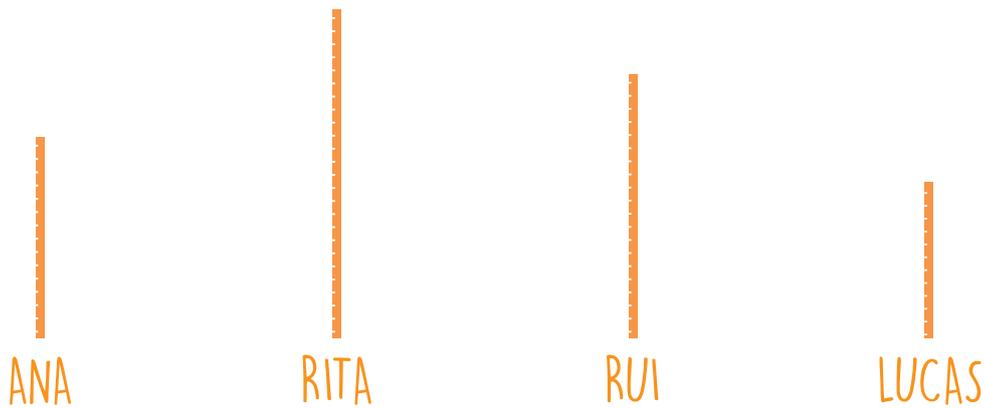
## Questão 05

OS ALUNOS DO PROFESSOR JOSÉ ESTÃO USANDO BARBANTE PARA MEDIR A ALTURA DE CADA UM. VEJA :



<http://portaldoprofessor.mec.gov.br>

CONFIRA ALGUMAS MEDIDAS:



AGORA MARQUE O QUADRADINHO QUE TRAZ A FRASE VERDADEIRA:

RUI É O MAIOR DOS MENINOS.

ANA É A MENOR DE TODAS AS CRIANÇAS.

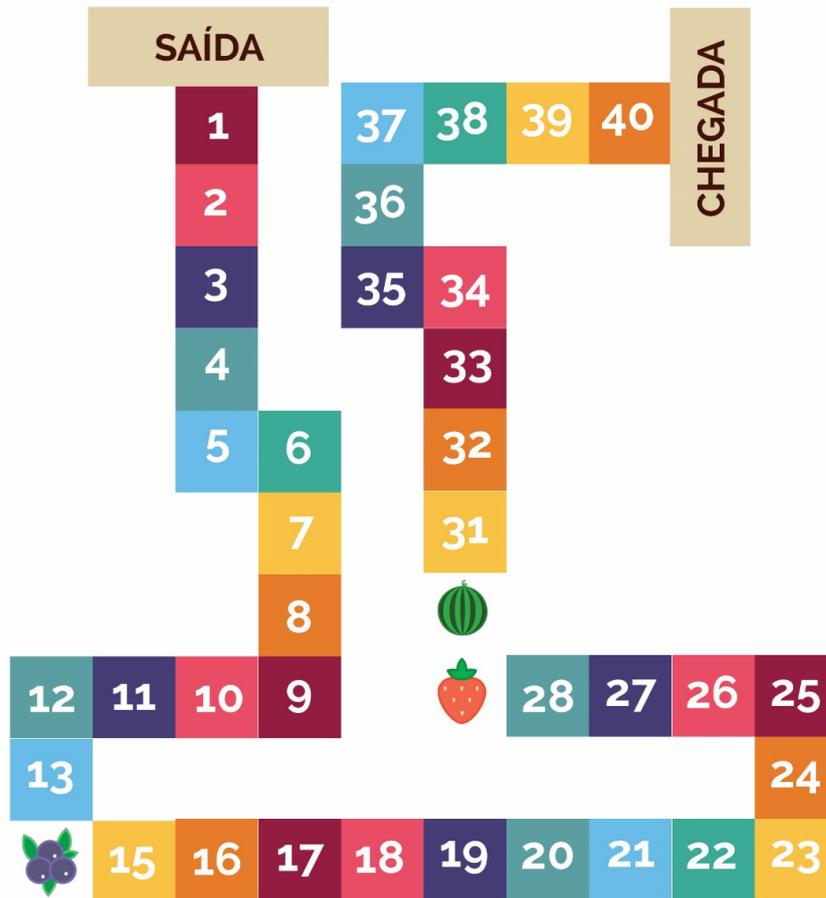
LUCAS É MAIOR QUE ANA.

