Apresentação

Prezado Educador,

Com o intuito de avaliar o desenvolvimento dos alunos ao longo dos cinco primeiros anos do Ensino Fundamental, a Coleção Porta Aberta traz para você um conjunto de provas comentadas com questões inéditas de múltipla escolha. As avaliações propostas são de dois tipos: diagnóstica e formativa.

Avaliação diagnóstica

Estas provas têm o intuito de avaliar se os alunos possuem os conhecimentos e as habilidades necessárias para iniciar o ano letivo. Oferecemos uma avaliação diagnóstica para cada disciplina, de cada ano escolar. Nossa proposta é que ela seja aplicada logo no início do período.

Avaliação Formativa

Estas provas devem ser aplicadas ao longo do ano letivo e têm por objetivo verificar se as crianças estão desenvolvendo as habilidades que foram planejadas. Serão quatro provas formativas para cada disciplina, para cada ano escolar. As avaliações formativas estão organizadas de acordo com os conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais programados para cada bimestre na Coleção Porta Aberta.

Nossas provas adotam o formato dos itens da Prova Brasil, que é aplicada pelo Sistema de Avaliação do Ensino Básico (SAEB). Cada prova terá uma versão do aluno e uma versão do mestre. Esta que você está lendo é a versão do mestre, que traz uma análise completa de cada questão, com resolução e análise de distratores, além de sugestões de atividades para o professor.

A versão do mestre apresenta, nas últimas páginas do caderno, o conteúdo programático completo do ano que está sendo avaliado, ou seja, o conteúdo do ano letivo, no caso das provas formativas, e o conteúdo do ano anterior, no caso das provas diagnósticas. Para as provas diagnósticas do 1º ano, nossa equipe elaborou uma matriz de referência específica, de acordo com as principais indicações acadêmicas na área de alfabetização.

Esperamos, assim, oferecer ao Professor um material de avaliação que pode ser aplicado diretamente ou utilizado como referência ao longo da ação educativa.

Bom trabalho!

Coleção Porta Aberta

Como usar as avaliações

<table>
<tr><td>1º Ano</td><td rowspan="3">Nossa proposta é que o professor leia o enunciado e as alternativas para o aluno, sem influenciar ou induzir a resposta.

O professor pode considerar a possibilidade de realizar com objetos concretos cada questão proposta, de modo que o aluno consiga assimilar a prova de maneira contextualizada. Algumas questões trazem cantigas, que podem ser lidas ou tocadas para o grupo.

O professor deve ressaltar para os alunos que todas as questões são de múltipla escolha e possuem 3 alternativas. Em cada questão, o aluno deverá fazer um X no quadradinho que representa a resposta correta. Há apenas uma alternativa correta em cada questão.



De modo geral, é importante que a prova seja feita de maneira sincronizada: todos os alunos respondem à mesma questão ao mesmo tempo. O controle de tempo fica a cargo do professor, de sua experiência e da necessidade do grupo.</td></tr>
<tr><td>2º Ano</td></tr>
<tr><td>3º Ano</td></tr>
<tr><td>4º Ano</td><td>O professor pode ler os enunciados, mas provavelmente as alternativas devem ficar sob responsabilidade do próprio aluno.

Cada questão terá três alternativas. O aluno deverá fazer um X no quadradinho que representa a resposta correta. Há apenas uma alternativa correta em cada questão.

</td></tr>
<tr><td>5º Ano</td><td>Para os alunos do 5º ano, sugerimos um salto maior. A prova passa a ter 4 alternativas e as questões possuem textos mais longos. O professor pode deixar a leitura dos enunciados e alternativas por conta do aluno. O desafio de compreensão faz parte da avaliação.

O aluno deverá assinalar apenas uma das 4 alternativas de cada questão.

(A)

(C)

(D)

O controle de tempo também pode ser mais rigoroso, assim como acontece na Prova Brasil e no ENEM. O tempo médio sugerido é de 4 minutos por questão.</td></tr>
</table>

Questão 01

OBSERVE OS NÚMEROS QUE APARECEM DENTRO DA NUVEM:



Imagem licenciada por Bigstockphoto.com

MARQUE UM X NO QUADRADINHO QUE INDICA ESSES NÚMEROS EM ORDEM DECRESCENTE.

