

Apresentação

Prezado Educador,

Com o intuito de avaliar o desenvolvimento dos alunos ao longo dos cinco primeiros anos do Ensino Fundamental, a Coleção Porta Aberta traz para você um conjunto de provas comentadas com questões inéditas de múltipla escolha. As avaliações propostas são de dois tipos: diagnóstica e formativa.

Avaliação diagnóstica

Estas provas têm o intuito de avaliar se os alunos possuem os conhecimentos e as habilidades necessárias para iniciar o ano letivo. Oferecemos uma avaliação diagnóstica para cada disciplina, de cada ano escolar. Nossa proposta é que ela seja aplicada logo no início do período.

Avaliação Formativa

Estas provas devem ser aplicadas ao longo do ano letivo e têm por objetivo verificar se as crianças estão desenvolvendo as habilidades que foram planejadas. Serão quatro provas formativas para cada disciplina, para cada ano escolar. As avaliações formativas estão organizadas de acordo com os conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais programados para cada bimestre na Coleção Porta Aberta.

Nossas provas adotam o formato dos itens da Prova Brasil, que é aplicada pelo Sistema de Avaliação do Ensino Básico (SAEB). Cada prova terá uma versão do aluno e uma versão do mestre. Esta que você está lendo é a versão do mestre, que traz uma análise completa de cada questão, com resolução e análise de distratores, além de sugestões de atividades para o professor.

A versão do mestre apresenta, nas últimas páginas do caderno, o conteúdo programático completo do ano que está sendo avaliado, ou seja, o conteúdo do ano letivo, no caso das provas formativas, e o conteúdo do ano anterior, no caso das provas diagnósticas. Para as provas diagnósticas do 1º ano, nossa equipe elaborou uma matriz de referência específica, de acordo com as principais indicações acadêmicas na área de alfabetização.

Esperamos, assim, oferecer ao Professor um material de avaliação que pode ser aplicado diretamente ou utilizado como referência ao longo da ação educativa.

Bom trabalho!

Coleção Porta Aberta

Como usar as avaliações

1º Ano	<p>Nossa proposta é que o professor leia o enunciado e as alternativas para o aluno, sem influenciar ou induzir a resposta.</p> <p>O professor pode considerar a possibilidade de realizar com objetos concretos cada questão proposta, de modo que o aluno consiga assimilar a prova de maneira contextualizada. Algumas questões trazem cantigas, que podem ser lidas ou tocadas para o grupo.</p>
2º Ano	<p>O professor deve ressaltar para os alunos que todas as questões são de múltipla escolha e possuem 3 alternativas. Em cada questão, o aluno deverá fazer um X no quadradinho que representa a resposta correta. Há apenas uma alternativa correta em cada questão.</p>
3º Ano	<p style="text-align: center;"></p> <p>De modo geral, é importante que a prova seja feita de maneira sincronizada: todos os alunos respondem à mesma questão ao mesmo tempo. O controle de tempo fica a cargo do professor, de sua experiência e da necessidade do grupo.</p>
4º Ano	<p>O professor pode ler os enunciados, mas provavelmente as alternativas devem ficar sob responsabilidade do próprio aluno.</p> <p>Cada questão terá três alternativas. O aluno deverá fazer um X no quadradinho que representa a resposta correta. Há apenas uma alternativa correta em cada questão.</p> <p style="text-align: center;"></p>
5º Ano	<p>Para os alunos do 5º ano, sugerimos um salto maior. A prova passa a ter 4 alternativas e as questões possuem textos mais longos. O professor pode deixar a leitura dos enunciados e alternativas por conta do aluno. O desafio de compreensão faz parte da avaliação.</p> <p>O aluno deverá assinalar apenas uma das 4 alternativas de cada questão.</p> <p>(A)  (C) (D)</p> <p>O controle de tempo também pode ser mais rigoroso, assim como acontece na Prova Brasil e no ENEM. O tempo médio sugerido é de 4 minutos por questão.</p>

Questão 01

LAURA, MARCOS E JOÃO ESTÃO BRINCANDO DE “DESCUBRA QUAL É A FIGURA”.

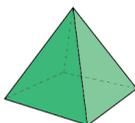
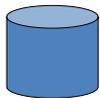
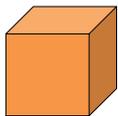


CADA UM FALA UM POUCO SOBRE A FIGURA QUE ESTÁ PENSANDO E OS OUTROS TÊM QUE ADIVINHAR.

LAURA COMEÇOU DANDO AS DICAS:

“ A FIGURA QUE EU ESTOU PENSANDO TEM SUPERFÍCIE ARREDONDADA, ROLA E NÃO TEM PONTA.”