<b>Conteúdos conceituais:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolver problemas utilizando diferentes estratégias.</li> </ul>	
<b>GABARITO</b>	
<b>Alternativa A</b>	O aluno identificou os nomes e as medidas dos barbantes comparando-as entre si. A partir daí chegou à conclusão que, embora Rita seja a maior, a questão afirmava que entre os meninos Rui era o maior. O aluno compreende as ideias de menor que/maior que.
<b>DISTRATORES</b>	
<b>Alternativa B</b>	Incorreta. O aluno não comparou o barbante de Ana com todas as crianças, pois ela é menor que Rita e Rui, mas não é menor que Luca. O aluno analisou a questão de forma superficial. Ou ainda, marcou Ana por ser a primeira medida que aparece na comanda, o que mostra que não houve uma interpretação do enunciado.
<b>Alternativa C</b>	Incorreta. O aluno pode ter considerado como sendo "Luca é menor que Ana".



# Questão 06

OBSERVE O JOGO DE TRILHA.



OS NÚMEROS QUE ESTÃO ATRÁS DAS FRUTAS SÃO



14



29



30



41



41



29



30



39



14



29



30



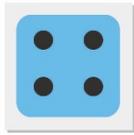
39

<b>Conteúdos conceituais:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Completar sequências numéricas até 40.</li> </ul>	
<b>GABARITO</b>	
<b>Alternativa C</b>	O aluno substituiu as figuras pelos números corretos observando a sequência numérica até 40. Mostra a compreensão de antecessor e sucessor e das regularidades em escritas numéricas.
<b>DISTRATORES</b>	
<b>Alternativa A</b>	Incorreta. Três figuras foram substituídas de forma correta, porém a pera foi vista como 41, em vez de 39. Provavelmente porque o aluno leu da direita para a esquerda. Considerou o 40 como referência para escolher o 41 como seu sucessor.
<b>Alternativa B</b>	Incorreta. O aluno se confundiu ao considerar o 41 como 14 (figura da uva). A ordem dos algarismos não lhe trouxe a ideia do valor posicional dos números. A visualização dessas formações através do quadro numérico exposto no ambiente alfabetizador (alfabetização matemática) auxilia o aluno a compreender essas regularidades da sequência numérica, bem como registros do dia a dia.



## Questão 07

OBSERVE OS CARTÕES COM AS QUANTIDADES:



$$4 + \underline{\quad} = 9$$



$$5 + 3 = \underline{\quad}$$

OS CARTÕES QUE FORAM PREENCHIDOS DE FORMA CORRETA SÃO



$$4 + 5 = 9$$



$$5 + 3 = 8$$



$$4 + 2 = 9$$



$$5 + 3 = 8$$



$$4 + 9 = 9$$



$$5 + 3 = 8$$

<b>Conteúdos conceituais:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Associar o sinal de adição à ideia de juntar, somar, adicionar.</li> </ul>	
<b>GABARITO</b>	
<b>Alternativa A</b>	<p>O aluno associa o sinal de adição à ideia de juntar quantidades.</p> <p>Nesse caso o aluno pode ter usado estratégias diferentes para se chegar à resposta: 1) Ele pode ter partido da quantidade já existente "4", preenchido a outra face do dado com as bolinhas de modo que, chegasse à quantidade "9"; automaticamente a resposta "5" iria surgir.</p> <p>2) Uma outra forma é: pegar o total "9", tirar "4" e, o resultado encontrado seria a resposta correta, no caso o "5". Aqui ele estaria fazendo a operação inversa para obter o resultado. Sem dúvida que essa segunda estratégia é de compreensão mais avançada, porém não pode ser descartada.</p>
<b>DISTRATORES</b>	
<b>Alternativa B</b>	Incorreta. O aluno confundiu o "9" com o "6", portanto considerou que $4+2=6$ .
<b>Alternativa C</b>	Incorreta. O aluno não compreende o processo de como encontrar a 2ª parcela da adição e repete o total como sendo a resposta.