☐ 3, 12, 21, 37

☐ 37, 21, 12, 3

☐ 12, 21, 3, 37

Conteúdos conceituais: ▪ Compreender os fundamentos do Sistema de Numeração Decimal e sua regularidade. **Conteúdos procedimentais:** ▪ Contar, ordenar, agrupar, estimar e sequenciar números e quantidades.	
GABARITO	
Alternativa B	O aluno foi capaz de ordenar, em ordem decrescente, os números apresentados na figura.
DISTRATORES	
Alternativa A	Incorreta. O aluno ordenou os números em ordem crescente, o que mostra que ele assimilou o conceito de ordem, mas ainda assim não resolveu o problema. O professor deve alertá-lo, no entanto, para o que realmente foi solicitado no problema.
Alternativa C	Incorreta. O aluno provavelmente não entendeu o comando da questão e rescreveu os números na mesma ordem em que eles aparecem na figura.



Questão 02

OBSERVE COM CUIDADO A FIGURA A SEGUIR.



QUANTOS ANIMAIS DE QUATRO PATAS EXISTEM NESTA FIGURA?

- [ ] 6
- [ ] 12
- [ ] 21

Imagens licenciadas por Bigstockphoto.com.

Conteúdos conceituais: ▪ Relacionar os números às quantidades que representam **Conteúdos procedimentais:** ▪ Realizar cálculos utilizando estratégias pessoais.

GABARITO	
Alternativa B	A figura tem 6 cavalos, 4 onças e dois porcos. Portanto, temos 12 animais com 4 patas.
DISTRATORES	
Alternativa A	Incorreta. O aluno provavelmente contou apenas os cavalos, que é o primeiro animal que aparece na figura.
Alternativa C	Incorreta. O aluno provavelmente não entendeu o problema e contou todos os animais da figura.



Questão 03

JOÃO ESCREVEU O SEGUINTE NÚMERO POR EXTENSO



COMO SE REPRESENTA O NÚMERO QUE ELE ESCREVEU?

- ☐ 7
- ☐ 17
- ☐ 70

Conteúdos conceituais: ▪ Identificar os números e suas funções. **Conteúdos procedimentais:** ▪ Diferenciar a escrita numérica da escrita por extenso dos números de diferentes grandezas.

GABARITO	
Alternativa B	O aluno foi capaz de ler e reconhecer a escrita do número 17 por extenso.
DISTRATORES	
Alternativa A	Incorreta. O aluno provavelmente focou apenas na parte final da palavra “dezessete”.
Alternativa C	Incorreta. O aluno confundiu o número dezessete com o número setenta. Um erro comum no início do aprendizado, já que ambos os números têm a presença do número sete em ordens diferentes.



Questão 04

OBSERVE OS LIVROS NA ESTANTE ABAIXO.



CONTE DA ESQUERDA PARA A DIREITA E RESPONDA: QUAL A COR DO TERCEIRO LIVRO?

- [ ] AMARELO
- [ ] AZUL
- [ ] VERMELHO

Conteúdos conceituais: ▪ Estabelecer relação entre número ordinal e a posição que ele representa. **Conteúdos procedimentais:** ▪ Contar, ordenar, agrupar, estimar e sequenciar números e quantidades.	
GABARITO	
Alternativa B	O aluno escolheu o livro azul corretamente. Foi atencioso com o enunciado e notou que deveria pegar o terceiro livro a partir da esquerda.
DISTRATORES	
Alternativa A	Incorreta. O aluno provavelmente não entendeu o enunciado e escolheu o primeiro livro que aparece na estante.
Alternativa C	Incorreta. O aluno escolheu o terceiro livro, mas na direção inversa: da direita para a esquerda.



Questão 05

OBSERVE A FOTO ABAIXO. É O PLANETA TERRA VISTO DO ESPAÇO.



