

Apresentação

Prezado Educador,

Com o intuito de avaliar o desenvolvimento dos alunos ao longo dos cinco primeiros anos do Ensino Fundamental, a Coleção Porta Aberta traz para você um conjunto de provas comentadas com questões inéditas de múltipla escolha. As avaliações propostas são de dois tipos: diagnóstica e formativa.

Avaliação diagnóstica

Estas provas têm o intuito de avaliar se os alunos possuem os conhecimentos e as habilidades necessárias para iniciar o ano letivo. Oferecemos uma avaliação diagnóstica para cada disciplina, de cada ano escolar. Nossa proposta é que ela seja aplicada logo no início do período.

Avaliação Formativa

Estas provas devem ser aplicadas ao longo do ano letivo e têm por objetivo verificar se as crianças estão desenvolvendo as habilidades que foram planejadas. Serão quatro provas formativas para cada disciplina, para cada ano escolar. As avaliações formativas estão organizadas de acordo com os conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais programados para cada bimestre na Coleção Porta Aberta.

Nossas provas adotam o formato dos itens da Prova Brasil, que é aplicada pelo Sistema de Avaliação do Ensino Básico (SAEB). Cada prova terá uma versão do aluno e uma versão do mestre. Esta que você está lendo é a versão do mestre, que traz uma análise completa de cada questão, com resolução e análise de distratores, além de sugestões de atividades para o professor.

A versão do mestre apresenta, nas últimas páginas do caderno, o conteúdo programático completo do ano que está sendo avaliado, ou seja, o conteúdo do ano letivo, no caso das provas formativas, e o conteúdo do ano anterior, no caso das provas diagnósticas. Para as provas diagnósticas do 1º ano, nossa equipe elaborou uma matriz de referência específica, de acordo com as principais indicações acadêmicas na área de alfabetização.

Esperamos, assim, oferecer ao Professor um material de avaliação que pode ser aplicado diretamente ou utilizado como referência ao longo da ação educativa.

Bom trabalho!

Coleção Porta Aberta

Como usar as avaliações

1º Ano	<p>Nossa proposta é que o professor leia o enunciado e as alternativas para o aluno, sem influenciar ou induzir a resposta.</p> <p>O professor pode considerar a possibilidade de realizar com objetos concretos cada questão proposta, de modo que o aluno consiga assimilar a prova de maneira contextualizada. Algumas questões trazem cantigas, que podem ser lidas ou tocadas para o grupo.</p>
2º Ano	<p>O professor deve ressaltar para os alunos que todas as questões são de múltipla escolha e possuem 3 alternativas. Em cada questão, o aluno deverá fazer um X no quadradinho que representa a resposta correta. Há apenas uma alternativa correta em cada questão.</p>
3º Ano	<div style="text-align: center;"></div> <p>De modo geral, é importante que a prova seja feita de maneira sincronizada: todos os alunos respondem à mesma questão ao mesmo tempo. O controle de tempo fica a cargo do professor, de sua experiência e da necessidade do grupo.</p>
4º Ano	<p>O professor pode ler os enunciados, mas provavelmente as alternativas devem ficar sob responsabilidade do próprio aluno.</p> <p>Cada questão terá três alternativas. O aluno deverá fazer um X no quadradinho que representa a resposta correta. Há apenas uma alternativa correta em cada questão.</p> <div style="text-align: center;"></div>
5º Ano	<p>Para os alunos do 5º ano, sugerimos um salto maior. A prova passa a ter 4 alternativas e as questões possuem textos mais longos. O professor pode deixar a leitura dos enunciados e alternativas por conta do aluno. O desafio de compreensão faz parte da avaliação.</p> <p>O aluno deverá assinalar apenas uma das 4 alternativas de cada questão.</p> <p>(A) (B) (C) (D)</p> <p>O controle de tempo também pode ser mais rigoroso, assim como acontece na Prova Brasil e no ENEM. O tempo médio sugerido é de 4 minutos por questão.</p>

Questão 01

MARINA FOI AO SUPERMERCADO E COMPROU TRÊS BARRAS DE CHOCOLATE. CADA BARRA DE CHOCOLATE CUSTAVA R\$ 9,00.

AGORA VEJA QUANTO ELA TINHA DE DINHEIRO:



DEPOIS DE PAGAR OS CHOCOLATES, QUANTO SOBROU PARA MARINA?

UMA NOTA DE DEZ REAIS.

DUAS NOTAS DE DEZ REAIS.

TRÊS NOTAS DE DOIS REAIS.