## Questão 08

FABIANO FAZ COLEÇÃO DE BONÉS.

ELE JÁ TEM 7 BONÉS DE VÁRIAS CORES.

NO SEU ANIVERSÁRIO FABIANO GANHOU 3 BONÉS DE SEUS PRIMOS E 2 BONÉS DE SEU PAI.

COM QUANTOS BONÉS ELE FICOU NO TOTAL?



1 0

1 2

7 3 2

**Conteúdos conceituais:**

- Compreender situações -problema que envolvam diferentes ideias da adição e da subtração (ideia de *acrescentar* da adição).

**GABARITO**

<b>Alternativa B</b>	O aluno compreende a situação-problema com a proposta de adição de 3 parcelas. O aluno pode ter usado estratégias diversas: $7+5$ ou $10+2$ , ou ainda $9+3$ . Socializar as estratégias usadas pelas crianças amplia o repertório do grupo.
----------------------	--

**DISTRATORES**

<b>Alternativa A</b>	Incorreta. O aluno considerou parte da adição ( $7+3$ ), mas não levou em conta a 3ª parcela. Jogos e brincadeiras com 3 dados podem auxiliar o aluno a compreender esse tipo de operação.
<b>Alternativa C</b>	Incorreta. O aluno não compreendeu a adição de 3 parcelas, a ideia de acrescentar e juntou os três algarismos para formar o numeral 732.



## Questão 09

ISABELA FOI A UMA LOJA E VERIFICOU O PREÇO DE ALGUNS ITENS.



ISABELA TEM



ELA QUER COMPRAR UMA CALÇA AZUL E UM PAR DE MEIAS.

MARQUE UM X NO QUADRADINHO QUE TRAZ A INFORMAÇÃO VERDADEIRA.

FALTAM DOIS REAIS PARA ELA FAZER A COMPRA DESEJADA.

ELA CONSEGUE FAZER A COMPRA COM O DINHEIRO QUE TEM.

ELA VAI RECEBER DOIS REAIS DE TROCO.

**Conteúdos conceituais:**

- Compreender situações -problema que envolvam diferentes ideias da adição e da subtração (Ideia de *quanto falta* da subtração).

**GABARITO**

<b>Alternativa A</b>	O aluno resolve situação-problema com a compreensão da ideia de <i>quanto falta</i> (da subtração). Nesse caso ele identificou as peças de roupas, somou os valores das etiquetas e relacionou-os à quantia que Isabela tinha para, obter assim, o quanto faltava para a compra.
----------------------	--

