

Apresentação

Prezado Educador,

Com o intuito de avaliar o desenvolvimento dos alunos ao longo dos cinco primeiros anos do Ensino Fundamental, a Coleção Porta Aberta traz para você um conjunto de provas comentadas com questões inéditas de múltipla escolha. As avaliações propostas são de dois tipos: diagnóstica e formativa.

Avaliação diagnóstica

Estas provas têm o intuito de avaliar se os alunos possuem os conhecimentos e as habilidades necessárias para iniciar o ano letivo. Oferecemos uma avaliação diagnóstica para cada disciplina, de cada ano escolar. Nossa proposta é que ela seja aplicada logo no início do período.

Avaliação Formativa

Estas provas devem ser aplicadas ao longo do ano letivo e têm por objetivo verificar se as crianças estão desenvolvendo as habilidades que foram planejadas. Serão quatro provas formativas para cada disciplina, para cada ano escolar. As avaliações formativas estão organizadas de acordo com os conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais programados para cada bimestre na Coleção Porta Aberta.

Nossas provas adotam o formato dos itens da Prova Brasil, que é aplicada pelo Sistema de Avaliação do Ensino Básico (SAEB). Cada prova terá uma versão do aluno e uma versão do mestre. Esta que você está lendo é a versão do mestre, que traz uma análise completa de cada questão, com resolução e análise de distratores, além de sugestões de atividades para o professor.

A versão do mestre apresenta, nas últimas páginas do caderno, o conteúdo programático completo do ano que está sendo avaliado, ou seja, o conteúdo do ano letivo, no caso das provas formativas, e o conteúdo do ano anterior, no caso das provas diagnósticas. Para as provas diagnósticas do 1º ano, nossa equipe elaborou uma matriz de referência específica, de acordo com as principais indicações acadêmicas na área de alfabetização.

Esperamos, assim, oferecer ao Professor um material de avaliação que pode ser aplicado diretamente ou utilizado como referência ao longo da ação educativa.

Bom trabalho!

Coleção Porta Aberta

Como usar as avaliações

1º Ano	Nossa proposta é que o professor leia o enunciado e as alternativas para o aluno, sem influenciar ou induzir a resposta. O professor pode considerar a possibilidade de realizar com objetos concretos cada questão proposta, de modo que o aluno consiga assimilar a prova de maneira contextualizada. Algumas questões trazem cantigas, que podem ser lidas ou tocadas para o grupo.
2º Ano	O professor deve ressaltar para os alunos que todas as questões são de múltipla escolha e possuem 3 alternativas. Em cada questão, o aluno deverá fazer um X no quadradinho que representa a resposta correta. Há apenas uma alternativa correta em cada questão.
3º Ano	 De modo geral, é importante que a prova seja feita de maneira sincronizada: todos os alunos respondem à mesma questão ao mesmo tempo. O controle de tempo fica a cargo do professor, de sua experiência e da necessidade do grupo.
4º Ano	O professor pode ler os enunciados, mas provavelmente as alternativas devem ficar sob responsabilidade do próprio aluno. Cada questão terá três alternativas. O aluno deverá fazer um X no quadradinho que representa a resposta correta. Há apenas uma alternativa correta em cada questão. 
5º Ano	Para os alunos do 5º ano, sugerimos um salto maior. A prova passa a ter 4 alternativas e as questões possuem textos mais longos. O professor pode deixar a leitura dos enunciados e alternativas por conta do aluno. O desafio de compreensão faz parte da avaliação. O aluno deverá assinalar apenas uma das 4 alternativas de cada questão. (A) (B) (C) (D) O controle de tempo também pode ser mais rigoroso, assim como acontece na Prova Brasil e no ENEM. O tempo médio sugerido é de 4 minutos por questão.

Questão 01

JÚLIA MORA NA CASA DE NÚMERO 19.



Foto licenciada por Bigstockphoto.com.

ESTE NÚMERO TAMBÉM PODE SER ESCRITO OU REPRESENTADO DE OUTRAS FORMAS.

MARQUE O QUADRADINHO QUE TRAZ O NÚMERO 19 DE OUTRA FORMA.