<p>Conteúdo conceitual:</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender problemas no campo aditivo envolvendo dinheiro. <p>Conteúdo procedimental:</p> <p>Resolver problemas que envolvam as diferentes ideias da adição e da subtração.</p>	
GABARITO	
Alternativa C	O total pago por Marina foi de $9 \times 3 = 27$ reais. Com as notas à disposição de Marina, para ela fazer o pagamento exato teve de usar 2 notas de R\$ 10,00, 1 nota de R\$ 5,00 e 1 nota de R\$ 2,00, restando-lhe três notas de 2 reais.
DISTRATORES	
Alternativa A	Incorreta. O aluno provavelmente calculou incorretamente o valor da compra, considerando $9 \times 3 = 23$. Caso a multiplicação tenha sido realizada corretamente, o aluno apresenta dificuldades para identificar os valores das notas do papel-moeda.
Alternativa B	Incorreta. O aluno se apegou ao preço de uma barra de chocolate e só subtraiu R\$9,00 reais do dinheiro que dispunha, ficando, assim, com R\$ 20,00 reais ou duas notas de R\$10,00.



Questão 02

LUIZ MORA A 50 METROS DE SEU AMIGO JÚLIO. NO SÁBADO, LUIZ FOI ATÉ A CASA DE SEU AMIGO TRÊS VEZES.



QUAL A DISTÂNCIA TOTAL PERCORRIDA POR LUIZ, PARA IR E VIR DA CASA DE JÚLIO?

50 METROS.

100 METROS.

300 METROS.

Conteúdo conceitual: <ul style="list-style-type: none">▪ Identificar dobro, triplo, quádruplo e quántuplo de um número. Conteúdo procedimental: <ul style="list-style-type: none">▪ Realizar cálculos no campo multiplicativo utilizando estratégias convencionais.	
GABARITO	
Alternativa C	Uma ida e volta de Luiz à casa de Júlio totaliza um percurso de $50 + 50 = 100$ metros. Como no sábado ele fez este percurso por três vezes, ele percorreu $3 \times 100 = 300$ metros.
DISTRATORES	
Alternativa A	Incorreta. O aluno provavelmente não entendeu o que o problema solicitou, e por isso assinalou a distância entre as casas de Luiz e Júlio.
Alternativa B	Incorreta. Este valor refere-se à distância percorrida para ir à casa de Júlio e voltar uma única vez.



Questão 03

JOAQUIM TEM AS SEGUINTES CAMISETAS E CALÇAS EM SEU ARMÁRIO.



COM ESSAS ROUPAS, DE QUANTAS FORMAS DIFERENTES JOAQUIM PODE SE VESTIR?

7

12

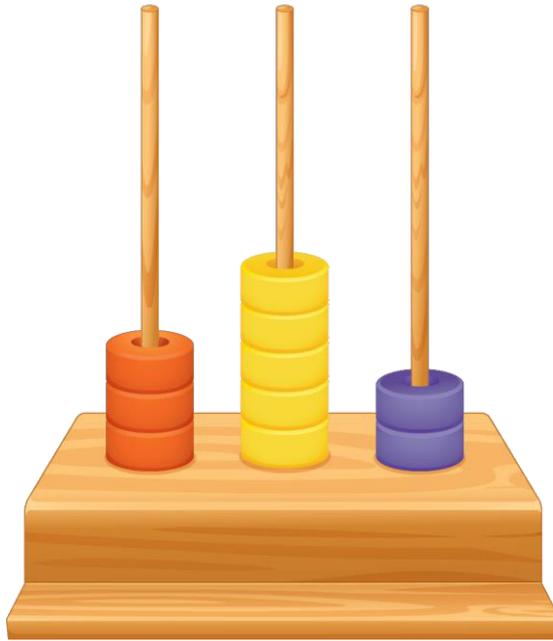
81

Conteúdo conceitual: Resolver problemas matemáticos com os diferentes significados da multiplicação e da divisão. Conteúdo procedimental: Realizar cálculos no campo multiplicativo utilizando estratégias convencionais.	
GABARITO	
Alternativa B	Pela "ideia de combinação da multiplicação": $4 \times 3 = 12$ formas distintas de se vestir.
DISTRATORES	
Alternativa A	Incorreta. Este valor é obtido ao somar o número de camisetas com o número de calças.
Alternativa C	Incorreta. Este valor é obtido ao multiplicar o número de calças por ele mesmo, na mesma quantidade que o número de camisas.



Questão 04

O ÁBACO ABAIXO ESTÁ REPRESENTANDO UM NÚMERO DE TRÊS DÍGITOS.



QUE NÚMERO É ESSE?

