

# Apresentação

Prezado Educador,

Com o intuito de avaliar o desenvolvimento dos alunos ao longo dos cinco primeiros anos do Ensino Fundamental, a Coleção Porta Aberta traz para você um conjunto de provas comentadas com questões inéditas de múltipla escolha. As avaliações propostas são de dois tipos: diagnóstica e formativa.

## **Avaliação diagnóstica**

Estas provas têm o intuito de avaliar se os alunos possuem os conhecimentos e as habilidades necessárias para iniciar o ano letivo. Oferecemos uma avaliação diagnóstica para cada disciplina, de cada ano escolar. Nossa proposta é que ela seja aplicada logo no início do período.

## **Avaliação Formativa**

Estas provas devem ser aplicadas ao longo do ano letivo e têm por objetivo verificar se as crianças estão desenvolvendo as habilidades que foram planejadas. Serão quatro provas formativas para cada disciplina, para cada ano escolar. As avaliações formativas estão organizadas de acordo com os conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais programados para cada bimestre na Coleção Porta Aberta.

Nossas provas adotam o formato dos itens da Prova Brasil, que é aplicada pelo Sistema de Avaliação do Ensino Básico (SAEB). Cada prova terá uma versão do aluno e uma versão do mestre. Esta que você está lendo é a versão do mestre, que traz uma análise completa de cada questão, com resolução e análise de distratores, além de sugestões de atividades para o professor.

A versão do mestre apresenta, nas últimas páginas do caderno, o conteúdo programático completo do ano que está sendo avaliado, ou seja, o conteúdo do ano letivo, no caso das provas formativas, e o conteúdo do ano anterior, no caso das provas diagnósticas. Para as provas diagnósticas do 1º ano, nossa equipe elaborou uma matriz de referência específica, de acordo com as principais indicações acadêmicas na área de alfabetização.

Esperamos, assim, oferecer ao Professor um material de avaliação que pode ser aplicado diretamente ou utilizado como referência ao longo da ação educativa.

Bom trabalho!

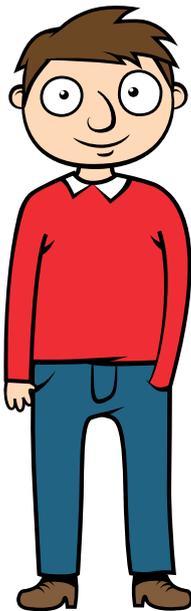
Coleção Porta Aberta

## Como usar as avaliações

1º Ano	<p>Nossa proposta é que o professor leia o enunciado e as alternativas para o aluno, sem influenciar ou induzir a resposta.</p> <p>O professor pode considerar a possibilidade de realizar com objetos concretos cada questão proposta, de modo que o aluno consiga assimilar a prova de maneira contextualizada. Algumas questões trazem cantigas, que podem ser lidas ou tocadas para o grupo.</p>
2º Ano	<p>O professor deve ressaltar para os alunos que todas as questões são de múltipla escolha e possuem 3 alternativas. Em cada questão, o aluno deverá fazer um X no quadradinho que representa a resposta correta. Há apenas uma alternativa correta em cada questão.</p>
3º Ano	<div style="text-align: center;"></div> <p>De modo geral, é importante que a prova seja feita de maneira sincronizada: todos os alunos respondem à mesma questão ao mesmo tempo. O controle de tempo fica a cargo do professor, de sua experiência e da necessidade do grupo.</p>
4º Ano	<p>O professor pode ler os enunciados, mas provavelmente as alternativas devem ficar sob responsabilidade do próprio aluno.</p> <p>Cada questão terá três alternativas. O aluno deverá fazer um X no quadradinho que representa a resposta correta. Há apenas uma alternativa correta em cada questão.</p> <div style="text-align: center;"></div>
5º Ano	<p>Para os alunos do 5º ano, sugerimos um salto maior. A prova passa a ter 4 alternativas e as questões possuem textos mais longos. O professor pode deixar a leitura dos enunciados e alternativas por conta do aluno. O desafio de compreensão faz parte da avaliação.</p> <p>O aluno deverá assinalar apenas uma das 4 alternativas de cada questão.</p> <p>(A) <del>(B)</del> (C) (D)</p> <p>O controle de tempo também pode ser mais rigoroso, assim como acontece na Prova Brasil e no ENEM. O tempo médio sugerido é de 4 minutos por questão.</p>

## Questão 01

QUAL DAS IMAGENS ABAIXO REPRESENTA UMA PESSOA NA FASE ADULTA DA VIDA?