☐

1 DEZENA MAIS 9 UNIDADES.

☐

$9+1$

☐

$1+9$

Conteúdos conceituais: ▪ Ler e escrever números até 50.	
GABARITO	
Alternativa A	O aluno mostra que identifica o número ao apresentá-lo em outro formato que não seja o numeral. Ele compõe o número a partir das informações dadas. Demonstra que o aluno já formou o conceito de dezena.
DISTRATORES	
Alternativa B	Incorreta. O aluno, provavelmente, considerou os algarismos que compõem o número 19, mas não levou em consideração a ordem em que aparecem. Ou ainda, efetuou a adição de forma errônea, pois considerou que $9+1$ daria o total 19.
Alternativa C	Incorreta. O aluno não considerou o valor posicional dos algarismos, pois o 1, nesse caso, valeria 10. A opção seria $10+9$. O raciocínio do aluno mostra que ele ainda não traz a compreensão da posição que o algarismo ocupa.



Questão 02

SAULO, CAMILA E JÉSSICA CRIARAM A BRINCADEIRA "ADIVINHA QUANTO EU CALÇO".

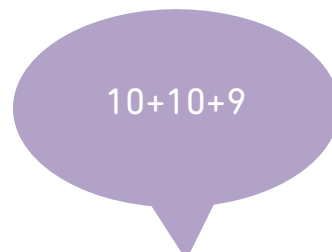
CADA UM DELES DEU DICAS PARA OS OUTROS ADIVINHAREM.



SAULO



CAMILA



JÉSSICA

QUEM CALÇA O MAIOR NÚMERO É



Conteúdos conceituais:

- Compor números até 50.

GABARITO

Alternativa C

O aluno compõe e decompõe números formados por duas ordens. Apresenta ter formado os conceitos de dezena e valor posicional do algarismo na formação de um número.

DISTRATORES

Alternativa A

Incorreta. O aluno provavelmente não construiu o conceito de dezena, já que considerou que 3 dezenas é maior que $30+2$.

Alternativa B

Incorreta. O aluno não compôs o número a partir das informações. Ou ainda, considerou que essa alternativa apresentava mais números que as demais, o que fez com que ele concluísse que fosse esse o maior número.



Questão 03

OBSERVE O QUADRO NUMÉRICO.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	22	23	24	25	26		28	29	30
	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

MARQUE O QUADRADINHO QUE TRAZ OS NÚMEROS QUE COMPLETAM O QUADRO.

☐

2 - 3 - 4 - 5

☐

11 - 12 - 13 - 18

☐

11 - 21 - 27 - 31

Conteúdos conceituais:

- Preencher o quadro numérico até 50.

GABARITO

Alternativa C

O aluno fez a leitura, visualização completa do quadro numérico. Identificou os números que faltavam na sequência numérica.

DISTRATORES

Alternativa A

Incorreta. O aluno fez a leitura de forma vertical, então após o 1 ele considerou que caberia o 2, 3, 4 e, sem olhar os demais concluiu que seria o 5 ao completar a lacuna.

Alternativa B

Incorreta. O aluno identificou corretamente o primeiro número e, não conferiu os outros que vinham na sequência. Falta de atenção ou pressa podem levar o aluno a esse tipo de falha.



Questão 04

GABRIEL MORA NO APARTAMENTO DE NÚMERO 49.



OS VIZINHOS DE GABRIEL SÃO MORADORES DOS NÚMEROS QUE VÊM LOGO ANTES E LOGO DEPOIS DO 49. ESSES NÚMEROS SÃO

☐

47 E 48

☐

48 E 4010

☐

48 E 50

Conteúdos conceituais:

- Identificar sucessor e antecessor de um número.

GABARITO

Alternativa C

O aluno mostra ter adquirido a noção de antecessor e sucessor. Ele compreendeu que a partir de um número como referência você retira uma unidade para se obter o antecessor e soma uma unidade para se obter o sucessor.

DISTRATORES

Alternativa A

Incorreta. O aluno não atentou para a comanda e considerou dois números que antecedem o 49. Mostra que ele ainda não traz a noção de antecessor e sucessor. Ou ainda, considerou que não é possível a mudança do algarismo da dezena, portanto 50 não faz parte dessa sequência.

Alternativa B

Incorreta. O aluno apontou de forma correta o antecessor. Já o sucessor traz 10 unidades em sua formação numérica (4010). Ele manteve o 4 na ordem das dezenas e considerou que depois de 9 unidades, lê-se 10 unidades; não transformando-a em uma nova dezena.