Imagem licenciada por Bigstockphoto.com.

QUAL FIGURA GEOMÉTRICA MAIS SE PARECE COM O FORMATO DO NOSSO PLANETA?

- [ ] ESFERA
- [ ] CILINDRO
- [ ] CONE

Conteúdos conceituais: ▪ Relacionar figuras geométricas planas e figuras geométricas espaciais. **Conteúdos procedimentais:** ▪ Classificar figuras geométricas.	
GABARITO	
Alternativa A	O aluno associou corretamente o formato do planeta Terra ao formato de uma esfera.
DISTRATORES	
Alternativa B	Incorreta. O aluno provavelmente não está familiarizado com as figuras geométricas espaciais. No entanto, uma possibilidade a ser explorada pelo professor, é a de que o aluno tenha identificado, na figura, a vista superior de um cilindro.
Alternativa C	Incorreta. O aluno provavelmente não entendeu o problema ou não está familiarizado com as figuras geométricas espaciais.



Questão 06

MARIANA FOI AO MERCADO E COMPROU UM CHOCOLATE POR SEIS REAIS. ELA PAGOU COM AS NOTAS ABAIXO.





QUANTO ELA RECEBEU DE TROCO?

☐ 

☐ 

☐ 

Conteúdos conceituais:
- Refletir sobre troco e troca de moedas e cédulas.

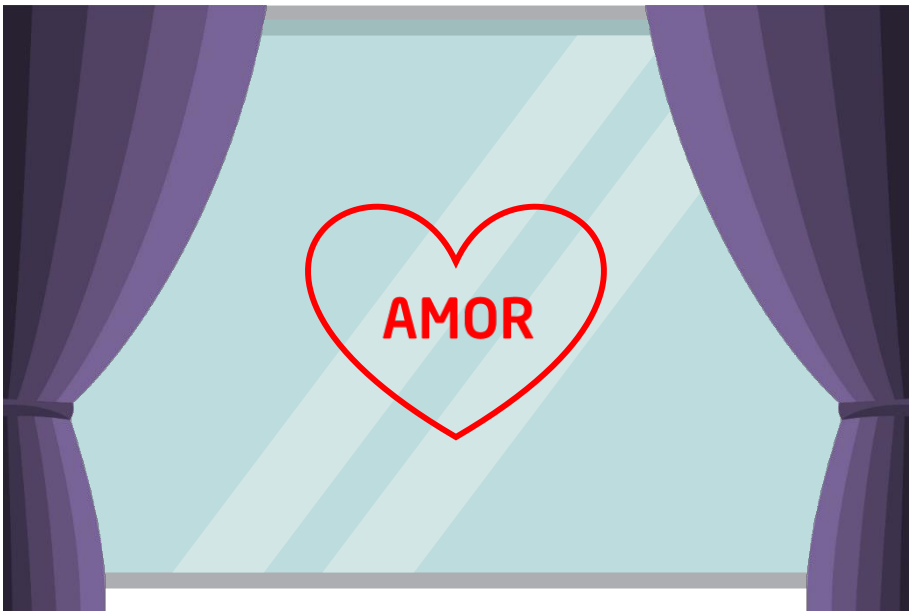
Conteúdos procedimentais:
- Estimar troco.

GABARITO	
Alternativa A	O aluno calculou o troco corretamente: 10 - 6 = 4. Ou seja, 4 reais.
DISTRATORES	
Alternativa B	Incorreta. O aluno pode ter calculado o valor do troco corretamente, mas contou apenas as moedas que aparecem na alternativa.
Alternativa C	Incorreta. O aluno pode ter se confundido e contado apenas as notas e ignorado as moedas. É possível, ainda, que ele não tenha conseguido calcular o troco, e por isso repetiu o valor pago pelo chocolate.



Questão 07

OBSERVE O QUE PATRÍCIA DESENHOU NO VIDRO DA JANELA DO QUARTO.



QUEM ESTIVER EM PÉ DO LADO DE FORA DO QUARTO, COMO VERÁ O QUE PATRÍCIA ESCREVEU?