**Conteúdos conceituais:**

- Relacionar a passagem do ser humano pelas várias fases da vida com a passagem do tempo.

**GABARITO**

<b>Alternativa C</b>	Nesta imagem, a pessoa representada está na fase adulta. O aluno possivelmente concluiu por comparação de tamanho. O professor pode estimular a discussão de uma comparação mais detalhada, como a maneira de se vestir, por exemplo. Um fato científico e curioso, mas muitas vezes despercebido, é o tamanho e o formato da cabeça. Nos bebês, a cabeça pode representar um quarto do tamanho do corpo enquanto, nos adultos, a cabeça representa cerca de um nono do tamanho total.
----------------------	--

**DISTRATORES**

<b>Alternativa A</b>	Incorreta. Nesta imagem, está representado um bebê.
<b>Alternativa B</b>	Incorreta. Nesta imagem, está representado um adolescente.



## Questão 02

OBSERVE A IMAGEM ABAIXO:



A ESCOVAÇÃO DOS DENTES É UM HÁBITO QUE DEVE SER REALIZADO

PELO MENOS TRÊS VEZES POR DIA.

UMA VEZ POR DIA.

UMA VEZ POR SEMANA.

<b>Conteúdos atitudinais:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Valorizar os hábitos diários de higiene do corpo.</li></ul>	
<b>GABARITO</b>	
<b>Alternativa A</b>	A escovação dentária é um hábito importante de higiene e deve ser realizada no mínimo três vezes por dia.
<b>DISTRATORES</b>	
<b>Alternativa B</b>	Incorreta. Escovar os dentes somente uma vez por dia não é suficiente para manter a saúde bucal.
<b>Alternativa C</b>	Incorreta. Escovar os dentes somente uma vez por semana não é suficiente para manter a saúde bucal.



## Questão 03

OBSERVE O CARTAZ ABAIXO. NELE ESTÁ ESCRITO “PRATO COLORIDO: ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL”.



Campanha da Alimentação Saudável. Sistema Conselhos Federal e Regionais de Nutricionistas.

PRATO COLORIDO QUER DIZER UMA REFEIÇÃO QUE CONTÉM:

HAMBÚRGUER COM RECHEIOS VARIADOS COMO: MAIONESE, BACON E QUEIJO.

ALIMENTOS DIVERSIFICADOS COMO: FRUTAS, VERDURAS, ARROZ, FEIJÃO E CARNE.

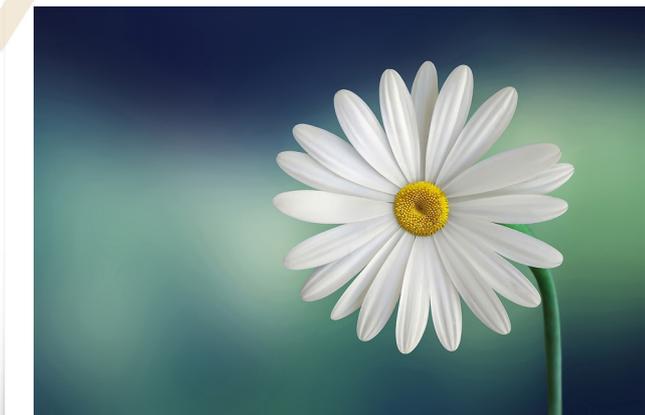
SORVETES DE DIVERSOS SABORES COMO: MORANGO, CHOCOLATE E CREME.

<b>Conteúdos conceituais:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Comparar hábitos alimentares diferentes, distinguindo os que são saudáveis dos que não são.</li></ul>	
<b>GABARITO</b>	
<b>Alternativa B</b>	Uma alimentação saudável é aquela que contém frutas, verduras, arroz, feijão e carne. Também é chamada de prato colorido devido às diversas cores presentes no prato.
<b>DISTRATORES</b>	
<b>Alternativa A</b>	Incorreta. Hambúrguer com maionese, queijo e bacon são alimentos muito gordurosos e, portanto, não são saudáveis.
<b>Alternativa C</b>	Incorreta. Os sorvetes, apesar de coloridos e saborosos, normalmente contêm muito açúcar e alto teor de gordura e, por isso, não são saudáveis.