A FIGURA QUE LAURA PENSOU FOI UM(A)



Conteúdos conceituais:	
<ul style="list-style-type: none"> Identificar diferentes figuras geométricas espaciais. 	
GABARITO	
Alternativa B	O aluno mostra que identifica as figuras geométricas espaciais em questão (cubo/ cilindro/ pirâmide) e suas características.
DISTRATORES	
Alternativa A	Incorreta. O aluno provavelmente entendeu que superfície arredondada pode ser superfície lisa, por isso a escolha do cubo na alternativa A. O aluno também pode ter associado à imagem do cubo a um dado e considerar que o dado "rola" ao ser lançado nas brincadeiras.
Alternativa C	Incorreta. O aluno não relacionou as características descritas na comanda (dicas da Laura) à imagem da figura.

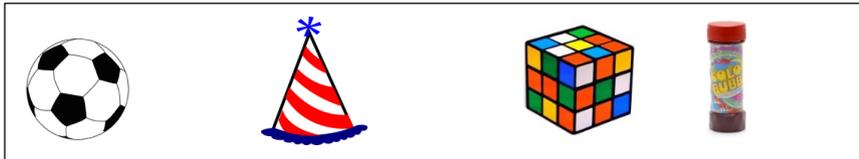


Questão 02

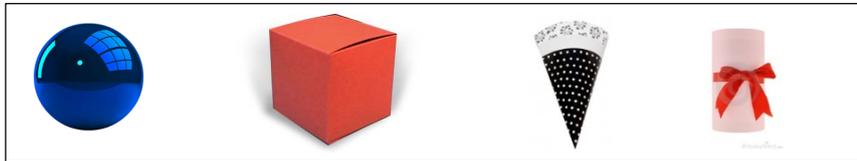
MAÍRA E MURILO ESTÃO ORGANIZANDO UMAS DOAÇÕES PARA A CAMPANHA SOLIDÁRIA. ELES PRECISAM EMBALAR EM CAIXAS ESSAS DOAÇÕES DE BRINQUEDOS.

OBSERVE A FORMA DOS BRINQUEDOS E A FORMA DAS CAIXAS.

BRINQUEDOS

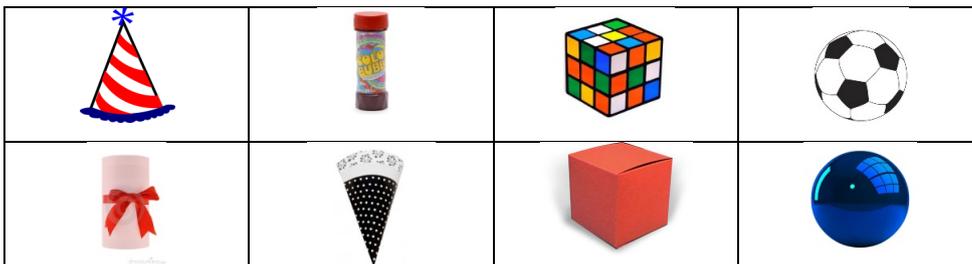


CAIXAS



MARQUE UM X NO QUADRADINHO QUE TRAZ O BRINQUEDO E A CAIXA QUE LEMBRAM O MESMO FORMATO.







Conteúdos conceituais:	
<ul style="list-style-type: none"> Identificar diferentes figuras geométricas espaciais. 	
GABARITO	
Alternativa A	O aluno relaciona as figuras geométricas espaciais (cone, cubo, esfera e cilindro) aos objetos do cotidiano observando suas formas.
DISTRATORES	
Alternativa B	Incorreta. O aluno considerou apenas o cubo e a esfera, mas não atentou que a embalagem de bolinha de sabão e o chapéu de aniversário não se relacionavam com as caixas específicas do cone e o cilindro.
Alternativa C	Incorreta. O aluno provavelmente identificou que a bola cabia na caixa em formato de cubo e que o cubo mágico poderia caber na caixa de bola. Porém o objetivo é relacionar objeto e caixa com o mesmo formato. Não houve compreensão da comanda.



Questão 03

NA CLASSE DE OLÍVIA TEM 8 ALUNOS.



NA CLASSE DE VITÓRIA TEM O DOBRO DE ALUNOS.

NA CLASSE DE VITÓRIA TEM

4 ALUNOS.

8 ALUNOS.

16 ALUNOS

Conteúdos conceituais:	
<ul style="list-style-type: none"> Identificar dobros e metades. 	
GABARITO	
Alternativa C	O aluno mostra ter se apropriado do conceito de dobro, ou seja, ele compreendeu que dobro é a adição de duas parcelas iguais. Nesse caso, $8 + 8 = 16$.
DISTRATORES	
Alternativa A	Incorreta. O aluno indica não ter construído ainda o conceito de dobro. Ele pode ter considerado <i>metade</i> dos alunos da ilustração, o que mostra que ele dividiu 8 por 2, em vez de pensar o 8 duas vezes.
Alternativa B	Incorreta. O aluno não compreendeu a comanda e reproduziu o número que aparece no enunciado através da alternativa B; o que mostra também não ter a ideia de dobro formada.