2 5 3

3 5 2

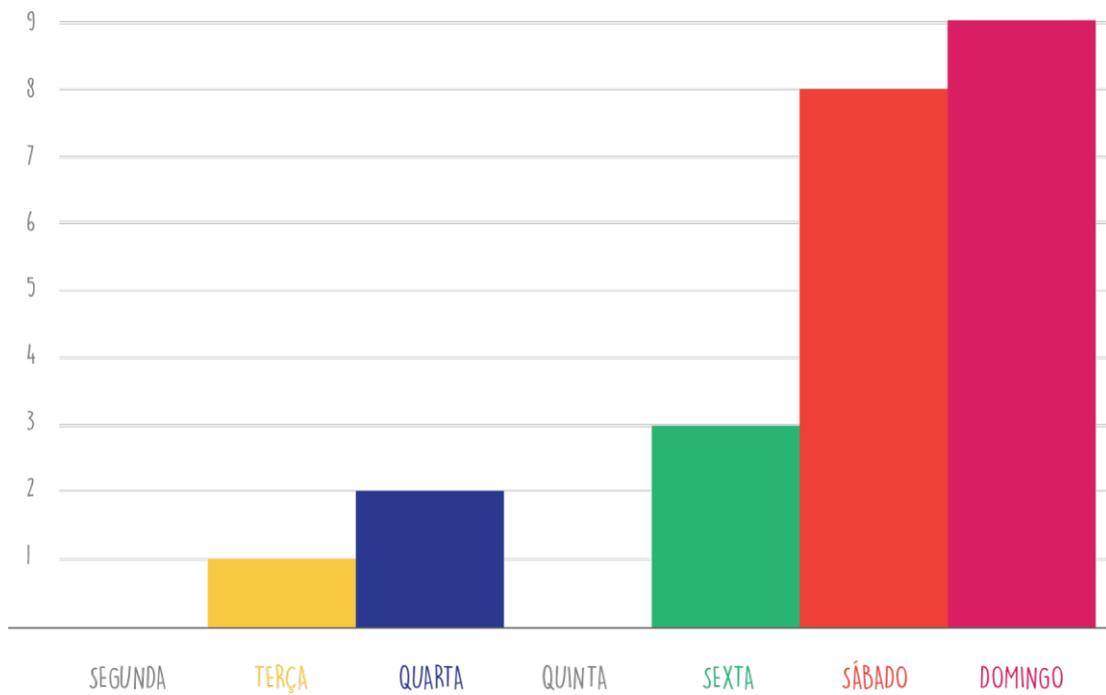
5 3 2

Conteúdo conceitual: Reconhecer a composição e a decomposição de números naturais maiores que uma centena.	
Conteúdo procedimental: Utilizar corretamente técnicas de cálculos não convencionais.	
GABARITO	
Alternativa B	Centena: 3; Dezena: 5 e Unidade: 2. Temos o número 352.
DISTRATORES	
Alternativa A	Incorreta. Interpreta as ordens do sistema decimal de numeração em ordem contrária.
Alternativa C	Incorreta. Inverte as ordens da dezena e da centena.



Questão 05

OBSERVE O GRÁFICO QUE APRESENTA AS VENDAS DE UMA LOJA DE AUTOMÓVEIS DURANTE UMA SEMANA.



O TOTAL DE VENDAS DE AUTOMÓVEIS NESSA SEMANA FOI DE:

9 AUTOMÓVEIS

17 AUTOMÓVEIS

23 AUTOMÓVEIS

Conteúdo conceitual: <ul style="list-style-type: none">Solucionar problemas envolvendo números naturais maiores que 100. Conteúdo procedimental: <ul style="list-style-type: none">Desenvolver práticas de resolução de problemas envolvendo centenas.	
GABARITO	
Alternativa C	O total de vendas foi de: $1 + 2 + 3 + 8 + 9 = 23$ unidades.
DISTRATORES	
Alternativa A	Incorreta. O aluno multiplica o número de vendas no melhor dia pela quantidade de dias em que houve vendas.
Alternativa B	Incorreta. O aluno provavelmente confundiu "semana" com "fim de semana", e adicionou apenas o volume de vendas do sábado e do domingo.



Questão 06

ALEXANDRE ENTRA NA ESCOLA ÀS 7 HORAS DA MANHÃ, QUANDO COMEÇA SUA PRIMEIRA AULA. ELE TEM CINCO AULAS TODOS OS DIAS, TODAS COM DURAÇÃO DE 50 MINUTOS CADA UMA.

ENTRE A TERCEIRA E A QUARTA AULA TEM UM INTERVALO DE 20 MINUTOS.



A QUE HORAS TERMINAM AS AULAS DE ALEXANDRE?