## Questão 04

QUAL DAS IMAGENS A SEGUIR NÃO REPRESENTA UM SER VIVO?



<b>Conteúdos conceituais:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Diferenciar seres vivos de elementos não vivos.</li></ul>	
<b>GABARITO</b>	
<b>Alternativa C</b>	O fogo não é um ser vivo.
<b>DISTRATORES</b>	
<b>Alternativa A</b>	Incorreta. A água viva é um ser vivo, que habita o mar.
<b>Alternativa B</b>	Incorreta. Todas as plantas são seres vivos.



## Questão 05

A IMAGEM A SEGUIR MOSTRA SEMENTES DE UMA PLANTA. UMA DELAS ESTÁ DANDO ORIGEM A UMA NOVA PLANTA.



NA PLANTA, A **SEMENTE** TEM COMO FUNÇÃO A

REPRODUÇÃO.

RESPIRAÇÃO.

LOCOMOÇÃO.

**Conteúdos conceituais:**

- Reconhecer que as sementes são responsáveis pela reprodução das plantas.

**GABARITO**

**Alternativa A**

As sementes têm como função a reprodução das plantas. O professor pode aproveitar para discutir com os alunos o próprio texto do enunciado e a imagem, que mostra uma nova planta nascendo, ou seja: a planta se reproduziu.

**DISTRATORES**

**Alternativa B**

Incorreta. A parte da planta responsável pela fotossíntese ou respiração é a folha.

**Alternativa C**

Incorreta. As plantas não se locomovem.



## Questão 06

O COELHO É UM ANIMAL QUE SE ALIMENTA SOMENTE DE PLANTAS E, POR ISSO, É CONSIDERADO UM ANIMAL

CARNÍVORO.

HERBÍVORO.

ONÍVORO.

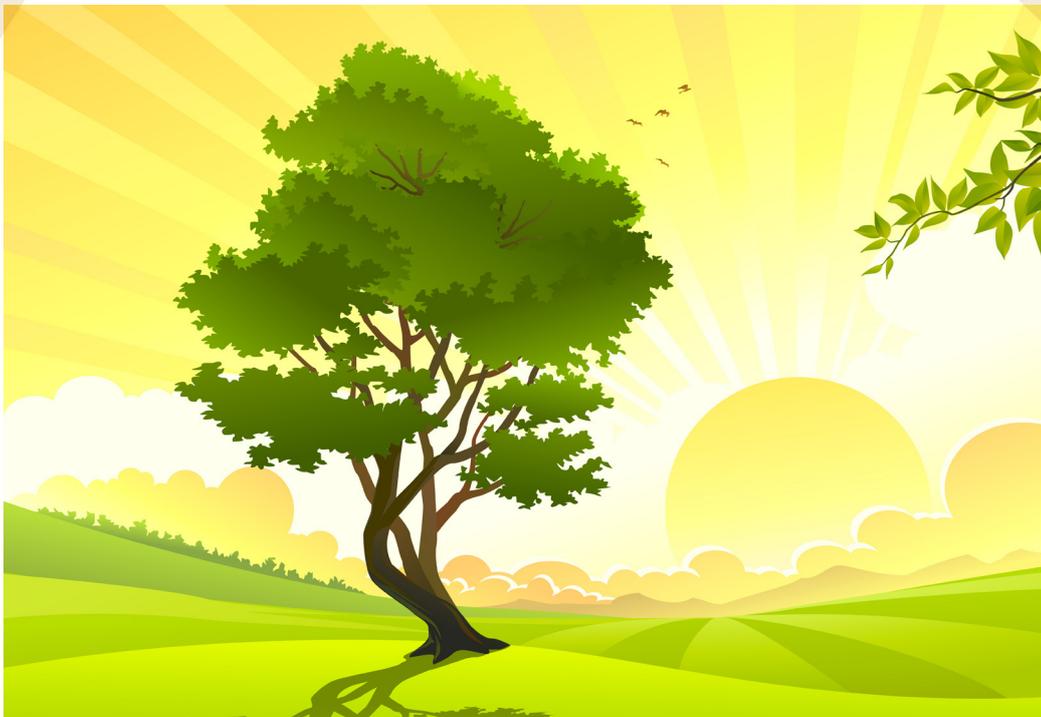


<b>Conteúdos conceituais:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Classificar os animais em carnívoros, herbívoros e onívoros.</li></ul>	
<b>GABARITO</b>	
<b>Alternativa B</b>	Os animais que se alimentam somente de plantas são classificados como herbívoros.
<b>DISTRATORES</b>	
<b>Alternativa A</b>	Incorreta. Carnívoros são os animais que se alimentam somente de outros animais.
<b>Alternativa C</b>	Incorreta. Onívoros são os animais que se alimentam de plantas e de outros animais.