Questão 05

DONA LUÍSA FAZ BOLOS PARA VENDER. EM CADA BOLO ELA USA MEIA DÚZIA DE OVOS.

MARQUE O QUADRADINHO QUE TRAZ ESSA QUANTIDADE DE OVOS.

☐

5

☐

6

☐

12

Conteúdos conceituais:

- Identificar que meia dúzia são 6 unidades.

GABARITO

Alternativa B

O aluno mostra que formou o conceito de dúzia identificando o 6 como metade (meia dúzia). Interessante ressaltar que a relação entre comanda e alternativas se deu sem apoio visual; o que reforça uma construção interna desse conceito.

DISTRATORES

Alternativa A

Incorreta. O aluno provavelmente considerou meia dezena. Mostra um conflito na construção dos conceitos dúzia/dezena, que aponta que essas noções ainda não se estabeleceram para ele.

Alternativa C

Incorreta. O aluno não considerou a palavra "meia" e apontou o 12 como resposta correta, onde mostra que ele se apegou apenas à informação "dúzia" presente na comanda. Ou ainda, o aluno não relaciona a palavra "meia" à ideia de "metade".

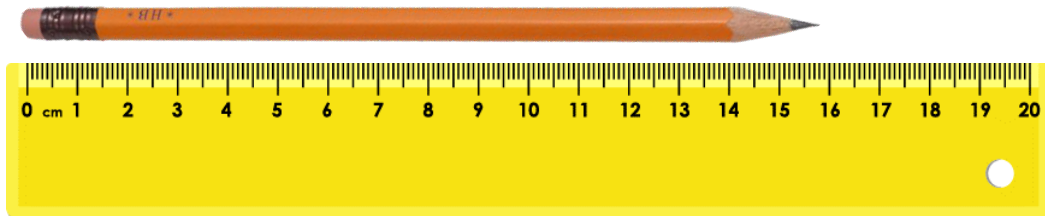


Questão 06

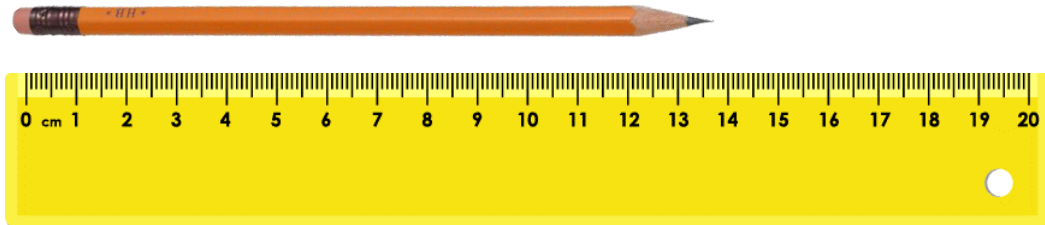
VÍTOR E RAUL MEDIRAM SEUS LÁPIS.

VEJA:

RAUL



VÍTOR



COMPARANDO AS MEDIÇÕES DE VÍTOR E RAUL PODE-SE DIZER QUE

☐

O LÁPIS DE RAUL MEDE 2 CENTÍMETROS A MAIS QUE O DE VÍTOR.

☐

O LÁPIS DE VÍTOR É MAIS COMPRIDO DO QUE O DE RAUL.

☐

OS LÁPIS DE VÍTOR E RAUL TÊM O MESMO COMPRIMENTO.

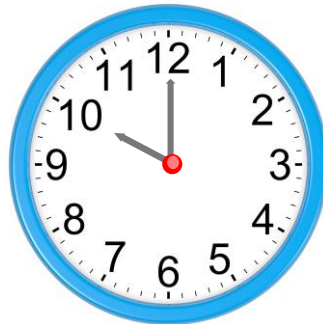
Conteúdos conceituais:	
Reconhecer instrumentos de medidas convencionais: régua.	
GABARITO	
Alternativa A	O aluno mostra que maneja a régua para efetuar medições, compara medidas obtidas e conhece o centímetro como unidade de medida de comprimento.
DISTRATORES	
Alternativa B	Incorreta. O aluno comparou os dois lápis, considerou que um era, de fato, maior que o outro, mas não atentou para os nomes das crianças nos lápis. Isso tornou a alternativa errada, já que ele considerou a comanda de forma parcial.
Alternativa C	Incorreta. O aluno não estabeleceu uma relação de comparação. Ou ainda, considerou comprimento como sendo o “mesmo estilo” e não a análise dos tamanhos.