11 HORAS E 10 MINUTOS.

11 HORAS E 30 MINUTOS.

12 HORAS E 20 MINUTOS.

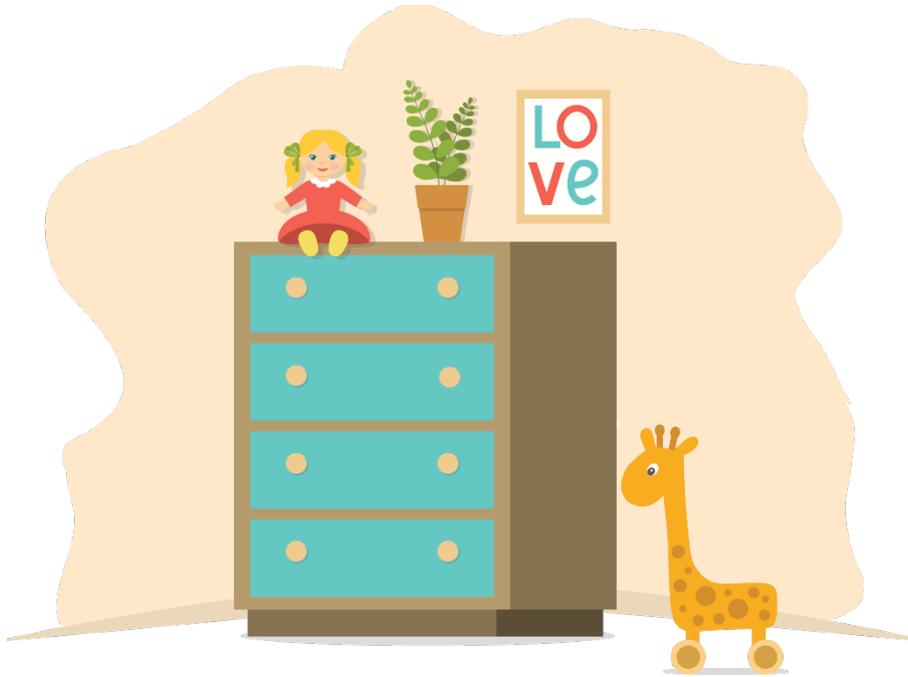
<p>Conteúdo conceitual: Solucionar problemas envolvendo números naturais maiores que 100.</p> <p>Conteúdo procedimental: Desenvolver práticas de resolução de problemas envolvendo centenas.</p>	
GABARITO	
Alternativa B	<p>As cinco aulas de Alexandre têm duração de $50 \times 5 = 250$ minutos. Somando o tempo do recreio, temos: $250 + 20 = 270$ minutos.</p> <p>$270 = 240 + 30 = 4 \times 60 + 30$, ou seja, as aulas de Alexandre duram quatro horas e meia, contando com o intervalo. Portanto, as aulas terminam às 11:30h.</p>
DISTRATORES	
Alternativa A	Incorreta. O aluno não considerou o tempo do intervalo.
Alternativa C	Incorreta. O aluno considerou que cada aula tem duração de uma hora.



Questão 07

PALOMA UTILIZARÁ O SEU NOVO GAVETEIRO PARA GUARDAR AS ROUPAS DE SUAS BONECAS.

ELA TEM 12 BONECAS E CADA BONECA TEM 3 PEÇAS DE ROUPA. ELA QUER GUARDAR A MESMA QUANTIDADE DE PEÇAS EM CADA GAVETA.



QUANTAS PEÇAS DE ROUPA PALOMA DEVERÁ COLOCAR EM CADA GAVETA?

3.

9.

12.

<p>Conteúdo conceitual:</p> <ul style="list-style-type: none"> Analisar objetivamente os problemas matemáticos. <p>Conteúdo procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fazer levantamento de dados e possibilidades do problema matemático. 	
<p>GABARITO</p>	
<p>Alternativa B</p>	<p>Paloma tem 12 bonecas, cada uma com 3 peças de roupa. Portanto, são $12 \times 3 = 36$ peças de roupa. De acordo com o desenho, existem 4 gavetas. Portanto, $36 : 4 = 9$ peças de roupa por gaveta.</p>
<p>DISTRATORES</p>	
<p>Alternativa A</p>	<p>Incorreta. O aluno provavelmente dividiu o número de bonecas pelo número de gavetas, e não o número de roupas.</p>
<p>Alternativa C</p>	<p>Incorreta. O aluno pode ter se confundido e considerado apenas 3 gavetas: $(12 \times 3) : 3 = 12$.</p>



Questão 08

A PROFESSORA SOLANGE DOBRA ALGUMAS VEZES UMA FOLHA DE PAPEL E DEPOIS RECORTA, COMO MOSTRA A FIGURA:

1



2



3



4



DEPOIS DE RECORTAR, QUANTOS RETÂNGULOS PEQUENOS A PROFESSORA SOLANGE OBTEVE?