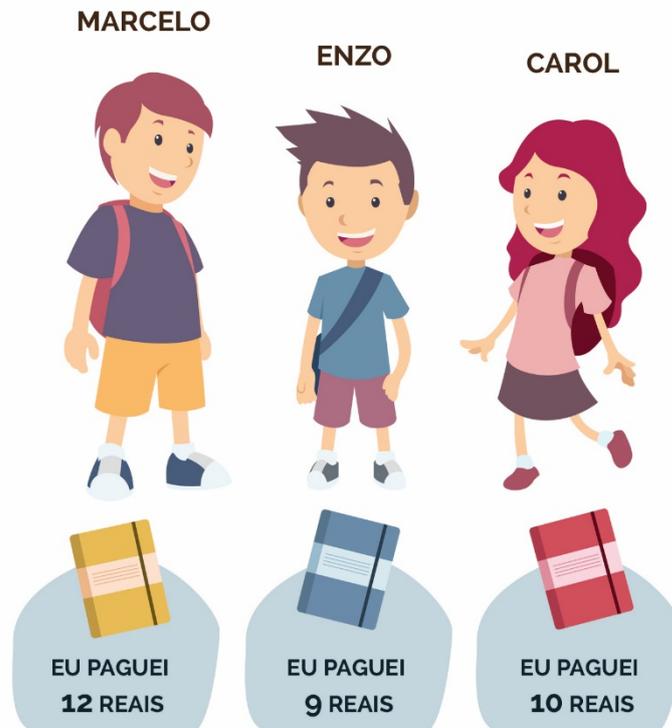
**DISTRATORES**

<b>Alternativa B</b>	Incorreta. O aluno considerou parte da adição (7+3), mas não levou em conta a 3ª parcela. Jogos e brincadeiras com 3 dados podem auxiliar o aluno a compreender esse tipo de operação.
<b>Alternativa C</b>	Incorreta. O aluno fez a conta 27 reais menos 25 reais (27-25=2). Ele pode ter usado estratégias distintas (unidade menos unidade/dezena menos dezena) ou desenhar bolinhas e riscar, por exemplo. Porém, o aluno não atentou para o fato de que os 2 reais faltavam e não sobravam para troco. Uma dica é resolver problemas com os alunos, passo a passo, interpretando cada processo.



## Questão 10

MARCELO, ENZO E CAROL COMPRARAM CADERNOS PARA A AULA DE REDAÇÃO. CADA UM COMPROU NUMA PAPELARIA DIFERENTE.



OBSERVANDO OS VALORES PAGOS POR CADA CRIANÇA MARQUE A FRASE VERDADEIRA.

A DIFERENÇA ENTRE OS PREÇOS DOS CADERNOS DE MARCELO E ENZO É DE 3 REAIS.

A DIFERENÇA ENTRE OS PREÇOS DOS CADERNOS DE MARCELO E CAROL É DE 1 REAL.

A DIFERENÇA ENTRE OS PREÇOS DOS CADERNOS DE ENZO E CAROL É DE 2 REAIS.

<b>Conteúdos conceituais:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender situações -problema que envolvam diferentes ideias da adição e da subtração (ideia de <i>diferença</i> entre duas quantidades).</li> </ul>	
<b>GABARITO</b>	
<b>Alternativa A</b>	O aluno resolve a situação-problema com a compreensão da <i>ideia de diferença</i> (da subtração) entre duas quantidades. Embora haja três valores, as comparações se dão com duas referências.
<b>DISTRATORES</b>	
<b>Alternativa B</b>	Incorreta. O aluno não atentou para os nomes das crianças e fez a conta dos valores dos balões (10 reais – 9 reais).
<b>Alternativa C</b>	Incorreta. O aluno não atentou para os nomes das crianças e fez a conta dos valores dos balões (12 reais – 10 reais). Ou ainda, o aluno que optou tanto pela alternativa B quanto pela C pode não ter formado o conceito de “diferença” e, pela ideia ainda não consolidada, fez opções aleatórias.



# MATEMÁTICA

## QUADRO DE RESPOSTAS

Utilize o quadro abaixo para corrigir as provas de seus alunos:

1. O retângulo azul indica o gabarito.

2. Dentro de cada retângulo existem 10 quadradinhos, cada um possui 5 traços e cada traço representa 1 aluno.

Utilize-os para contabilizar quantos alunos assinalaram cada alternativa de cada questão.

	Total de alunos que marcaram <b>Alternativa A</b>	Total de alunos que marcaram <b>Alternativa B</b>	Total de alunos que marcaram <b>Alternativa C</b>	Total de alunos que acertaram
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				



