

Apresentação

Prezado Educador,

Com o intuito de avaliar o desenvolvimento dos alunos ao longo dos cinco primeiros anos do Ensino Fundamental, a Coleção Porta Aberta traz para você um conjunto de provas comentadas com questões inéditas de múltipla escolha. As avaliações propostas são de dois tipos: diagnóstica e formativa.

Avaliação diagnóstica

Estas provas têm o intuito de avaliar se os alunos possuem os conhecimentos e as habilidades necessárias para iniciar o ano letivo. Oferecemos uma avaliação diagnóstica para cada disciplina, de cada ano escolar. Nossa proposta é que ela seja aplicada logo no início do período.

Avaliação Formativa

Estas provas devem ser aplicadas ao longo do ano letivo e têm por objetivo verificar se as crianças estão desenvolvendo as habilidades que foram planejadas. Serão quatro provas formativas para cada disciplina, para cada ano escolar. As avaliações formativas estão organizadas de acordo com os conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais programados para cada bimestre na Coleção Porta Aberta.

Nossas provas adotam o formato dos itens da Prova Brasil, que é aplicada pelo Sistema de Avaliação do Ensino Básico (SAEB). Cada prova terá uma versão do aluno e uma versão do mestre. Esta que você está lendo é a versão do mestre, que traz uma análise completa de cada questão, com resolução e análise de distratores, além de sugestões de atividades para o professor.

A versão do mestre apresenta, nas últimas páginas do caderno, o conteúdo programático completo do ano que está sendo avaliado, ou seja, o conteúdo do ano letivo, no caso das provas formativas, e o conteúdo do ano anterior, no caso das provas diagnósticas. Para as provas diagnósticas do 1º ano, nossa equipe elaborou uma matriz de referência específica, de acordo com as principais indicações acadêmicas na área de alfabetização.

Esperamos, assim, oferecer ao Professor um material de avaliação que pode ser aplicado diretamente ou utilizado como referência ao longo da ação educativa.

Bom trabalho!

Coleção Porta Aberta

Como usar as avaliações

1º Ano	<p>Nossa proposta é que o professor leia o enunciado e as alternativas para o aluno, sem influenciar ou induzir a resposta.</p> <p>O professor pode considerar a possibilidade de realizar com objetos concretos cada questão proposta, de modo que o aluno consiga assimilar a prova de maneira contextualizada. Algumas questões trazem cantigas, que podem ser lidas ou tocadas para o grupo.</p>
2º Ano	<p>O professor deve ressaltar para os alunos que todas as questões são de múltipla escolha e possuem 3 alternativas. Em cada questão, o aluno deverá fazer um X no quadradinho que representa a resposta correta. Há apenas uma alternativa correta em cada questão.</p>
3º Ano	<p style="text-align: center;"></p> <p>De modo geral, é importante que a prova seja feita de maneira sincronizada: todos os alunos respondem à mesma questão ao mesmo tempo. O controle de tempo fica a cargo do professor, de sua experiência e da necessidade do grupo.</p>
4º Ano	<p>O professor pode ler os enunciados, mas provavelmente as alternativas devem ficar sob responsabilidade do próprio aluno.</p> <p>Cada questão terá três alternativas. O aluno deverá fazer um X no quadradinho que representa a resposta correta. Há apenas uma alternativa correta em cada questão.</p> <p style="text-align: center;"></p>
5º Ano	<p>Para os alunos do 5º ano, sugerimos um salto maior. A prova passa a ter 4 alternativas e as questões possuem textos mais longos. O professor pode deixar a leitura dos enunciados e alternativas por conta do aluno. O desafio de compreensão faz parte da avaliação.</p> <p>O aluno deverá assinalar apenas uma das 4 alternativas de cada questão.</p> <p>(A)  (C) (D)</p> <p>O controle de tempo também pode ser mais rigoroso, assim como acontece na Prova Brasil e no ENEM. O tempo médio sugerido é de 4 minutos por questão.</p>

Questão 01

TIA LÚCIA FEZ 15 PICOLÉS DE MORANGO E 10 PICOLÉS DE CHOCOLATE. AO RECEBER OS FAMILIARES EM CASA, ELA DISTRIBUIU 12 PICOLÉS.