2



4



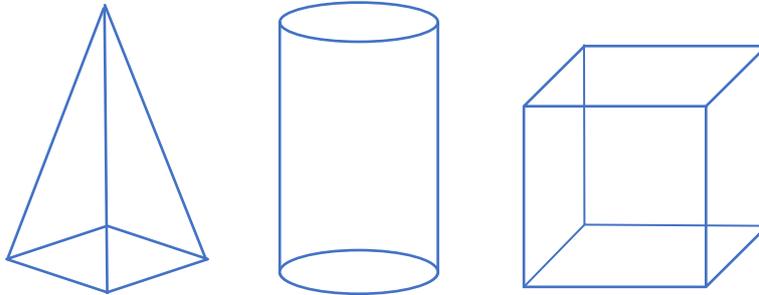
8

Conteúdo conceitual: <ul style="list-style-type: none">▪ Realizar cálculos mentais no campo multiplicativo.▪ Compreender padrões geométricos e a multiplicação.	
GABARITO	
Alternativa B	A folha de papel foi dobrada 2 vezes. Na 1ª vez formam-se 2 retângulos. Na 2ª vez formam-se 4 retângulos.
DISTRATORES	
Alternativa A	Incorreta. Este é o perímetro da folha de papel original.
Alternativa C	Incorreta. Este valor é obtido ao dividir o perímetro da folha original por quatro.



Questão 09

OBSERVE OS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS.



QUAL DELES É O POLIEDRO COM MAIOR NÚMERO DE ARESTAS?

PIRÂMIDE DE BASE QUADRADA.

CILINDRO.

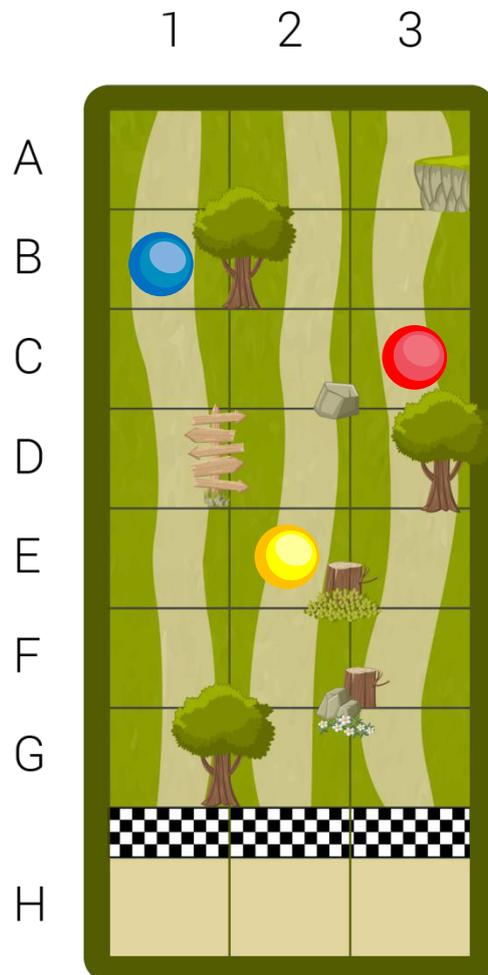
CUBO.

<p>Conteúdo conceitual:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conhecer figuras geométricas espaciais. <p>Conteúdo procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar o número de arestas de um poliedro. 	
<p>GABARITO</p>	
<p>Alternativa C</p>	<p>A pirâmide tem 8 arestas. O cilindro não tem arestas. O cubo possui 12 arestas. Portanto, o cubo tem o maior número de arestas,</p>
<p>DISTRATORES</p>	
<p>Alternativa A</p>	<p>Incorreta. A pirâmide tem menos arestas que o cubo.</p>
<p>Alternativa B</p>	<p>Incorreta. O cilindro não é um poliedro, portanto não possui arestas.</p>



Questão 10

TRÊS CRIANÇAS BRINCAM COM UM JOGO DE TABULEIRO. O OBJETIVO DE CADA JOGADOR É SAIR DA LINHA DE PARTIDA A, E CHEGAR ANTES DOS OUTROS JOGADORES NA LINHA DE CHEGADA H.



OS JOGADORES TÊM PEÇAS NAS CORES AZUL, VERMELHA E AMARELA. A PEÇA DO JOGADOR QUE PROVAVELMENTE VENCERÁ O JOGO ESTÁ NA CASA:

B 1

E 2

C 3

<p>Conteúdo conceitual:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Traçar caminhos em mapas e croquis. <p>Conteúdo procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Localizar objetos em mapas e croquis. 	
GABARITO	
Alternativa B	Considerando que a partida acontece da linha A e a chegada acontece quando a peça chega à linha H, Gerson está mais próximo da linha de chegada, e sua peça está na linha E – coluna 2.
DISTRATORES	
Alternativa A	Incorreta. O aluno considerou a peça mais próxima da linha de partida. Ele pode ter percebido o tabuleiro invertido.
Alternativa C	Incorreta. O aluno considerou a peça mais a direita no tabuleiro. É incapaz de identificar, no tabuleiro, o referencial dado pelas coordenadas em função de linhas e colunas. Alternativamente, ele pode ter considerado a lateral direita do tabuleiro como linha de chegada e escolhida a peça vermelha.