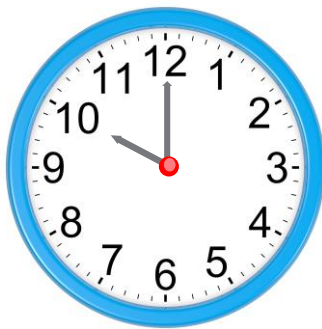
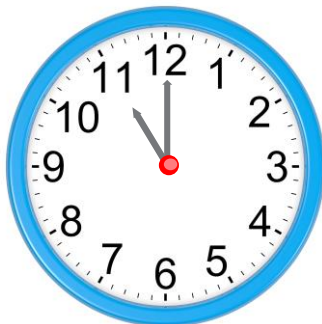
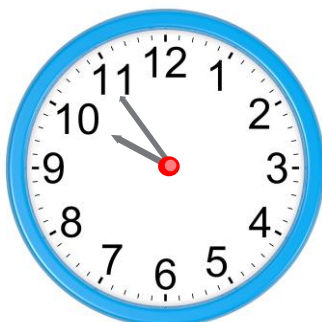
Questão 07

A AULA DE NATAÇÃO DE CECÍLIA COMEÇA ÀS 10H.

A AULA TEM UMA HORA DE DURAÇÃO.



MARQUE UM X NO QUADRADINHO QUE MARCA QUE HORAS TERMINA A AULA DE CECÍLIA.

☐☐☐

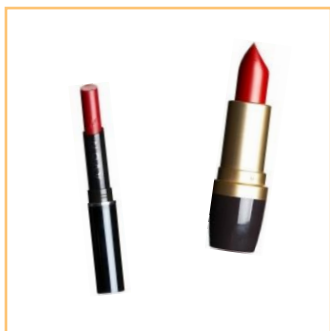
Conteúdos conceituais: Conhecer as principais unidades de medidas usadas no cotidiano: comprimento, capacidade, massa e tempo.	
GABARITO	
Alternativa B	O aluno mostra que faz a leitura de horas exatas e que compreendeu a passagem de tempo (somou 1 hora).
DISTRATORES	
Alternativa A	Incorreta. O aluno provavelmente considerou a informação da hora que inicia a aula de natação e, portanto escolheu a marcação de 10h. Ou ainda, ele apenas reproduziu a imagem da hora contida no relógio da comanda.
Alternativa C	Incorreta. O aluno não reconhece a função dos ponteiros grande e pequeno do relógio. Indicou então o 10 como hora de início e o 11 como a hora do término da aula, não compreendendo que havia marcado 10h55min.



Questão 08

OS ALUNOS DA PROFESSORA DALILA ESTAVAM SE ARRUMANDO PARA A PEÇA DE TEATRO QUE IAM APRESENTAR.

NO CAMARIM HAVIA VÁRIAS OPÇÕES PARA MAQUIAGEM, ROUPAS E ACESSÓRIOS. VEJA:



LÍVIA ESCOLHEU O BATOM FINO, A PERUCA COMPRIDA E O BANCO MAIS ALTO.

AS ESCOLHAS DE LÍVIA ESTÃO REPRESENTADAS EM QUAL DAS IMAGENS ABAIXO?