Questão 04

OS ALUNOS DO 2º ANO FORAM PARA UMA ATIVIDADE NA CAMA ELÁSTICA.

A PROFESSORA DE EDUCAÇÃO FÍSICA PEDIU QUE AS CRIANÇAS TIRASSEM OS TÊNIS.

VEJA:



OBSERVANDO OS PARES DE TÊNIS QUANTAS CRIANÇAS FORAM PARA A CAMA ELÁSTICA?

5

9

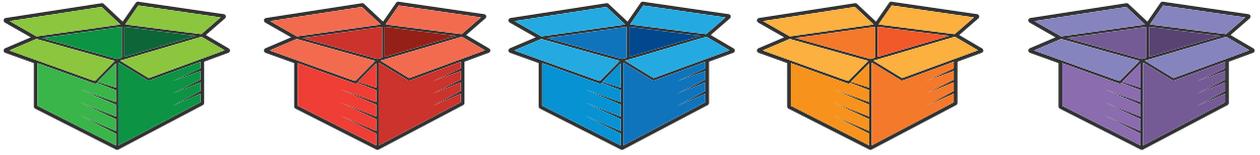
18

Conteúdos conceituais:	
<ul style="list-style-type: none"> Conhecer estratégias para realizar, controlar e verificar cálculos. 	
GABARITO	
Alternativa B	<p>O aluno se apropriou da ideia de que é preciso considerar um par de tênis para cada criança. Ou seja, a ideia de “quantos cabem” da divisão. O aluno pode ter contado pé por pé, em vez do par e depois ter dividido por dois (afinal cada criança tem dois pés. E assim ele descobriu que 18 dividido por 2 são 9).</p> <p>Uma outra possibilidade de raciocínio é o aluno ter marcado cada par e contado cada formação para se chegar ao número de crianças.</p>
DISTRATORES	
Alternativa A	<p>Incorreta. O aluno provavelmente fez uma classificação de tênis de meninos e meninas e considerou apenas que os meninos foram, segundo a sua lógica. O aluno pode ter contado somente parte dos tênis ou não ter compreendido a comanda e ter marcado um número aleatório.</p>
Alternativa C	<p>Incorreta. O aluno provavelmente contou cada pé, em vez de cada par. Considerando assim o número 18 como sendo a opção correta. Interessante aqui trabalhar com esses alunos os adereços que utilizamos aos pares (meias, luvas, brincos, lentes).</p>



Questão 05

MIGUEL ORGANIZOU SUA COLEÇÃO DE GIBIS EM 5 CAIXAS.



EM CADA CAIXA ELE COLOCOU 6 GIBIS.

QUANTOS GIBIS MIGUEL TEM AO TODO?

5

6

30

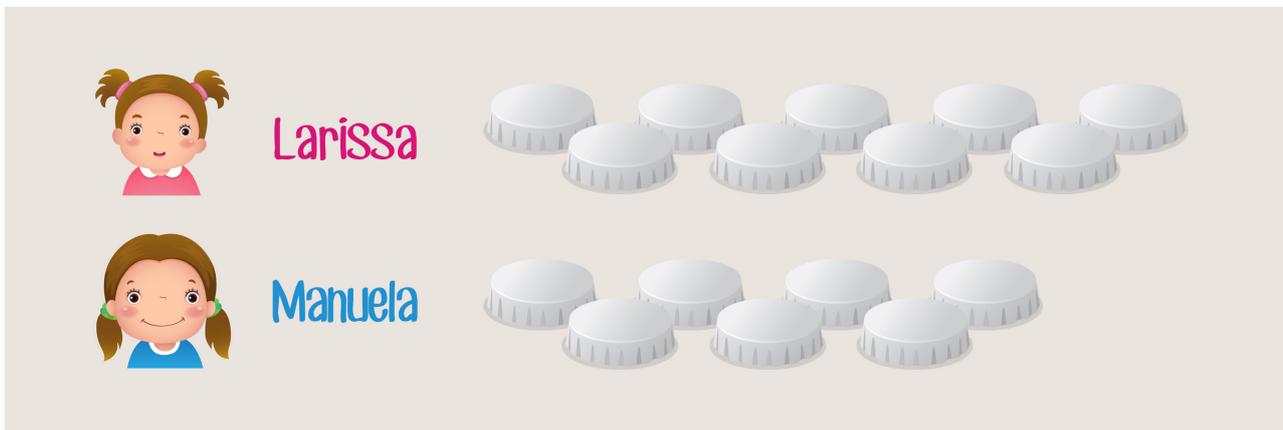
Conteúdos conceituais:	
<ul style="list-style-type: none"> Conhecer as ideias da multiplicação e da divisão. 	
GABARITO	
Alternativa C	O aluno mostra ter se apropriado de uma das ideias da multiplicação (adição de parcelas iguais), considerando que o 6 se repetiu 5 vezes dando um total de 30 unidades de gibis.
DISTRATORES	
Alternativa A	Incorreta. O aluno considerou o número de caixas apresentadas na comanda e reproduziu o número na opção da alternativa A. Isso mostra que ele não compreendeu o processo que deveria ser feito para se chegar à resposta correta.
Alternativa B	Incorreta. O aluno considerou o número de gibis apresentados na comanda e reproduziu o número na opção da alternativa B. Isso mostra que ele não compreendeu o processo que deveria ser feito para se chegar à resposta correta. Atividades com materiais concretos e aproveitar situações cotidianas vão proporcionar um entendimento real e significativo dessa ideia da multiplicação. A entrega de lápis e canetinhas para os amigos, durante as atividades, além da distribuição de peças de jogos ilustrará e instigará esse processo.