MATEMÁTICA

QUADRO DE RESPOSTAS

Utilize o quadro abaixo para corrigir as provas de seus alunos:

1. O retângulo azul indica o gabarito.

2. Dentro de cada retângulo existem 10 quadradinhos, cada um possui 5 traços e cada traço representa 1 aluno.

Utilize-os para contabilizar quantos alunos assinalaram cada alternativa de cada questão.

	Total de alunos que marcaram Alternativa A	Total de alunos que marcaram Alternativa B	Total de alunos que marcaram Alternativa C	Total de alunos que acertaram
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

UNIDADE 1: ESPAÇO E FORMA

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar locais em mapas e croquis. • Reconhecer possíveis caminhos para deslocar-se em mapas e croquis. • Identificar figuras geométricas espaciais. • Distinguir poliedros de corpos redondos. • Relacionar figuras geométricas espaciais com objetos do cotidiano. • Reconhecer objetos que podem ou não rolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formular hipóteses a respeito de corpos redondos. • Conhecer diferentes figuras geométricas espaciais. • Associar a forma das figuras geométricas espaciais com objetos do cotidiano. • Conceituar vértices e lados de um polígono. • Conceituar faces e arestas de um polígono. • Nomear figuras geométricas espaciais. • Planejar rotas para movimentar-se em mapas e croquis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expressar-se oralmente com clareza. • Refletir sobre as figuras geométricas espaciais e sua funcionalidade no cotidiano. • Ampliar o conhecimento sobre espaço e forma. • Formular hipóteses a respeito de objetos que podem ou não rolar. • Refletir sobre trajetos e percursos.

UNIDADE 2: GRANDEZAS E MEDIDAS

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer as grandezas e medidas usadas no cotidiano: comprimento, capacidade, massa e tempo. • Conhecer alguns instrumentos de medida. • Identificar unidades padronizadas de medidas de comprimento: o metro, o centímetro, o milímetro e o quilômetro. • Compreender a área como a medida de uma superfície. • Identificar unidades padronizadas de medidas de massa: o quilograma, o grama, a tonelada e o miligrama. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estimar distâncias, massas, alturas e tempo. • Ler informações numéricas registradas em gráficos e tabelas. • Realizar comparações entre medidas e grandezas. • Estimar medidas de comprimento, capacidade, massa e tempo. • Perceber alterações ao longo do dia e relacioná-las às horas. • Utilizar instrumentos de medidas no cotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar os conhecimentos a respeito de medidas e grandezas. • Levantar hipóteses sobre as unidades padronizadas de medidas convencionais. • Expressar-se com clareza e objetividade defendendo seu ponto de vista sobre os desafios. • Perceber a função do cálculo de perímetro e do cálculo de área. • Praticar a gentileza e colaboração nas atividades em grupo.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar unidades padronizadas de medidas de capacidade: o litro e o mililitro. • Identificar unidades padronizadas de medidas de tempo: ano, dia, hora e minuto. • Reconhecer os dias da semana no calendário. • Conhecer os principais instrumentos de medida. • Compreender o processo e a funcionalidade de realizar estimativas de medidas no dia a dia. • Identificar os elementos que compõem um gráfico de setores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Medir perímetros de diferentes objetos. • Calcular a área de uma superfície. • Dominar as regras de cálculos de perímetro e área. • Resolver problemas envolvendo medidas de comprimento, capacidade, massa, tempo, área e perímetro. • Organizar dados em um gráfico de setores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrar interesse e proatividade na realização das atividades solicitadas.

UNIDADE 3: NÚMEROS QUE USAMOS NO DIA A DIA

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer a história dos antigos sistemas de numeração: sistema egípcio, sistema maia e sistema romano. • Conhecer as características e regularidades do Sistema de Numeração Decimal. • Relacionar números às quantidades que eles representam. • Identificar números respeitando a sequência de grandeza: crescente e decrescente. • Reconhecer a sequência numérica acima de 1 000. • Reconhecer as diferentes situações e espaços em que os números são utilizados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas que envolvam diferentes ideias da adição e da subtração. • Completar sequências numéricas acima de 1 000. • Ler e escrever números de grandezas diferentes. • Realizar cálculos utilizando estratégias pessoais. • Realizar cálculos utilizando estratégias convencionais. • Estimar valores em diferentes situações. • Resolver problemas envolvendo relação de posição e direção de objetos e pessoas no espaço. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ouvir e apreciar histórias. • Auxiliar os pares na busca da melhor solução para os desafios propostos. • Respeitar o tempo de aprendizagem e desenvolvimento do colega. • Respeitar a individualidade e as estratégias dos outros durante a resolução de situações-problema. • Participar com interesse e entusiasmo das diversas atividades propostas. • Demonstrar perseverança na busca das soluções para os desafios.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar os números e suas funções. • Estabelecer relação entre o número ordinal e a posição que ele representa. • Ler e escrever números naturais acima de 1 000. • Compreender a ideia de arredondamento. • Identificar os símbolos romanos de numeração associando-os aos algarismos indo-arábicos. • Perceber que os algarismos têm seu valor alterado de acordo com a posição que ocupam em um número. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compor números acima de 1 000. • Decompor números acima de 1 000. • Realizar trocas e agrupamentos na base 10. • Estimar troco. • Localizar números na reta numérica. • Escrever números usando símbolos romanos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ser cooperativo nas atividades propostas demonstrando ser curioso e interessado. • Valorizar a opinião do outro. • Aprimorar os cálculos mentais.