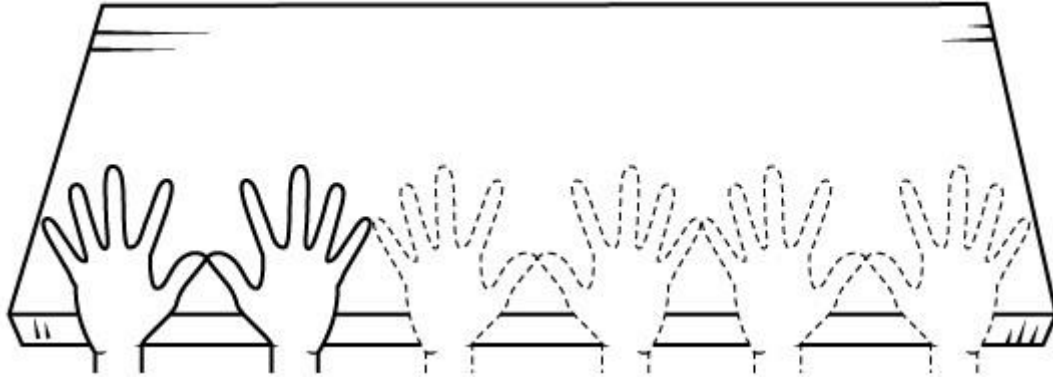


Conteúdos conceituais: Compreender a ideia de comparação: mais alto, mais baixo, curto, comprido, fino, grosso.	
GABARITO	
Alternativa B	O aluno compara as imagens e reconhece o conceito dos termos utilizados (mais alto, comprida e fino).
DISTRATORES	
Alternativa A	Incorreta. O aluno provavelmente analisou parte das imagens apresentadas na alternativa, já que duas delas estão de acordo com a comanda , mas a peruca não se encaixa na escolha de Lívia (era a comprida e não a curta).
Alternativa C	Incorreta. O aluno analisou as duas primeiras imagens e considerou a opção como correta, já que essas duas imagens correspondem à informação da comanda. Houve análise parcial o que mostra que o aluno se antecipou antes de finalizar a comparação. Ou ainda, ele considerou o banco da alternativa como sendo o mais alto por não compará-lo ao desenho da comanda.



Questão 09

LUIZ MEDIU O TAMPO DE SUA CARTEIRA USANDO O PALMO COMO UNIDADE DE MEDIDA. VEJA:



ELE TAMBÉM MEDIU A LARGURA DA LOUSA DA CLASSE E A LARGURA DA CAPA DO LIVRO DE MATEMÁTICA.

COMPARANDO AS MEDIÇÕES FEITAS POR LUIZ, O OBJETO QUE USOU MAIS PALMOS FOI

☐

A CARTEIRA.

☐

A LOUSA.

☐

O LIVRO.

Conteúdos conceituais:

- Identificar unidades de medidas não padronizadas: passo, palmo.

GABARITO

Alternativa B

O aluno reconhece o palmo como unidade de medida não padronizada e, a partir dessa medição, faz estimativas para outros objetos de seu convívio.

DISTRATORES

Alternativa A

Incorreta. O aluno, provavelmente, se baseou na imagem da comanda, o que mostra que ele não realizou, mentalmente, uma estimativa para os outros objetos. Sem o apoio visual do livro e da lousa, ele não inferiu a partir de seus conhecimentos prévios.

Alternativa C

Incorreta. O aluno não relacionou o objeto (livro) à unidade de medida (palmo). Ou ainda, o aluno considerou a medida de cada uma das páginas, considerando assim que esse seria o objeto que usou mais palmos.

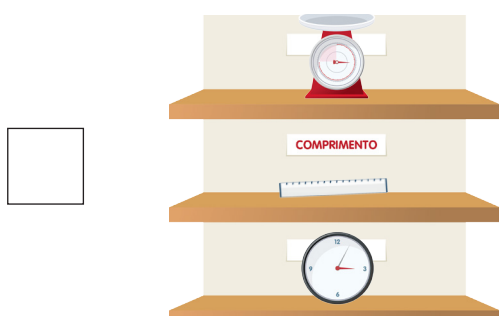
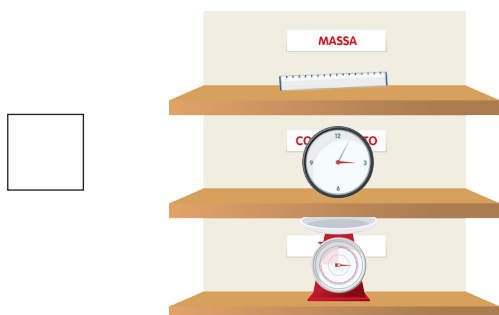


Questão 10

ANTÔNIO DEVE GUARDAR OS INSTRUMENTOS DE MEDIDA NAS PRATELEIRAS DE ACORDO COM AS ETIQUETAS.