Questão 06

LARISSA E MANUELA FAZEM COLEÇÃO DE TAMPINHAS.

VEJA A COLEÇÃO DE CADA UMA DAS MENINAS:



AO COMPARAR AS COLEÇÕES, PODE-SE DIZER QUE

LARISSA E MANUELA TÊM A MESMA QUANTIDADE DE TAMPINHAS.

LARISSA TEM MENOS TAMPINHAS QUE MANUELA.

LARISSA TEM DUAS TAMPINHAS A MAIS QUE MANUELA.

Conteúdos conceituais:	
<ul style="list-style-type: none"> Compreender situações-problema que envolvam diferentes significados da adição e da subtração. 	
GABARITO	
Alternativa C	O aluno mostra ter compreendido que através da comparação das quantidades é possível saber quanto falta para uma coleção se igualar a outra, ou quanto uma tem a mais que a outra. O aluno compreendeu a ideia de <i>comparar</i> da subtração.
DISTRATORES	
Alternativa A	Incorreta. O aluno não fez a análise das quantidades. Ou ainda, pode-se dizer que é possível que ele não tenha feito a interpretação da comanda e que não compreenda ainda a expressão "A MAIS".
Alternativa B	Incorreta. O aluno considerou que uma tem mais que a outra, mas não atentou para os nomes (qual coleção pertencia a qual criança). Dessa forma seria: Manuela tem menos tampinhas do que Larissa. Considerou as informações de forma parcial.



Questão 07

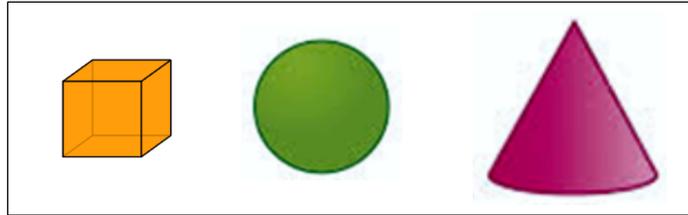
NUMA BRINCADEIRA EM RODA, CADA CRIANÇA SORTEOU UM CARTÃO.

CADA CARTÃO TRAZIA IMAGENS DE ALGUMAS FIGURAS GEOMÉTRICAS ESPACIAIS.

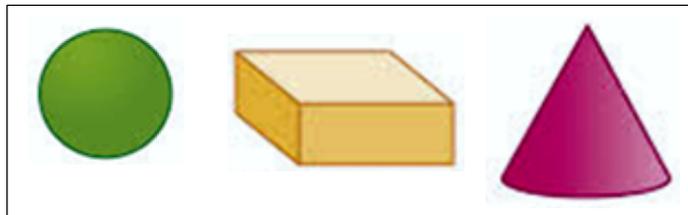
VEJA:



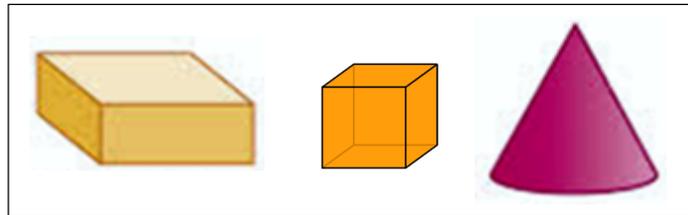
JONAS



EVA



LIA



AO OBSERVAR O CARTÃO DE CADA CRIANÇA, AS FIGURAS MOSTRADAS SÃO



CUBO - ESFERA - CONE



ESFERA - CONE - CUBO



CAIXA - QUADRADO - CONE

Conteúdos conceituais:

- Conhecer o cone, o cubo, a esfera e o paralelepípedo.

GABARITO

Alternativa A

O aluno reconhece as figuras geométricas espaciais em questão e relaciona a imagem ao seu nome.

DISTRATORES

Alternativa B

Incorreta. O aluno reconhece duas das três figuras apresentadas, mas confunde paralelepípedo com cubo. Atividades utilizando embalagens do cotidiano e brinquedos como dado, cubo mágico e blocos lógicos ajudam o aluno a diferenciar essas figuras.

Alternativa C

Incorreta. O aluno demonstra relacionar as figuras com os objetos do cotidiano, mas não sabe diferenciar figuras planas de sólidos geométricos.