## UNIDADE 1: OS NÚMEROS E SEUS USOS

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer as diferentes situações em que os números são utilizados.</li> <li>Identificar os números e suas funções.</li> <li>Compreender os fundamentos do Sistema de Numeração Decimal e sua regularidade.</li> <li>Estabelecer relação entre número ordinal e a posição que ele representa.</li> <li>Identificar os elementos que compõem um gráfico de colunas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contar, ordenar, agrupar, estimar e sequenciar números e quantidades.</li> <li>Diferenciar a escrita numérica da escrita por extenso dos números de diferentes grandezas.</li> <li>Criar estratégias pessoais para realizar cálculos no campo aditivo.</li> <li>Resolver problemas utilizando diferentes estratégias.</li> <li>Compreender que existem diferentes maneiras para solucionar um mesmo problema.</li> <li>Utilizar estratégias não convencionais para calcular e solucionar problemas.</li> <li>Traçar rotas em um percurso.</li> <li>Construir coletivamente um gráfico de colunas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demonstrar interesse e empenho na resolução de diferentes situações-problema.</li> <li>Apresentar atitude cooperativa com os pares e com o professor.</li> <li>Reconhecer no erro uma oportunidade de aprendizagem.</li> <li>Respeitar as diferentes maneiras de pensar dos colegas.</li> <li>Apreciar diferentes estratégias para realizar contagens, cálculos e resolução de problemas.</li> <li>Dominar correspondência entre número e quantidade.</li> <li>Refletir sobre o funcionamento do Sistema de Numeração Decimal.</li> </ul>

## UNIDADE 2: NÚMEROS E OPERAÇÕES: ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar os números às quantidades que representam.</li> <li>Identificar números respeitando a sequência de grandeza em que são escritos.</li> <li>Reconhecer a sequência numérica de 1 a 40.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolver problemas que envolvam diferentes ideias da adição e da subtração.</li> <li>Completar sequências numéricas até 40.</li> <li>Ler e escrever números de grandezas diferentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Auxiliar os pares na busca da melhor solução para os desafios propostos.</li> <li>Respeitar o tempo de aprendizagem e desenvolvimento do colega.</li> </ul>

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender os fundamentos do Sistema de Numeração Decimal e sua regularidade.</li> <li>• Compreender a ideia de juntar do campo aditivo.</li> <li>• Associar o sinal de adição à ideia de juntar, somar, adicionar.</li> <li>• Associar o sinal de subtração à ideia de tirar, diminuir, subtrair.</li> <li>• Criar estratégias para realizar, controlar e verificar cálculos.</li> <li>• Compreender situações-problema que envolvam diferentes ideias da adição e da subtração.</li> <li>• Reconhecer elementos numéricos apresentados em um gráfico de colunas.</li> <li>• Criar estratégias para localizar-se e movimentar-se nos diferentes espaços.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar cálculos utilizando estratégias pessoais.</li> <li>• Realizar cálculos utilizando estratégias convencionais.</li> <li>• Ler e construir gráficos de barras e colunas.</li> <li>• Estimar valores em diferentes situações.</li> <li>• Resolver problemas envolvendo localização de objetos e pessoas no espaço.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeitar a individualidade e as estratégias dos outros diante das situações-problema.</li> <li>• Participar com interesse e entusiasmo das diversas atividades propostas.</li> <li>• Demonstrar perseverança na busca das soluções para os desafios.</li> <li>• Valorizar a opinião do outro.</li> </ul>

### UNIDADE 3: ESPAÇO E FORMA

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar diferentes figuras geométricas espaciais.</li> <li>• Diferenciar figuras geométricas planas de figuras geométricas espaciais.</li> <li>• Relacionar figuras geométricas espaciais com objetos do cotidiano.</li> <li>• Reconhecer objetos geométricos que podem ou não rolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formular hipóteses sobre os corpos redondos.</li> <li>• Associar a forma das figuras geométricas espaciais à forma de objetos do cotidiano.</li> <li>• Planejar rotas para movimentar-se em percursos e croquis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expressar-se oralmente com clareza.</li> <li>• Refletir sobre as figuras geométricas espaciais e sua funcionalidade no cotidiano.</li> <li>• Ampliar o conhecimento sobre espaço e forma.</li> <li>• Formular hipóteses a respeito de objetos que podem ou não rolar.</li> <li>• Respeitar regras de um jogo.</li> </ul>