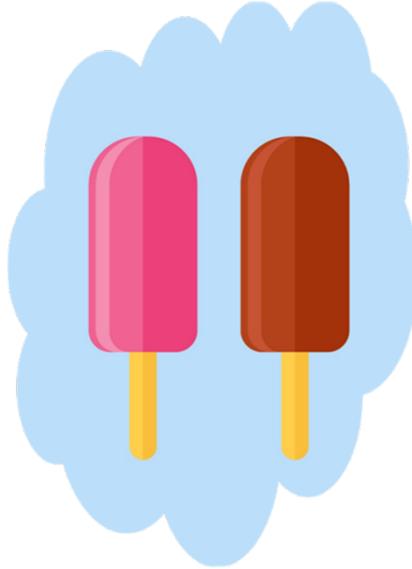


Imagem licenciada por Bigstockphoto.com.

QUANTOS PICOLÉS AINDA RESTAM?

3

13

37

Conteúdos conceituais

- Resolver problemas que envolvam as diferentes ideias da adição e da subtração.

GABARITO

Alternativa B	O aluno fez a interpretação do problema quando identificou os números e o processo a ser feito a partir da pergunta. O aluno pode ter utilizado estratégias diferentes, como por exemplo: armar e efetuar a operação ou juntar mentalmente unidade com unidade e dezena com dezena, ou ainda ter feito a decomposição dos números e resolvido as operações pedidas da forma que seu repertório pessoal lhe traz entendimento. Pode-se dizer que o aluno compreendeu os dois processos exigidos na situação-problema: a soma inicial ($15+10$) e depois a subtração ($25 -12$).
----------------------	--

DISTRATORES

Alternativa A	Incorreta. O aluno fez a análise incompleta das quantidades apresentadas. Nesse caso considerou apenas o $15-12$ não incluindo o 10 nos processos operacionais, ou por uma interpretação fragmentada e/ou superficial ou por não compreender, captar os processos exigidos na situação apresentada.
Alternativa C	Incorreta. O aluno incluiu todos os números apresentados e fez uma adição de 3 parcelas. Isso ocorre por não interpretar a situação-problema em sua totalidade e se antecipar a partir do que ele já conseguiu solucionar (no caso, a soma de $15+10$) ou pela não compreensão dos processos que seriam necessários para a solução do problema.
Alternativa D	Incorreta. O aluno provavelmente ainda não reconhece a forma geométrica de uma esfera. O educador pode promover o aprendizado por comparação visual, colocando vários objetos ao lado de sólidos geométricos para que o aluno identifique as semelhanças e diferenças por conta própria. É importante ressaltar, também, que os sólidos mais comuns do nosso cotidiano possuem nome, e que a comunicação entre as pessoas fica mais fácil se todos conhecerem e utilizarem esses nomes. Ou seja, é conveniente que os nomes dos sólidos sejam memorizados.



Questão 02

NO ÚLTIMO SÁBADO, CLARA E SEUS VIZINHOS FORAM AO PARQUE ANDAR DE BICICLETA.

NO TOTAL, FORAM 9 CRIANÇAS E TODAS JÁ SABIAM ANDAR SEM AS RODINHAS.



Imagem licenciada por Bigstockphoto.com.

CONSIDERANDO TODAS AS BICICLETAS, QUANTAS RODAS HAVIA?

9

18

20

Conteúdos conceituais:	
<ul style="list-style-type: none"> Resolver problemas que envolvam diferentes significados da multiplicação e da divisão. 	
GABARITO	
Alternativa B	O aluno fez a interpretação do problema quando identificou os números e o processo a ser feito a partir da pergunta. O aluno pode ter utilizado estratégias diferentes, como por exemplo: desenhar 9 bicicletas e contar as rodas, desenhar 9 pares de bolinhas ou palitinhos para se pautar em algo concreto, ou mesmo ter pensado na ideia de parcelas repetidas ($2+2+2+2+2+2+2+2+2=18$).
DISTRATORES	
Alternativa A	Incorreta. O aluno considerou uma bicicleta por criança, mas não atentou para o fato de que, nesse caso, cada bicicleta tem duas rodas o que geraria a conta 9×2 para se chegar à resposta correta.
Alternativa C	Incorreta. O aluno considerou a multiplicação correta, porém ele incluiu a Clara e sua bicicleta à contagem final; o que mostra que não interpretou corretamente a comanda.
Alternativa A	Incorreta. O aluno considerou uma bicicleta por criança, mas não atentou para o fato de que, nesse caso, cada bicicleta tem duas rodas o que geraria a conta 9×2 para se chegar à resposta correta.