A ORGANIZAÇÃO CORRETA É



Conteúdos conceituais: Conhecer os instrumentos de medida usados para representar valores em cada uma das unidades de medidas estudadas.	
GABARITO	
Alternativa C	O aluno identifica os instrumentos de medida e suas funções, relacionando-os.
DISTRATORES	
Alternativa A	Incorreta. O aluno colocou nas prateleiras a mesma organização apresentada na comanda sem considerar as etiquetas na prateleira como referência.
Alternativa B	Incorreta. O aluno não relacionou os instrumentos de medida às etiquetas de referência para a organização. Ou ainda, ele identifica os instrumentos de medida (relógio/ balança/régua), mas não sabe o que cada um mede (tempo/massa/ comprimento).



MATEMÁTICA

QUADRO DE RESPOSTAS

Utilize o quadro abaixo para corrigir as provas de seus alunos:

1. O retângulo azul indica o gabarito.

2. Dentro de cada retângulo existem 10 quadradinhos, cada um possui 5 traços e cada traço representa 1 aluno.

Utilize-os para contabilizar quantos alunos assinalaram cada alternativa de cada questão.

	Total de alunos que marcaram Alternativa A	Total de alunos que marcaram Alternativa B	Total de alunos que marcaram Alternativa C	Total de alunos que acertaram
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Conteúdo Programático de Matemática do 1º Ano

UNIDADE 1: PRIMEIRAS NOÇÕES

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
- Reconhecer as primeiras noções de aprendizagem com a Matemática: direita, esquerda, alto, baixo, largo, fino, pequeno, médio, grande, mais, menos, maior, menor. - Identificar elementos classificando-os em ordem crescente. - Reconhecer a regularidade para completar sequências. - Identificar objetos observando a posição que ocupam no espaço. - Identificar objetos em uma cena explorando a contagem e a comparação de quantidades.	- Contar, ordenar, agrupar, estimar e sequenciar números e quantidades. - Criar estratégias pessoais para realizar contagens e classificações. - Resolver problemas utilizando diferentes estratégias. - Compreender que existem diferentes maneiras para solucionar um mesmo problema. - Traçar rotas num mapa. - Dominar a correspondência entre número e quantidade.	- Demonstrar interesse e empenho na resolução de diferentes situações-problema. - Apresentar atitude cooperativa com os pares e com o professor. - Reconhecer no erro uma oportunidade de aprendizagem. - Respeitar as diferentes maneiras de pensar dos colegas. - Apreciar diferentes estratégias para realizar contagens, cálculos e resolução de problemas.

UNIDADE 2: OS NÚMEROS EM DIFERENTES FUNÇÕES

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
- Reconhecer diferentes situações e espaços em que os números são utilizados. - Identificar objetos em uma cena para comparar quantidades. - Identificar os números e suas funções. - Reconhecer a escrita do número e seu código. - Conhecer os números de 0 a 10 e suas respectivas quantidades.	- Completar sequências numéricas até 10. - Ler e escrever números de grandezas diferentes. - Realizar cálculos utilizando estratégias pessoais. - Ler gráfico de barras simples. - Estimar valores em diferentes situações. - Resolver problemas envolvendo localização de objetos no espaço.	- Auxiliar os pares na busca da melhor solução para os desafios propostos. - Respeitar o tempo de aprendizagem e desenvolvimento do colega. - Respeitar a individualidade e as estratégias dos outros diante das situações-problema. - Participar com interesse e entusiasmo das diversas atividades propostas.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
• Conhecer os números ordinais e sua função. • Estabelecer relação entre o número ordinal e a posição que ele representa. • Identificar os elementos que compõem um gráfico de barras.	• Realizar desafios usando a calculadora.	• Demonstrar perseverança na busca das soluções para os desafios. • Levantar hipóteses sobre os números e suas diferentes funções. • Valorizar a opinião do outro.