Questão 08

OBSERVE O GRUPO DE BLOCOS.



A ADIÇÃO QUE REPRESENTA A IMAGEM ACIMA É

$8 - 3 = 5$

$5 + 3 = 8$

$6 + 2 = 8$

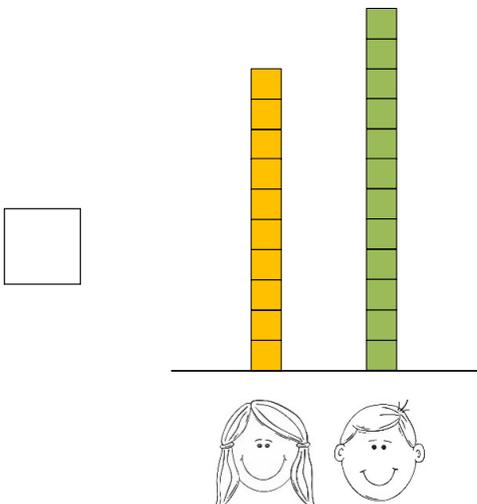
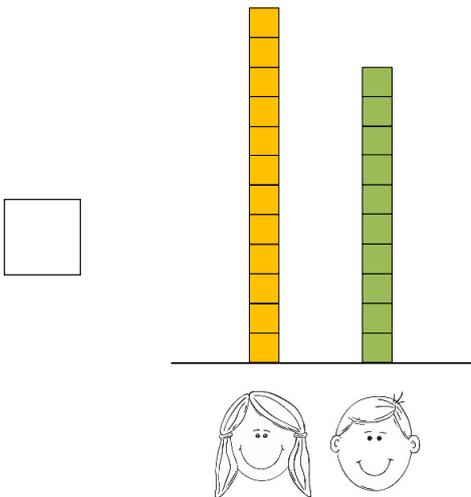
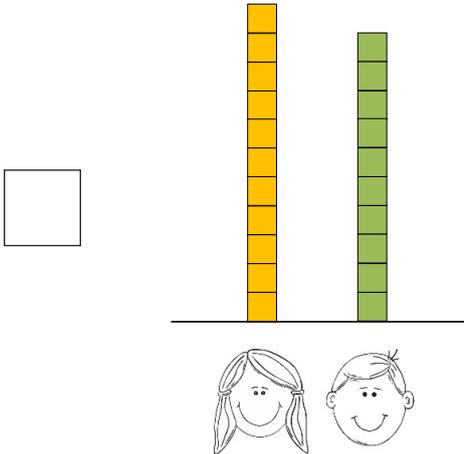
<p>Conteúdos conceituais:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Associar o sinal de adição à ideia de juntar, somar, adicionar. 	
<p>GABARITO</p>	
<p>Alternativa B</p>	<p>O aluno mostra ter se apropriado da ideia de JUNTAR da adição. E reconhece os sinais de adição (+) e igualdade (=).</p>
<p>DISTRATORES</p>	
<p>Alternativa A</p>	<p>Incorreta. O aluno fez a operação inversa àquela solicitada. Provavelmente ele contou o total de blocos e considerou os vermelhos como sendo para retirá-los, excluí-los, daí a ideia de $8 - 3 = 5$. Importante ressaltar a comanda apontando a operação pedida.</p>
<p>Alternativa C</p>	<p>Incorreta. O aluno considerou apenas o total de blocos, mas não atentou para as quantidades representadas através das cores (5 azuis e 3 vermelhos). Vale mostrar que a adição escolhida também resulta no total 8, porém, não corresponde à ilustração.</p>



Questão 09

NA CLASSE DO 1º ANO B TEM 12 MENINAS E 10 MENINOS.

QUAL É O GRÁFICO QUE REPRESENTA ESSA INFORMAÇÃO?

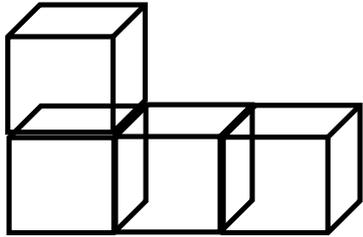


Conteúdos conceituais:	
<ul style="list-style-type: none"> Identificar os elementos que compõem um gráfico de barras. 	
GABARITO	
Alternativa B	O aluno mostra ter se apropriado da leitura de gráficos simples ao interpretar as colunas com as quantidades de meninas e meninos. Neste caso, o aluno teve que, após obter a informação do número de meninas e meninos verificar as alternativas identificando qual dos gráficos trazia essa representação.
DISTRATORES	
Alternativa A	Incorreta. O aluno escolheu uma alternativa que traz uma das quantidades corretas (o número de meninos). O que indica que ele pode ter verificado a informação de forma parcial e não considerou a outra barra (com a quantidade de meninas, que trazia 11 quadradinhos). Por ser uma quantidade com apenas uma unidade de diferença, pode-se dizer que também há a possibilidade de uma contagem que não foi efetiva.
Alternativa C	Incorreta. O aluno que optou por essa alternativa trocou as quantidades. Ele captou os números, mas não considerou os grupos (meninas e meninos). Houve uma compreensão parcial da comanda, já que, ele considerou 10 unidades para as meninas e 12 para os meninos.