## Questão 07

MUITOS OBJETOS DO NOSSO DIA A DIA SÃO DE ORIGEM VEGETAL, OU SEJA, SÃO PRODUZIDOS A PARTIR DE PLANTAS. OBSERVE A IMAGEM DA ÁRVORE A SEGUIR:



ESSA ÁRVORE PODE SER UTILIZADA PARA PRODUZIR:

MADEIRA.

PLÁSTICO.

VIDRO.

**Conteúdos conceituais:**

- Reconhecer que muitos objetos utilizados no dia a dia são fabricados com vegetais.

**GABARITO**

**Alternativa A**

As árvores são utilizadas para a obtenção de madeira. O professor pode aproveitar a oportunidade para discutir sobre a extração da madeira, que deve ser feita de maneira sustentável.

**DISTRATORES**

**Alternativa B**

Incorreta. O plástico não vem das árvores, mas sim do petróleo.

**Alternativa C**

Incorreta. O vidro não vem de árvores, mas sim da areia.



## Questão 08

FERNANDO PRECISA JOGAR SUA LATINHA DE REFRIGERANTE NO LIXO, MAS NÃO SABE QUAL LIXEIRA DEVE ESCOLHER ENTRE AS QUATRO A SEGUIR:



QUAL A LIXEIRA MAIS APROPRIADA PARA FERNANDO JOGAR SUA LATINHA?

AMARELA.

VERDE.

VERMELHA.

<b>Conteúdos conceituais:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Conhecer os diferentes tipos de lixeiras destinados à colocação de resíduos sólidos.</li></ul>	
<b>GABARITO</b>	
<b>Alternativa A</b>	A lixeira amarela é a mais apropriada para descarte de resíduos metálicos, tal como uma latinha de refrigerante. Observe que não é necessário decorar as cores das lixeiras, embora elas sejam padronizadas internacionalmente. O tipo de lixo reciclável de cada lixeira está escrito na mesma.
<b>DISTRATORES</b>	
<b>Alternativa B</b>	Incorreta. A lixeira verde destina-se a resíduos feitos de vidro.
<b>Alternativa C</b>	Incorreta. A lixeira vermelha destina-se a resíduos feitos de plástico.



## Questão 09

OBSERVE AS IMAGENS DO SOL E DO PLANETA TERRA A SEGUIR:



UMA DIFERENÇA ENTRE OS DOIS ASTROS REPRESENTADOS NAS IMAGENS É QUE

O SOL É PEQUENO E A TERRA É GRANDE.

O SOL EMITE LUZ PRÓPRIA E A TERRA NÃO.

O SOL É SÓLIDO E A TERRA É LÍQUIDA.

**Conteúdos conceituais:**

- Distinguir os astros que possuem luz própria dos que não possuem luz própria.

**GABARITO**

**Alternativa B**

O Sol emite luz própria (fonte de luz primária) e o planeta Terra não (fonte de luz secundária), refletindo a luz emitida pelo Sol.

**DISTRATORES**

**Alternativa A**

Incorreta. Em relação um ao outro, o Sol é grande e o planeta Terra é pequeno. Como curiosidade, o aluno pode se interessar em saber que o diâmetro do Sol é aproximadamente 100 vezes maior que o diâmetro Terrestre.

**Alternativa C**

Incorreta. O Sol é constituído principalmente de gases, enquanto o planeta Terra possui partes sólidas e líquidas.



## Questão 10

OBSERVE A IMAGEM DA LUA A SEGUIR:



QUAL O NOME DESSA FASE LUNAR?

NOVA.

MINGUANTE.

CHEIA.

**Conteúdos conceituais:**

- Identificar e descrever as fases da Lua.

**GABARITO**

**Alternativa C**

A imagem representa a Lua na fase cheia, na qual ela tem sua face totalmente iluminada pelo Sol.