☐ 

☐ 

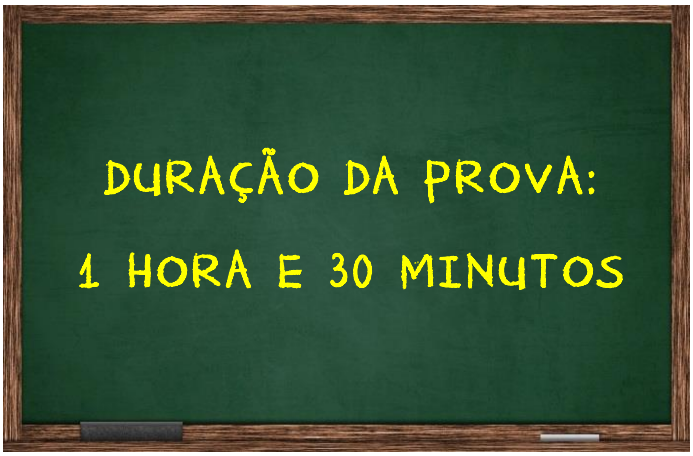
☐ 

Conteúdos conceituais: ▪ Reconhecer um eixo de simetria. **Conteúdos procedimentais:** ▪ Fazer carimbos para representar a simetria de figuras.	
GABARITO	
Alternativa B	O aluno identificou corretamente a figura simétrica observada por alguém posicionado de pé, do lado de fora do quarto.
DISTRATORES	
Alternativa A	Incorreta. O aluno repetiu a figura original. Ele provavelmente não compreendeu o problema e o efeito simétrico que a figura apresenta ao ser vista pelo lado externo do quarto.
Alternativa C	Incorreta. O aluno provavelmente assumiu que haveria algum tipo de simetria, mas não soube reconhecer o eixo de simetria correto: o vertical.



Questão 08

A PROVA DE MATEMÁTICA TEM DURAÇÃO DE 1 HORAS E 30 MINUTOS, CONFORME O PROFESSOR ESCREVEU NA LOUSA.



QUAL A DURAÇÃO DA PROVA EM MINUTOS?

- [ ] 30 MINUTOS
- [ ] 90 MINUTOS
- [ ] 130 MINUTOS

Conteúdos conceituais:

- Conhecer as principais grandezas e medidas usadas no cotidiano: comprimento, capacidade, massa e tempo.

Conteúdos procedimentais:

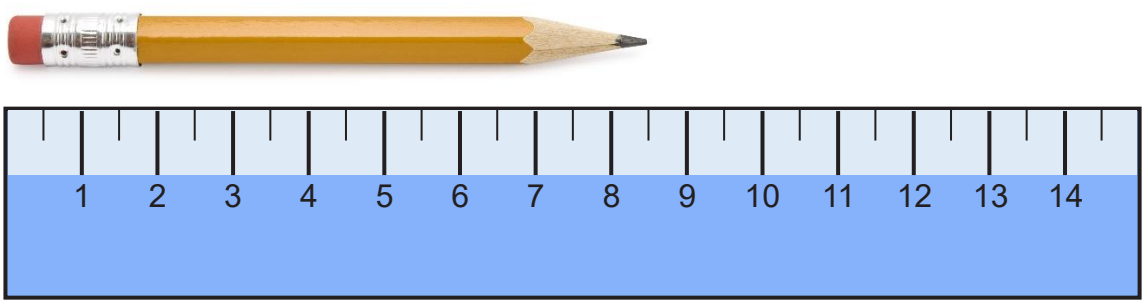
- Realizar comparações entre medidas e grandezas.

GABARITO	
Alternativa C	O aluno efetivou as transformações de hora para minutos e chegou à resposta correta. 1 hora e trinta minutos = 60 minutos + 30 minutos = 90 minutos.
DISTRATORES	
Alternativa A	Incorreta. O aluno provavelmente não entendeu o problema e repetiu os 30 minutos apresentados no enunciado.
Alternativa B	Incorreta. O aluno deve ter assumido que uma hora tem 100 minutos e, a partir daí, efetuou o cálculo final chegando a 130 minutos. O professor pode pedir para o aluno contar, em um relógio analógico real, quantos minutos existem em uma hora.