UNIDADE 3: IDEIAS E OPERAÇÕES MATEMÁTICAS

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
• Identificar números respeitando a sequência de grandeza em que são escritos. • Compreender a ideia de juntar do campo aditivo. • Associar o sinal de adição à ideia de juntar, somar, adicionar. • Associar o sinal de subtração à ideia de tirar, diminuir, subtrair. • Conhecer estratégias para realizar, controlar e verificar cálculos. • Compreender situações-problema que envolvam diferentes significados da adição e da subtração. • Identificar sequência na reta numérica. • Conhecer as ideias da multiplicação e da divisão. • Identificar dobros e metades.	• Resolver problemas que envolvam diferentes significados da adição e da subtração. • Ler e escrever números até 10. • Realizar cálculos utilizando estratégias pessoais. • Realizar cálculos utilizando estratégias convencionais. • Estimar valores em situações diversas. • Resolver problemas que envolvam diferentes significados da multiplicação e da divisão. • Realizar cálculos com material concreto no campo multiplicativo utilizando estratégias pessoais. • Realizar cálculos no campo multiplicativo utilizando estratégias não convencionais. • Relacionar os conceitos de dobro e metade com acontecimentos do cotidiano.	• Expressar-se oralmente com clareza. • Refletir sobre a importância das operações no cotidiano. • Ampliar o conhecimento de números e operações. • Formular hipóteses a respeito de dobro e metade. • Demonstrar atitude cooperativa com os colegas. • Considerar o erro uma oportunidade de aprendizagem.

UNIDADE 4: ESPAÇO E FORMA

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
• Identificar diferentes figuras geométricas espaciais. • Conhecer o cone, o cubo, a esfera e o paralelepípedo. • Relacionar figuras geométricas espaciais com objetos do cotidiano. • Reconhecer objetos espaciais que podem ou não rolar. • Identificar os elementos que compõem um gráfico de barras.	• Formular hipóteses sobre os corpos redondos. • Conhecer diferentes figuras geométricas espaciais. • Associar a forma das figuras geométricas espaciais aos objetos do cotidiano. • Planejar rotas para movimentar-se em mapas e croquis. • Movimentar objetos em mapas e croquis. • Ler gráfico de barras.	• Expressar-se oralmente com clareza. • Refletir sobre as figuras geométricas espaciais e sua funcionalidade no cotidiano. • Ampliar o conhecimento de espaço e forma. • Demonstrar persistência diante dos desafios propostos.

UNIDADE 5: AMPLIANDO O SISTEMA DE NUMERAÇÃO

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
• Conhecer os números de 0 a 50. • Saber ler e escrever números até 50. • Reconhecer a regularidade na escrita e na leitura de números até 50. • Analisar a comparação de números naturais até 50. • Identificar unidades e dezenas. • Perceber que os algarismos têm seu valor alterado de acordo com a posição que ocupam em um número. • Compreender que os números podem ser compostos e decompostos. • Identificar sucessor e antecessor de um número. • Compreender os fundamentos do Sistema de Numeração Decimal e sua regularidade.	• Realizar contagem sequencial até 50. • Ordenar e comparar números naturais até 50. • Compor números até 50. • Decompor números até 50. • Realizar trocas e agrupamentos na base 10. • Preencher o quadro numérico até 50. • Utilizar diferentes estratégias para decompor um número. • Observar a regularidade na escrita dos números até 100. • Ler e escrever números até 50. • Identificar que meia dúzia são 6 unidades. • Identificar quantidade de dinheiro juntando cédulas e moedas.	• Refletir sobre o funcionamento do Sistema de Numeração Decimal. • Desenvolver atitudes de interação e ajuda mútua entre os grupos. • Apreciar ideias e hipóteses levantadas pelos pares. • Ampliar os conhecimentos sobre o Sistema de Numeração Decimal. • Reconhecer a busca de regularidades como estratégia para compreender o Sistema de Numeração Decimal. • Expressar suas ideias e hipóteses com clareza e objetividade. • Perceber a importância dos números no nosso cotidiano.

UNIDADE 6: GRANDEZAS E MEDIDAS

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
- Compreender a ideia de comparação: mais alto, mais baixo, curto, comprido, fino, grosso. - Identificar unidades de medidas não padronizadas: passo, palmo. - Reconhecer instrumentos de medidas convencionais: régua. - Conhecer as principais unidades de medidas usadas no cotidiano: comprimento, capacidade, massa e tempo. - Conhecer os instrumentos de medida usados para representar valores em cada uma das unidades de medidas estudadas. - Identificar unidades padronizadas de medidas. - Conhecer unidades de medidas não convencionais. - Estimar a medida e a grandeza: maior que, menor que, mais leve, mais pesado, cabe ou não cabe.	- Usar medidas não convencionais experimentando diferentes estratégias. - Estimar distâncias, pesos, alturas e tempo. - Realizar comparações entre medidas e grandezas. - Perceber que o dia sofre alterações de sombra e relacioná-las às horas. - Realizar leitura partindo de informações numéricas registradas em gráficos e tabelas. - Organizar dados em gráficos e tabelas.	- Desenvolver atitudes de interação, colaboração e troca na resolução de problemas do cotidiano que envolvem as medidas convencionais. - Ampliar seus conhecimentos sobre as medidas e grandezas, fazendo levantamento de hipóteses. - Expressar-se oralmente sobre o uso das medidas convencionais no dia a dia. - Refletir sobre o funcionamento das medidas e sua importância para a sociedade. - Expressar-se com clareza e objetividade defendendo seu ponto de vista sobre os desafios.