UNIDADE 4: ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO COM NÚMEROS NATURAIS

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
<ul style="list-style-type: none"> • Compreender as ideias de juntar e acrescentar do campo aditivo. • Criar estratégias para realizar, controlar e verificar cálculos. • Compreender situações-problema que envolvam diferentes ideias da adição e da subtração. • Compreender a adição com reagrupamentos. • Identificar maneiras não convencionais de resolver operações no campo aditivo. • Analisar a composição e a decomposição de números naturais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estimar resultados de adições e subtrações que envolvam centenas. • Conhecer as regras básicas de cálculos no campo aditivo. • Encontrar estratégias pessoais e coletivas para resolução de problemas. • Desenvolver práticas de resolução de problemas envolvendo números maiores que 1 000. • Desenvolver práticas de cálculos usando o algoritmo convencional. • Criar estratégias para efetuar cálculos mentais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Auxiliar os pares na busca da melhor solução para os desafios propostos. • Respeitar o tempo de aprendizagem e desenvolvimento do colega. • Respeitar a individualidade e as estratégias dos outros durante a resolução de situações-problema. • Participar com interesse e entusiasmo das diversas atividades propostas. • Demonstrar perseverança na busca das soluções para os desafios.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar a decomposição na realização de operações de adição e de subtração. • Calcular mentalmente fatos e operações. • Identificar estratégia para solucionar problemas envolvendo números naturais maiores que 1 000. • Reconhecer a função dos cálculos mentais no campo aditivo. • Compreender problemas no campo aditivo envolvendo dinheiro. • Identificar a importância do dinheiro e sua função social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar corretamente técnicas de cálculos não convencionais. • Observar as regras para efetuar adições e subtrações com reagrupamentos. • Registrar procedimentos de resolução de cálculos e de problemas matemáticos. • Desenvolver primeiras noções sobre educação financeira. • Estimar valores em diferentes situações. • Resolver problemas envolvendo relação de posição e direção de objetos e pessoas no espaço. • Efetuar operações no campo aditivo usando o algoritmo convencional. • Efetuar operações no campo aditivo. • Resolver problemas com as ideias da adição e da subtração. • Construir repertório de cálculos básicos da adição e da subtração, considerando as características do Sistema de Numeração Decimal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ser cooperativo nas atividades propostas demonstrando ser curioso e interessado. • Valorizar a opinião do outro. • Apreciar o erro como uma oportunidade de reflexão e aprendizagem. • Respeitar o tempo de produção dos colegas.

UNIDADE 5: ESPAÇO E FORMA

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer poliedros: cone e cilindro. • Identificar os poliedros por meio de suas planificações. • Retomar o conceito de simetria. • Identificar o eixo de simetria nas figuras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar desenhos em uma malha quadriculada seguindo coordenadas alfanuméricas. • Recortar sólidos geométricos e planificá-los. • Relacionar planificações de sólidos geométricos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeitar e valorizar a criação artística dos colegas. • Respeitar a individualidade e o tempo de trabalho de cada colega. • Expressar com clareza sua opinião e suas descobertas.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer figuras geométricas planas. • Identificar coordenadas alfanuméricas em uma malha. • Reconhecer que corpos redondos não são poliedros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observar que a esfera não tem superfície plana. • Traçar o eixo de simetria nas figuras. • Identificar simetria nas obras de arte. • Criar percursos em diferentes espaços. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compartilhar com os colegas suas hipóteses na resolução de desafios. • Demonstrar persistência diante dos desafios propostos. • Ser solidário nas atividades propostas.