Questão 09

AMANDA MEDIU O TAMANHO DE SEU LÁPIS UTILIZANDO UMA RÉGUA DE 15 CENTÍMETROS.



SE ELA MEDIU CORRETAMENTE O TAMANHO DO LÁPIS, QUE VALOR ELA ENCONTROU?

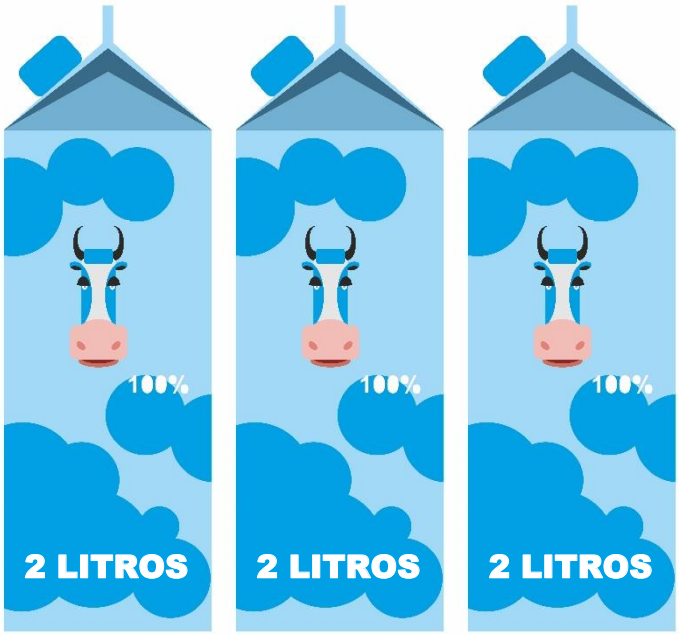
- [ ] 8,5 CENTÍMETROS
- [ ] 15 CENTÍMETROS
- [ ] 17 CENTÍMETROS

Conteúdos conceituais: ▪ Resolver problemas envolvendo medidas de: comprimento, capacidade, massa e tempo. **Conteúdos procedimentais:** ▪ Fazer medições não convencionais usando diferentes estratégias.	
GABARITO	
Alternativa A	O aluno mensurou as divisões da régua e mediu o tamanho do lápis corretamente: 8,5 cm.
DISTRATORES	
Alternativa B	Incorreta. O aluno não deve ter entendido o problema e simplesmente assinalou a alternativa que indica o tamanho da régua, informado no enunciado.
Alternativa C	Incorreta. O aluno contou o número de divisões na régua que correspondem ao tamanho do lápis. Neste caso, é importante o professor ressaltar que cada divisão menor da régua corresponde a apenas 0,5 centímetros.



Questão 10

EDUARDO FOI AO SUPERMERCADO COM SUA MÃE E COMPROU 3 CAIXAS DE LEITE DE 2 LITROS CADA UMA.



QUANTOS LITROS DE LEITE ELES LEVARAM PARA CASA?

- [ ] 2 LITROS
- [ ] 3 LITROS
- [ ] 6 LITROS

Conteúdos conceituais: ▪ Construir repertório de cálculos básicos da multiplicação e da divisão. **Conteúdos procedimentais:** ▪ Relacionar os conceitos de dobro, metade e triplo com acontecimentos do cotidiano.	
GABARITO	
Alternativa C	O aluno calculou corretamente a quantidade total de leite levada para casa. 3 caixas x 2 litros = 6 litros.
DISTRATORES	
Alternativa A	Incorreta. O aluno apenas repetiu o número de litros contidos em cada caixa de leite.
Alternativa B	Incorreta. O aluno contou o número de caixas de leite, mas não calculou a quantidade total de leite. Isso pode ter acontecido pelo fato de o aluno estar acostumado a caixas de leite com apenas 1 litro cada. Neste caso, o professor pode ressaltar o que realmente foi informado no enunciado.