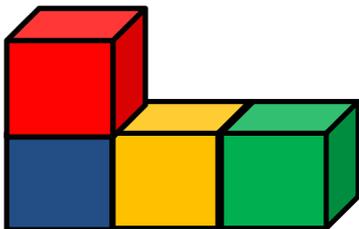
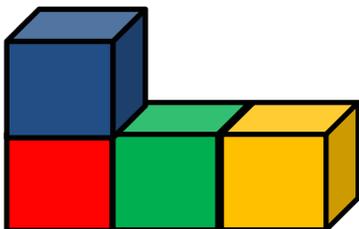
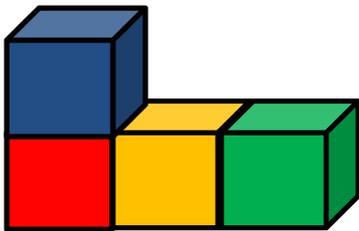
Questão 10

EDU PRECISA PINTAR ESSAS CAIXAS DE ACORDO COM AS ORIENTAÇÕES ABAIXO.



- A CAIXA AZUL ESTÁ ACIMA DA CAIXA VERMELHA.
- A CAIXA VERDE ESTÁ À SUA DIREITA.
- A CAIXA AMARELA ESTÁ ENTRE A VERMELHA E A VERDE.

A PINTURA CORRETA DAS CAIXAS É



Conteúdos conceituais:	
<ul style="list-style-type: none"> Ampliar o conhecimento de espaço e forma. 	
GABARITO	
Alternativa A	O aluno mostra ter se apropriado dos conceitos <i>acima</i> , <i>à direita</i> , <i>entre</i> , ao apontar a alternativa que traz as caixas com as cores nas posições indicadas.
DISTRATORES	
Alternativa B	Incorreta. O aluno indica apenas um dos conceitos (<i>acima</i>) e não mostra ter se apropriado da noção de posição <i>entre</i> .
Alternativa C	Incorreta. O aluno que optou por essa alternativa mostra não ter dominado o conceito <i>acima</i> . Atividades com blocos de montar, blocos lógicos e até com materiais escolares o professor pode explorar essas noções de posição, principalmente em situações contextualizadas e cotidianas.



MATEMÁTICA

QUADRO DE RESPOSTAS

Utilize o quadro abaixo para corrigir as provas de seus alunos:

1. O retângulo azul indica o gabarito.

2. Dentro de cada retângulo existem 10 quadradinhos, cada um possui 5 traços e cada traço representa 1 aluno.

Utilize-os para contabilizar quantos alunos assinalaram cada alternativa de cada questão.

	Total de alunos que marcaram Alternativa A	Total de alunos que marcaram Alternativa B	Total de alunos que marcaram Alternativa C	Total de alunos que acertaram
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Conteúdo Programático de Matemática do 1º Ano

UNIDADE 1: PRIMEIRAS NOÇÕES

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer as primeiras noções de aprendizagem com a Matemática: direita, esquerda, alto, baixo, largo, fino, pequeno, médio, grande, mais, menos, maior, menor. Identificar elementos classificando-os em ordem crescente. Reconhecer a regularidade para completar sequências. Identificar objetos observando a posição que ocupam no espaço. Identificar objetos em uma cena explorando a contagem e a comparação de quantidades. 	<ul style="list-style-type: none"> Contar, ordenar, agrupar, estimar e sequenciar números e quantidades. Criar estratégias pessoais para realizar contagens e classificações. Resolver problemas utilizando diferentes estratégias. Compreender que existem diferentes maneiras para solucionar um mesmo problema. Traçar rotas num mapa. Dominar a correspondência entre número e quantidade. 	<ul style="list-style-type: none"> Demonstrar interesse e empenho na resolução de diferentes situações-problema. Apresentar atitude cooperativa com os pares e com o professor. Reconhecer no erro uma oportunidade de aprendizagem. Respeitar as diferentes maneiras de pensar dos colegas. Apreciar diferentes estratégias para realizar contagens, cálculos e resolução de problemas.