Questão 03

VOVÓ ANA É ARTESÃ E FAZ CHAVEIROS PERFUMADOS. ELA FEZ 20 CHAVEIROS PARA PRESENTEAR SEUS 4 NETOS.



Imagem licenciada por Bigstockphoto.com.

SABENDO QUE CADA UM GANHOU A MESMA QUANTIDADE, QUANTOS CHAVEIROS CADA NETO RECEBEU?

5

16

24

Conteúdos conceituais:	
<ul style="list-style-type: none"> Resolver problemas que envolvam diferentes significados da multiplicação e da divisão. 	
GABARITO	
Alternativa A	O aluno fez a interpretação do problema quando identificou os números e o processo a ser feito a partir da pergunta. O aluno identificou a ideia de <i>repartir em partes iguais</i> (divisão). Provavelmente ele desenhou símbolos para representar a quantidade de chaveiros e distribuiu um a um a cada um dos 4 netos ou foi formulando hipóteses através de processos próprios.
DISTRATORES	
Alternativa B	Incorreta. O aluno considerou os números apresentados, mas fez uma subtração. Provavelmente quando leu ou ouviu (leitura pelo professor) as palavras “presentear”/ “ganhou”/ “recebeu” remeteu à ideia de tirar e, portanto, realizou uma operação incorreta para solucionar a situação-problema.
Alternativa C	Incorreta. O aluno considerou os números da comanda, mas fez uma adição porque não compreendeu o processo necessário para solucionar o problema. Atividades de distribuição de objetos na rotina diária das crianças, na escola, auxiliam o aluno a criar hipóteses sobre a melhor forma de encontrar a solução de problemas.



Questão 04

OBSERVE A QUANTIA DE DINHEIRO QUE JÚNIOR TEM NA CARTEIRA:



PARA PAGAR UMA COMPRA NA PAPELARIA, ELE PRECISA TROCAR ESSA QUANTIA POR CÉDULAS E MOEDAS QUE FORMEM O MESMO VALOR.

MARQUE A ALTERNATIVA QUE MOSTRA QUE ELE TROCA AS CÉDULAS E CONTINUA COM A MESMA QUANTIA:



Conteúdos conceituais:

- Refletir sobre troco e troca de moedas e cédulas.

GABARITO

Alternativa A

O aluno reconhece as cédulas e moedas no contexto apresentado e identifica seus valores para troca (manter a mesma quantia), relacionando-as.

DISTRATORES

Alternativa B

Incorreta. O aluno considera a cédula de 5 reais como se fosse a de 50 reais. Atividades que envolvam a nossa moeda, como feirinhas e supermercados com embalagens vazias ajudam o aluno a reconhecer as cédulas e moedas e estabelecer trocas e troco.

Alternativa C

Incorreta. O aluno considera a cédula de 5 reais como se fosse a de 50 reais e considera as cédulas de 10 reais como se elas valessem 1 real. Vale reforçar as atividades que utilizem encartes com cédulas e moedas para destacá-las e trocar com os amigos em atividades contextualizadas.



Questão 05

TUDO DIA 15 DE FEVEREIRO, ÀS 9 HORAS, ACONTECE A ABERTURA DA CAMPANHA DO AGASALHO NO COLÉGIO FRATERNIDADE.



Fonte: Campanha do agasalho. Governo de Goiás. santaritadoaraguaia.go.gov.br

ESTE ANO, A CAMPANHA COMEÇOU DOIS DIAS DEPOIS E COM 1 HORA DE ATRASO.