MATEMÁTICA

QUADRO DE RESPOSTAS

Utilize o quadro abaixo para corrigir as provas de seus alunos:
1. O retângulo azul indica o gabarito.
2. Dentro de cada retângulo existem 10 quadradinhos, cada um possui 5 traços e cada traço representa 1 aluno.
Utilize-os para contabilizar quantos alunos assinalaram cada alternativa de cada questão.

	Total de alunos que marcaram **Alternativa A**	Total de alunos que marcaram **Alternativa B**	Total de alunos que marcaram **Alternativa C**	Total de alunos que acertaram
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Anotações

Conteúdo Programático de Matemática do 2º Ano

UNIDADE 1: OS NÚMEROS E SEUS USOS

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
• Reconhecer as diferentes situações em que os números são utilizados. • Identificar os números e suas funções. • Compreender os fundamentos do Sistema de Numeração Decimal e sua regularidade. • Estabelecer relação entre número ordinal e a posição que ele representa. • Identificar os elementos que compõem um gráfico de colunas.	• Contar, ordenar, agrupar, estimar e sequenciar números e quantidades. • Diferenciar a escrita numérica da escrita por extenso dos números de diferentes grandezas. • Criar estratégias pessoais para realizar cálculos no campo aditivo. • Resolver problemas utilizando diferentes estratégias. • Compreender que existem diferentes maneiras para solucionar um mesmo problema. • Utilizar estratégias não convencionais para calcular e solucionar problemas. • Traçar rotas em um percurso. • Construir coletivamente um gráfico de colunas.	• Demonstrar interesse e empenho na resolução de diferentes situações-problema. • Apresentar atitude cooperativa com os pares e com o professor. • Reconhecer no erro uma oportunidade de aprendizagem. • Respeitar as diferentes maneiras de pensar dos colegas. • Apreciar diferentes estratégias para realizar contagens, cálculos e resolução de problemas. • Dominar correspondência entre número e quantidade. • Refletir sobre o funcionamento do Sistema de Numeração Decimal.

UNIDADE 2: NÚMEROS E OPERAÇÕES: ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
• Relacionar os números às quantidades que representam. • Identificar números respeitando a sequência de grandeza em que são escritos. • Reconhecer a sequência numérica de 1 a 40.	• Resolver problemas que envolvam diferentes ideias da adição e da subtração. • Completar sequências numéricas até 40. • Ler e escrever números de grandezas diferentes.	• Auxiliar os pares na busca da melhor solução para os desafios propostos. • Respeitar o tempo de aprendizagem e desenvolvimento do colega.

Parte integrante do livro Porta Aberta Matemática – Edição renovada. 2º ano. Editora FTD S.A. Venda e reprodução proibidas.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
• Compreender os fundamentos do Sistema de Numeração Decimal e sua regularidade. • Compreender a ideia de juntar do campo aditivo. • Associar o sinal de adição à ideia de juntar, somar, adicionar. • Associar o sinal de subtração à ideia de tirar, diminuir, subtrair. • Criar estratégias para realizar, controlar e verificar cálculos. • Compreender situações--problema que envolvam diferentes ideias da adição e da subtração. • Reconhecer elementos numéricos apresentados em um gráfico de colunas. • Criar estratégias para localizar-se e movimentar-se nos diferentes espaços.	• Realizar cálculos utilizando estratégias pessoais. • Realizar cálculos utilizando estratégias convencionais. • Ler e construir gráficos de barras e colunas. • Estimar valores em diferentes situações. • Resolver problemas envolvendo localização de objetos e pessoas no espaço.	• Respeitar a individualidade e as estratégias dos outros diante das situações-problema. • Participar com interesse e entusiasmo das diversas atividades propostas. • Demonstrar perseverança na busca das soluções para os desafios. • Valorizar a opinião do outro.