**DISTRATORES**

**Alternativa A**

Incorreta. A Lua nova é a fase em que a lua não é observada da Terra, pois o Sol não ilumina a face da Lua que conseguimos ver do nosso planeta.

**Alternativa B**

Incorreta. A Lua minguante é a fase entre as fases cheia e nova, na qual a Lua é vista parcialmente.



# CIÊNCIAS

## QUADRO DE RESPOSTAS

Utilize o quadro abaixo para corrigir as provas de seus alunos:

1. O retângulo azul indica o gabarito.

2. Dentro de cada retângulo existem 10 quadradinhos, cada um possui 5 traços e cada traço representa 1 aluno.

Utilize-os para contabilizar quantos alunos assinalaram cada alternativa de cada questão.

	Total de alunos que marcaram <b>Alternativa A</b>	Total de alunos que marcaram <b>Alternativa B</b>	Total de alunos que marcaram <b>Alternativa C</b>	Total de alunos que acertaram
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				



## Conteúdo Programático de Ciências do 2º Ano

CONTEÚDOS	Conceituais	Procedimentais	Atitudinais
Unidades			
<b>1 – Nós, seres vivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar seres vivos.</li> <li>• Reconhecer características próprias do ser humano e de outros animais.</li> <li>• Reconhecer que o ser humano é um tema recorrente entre as representações artísticas e indicar as diferenças entre essas representações.</li> <li>• Relacionar a passagem do ser humano pelas várias fases da vida com a passagem do tempo.</li> <li>• Identificar as transformações nos seres humanos nas diferentes fases da vida e reconhecer suas necessidades específicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar semelhanças entre seres vivos.</li> <li>• Observar semelhanças entre os seres humanos e os outros animais.</li> <li>• Ler e utilizar informações de imagens na resolução de atividades.</li> <li>• Desenhar seres humanos em diferentes fases da vida.</li> <li>• Observar e diferenciar as adaptações de regras de jogos para pessoas com limitações físicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeitar as diferenças individuais de aparência.</li> <li>• Valorizar os seres humanos independentemente de suas limitações físicas ou mentais.</li> <li>• Adotar comportamentos que valorizem a inclusão social.</li> <li>• Respeitar as pessoas com necessidades especiais.</li> <li>• Conscientizar-se de que a prática de esportes traz benefícios à saúde.</li> <li>• Valorizar e respeitar trabalhos de artistas.</li> </ul>
<b>2 – Cuidados com a saúde</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar os cuidados com a saúde, à boa alimentação, aos hábitos de higiene com o corpo, à necessidade de descanso, à prática de atividades físicas e aos momentos dedicados ao lazer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber usar a escova de dentes e o fio ou a fita dental adequadamente.</li> <li>• Ler e utilizar informações de imagens na resolução de atividades.</li> <li>• Aplicar os conhecimentos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizar os hábitos diários de higiene do corpo.</li> <li>• Conscientizar-se da importância dos cuidados com a mente; da necessidade de se dedicar ao lazer e de adotar hábitos permanentes de</li> </ul>

<p><b>2 – Cuidados com a saúde</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar os cuidados com o corpo à prevenção de doenças.</li> <li>• Relacionar a ausência de higiene à proliferação de microrganismos causadores de doenças.</li> </ul>	<p>adquiridos sobre higiene, no dia a dia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrar interesse em realizar experimentos para confirmação de hipóteses.</li> <li>• Utilizar adequadamente os produtos de higienização bucal.</li> </ul>	<p>descanso para o bem-estar e a manutenção da saúde.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apreciar o uso do computador como instrumento de lazer, reconhecendo que ele não deve substituir os momentos de convivência com os amigos, de brincadeiras e de atividades físicas.</li> <li>• Conscientizar-se da necessidade de dormir no mínimo oito horas por noite.</li> <li>• Valorizar práticas básicas de higiene bucal para a manutenção da saúde dos dentes e da gengiva.</li> </ul>
<p><b>3 – Cuidando da alimentação</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar uma dieta saudável a um bom funcionamento do corpo e à manutenção da saúde.</li> <li>• Comparar hábitos alimentares diferentes, distinguindo os que são saudáveis dos que não são.</li> <li>• Classificar os alimentos de acordo com a origem: animal, vegetal e mineral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar cardápios saudáveis e nutritivos para as refeições diárias.</li> <li>• Representar alimentos por meio de desenhos.</li> <li>• Preencher tabelas.</li> <li>• Utilizar o conhecimento sobre lavagem de verduras em situações do dia a dia.</li> <li>• Ler e interpretar textos do gênero “receitas”.</li> <li>• Ler e utilizar informações de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizar uma dieta saudável.</li> <li>• Conscientizar-se da importância dos cuidados com a higiene na preparação dos alimentos.</li> <li>• Apreciar o uso do tempero na preparação dos alimentos.</li> </ul>