SENDO ASSIM, A ABERTURA DA CAMPANHA ESTE ANO ACONTECEU

DIA 16 DE FEVEREIRO ÀS 10 HORAS.

DIA 17 DE FEVEREIRO ÀS 8 HORAS.

DIA 17 DE FEVEREIRO ÀS 10 HORAS.

Conteúdos conceituais:

- Conhecer as principais grandezas e medidas usadas no cotidiano: comprimento, capacidade, massa e tempo.

GABARITO

Alternativa C	O aluno reconhece a sequência numérica do calendário e do relógio. Ele operou a soma de dois dias a mais e de uma hora a mais do que foi estabelecido na comanda como referência. O aluno reconhece e faz a leitura de calendário e relógio para a medição do tempo em dois campos.
----------------------	---

DISTRATORES

Alternativa A	Incorreta. Ao contar os dias o aluno incluiu o dia 15 e, sabendo que aconteceu dois dias depois dessa data o dia encontrado foi 16 de fevereiro.
Alternativa B	Incorreta. O aluno contou os dias de forma correta, mas não traz repertório de "atraso" e, considerou uma hora a menos em vez de ser uma hora a mais.



Questão 06

OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO.

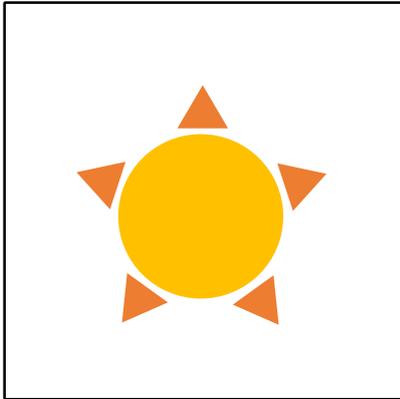


IMAGEM 1

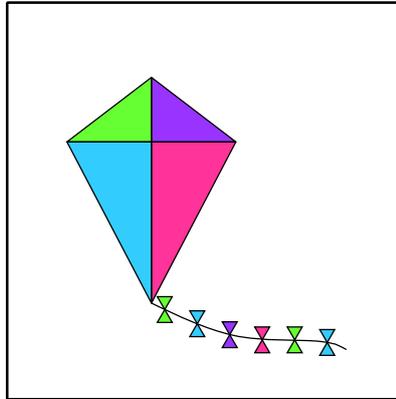


IMAGEM 2

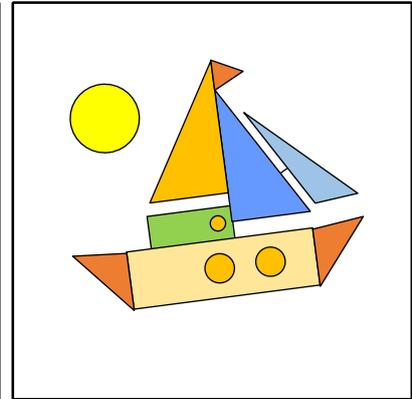


IMAGEM 3

AGORA MARQUE UM X NO QUADRADINHO QUE TRAZ A FRASE VERDADEIRA.

A IMAGEM 1 TEM MAIS TRIÂNGULOS QUE A IMAGEM 3.

A IMAGEM 2 É A QUE TEM MAIS TRIÂNGULOS.

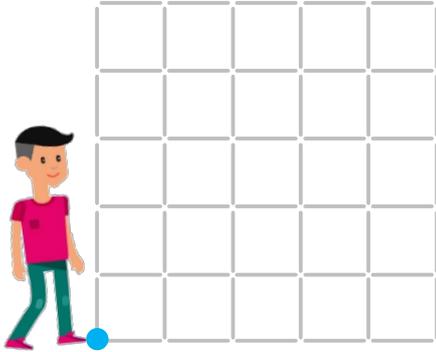
A IMAGEM 3 É A QUE TEM MAIS FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS.