UNIDADE 3: ESPAÇO E FORMA

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
• Identificar diferentes figuras geométricas espaciais. • Diferenciar figuras geométricas planas de figuras geométricas espaciais. • Relacionar figuras geométricas espaciais com objetos do cotidiano. • Reconhecer objetos geométricos que podem ou não rolar.	• Formular hipóteses sobre os corpos redondos. • Associar a forma das figuras geométricas espaciais à forma de objetos do cotidiano. • Planejar rotas para movimentar-se em percursos e croquis.	• Expressar-se oralmente com clareza. • Refletir sobre as figuras geométricas espaciais e sua funcionalidade no cotidiano. • Ampliar o conhecimento sobre espaço e forma. • Formular hipóteses a respeito de objetos que podem ou não rolar. • Respeitar regras de um jogo.

UNIDADE 4: AMPLIANDO A SEQUÊNCIA NUMÉRICA: NÚMEROS ATÉ CEM

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
• Conhecer os números de 0 a 100. • Identificar a centena como conjunto de 100 unidades. • Perceber que os algarismos têm seu valor alterado de acordo com a posição que ocupam em um número. • Compreender que os números podem ser compostos e decompostos. • Reconhecer a dúzia como conjunto de 12 unidades. • Identificar sucessor e antecessor de um número. • Conhecer o sistema monetário brasileiro. • Refletir sobre troco e troca de moedas e cédulas. • Compreender números pares e números ímpares.	• Realizar contagem sequencial até 100. • Ordenar e comparar números naturais até 100. • Compor números até 100. • Decompor números até 100. • Realizar trocas e agrupamentos na base 10. • Utilizar diferentes estratégias para decompor um número. • Observar a regularidade na escrita dos números até 100. • Ler e escrever números até 100. • Identificar quantidade de dinheiro juntando cédulas e moedas. • Estimar troco. • Calcular valores de compras. • Realizar desafios que envolvam números pares e números ímpares.	• Refletir sobre as características do Sistema de Numeração Decimal. • Desenvolver atitudes de interação e ajuda mútua entre os pares. • Apreciar ideias e hipóteses levantadas pelos pares. • Ampliar os conhecimentos a respeito do Sistema de Numeração Decimal. • Reconhecer a busca de regularidades como estratégia para compreender o Sistema de Numeração Decimal. • Expressar suas ideias e hipóteses com clareza e objetividade.

UNIDADE 5: ESPAÇO E FORMA

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
• Reconhecer figuras geométricas planas. • Relacionar figuras geométricas planas e figuras geométricas espaciais. • Conceituar vértices e lados de um polígono.	• Classificar figuras geométricas. • Realizar desafios que envolvam figuras geométricas. • Desenhar contornos. • Traçar desenhos na malha quadriculada e na malha pontilhada.	• Respeitar e valorizar a criação artística dos colegas. • Respeitar a individualidade e o tempo de trabalho de cada colega. • Expressar com clareza sua opinião e suas descobertas.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
• Conhecer a ideia de simetria. • Reconhecer um eixo de simetria. • Traçar caminhos em percursos e croquis.	• Criar quadros usando figuras geométricas. • Fazer carimbos para representar a simetria de figuras.	• Compartilhar com os colegas suas hipóteses na resolução de desafios. • Demonstrar persistência diante dos desafios propostos. • Ser solidário nas atividades propostas.

UNIDADE 6: PROBLEMAS COM ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
• Solucionar problemas envolvendo números naturais. • Resolver problemas que envolvam as diferentes ideias da adição e da subtração. • Construir repertório de cálculos básicos da adição e da subtração. • Realizar cálculos mentais no campo aditivo. • Realizar cálculos no campo aditivo com reagrupamento. • Registrar cálculos no campo aditivo usando o algoritmo convencional. • Realizar cálculos no campo aditivo usando técnicas não convencionais. • Solucionar problemas no campo aditivo envolvendo dinheiro.	• Estimar resultados de adições e de subtrações. • Conhecer as regras básicas de cálculos no campo aditivo. • Encontrar estratégias pessoais e coletivas para resolução de problemas. • Desenvolver práticas de resolução de problemas. • Desenvolver práticas de cálculos usando o algoritmo convencional. • Criar estratégias para efetuar cálculos mentais. • Utilizar corretamente técnicas de cálculos não convencionais. • Dominar o uso do algoritmo convencional. • Observar as regras para efetuar adições e subtrações com reagrupamentos.	• Desenvolver atitudes de interação, colaboração e troca na resolução de problemas e de cálculos matemáticos. • Apropriar-se das regras de uso do algoritmo convencional da adição e da subtração. • Refletir sobre as diferentes estratégias para resolução de problemas e cálculos de adição e subtração. • Expressar-se oralmente com clareza e objetividade. • Ampliar os conhecimentos a respeito das ideias da adição e da subtração. • Expressar atitude de cooperação e solidariedade com os colegas de sala.