UNIDADE 2: OS NÚMEROS EM DIFERENTES FUNÇÕES

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer diferentes situações e espaços em que os números são utilizados. Identificar objetos em uma cena para comparar quantidades. Identificar os números e suas funções. Reconhecer a escrita do número e seu código. Conhecer os números de 0 a 10 e suas respectivas quantidades. 	<ul style="list-style-type: none"> Completar sequências numéricas até 10. Ler e escrever números de grandezas diferentes. Realizar cálculos utilizando estratégias pessoais. Ler gráfico de barras simples. Estimar valores em diferentes situações. Resolver problemas envolvendo localização de objetos no espaço. 	<ul style="list-style-type: none"> Auxiliar os pares na busca da melhor solução para os desafios propostos. Respeitar o tempo de aprendizagem e desenvolvimento do colega. Respeitar a individualidade e as estratégias dos outros diante das situações-problema. Participar com interesse e entusiasmo das diversas atividades propostas.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer os números ordinais e sua função. • Estabelecer relação entre o número ordinal e a posição que ele representa. • Identificar os elementos que compõem um gráfico de barras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar desafios usando a calculadora. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrar perseverança na busca das soluções para os desafios. • Levantar hipóteses sobre os números e suas diferentes funções. • Valorizar a opinião do outro.

UNIDADE 3: IDEIAS E OPERAÇÕES MATEMÁTICAS

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar números respeitando a sequência de grandeza em que são escritos. • Compreender a ideia de juntar do campo aditivo. • Associar o sinal de adição à ideia de juntar, somar, adicionar. • Associar o sinal de subtração à ideia de tirar, diminuir, subtrair. • Conhecer estratégias para realizar, controlar e verificar cálculos. • Compreender situações-problema que envolvam diferentes significados da adição e da subtração. • Identificar sequência na reta numérica. • Conhecer as ideias da multiplicação e da divisão. • Identificar dobros e metades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas que envolvam diferentes significados da adição e da subtração. • Ler e escrever números até 10. • Realizar cálculos utilizando estratégias pessoais. • Realizar cálculos utilizando estratégias convencionais. • Estimar valores em situações diversas. • Resolver problemas que envolvam diferentes significados da multiplicação e da divisão. • Realizar cálculos com material concreto no campo multiplicativo utilizando estratégias pessoais. • Realizar cálculos no campo multiplicativo utilizando estratégias não convencionais. • Relacionar os conceitos de dobro e metade com acontecimentos do cotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expressar-se oralmente com clareza. • Refletir sobre a importância das operações no cotidiano. • Ampliar o conhecimento de números e operações. • Formular hipóteses a respeito de dobro e metade. • Demonstrar atitude cooperativa com os colegas. • Considerar o erro uma oportunidade de aprendizagem.

UNIDADE 4: ESPAÇO E FORMA

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar diferentes figuras geométricas espaciais. • Conhecer o cone, o cubo, a esfera e o paralelepípedo. • Relacionar figuras geométricas espaciais com objetos do cotidiano. • Reconhecer objetos espaciais que podem ou não rolar. • Identificar os elementos que compõem um gráfico de barras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formular hipóteses sobre os corpos redondos. • Conhecer diferentes figuras geométricas espaciais. • Associar a forma das figuras geométricas espaciais aos objetos do cotidiano. • Planejar rotas para movimentar-se em mapas e croquis. • Movimentar objetos em mapas e croquis. • Ler gráfico de barras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expressar-se oralmente com clareza. • Refletir sobre as figuras geométricas espaciais e sua funcionalidade no cotidiano. • Ampliar o conhecimento de espaço e forma. • Demonstrar persistência diante dos desafios propostos.

UNIDADE 5: AMPLIANDO O SISTEMA DE NUMERAÇÃO

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer os números de 0 a 50. • Saber ler e escrever números até 50. • Reconhecer a regularidade na escrita e na leitura de números até 50. • Analisar a comparação de números naturais até 50. • Identificar unidades e dezenas. • Perceber que os algarismos têm seu valor alterado de acordo com a posição que ocupam em um número. • Compreender que os números podem ser compostos e decompostos. • Identificar sucessor e antecessor de um número. • Compreender os fundamentos do Sistema de Numeração Decimal e sua regularidade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar contagem sequencial até 50. • Ordenar e comparar números naturais até 50. • Compor números até 50. • Decompor números até 50. • Realizar trocas e agrupamentos na base 10. • Preencher o quadro numérico até 50. • Utilizar diferentes estratégias para decompor um número. • Observar a regularidade na escrita dos números até 100. • Ler e escrever números até 50. • Identificar que meia dúzia são 6 unidades. • Identificar quantidade de dinheiro juntando cédulas e moedas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Refletir sobre o funcionamento do Sistema de Numeração Decimal. • Desenvolver atitudes de interação e ajuda mútua entre os grupos. • Apreciar ideias e hipóteses levantadas pelos pares. • Ampliar os conhecimentos sobre o Sistema de Numeração Decimal. • Reconhecer a busca de regularidades como estratégia para compreender o Sistema de Numeração Decimal. • Expressar suas ideias e hipóteses com clareza e objetividade. • Perceber a importância dos números no nosso cotidiano.