Conteúdos conceituais:	
<ul style="list-style-type: none"> Realizar desafios que envolvam figuras geométricas. 	
GABARITO	
Alternativa B	Independente do tamanho e das cores dos triângulos que formam o desenho da pipa, o aluno identificou e contou as figuras relacionando a quantidade com as outras imagens.
DISTRATORES	
Alternativa A	Incorreta. A partir da visualização, sem a efetiva contagem, o aluno teve a impressão de que a imagem do sol traz mais triângulos. Provavelmente a distribuição dos triângulos na figura e uma mesma cor pode ter gerado essa falsa ideia. É possível também que o aluno não tenha identificado todos os triângulos existentes na imagem do barco. Ele pode ter considerado só os três maiores. A diversidade no tamanho e nas cores pode ter levado à conclusão de que não eram triângulos. O aluno ainda não está seguro com relação ao conceito de triângulo.
Alternativa C	Incorreta. Provavelmente o aluno se apegou à ideia de variedade de figuras e não à quantidade de figuras. Isso mostra que, possivelmente, ele não contou e se baseou na percepção visual que, a partir do tamanho e variedade de figuras deu a impressão de mais figuras em relação às outras.



Questão 07

O DESENHO A SEGUIR MOSTRA O CAMINHO QUE SERÁ FEITO POR REGINALDO.



O CAMINHO DE REGINALDO:

2 PASSOS PARA A DIREITA.

3 PASSOS PARA CIMA.

2 PASSOS PARA A DIREITA.

2 PASSOS PARA CIMA.

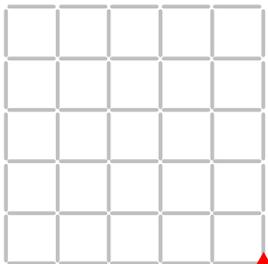
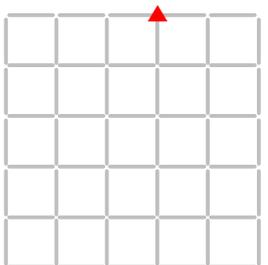
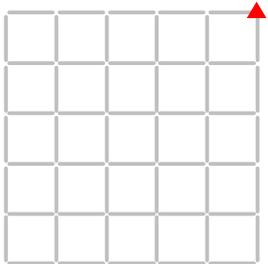
1 PASSO PARA A ESQUERDA.

A BOLINHA ● MARCA O INÍCIO DO CAMINHO.

CADA TRACINHO | OU — INDICA UM PASSO.

O PONTO DE CHEGADA ESTÁ MARCADO COM UM TRIÂNGULO ▲.

QUAL DAS ALTERNATIVAS TRAZ O VERDADEIRO PONTO DE CHEGADA?



Conteúdos conceituais:

- Traçar caminhos em percursos e croquis.

Conteúdos procedimentais:

- Traçar desenhos na malha quadriculada e na malha pontilhada.

GABARITO

Alternativa B	O aluno apresenta noção de direção (direita, esquerda, para cima) e aplica as informações da comanda (seguindo as quantidades de passos/ o ponto inicial e a marcação do ponto de chegada) na malha quadriculada.
----------------------	---