## UNIDADE 4: AMPLIANDO A SEQUÊNCIA NUMÉRICA: NÚMEROS ATÉ CEM

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer os números de 0 a 100.</li> <li>• Identificar a centena como conjunto de 100 unidades.</li> <li>• Perceber que os algarismos têm seu valor alterado de acordo com a posição que ocupam em um número.</li> <li>• Compreender que os números podem ser compostos e decompostos.</li> <li>• Reconhecer a dúzia como conjunto de 12 unidades.</li> <li>• Identificar sucessor e antecessor de um número.</li> <li>• Conhecer o sistema monetário brasileiro.</li> <li>• Refletir sobre troco e troca de moedas e cédulas.</li> <li>• Compreender números pares e números ímpares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar contagem sequencial até 100.</li> <li>• Ordenar e comparar números naturais até 100.</li> <li>• Compor números até 100.</li> <li>• Decompor números até 100.</li> <li>• Realizar trocas e agrupamentos na base 10.</li> <li>• Utilizar diferentes estratégias para decompor um número.</li> <li>• Observar a regularidade na escrita dos números até 100.</li> <li>• Ler e escrever números até 100.</li> <li>• Identificar quantidade de dinheiro juntando cédulas e moedas.</li> <li>• Estimar troco.</li> <li>• Calcular valores de compras.</li> <li>• Realizar desafios que envolvam números pares e números ímpares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Refletir sobre as características do Sistema de Numeração Decimal.</li> <li>• Desenvolver atitudes de interação e ajuda mútua entre os pares.</li> <li>• Apreciar ideias e hipóteses levantadas pelos pares.</li> <li>• Ampliar os conhecimentos a respeito do Sistema de Numeração Decimal.</li> <li>• Reconhecer a busca de regularidades como estratégia para compreender o Sistema de Numeração Decimal.</li> <li>• Expressar suas ideias e hipóteses com clareza e objetividade.</li> </ul>

## UNIDADE 5: ESPAÇO E FORMA

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer figuras geométricas planas.</li> <li>• Relacionar figuras geométricas planas e figuras geométricas espaciais.</li> <li>• Conceituar vértices e lados de um polígono.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificar figuras geométricas.</li> <li>• Realizar desafios que envolvam figuras geométricas.</li> <li>• Desenhar contornos.</li> <li>• Traçar desenhos na malha quadriculada e na malha pontilhada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeitar e valorizar a criação artística dos colegas.</li> <li>• Respeitar a individualidade e o tempo de trabalho de cada colega.</li> <li>• Expressar com clareza sua opinião e suas descobertas.</li> </ul>

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer a ideia de simetria.</li> <li>• Reconhecer um eixo de simetria.</li> <li>• Traçar caminhos em percursos e croquis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criar quadros usando figuras geométricas.</li> <li>• Fazer carimbos para representar a simetria de figuras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compartilhar com os colegas suas hipóteses na resolução de desafios.</li> <li>• Demonstrar persistência diante dos desafios propostos.</li> <li>• Ser solidário nas atividades propostas.</li> </ul>

### UNIDADE 6: PROBLEMAS COM ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solucionar problemas envolvendo números naturais.</li> <li>• Resolver problemas que envolvam as diferentes ideias da adição e da subtração.</li> <li>• Construir repertório de cálculos básicos da adição e da subtração.</li> <li>• Realizar cálculos mentais no campo aditivo.</li> <li>• Realizar cálculos no campo aditivo com reagrupamento.</li> <li>• Registrar cálculos no campo aditivo usando o algoritmo convencional.</li> <li>• Realizar cálculos no campo aditivo usando técnicas não convencionais.</li> <li>• Solucionar problemas no campo aditivo envolvendo dinheiro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimar resultados de adições e de subtrações.</li> <li>• Conhecer as regras básicas de cálculos no campo aditivo.</li> <li>• Encontrar estratégias pessoais e coletivas para resolução de problemas.</li> <li>• Desenvolver práticas de resolução de problemas.</li> <li>• Desenvolver práticas de cálculos usando o algoritmo convencional.</li> <li>• Criar estratégias para efetuar cálculos mentais.</li> <li>• Utilizar corretamente técnicas de cálculos não convencionais.</li> <li>• Dominar o uso do algoritmo convencional.</li> <li>• Observar as regras para efetuar adições e subtrações com reagrupamentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver atitudes de interação, colaboração e troca na resolução de problemas e de cálculos matemáticos.</li> <li>• Apropriar-se das regras de uso do algoritmo convencional da adição e da subtração.</li> <li>• Refletir sobre as diferentes estratégias para resolução de problemas e cálculos de adição e subtração.</li> <li>• Expressar-se oralmente com clareza e objetividade.</li> <li>• Ampliar os conhecimentos a respeito das ideias da adição e da subtração.</li> <li>• Expressar atitude de cooperação e solidariedade com os colegas de sala.</li> </ul>