<p><b>3 – Cuidando da alimentação</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrever as etapas de higienização das verduras e de outros alimentos crus.</li> </ul>	<p>imagens na resolução de atividades.</p>	
<p><b>4 – Ambientes do planeta Terra</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar e nomear o planeta em que vivemos.</li> <li>• Conhecer as características do planeta Terra, que permitem existir vida como nós a conhecemos.</li> <li>• Reconhecer os elementos que fazem parte do ambiente.</li> <li>• Diferenciar seres vivos de elementos não vivos.</li> <li>• Identificar os elementos construídos pelo ser humano em um ambiente.</li> <li>• Identificar ambientes, classificando-os em terrestres e aquáticos.</li> <li>• Identificar animais aquáticos e terrestres.</li> <li>• Descrever a relação de convivência entre um determinado ser vivo e os demais seres vivos e os elementos não vivos do ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construir tabelas para o registro de dados.</li> <li>• Representar ambientes por meio de desenhos ou colagens.</li> <li>• Ler e utilizar informações de imagens na resolução de atividades.</li> <li>• Observar e diferenciar as transformações provocadas no ambiente, pelo ser humano, das transformações causadas por fenômenos naturais.</li> <li>• Utilizar os conhecimentos adquiridos para representar, por meio de desenhos, um ambiente de características semelhantes aos estudados.</li> <li>• Observar semelhanças e diferenças entre os ambientes aquáticos de água doce e de água salgada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeitar os diversos ambientes e os seres vivos que os habitam.</li> <li>• Preocupar-se com a preservação dos seres vivos de um ambiente.</li> <li>• Conscientizar-se de que a interferência do ser humano no ambiente deve ser planejada.</li> <li>• Conscientizar-se de que o ser humano precisa zelar pelo ambiente para mantê-lo com suas características originais preservadas.</li> <li>• Prestar atenção no ambiente e agir de forma a preservá-lo.</li> <li>• Reagir, dia a dia, às interferências inadequadas do ser humano no ambiente, conscientizando-o da necessidade de preservá-lo, para o equilíbrio da vida.</li> </ul>

<p><b>4 – Ambientes do planeta Terra</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer que o ambiente também pode ser modificado por fenômenos naturais e por alguns animais.</li> <li>• Diferenciar ambientes aquáticos de água salgada dos de água doce.</li> <li>• Identificar ambientes naturais e transformados pelo ser humano e suas características.</li> <li>• Descrever as consequências provocadas pelas interferências do ser humano no ambiente.</li> </ul>		
<p><b>5 – O mundo das plantas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer as plantas como seres vivos, que nascem, crescem, alimentam-se, respiram, são capazes de se reproduzir e morrem.</li> <li>• Reconhecer que as sementes são responsáveis pela reprodução das plantas.</li> <li>• Descrever as etapas de germinação.</li> <li>• Classificar as plantas de acordo com o ambiente em que vivem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testar e identificar as condições necessárias à germinação das sementes: água, ar, luz e terra fértil.</li> <li>• Construir uma mini-horta de temperos.</li> <li>• Ler e utilizar informações de imagens na resolução de atividades.</li> <li>• Executar o jogo <i>stop</i>.</li> <li>• Ler e interpretar textos do gênero “receitas”.</li> <li>• Desenhar a partir de uma descrição textual.</li> <li>• Construir listas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apreciar o mundo vegetal, reconhecendo que as plantas embelezam casas, parques e cidades.</li> <li>• Apreciar os alimentos de origem vegetal como fonte de alimento para o ser humano.</li> <li>• Estar sensibilizado para o cuidado com as plantas de modo a preservá-las.</li> <li>• Conhecer e valorizar o uso medicinal de algumas plantas.</li> </ul>