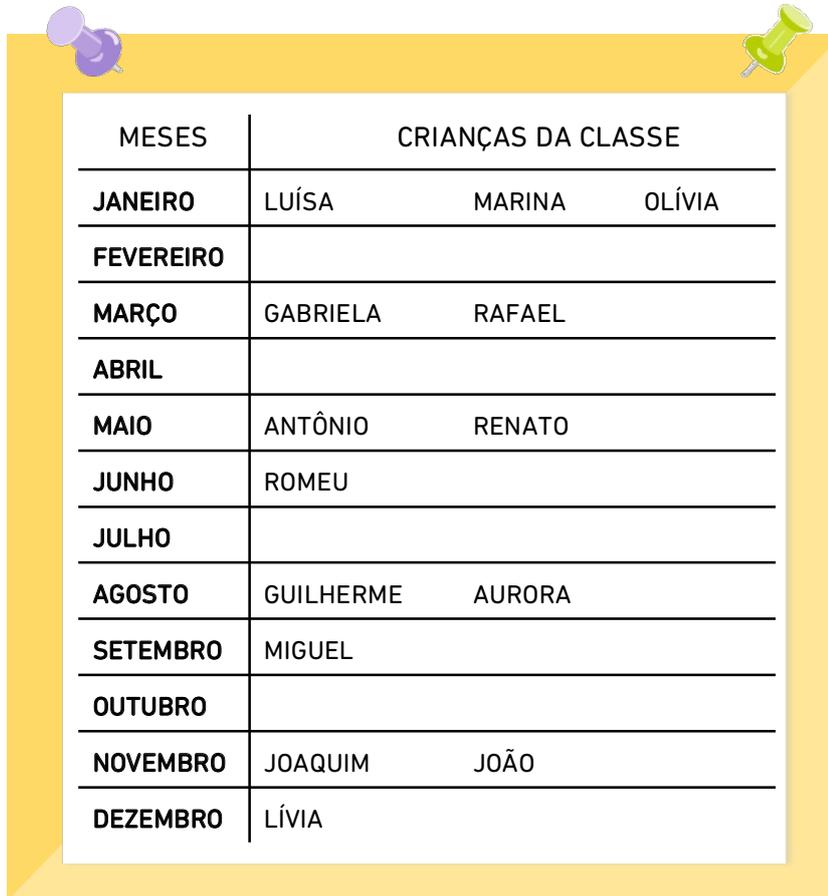
DISTRATORES

Alternativa A	Incorreta. O aluno seguiu corretamente as instruções, mas no último passo virou à direita, em vez de virar à esquerda, conforme orientação da comanda. Isso porque ele não prestou atenção à essa última informação ou porque pode ter concluído que a ponta da malha deveria ser o ponto de chegada.
Alternativa C	Incorreta. O aluno não consegue seguir as instruções passo a passo e, no meio delas, se perde e erra o traçado. O professor pode fazer percursos com os alunos nos espaços da escola, ora com mapas em mãos, ora indicando as direções oralmente. Isso auxilia os alunos a pensarem em seus movimentos e vão assimilando e construindo o conceito de lateralidade e posição em relação a um ponto de referência.



Questão 08

A PROFESSORA FEZ UM CARTAZ COM OS MESES DO ANO E PEDIU QUE CADA CRIANÇA ESCREVESSE SEU NOME NO MÊS DE SEU ANIVERSÁRIO. VEJA COMO FICOU:



The image shows a yellow-bordered card with two pushpins (one purple, one green) pinned to the top corners. The card contains a table with two columns: 'MESES' and 'CRIANÇAS DA CLASSE'. The table lists the months of the year and the names of children whose birthdays occur in those months.

MESES	CRIANÇAS DA CLASSE
JANEIRO	LÚISA MARINA OLÍVIA
FEVEREIRO	
MARÇO	GABRIELA RAFAEL
ABRIL	
MAIO	ANTÔNIO RENATO
JUNHO	ROMEU
JULHO	
AGOSTO	GUILHERME AURORA
SETEMBRO	MIGUEL
OUTUBRO	
NOVEMBRO	JOAQUIM JOÃO
DEZEMBRO	LÍVIA

OBSERVANDO O CARTAZ É CERTO DIZER QUE

EM MAIO E AGOSTO SÓ MENINOS FAZEM ANIVERSÁRIO.

JANEIRO É O MÊS QUE TEM MAIS ANIVERSARIANTES.