UNIDADE 7: MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
• Conhecer as ideias da multiplicação e da divisão. • Identificar dobros, metades e triplos. • Resolver problemas com as diferentes ideias da multiplicação e da divisão. • Construir repertório de cálculos básicos da multiplicação e da divisão. • Realizar cálculos mentais no campo multiplicativo. • Realizar cálculos no campo multiplicativo usando técnicas não convencionais. • Contar sequencialmente de 2 em 2, de 3 em 3, de 4 em 4 e de 5 em 5. • Solucionar problemas no campo multiplicativo envolvendo dinheiro. • Traçar caminhos em percursos e croquis.	• Resolver problemas que envolvam diferentes ideias da multiplicação e da divisão. • Realizar cálculos no campo multiplicativo utilizando estratégias pessoais. • Realizar cálculos no campo multiplicativo utilizando estratégias convencionais. • Estimar valores em diferentes situações. • Resolver problemas envolvendo relação de posição e direção de objetos e pessoas no espaço. • Relacionar os conceitos de dobro, metade e triplo com acontecimentos do cotidiano.	• Desenvolver atitudes de interação, colaboração e troca na resolução de problemas e de cálculos matemáticos. • Apropriar-se das regras de uso do algoritmo não convencional para efetuar operações de multiplicação e divisão. • Refletir sobre as diferentes estratégias para resolução de problemas e cálculos no campo multiplicativo. • Formular hipóteses sobre dobro, triplo e metade. • Expressar-se oralmente com clareza e objetividade. • Ampliar os conhecimentos a respeito das ideias da multiplicação e da divisão. • Demonstrar atitudes de cooperação e solidariedade com os colegas de sala.

UNIDADE 8: GRANDEZAS E MEDIDAS

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
• Conhecer as principais grandezas e medidas usadas no cotidiano: comprimento, capacidade, massa e tempo. • Conhecer os instrumentos de medida.	• Fazer medições não convencionais usando diferentes estratégias. • Ler informações registradas em gráficos e tabelas.	• Ampliar os conhecimentos a respeito de medidas e grandezas. • Levantar hipóteses sobre as unidades padronizadas de medidas convencionais.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
• Identificar unidades padronizadas de medidas. • Conhecer unidades de medidas não convencionais. • Estimar a medida de grandeza utilizada em diferentes situações-problema. • Resolver problemas envolvendo medidas de: comprimento, capacidade, massa e tempo.	• Organizar dados em gráficos e tabelas. • Realizar comparações entre medidas e grandezas. • Perceber alterações ao longo do dia e relacioná-las às horas.	• Empregar corretamente as unidades de medidas padronizadas a cada medida. • Refletir sobre as características das medidas. • Expressar-se com clareza e objetividade defendendo seu ponto de vista sobre os desafios.

UNIDADE 9: UM POUCO MAIS PARA QUEM QUER MAIS

CONTEÚDO CONCEITUAL: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDO PROCEDIMENTAL: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
• Identificar os saberes que podem ser reproduzidos, repetidos e utilizados pelo aluno.	• Realizar a resolução de problemas que envolvam a revisão dos conteúdos estudados no volume.	• Ampliar os conhecimentos acerca dos conteúdos trabalhados no volume. • Desenvolver atitudes de interação, colaboração e troca na resolução de problemas e de cálculos.