UNIDADE 6: MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO COM NÚMEROS NATURAIS

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer as ideias da multiplicação: organização retangular, combinação, adição de parcelas iguais e proporcionalidade. • Conhecer as ideias associadas à divisão: repartir em partes iguais e a ideia de medir na divisão. • Compreender padrões geométricos e a multiplicação. • Resolver problemas com as ideias da multiplicação e da divisão. • Construir repertório de cálculos básicos da multiplicação e da divisão. • Realizar cálculos mentais no campo multiplicativo. • Dominar o algoritmo convencional da multiplicação e da divisão. • Realizar cálculos no campo multiplicativo usando técnicas não convencionais. • Reconhecer os processos de divisão com resto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas que envolvam diferentes ideias da multiplicação e da divisão. • Realizar cálculos no campo multiplicativo utilizando estratégias convencionais. • Fazer cálculos mentais de multiplicação e divisão. • Estimar valores em diferentes situações. • Estimar resultados em situações-problema. • Solucionar desafios envolvendo divisão com resto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver atitudes de interação, colaboração e troca na resolução de problemas e cálculos matemáticos. • Apropriar-se das regras de uso do algoritmo não convencional para efetuar operações de multiplicação e divisão. • Refletir sobre as diferentes estratégias para resolução de problemas e cálculos no campo multiplicativo. • Expressar-se oralmente com clareza e objetividade. • Ampliar os conhecimentos sobre as ideias da multiplicação e da divisão. • Demonstrar atitudes de cooperação e solidariedade com os colegas de sala. • Perceber a importância do erro como caminho para reflexão.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
<ul style="list-style-type: none"> • Solucionar problemas no campo multiplicativo envolvendo dinheiro. • Analisar situações e fazer estimativas. • Identificar dados que compõem um gráfico de barras. 		

UNIDADE 7: NÚMEROS FRACIONÁRIOS

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a ideia de fração. • Identificar frações equivalentes. • Perceber que as frações estão presentes no cotidiano das pessoas. • Identificar as frações nas unidades de medida: meia hora, meio metro, meio quilo, meio litro, entre outras. • Compreender o processo de cálculo de fração de uma quantidade. • Identificar caminhos mais curtos e mais longos em um percurso ou croqui. • Reconhecer coordenadas alfanuméricas para localizar objetos em uma malha quadriculada. • Identificar estratégias de adição e de subtração de frações. • Reconhecer elementos e dados em uma tabela para a construção de gráficos de setores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observar a presença de números fracionários no dia a dia. • Ler e escrever números fracionários. • Nomear adequadamente as frações. • Representar frações por meio de desenhos e vice-versa. • Observar que fração está diretamente relacionada com o inteiro. • Registrar adequadamente frações equivalentes. • Testar hipóteses na formulação do conceito de fração equivalente. • Estabelecer relação entre fração e medidas de comprimento, massa, capacidade e tempo. • Realizar cálculos de adição e de subtração com frações. • Representar dados em um gráfico de setores. • Ler e interpretar gráficos e tabelas. • Ler e interpretar coordenadas em uma malha quadriculada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeitar as hipóteses levantadas pelos colegas a respeito de fração. • Valorizar as iniciativas de participação dos colegas nas atividades em sala. • Apreciar as atitudes de cooperação e ajuda mútua na realização dos desafios matemáticos. • Perceber os números fracionários que nos cercam. • Realizar as atividades com interesse. • Respeitar a vez de o colega falar. • Ouvir com atenção a opinião dos pares.

UNIDADE 8: NÚMEROS DECIMAIS

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar números decimais no cotidiano. • Conhecer os décimos. • Conhecer os centésimos. • Conhecer os milésimos. • Compreender a relação entre sistema decimal e sistema monetário: centavos. • Identificar as regularidades e características do Sistema de Numeração Decimal na representação de números racionais na forma decimal. • Compreender a adição e a subtração de números decimais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observar a presença dos números decimais no dia a dia. • Refletir sobre a função dos números decimais na rotina diária. • Ler e comparar números decimais. • Ler e escrever décimos, centésimos e milésimos. • Ordenar números decimais. • Resolver situações-problema que relacionem números decimais e sistema monetário. • Resolver problemas matemáticos envolvendo adição e subtração de números decimais. • Interpretar escritas numéricas, considerando as regras do Sistema de Numeração Decimal. • Calcular adições e subtrações com números decimais. • Estimar valores envolvendo o sistema monetário. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar ativamente das aulas. • Demonstrar precisão nas respostas. • Permitir atitudes de interação, colaboração e troca de experiências com os pares. • Valorizar o raciocínio e os processos de elaboração mentais dos colegas. • Expressar-se com clareza e objetividade. • Defender seu ponto de vista com argumentos sólidos e convincentes.

UNIDADE 9: MAIS PARA QUEM QUER MAIS

CONTEÚDO CONCEITUAL: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDO PROCEDIMENTAL: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar os saberes que podem ser reproduzidos, repetidos e utilizados pelo aluno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Solucionar problemas que envolvam a revisão dos conteúdos estudados no volume. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar os conhecimentos acerca dos conteúdos trabalhados neste volume. • Desenvolver atitudes de interação, colaboração e troca na resolução de problemas e de cálculos matemáticos