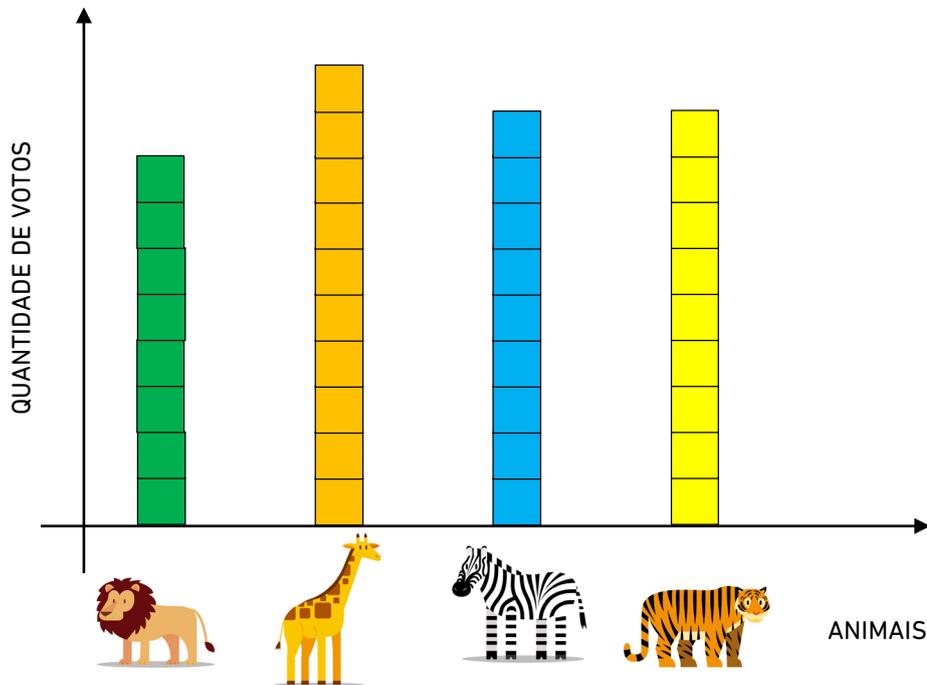
EM FEVEREIRO, JULHO E DEZEMBRO NÃO HÁ ANIVERSARIANTES.

Conteúdos conceituais:	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ler informações registradas em gráficos e tabelas. 	
GABARITO	
Alternativa B	O aluno relaciona a informação da tabela à frase da alternativa, compara com os outros meses e conclui que janeiro é o mês que tem mais aniversariantes.
DISTRATORES	
Alternativa A	Incorreta. O aluno fez a relação da tabela com as informações da alternativa de forma parcial, já que, no mês de maio só há meninos, mas no mês de agosto não. Interessante observar se ele verificou o primeiro mês e, vendo que era verdadeira a primeira informação já se antecipou marcando essa opção. Ou se ele demonstra dificuldade em encontrar informações na tabela.
Alternativa C	Incorreta. O aluno fez a relação da tabela com as informações da alternativa de forma parcial, já que, em fevereiro e julho não há aniversariantes, mas em dezembro sim. Ele pode ter visto o 1º mês vazio, o 2º e não conferiu o terceiro, inferiu que essa era a resposta correta. Nesses casos é importante reforçar a análise de todo o estímulo apresentado até que se confira todas as informações antes de escolher a alternativas. Mostrar aos alunos que é essencial concluir a conferência dos dados, sem pressa.



Questão 09

OS ALUNOS DO 2º ANO FORAM AO ZOOLOGICO. CADA UM VOTOU NO SEU ANIMAL FAVORITO. VEJA COMO FICOU O GRÁFICO DOS VOTOS:



OBSERVANDO O GRÁFICO, É CORRETO DIZER QUE

O LEÃO E O TIGRE RECEBERAM A MESMA QUANTIDADE DE VOTOS.

A ZEBRA RECEBEU DOIS VOTOS A MAIS QUE O LEÃO.

A GIRAFA FOI O ANIMAL MAIS VOTADO PELO GRUPO.

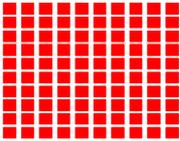
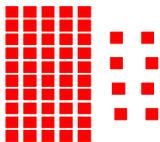
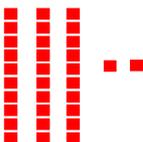
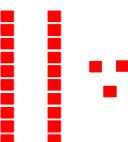
<p>Conteúdos conceituais:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer elementos numéricos apresentados em um gráfico de colunas. <p>Conteúdos procedimentais:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ler e construir gráficos de barras e colunas. 	
GABARITO	
Alternativa C	O aluno faz a leitura de gráfico de barras, ao analisar os dados no eixo vertical e horizontal e comparar as barras e suas quantidades.
DISTRATORES	
Alternativa A	Incorreta. O aluno pode ter feito apenas a leitura visual das barras verticais e, ao não contar os elementos, concluiu que o leão e o tigre receberam a mesma quantidade de votos. A diferença de apenas um voto pode também ter confundido o aluno que não relaciona quantidades para verificar a diferença entre elas (é possível considerar que o aluno não tenha construído ainda o conceito de "diferença" no campo da subtração).
Alternativa B	Incorreta. A zebra recebeu sim, mais votos que o leão, porém foi apenas um "a mais" e não dois a mais conforme está descrito na alternativa. Ao comparar as barras é visível concluir que a zebra teve mais votos que o leão, porém se o aluno não contar as quantidades é plausível de se equivocar somente pela comparação visual sem a checagem voto a voto.