UNIDADE 7: ESPAÇO E FORMA

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
- Reconhecer figuras geométricas planas. - Relacionar figuras geométricas planas e figuras espaciais. - Identificar figuras geométricas em obras de arte. - Conhecer figuras geométricas e nomeá-las.	- Classificar figuras geométricas. - Realizar desafios que envolvam figuras geométricas. - Desenhar contornos. - Traçar desenhos na malha quadriculada. - Criar quadros usando figuras geométricas.	- Respeitar e valorizar a criação artística dos colegas. - Respeitar a individualidade e o tempo de trabalho de cada colega. - Expressar com clareza sua opinião e suas descobertas.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
• Reconhecer sequências geométricas na malha quadriculada. • Conhecer a ideia de simetria. • Conhecer o tangram e sua história. • Reconhecer o eixo de simetria. • Traçar caminhos em mapas e croquis.	• Criar figuras usando peças do tangram. • Formular hipóteses sobre caminhos a percorrer num mapa. • Traçar diferentes percursos para chegar a um ponto comum. • Fazer atividades artísticas partindo de sequência de simetria.	• Compartilhar com os colegas suas hipóteses na resolução de desafios. • Demonstrar persistência diante dos desafios apresentados. • Ser solidário nas atividades propostas. • Apreciar obras de arte. • Expor oralmente trajetos e percursos.

UNIDADE 8: AMPLIANDO O SISTEMA DE NUMERAÇÃO

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
• Conhecer os números de 0 a 100. • Identificar a centena como conjunto de 100 unidades. • Analisar a comparação de números naturais até 100. • Reconhecer a regularidade na escrita de números de 0 a 100. • Compreender que os números podem ser compostos e decompostos. • Identificar antecessor e sucessor de um número. • Compreender os fundamentos do Sistema de Numeração Decimal e sua regularidade. • Conhecer o sistema monetário brasileiro e suas peculiaridades. • Identificar a regularidade de quantidades no sistema monetário.	• Realizar contagem sequencial até 100. • Ordenar e comparar números naturais até 100. • Compor números até 100. • Decompor números até 100. • Realizar trocas e agrupamentos na base 10. • Utilizar diferentes estratégias para decompor um número. • Observar a regularidade na escrita dos números até 100. • Ler e escrever números até 100. • Identificar quantidade de dinheiro juntando cédulas e moedas. • Estimar troco. • Calcular valores de compras. • Resolver situações-problema no campo aditivo. • Ler gráfico de barras.	• Refletir sobre o funcionamento do Sistema de Numeração Decimal. • Desenvolver atitudes de interação e ajuda mútua entre os grupos. • Apreciar ideias e hipóteses levantadas pelos pares. • Ampliar os conhecimentos de Sistema de Numeração Decimal e sistema monetário. • Reconhecer a busca de regularidades como estratégia para compreender o Sistema de Numeração Decimal. • Expressar suas ideias e hipóteses com clareza e objetividade.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
• Identificar cédulas e moedas e seus valores respectivos. • Refletir sobre troco e troca de moedas e cédulas.		

UNIDADE 9: UM POUCO MAIS PARA QUEM QUER MAIS

CONTEÚDO CONCEITUAL: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDO PROCEDIMENTAL: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
• Identificar os saberes que podem ser reproduzidos, repetidos e utilizados pelo aluno.	• Realizar a resolução de problemas que envolvam a revisão dos conteúdos estudados no volume.	• Ampliar os conhecimentos acerca dos conteúdos trabalhados neste volume. • Desenvolver atitudes de interação, colaboração e troca na resolução de problemas.