<p><b>5 – O mundo das plantas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar alguns usos que o ser humano faz das plantas.</li> <li>• Conhecer a utilização das plantas na produção de alimentos.</li> </ul>		
<p><b>6 – O mundo dos animais</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar os diferentes ambientes em que os animais vivem.</li> <li>• Perceber que em um mesmo ambiente podem viver diferentes espécies de animais.</li> <li>• Classificar os animais em terrestres e aquáticos.</li> <li>• Descrever as etapas de desenvolvimento de uma rã, considerando os ambientes em que ela vive.</li> <li>• Indicar os diferentes revestimentos do corpo dos animais.</li> <li>• Relacionar os tipos de revestimento do corpo dos animais ao local em que eles vivem, ao modo de vida e a outros fatores.</li> <li>• Classificar os animais em carnívoros,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler e utilizar informações de imagens na resolução de atividades.</li> <li>• Observar uma imagem e identificar as irregularidades presentes nela.</li> <li>• Ler e interpretar texto de tirinhas.</li> <li>• Classificar animais e completar tabelas.</li> <li>• Ler e interpretar textos do gênero fábulas, identificando a moral final.</li> <li>• Desenhar animais, de acordo com suas características físicas.</li> <li>• Solucionar adivinhas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilizar-se para o risco de extinção de alguns animais, reconhecendo a inadequação de certas ações humanas que levam a isso.</li> </ul>

<p><b>6 – O mundo dos animais</b></p>	<p>herbívoros e onívoros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar os hábitos alimentares dos animais às características de seu corpo e ao ambiente em que vivem.</li> <li>• Distinguir as formas de locomoção dos animais, relacionando-as às características do corpo e ao ambiente em que vivem.</li> </ul>		
<p><b>7 – De que são feitos os objetos?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a utilidade dos objetos no contexto em que são utilizados.</li> <li>• Reconhecer que existe uma grande diversidade de materiais utilizados na fabricação de objetos.</li> <li>• Indicar o significado do termo metal, reconhecendo os objetos que são fabricados com ele.</li> <li>• Reconhecer a adequação do plástico na fabricação de brinquedos.</li> <li>• Identificar o plástico como um material que impede a água de passar, isto é,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar os objetos ao nosso redor, examinando o material com o qual são produzidos.</li> <li>• Classificar objetos de acordo com o material e preencher tabelas.</li> <li>• Observar e interpretar uma sequência de imagens que apresente a transformação de materiais.</li> <li>• Desenhar objetos de própria autoria, utilizando materiais diversificados.</li> <li>• Testar os efeitos de alguns materiais enterrados, no prazo de duas semanas.</li> <li>• Observar e registrar os resultados de um experimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceitar a observação como uma habilidade importante para conhecer melhor o mundo.</li> <li>• Agir com cuidado ao lidar com diferentes objetos, de modo a conservá-los e a prevenir acidentes.</li> <li>• Estar sensibilizado ao problema da poluição do ambiente, considerando o tempo de decomposição dos materiais.</li> <li>• Apreciar o gênero textual poesia, prestando atenção no significado dos versos.</li> </ul>

<p><b>7 – De que são feitos os objetos?</b></p>	<p>como material impermeável.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer que muitos objetos utilizados no dia a dia são fabricados com vegetais.</li> <li>• Identificar a madeira e a borracha como materiais que fazem parte do contexto escolar.</li> <li>• Conhecer as primeiras noções sobre conceito de decomposição.</li> <li>• Identificar diferenças no tempo de decomposição de alguns materiais, distinguindo os mais resistentes dos menos resistentes ao tempo.</li> <li>• Relacionar o tempo de decomposição dos materiais de objetos descartados a sua permanência no ambiente, poluindo-o.</li> </ul>		
<p><b>8 – Diminuindo os resíduos sólidos!</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer a Política Nacional dos Resíduos Sólidos.</li> <li>• Identificar a alteração na nomenclatura utilizada para designar lixo para resíduos sólidos.</li> <li>• Indicar a diferença entre resíduos sólidos e rejeitos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar os conhecimentos adquiridos sobre a nova nomenclatura que define “lixo”, para informar às pessoas com quem convive.</li> <li>• Observar quais produtos de consumo são</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perceber que algumas das características próprias do ser humano, como pensar, raciocinar, planejar são utilizadas inadequadamente, o que o leva a explorar o ambiente em</li> </ul>