## UNIDADE 7: MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer as ideias da multiplicação e da divisão.</li> <li>• Identificar dobros, metades e triplos.</li> <li>• Resolver problemas com as diferentes ideias da multiplicação e da divisão.</li> <li>• Construir repertório de cálculos básicos da multiplicação e da divisão.</li> <li>• Realizar cálculos mentais no campo multiplicativo.</li> <li>• Realizar cálculos no campo multiplicativo usando técnicas não convencionais.</li> <li>• Contar sequencialmente de 2 em 2, de 3 em 3, de 4 em 4 e de 5 em 5.</li> <li>• Solucionar problemas no campo multiplicativo envolvendo dinheiro.</li> <li>• Traçar caminhos em percursos e croquis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver problemas que envolvam diferentes ideias da multiplicação e da divisão.</li> <li>• Realizar cálculos no campo multiplicativo utilizando estratégias pessoais.</li> <li>• Realizar cálculos no campo multiplicativo utilizando estratégias convencionais.</li> <li>• Estimar valores em diferentes situações.</li> <li>• Resolver problemas envolvendo relação de posição e direção de objetos e pessoas no espaço.</li> <li>• Relacionar os conceitos de dobro, metade e triplo com acontecimentos do cotidiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver atitudes de interação, colaboração e troca na resolução de problemas e de cálculos matemáticos.</li> <li>• Apropriar-se das regras de uso do algoritmo não convencional para efetuar operações de multiplicação e divisão.</li> <li>• Refletir sobre as diferentes estratégias para resolução de problemas e cálculos no campo multiplicativo.</li> <li>• Formular hipóteses sobre dobro, triplo e metade.</li> <li>• Expressar-se oralmente com clareza e objetividade.</li> <li>• Ampliar os conhecimentos a respeito das ideias da multiplicação e da divisão.</li> <li>• Demonstrar atitudes de cooperação e solidariedade com os colegas de sala.</li> </ul>

## UNIDADE 8: GRANDEZAS E MEDIDAS

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer as principais grandezas e medidas usadas no cotidiano: comprimento, capacidade, massa e tempo.</li> <li>• Conhecer os instrumentos de medida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fazer medições não convencionais usando diferentes estratégias.</li> <li>• Ler informações registradas em gráficos e tabelas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliar os conhecimentos a respeito de medidas e grandezas.</li> <li>• Levantar hipóteses sobre as unidades padronizadas de medidas convencionais.</li> </ul>

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar unidades padronizadas de medidas.</li> <li>• Conhecer unidades de medidas não convencionais.</li> <li>• Estimar a medida de grandeza utilizada em diferentes situações-problema.</li> <li>• Resolver problemas envolvendo medidas de: comprimento, capacidade, massa e tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar dados em gráficos e tabelas.</li> <li>• Realizar comparações entre medidas e grandezas.</li> <li>• Perceber alterações ao longo do dia e relacioná-las às horas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empregar corretamente as unidades de medidas padronizadas a cada medida.</li> <li>• Refletir sobre as características das medidas.</li> <li>• Expressar-se com clareza e objetividade defendendo seu ponto de vista sobre os desafios.</li> </ul>

### UNIDADE 9: UM POUCO MAIS PARA QUEM QUER MAIS

CONTEÚDO CONCEITUAL: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDO PROCEDIMENTAL: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar os saberes que podem ser reproduzidos, repetidos e utilizados pelo aluno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar a resolução de problemas que envolvam a revisão dos conteúdos estudados no volume.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliar os conhecimentos acerca dos conteúdos trabalhados no volume.</li> <li>• Desenvolver atitudes de interação, colaboração e troca na resolução de problemas e de cálculos.</li> </ul>