UNIDADE 6: GRANDEZAS E MEDIDAS

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
<ul style="list-style-type: none"> ● Compreender a ideia de comparação: mais alto, mais baixo, curto, comprido, fino, grosso. ● Identificar unidades de medidas não padronizadas: passo, palmo. ● Reconhecer instrumentos de medidas convencionais: régua. ● Conhecer as principais unidades de medidas usadas no cotidiano: comprimento, capacidade, massa e tempo. ● Conhecer os instrumentos de medida usados para representar valores em cada uma das unidades de medidas estudadas. ● Identificar unidades padronizadas de medidas. ● Conhecer unidades de medidas não convencionais. ● Estimar a medida e a grandeza: maior que, menor que, mais leve, mais pesado, cabe ou não cabe. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Usar medidas não convencionais experimentando diferentes estratégias. ● Estimar distâncias, pesos, alturas e tempo. ● Realizar comparações entre medidas e grandezas. ● Perceber que o dia sofre alterações de sombra e relacioná-las às horas. ● Realizar leitura partindo de informações numéricas registradas em gráficos e tabelas. ● Organizar dados em gráficos e tabelas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Desenvolver atitudes de interação, colaboração e troca na resolução de problemas do cotidiano que envolvem as medidas convencionais. ● Ampliar seus conhecimentos sobre as medidas e grandezas, fazendo levantamento de hipóteses. ● Expressar-se oralmente sobre o uso das medidas convencionais no dia a dia. ● Refletir sobre o funcionamento das medidas e sua importância para a sociedade. ● Expressar-se com clareza e objetividade defendendo seu ponto de vista sobre os desafios.

UNIDADE 7: ESPAÇO E FORMA

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
<ul style="list-style-type: none"> ● Reconhecer figuras geométricas planas. ● Relacionar figuras geométricas planas e figuras espaciais. ● Identificar figuras geométricas em obras de arte. ● Conhecer figuras geométricas e nomeá-las. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Classificar figuras geométricas. ● Realizar desafios que envolvam figuras geométricas. ● Desenhar contornos. ● Traçar desenhos na malha quadriculada. ● Criar quadros usando figuras geométricas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Respeitar e valorizar a criação artística dos colegas. ● Respeitar a individualidade e o tempo de trabalho de cada colega. ● Expressar com clareza sua opinião e suas descobertas.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer sequências geométricas na malha quadriculada. • Conhecer a ideia de simetria. • Conhecer o tangram e sua história. • Reconhecer o eixo de simetria. • Traçar caminhos em mapas e croquis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Criar figuras usando peças do tangram. • Formular hipóteses sobre caminhos a percorrer num mapa. • Traçar diferentes percursos para chegar a um ponto comum. • Fazer atividades artísticas partindo de sequência de simetria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compartilhar com os colegas suas hipóteses na resolução de desafios. • Demonstrar persistência diante dos desafios apresentados. • Ser solidário nas atividades propostas. • Apreciar obras de arte. • Expor oralmente trajetos e percursos.

UNIDADE 8: AMPLIANDO O SISTEMA DE NUMERAÇÃO

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer os números de 0 a 100. • Identificar a centena como conjunto de 100 unidades. • Analisar a comparação de números naturais até 100. • Reconhecer a regularidade na escrita de números de 0 a 100. • Compreender que os números podem ser compostos e decompostos. • Identificar antecessor e sucessor de um número. • Compreender os fundamentos do Sistema de Numeração Decimal e sua regularidade. • Conhecer o sistema monetário brasileiro e suas peculiaridades. • Identificar a regularidade de quantidades no sistema monetário. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar contagem sequencial até 100. • Ordenar e comparar números naturais até 100. • Compor números até 100. • Decompor números até 100. • Realizar trocas e agrupamentos na base 10. • Utilizar diferentes estratégias para decompor um número. • Observar a regularidade na escrita dos números até 100. • Ler e escrever números até 100. • Identificar quantidade de dinheiro juntando cédulas e moedas. • Estimar troco. • Calcular valores de compras. • Resolver situações-problema no campo aditivo. • Ler gráfico de barras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Refletir sobre o funcionamento do Sistema de Numeração Decimal. • Desenvolver atitudes de interação e ajuda mútua entre os grupos. • Apreciar ideias e hipóteses levantadas pelos pares. • Ampliar os conhecimentos de Sistema de Numeração Decimal e sistema monetário. • Reconhecer a busca de regularidades como estratégia para compreender o Sistema de Numeração Decimal. • Expressar suas ideias e hipóteses com clareza e objetividade.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar cédulas e moedas e seus valores respectivos. • Refletir sobre troco e troca de moedas e cédulas. 		

UNIDADE 9: UM POUCO MAIS PARA QUEM QUER MAIS

CONTEÚDO CONCEITUAL: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDO PROCEDIMENTAL: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar os saberes que podem ser reproduzidos, repetidos e utilizados pelo aluno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar a resolução de problemas que envolvam a revisão dos conteúdos estudados no volume. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar os conhecimentos acerca dos conteúdos trabalhados neste volume. • Desenvolver atitudes de interação, colaboração e troca na resolução de problemas.