<p><b>8 – Diminuindo os resíduos sólidos!</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar o aumento da quantidade de resíduos sólidos produzidos ao aumento excessivo do consumo.</li> <li>• Identificar o tipo de resíduo sólido produzido no passado, reconhecendo que seu valor era inferior ao do presente.</li> <li>• Relacionar o aumento da população à necessidade de aumentar a produção industrial.</li> <li>• Identificar ações humanas que degradam o ambiente.</li> <li>• Reconhecer que, de um modo geral, os produtos recicláveis ainda são descartados inadequadamente.</li> <li>• Distinguir o significado dos termos reutilizar, reciclar, reduzir e repensar.</li> <li>• Conhecer os diferentes tipos de lixeiras destinados à colocação de resíduos sólidos.</li> <li>• Identificar quais os materiais recicláveis e os não recicláveis.</li> </ul>	<p>necessários no dia a dia, a fim de adquirir somente o que realmente é essencial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar produtos eletrônicos em bom estado, evitando substituí-los por modelos mais modernos.</li> <li>• Classificar os produtos descartáveis, tendo como referência os quatro “Rs” .</li> <li>• Coletar e encaminhar adequadamente os resíduos sólidos.</li> <li>• Observar e elaborar a reciclagem de papel artesanal.</li> <li>• Classificar os materiais recicláveis e não recicláveis.</li> <li>• Ler e compreender notícias referentes ao tema estudado.</li> </ul>	<p>benefício próprio, comprometendo o ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser consciente da necessidade de se consumir o necessário, evitando o desperdício e a produção excessiva de resíduos sólidos.</li> <li>• Conhecer e valorizar as atitudes relacionadas aos cuidados com o destino dos resíduos sólidos.</li> <li>• Conscientizar-se de que a industrialização proporcionou, no início do século passado, aumento da fabricação de produtos e, conseqüentemente, da produção de resíduos sólidos.</li> <li>• Sentir a necessidade de mudar de hábitos, diante do consumo.</li> <li>• Conscientizar-se da condição degradante das pessoas que recorrem ao lixão, como meio de subsistência.</li> <li>• Valorizar o papel dos ambientalistas.</li> <li>• Praticar os quatro “erres” no dia a dia.</li> </ul>
---	---	---	--

<p><b>8 – Diminuindo os resíduos sólidos!</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer projetos relacionados à campanha de encaminhamento adequado de resíduos sólidos.</li> <li>• Reconhecer a necessidade de separar os materiais recicláveis dos não recicláveis.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perceber a importância da seleção de resíduos sólidos, para a preservação do ambiente.</li> <li>• Conscientizar-se da quantidade de produtos enlatados e, por isso, a necessidade da reciclagem do metal.</li> </ul>
<p><b>9 – Uma viagem pelo céu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar a palavra “astros” a todos os corpos que vemos no céu.</li> <li>• Distinguir os astros que possuem luz própria dos que não possuem luz própria.</li> <li>• Identificar a Terra como um planeta que oferece condições ideais para os seres vivos se desenvolverem.</li> <li>• Relacionar a cor azul da Terra com a água que nela existe.</li> <li>• Identificar os elementos da Terra, indispensáveis aos seres vivos: água, ar, luz e calor.</li> <li>• Identificar as estrelas como astros que têm luz própria.</li> <li>• Saber explicar e nomear algumas constelações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar o céu atentamente, à noite, principalmente quando estiver longe das luzes da cidade, reconhecendo alguns astros.</li> <li>• Desenhar, a partir da pesquisa de imagens e da observação.</li> <li>• Localizar palavras em um diagrama (caça-palavras).</li> <li>• Utilizar o planisfério.</li> <li>• Elaborar textos a partir da leitura de outros textos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizar o conhecimento sobre os astros.</li> <li>• Sensibilizar-se para a existência de belezas naturais do espaço, como a Lua e as estrelas.</li> <li>• Perceber a presença dos astros na representação de telas de pintores famosos.</li> <li>• Valorizar as pesquisas e conquistas sobre os astros, feitas pelo ser humano.</li> </ul>

<b>9 – Uma viagem pelo céu</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar o Sol como a estrela mais próxima da Terra, que aquece e ilumina nosso planeta.</li><li>• Reconhecer no Sol a fonte de luz e calor de nosso planeta.</li><li>• Reconhecer a Lua como satélite natural da Terra.</li><li>• Identificar e descrever as fases da lua.</li></ul>		
--------------------------------	--	--	--