Questão 10

OS ALUNOS DA PROFESSORA JULIANA PRECISAM CUMPRIR O DESAFIO DE REPRESENTAR UM NÚMERO DE DIVERSAS FORMAS.

VEJA A TABELA QUE ELES PRECISAM COMPLETAR:

100	1 CENTENA	$50+50$	
58	?	$50+8$	
32	3 DEZENAS + 2 UNIDADES	?	
?	2 DEZENAS + 3 UNIDADES	$10+10+3$	

MARQUE UM X NA ALTERNATIVA QUE COMPLETA A TABELA.

- | | | |
|------------------------------|----|--------|
| 5 DEZENAS
+
8 UNIDADES | 23 | $30+2$ |
|------------------------------|----|--------|
- | | | |
|------------------------------|----|-------|
| 5 DEZENAS
+
8 UNIDADES | 23 | $3+2$ |
|------------------------------|----|-------|
- | | | |
|-------------------------------|----|--------|
| 50 DEZENAS
+
8 UNIDADES | 23 | $30+2$ |
|-------------------------------|----|--------|

Conteúdos conceituais:

- Compreender que os números podem ser compostos e decompostos.

GABARITO

Alternativa A

O aluno compõe e decompõe números de duas ordens, compreende que 1 dezena são 10 unidades, associa o sinal (+) à ideia de somar e reconhece o material dourado e sua representação.

DISTRATORES

Alternativa B

Incorreta. O aluno não compreendeu que o "3", neste caso, vale 30, portanto a adição deveria ser $30+2$ e não $3+2$. A compreensão do valor posicional do algarismo em um número ainda não foi consolidada.

Alternativa C

Incorreta. O aluno considerou 50 dezenas+8 unidades como a decomposição de 58. Provavelmente ele não atentou para o 50 seguido da palavra dezenas, ou não fixou o conceito de dezenas, já que considerou 508 em vez de 58.



MATEMÁTICA

QUADRO DE RESPOSTAS

Utilize o quadro abaixo para corrigir as provas de seus alunos:

1. O retângulo azul indica o gabarito.

2. Dentro de cada retângulo existem 10 quadradinhos, cada um possui 5 traços e cada traço representa 1 aluno.

Utilize-os para contabilizar quantos alunos assinalaram cada alternativa de cada questão.

	Total de alunos que marcaram Alternativa A	Total de alunos que marcaram Alternativa B	Total de alunos que marcaram Alternativa C	Total de alunos que acertaram
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Conteúdo Programático de Matemática do 1º Ano

UNIDADE 1: PRIMEIRAS NOÇÕES

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer as primeiras noções de aprendizagem com a Matemática: direita, esquerda, alto, baixo, largo, fino, pequeno, médio, grande, mais, menos, maior, menor. Identificar elementos classificando-os em ordem crescente. Reconhecer a regularidade para completar sequências. Identificar objetos observando a posição que ocupam no espaço. Identificar objetos em uma cena explorando a contagem e a comparação de quantidades. 	<ul style="list-style-type: none"> Contar, ordenar, agrupar, estimar e sequenciar números e quantidades. Criar estratégias pessoais para realizar contagens e classificações. Resolver problemas utilizando diferentes estratégias. Compreender que existem diferentes maneiras para solucionar um mesmo problema. Traçar rotas num mapa. Dominar a correspondência entre número e quantidade. 	<ul style="list-style-type: none"> Demonstrar interesse e empenho na resolução de diferentes situações-problema. Apresentar atitude cooperativa com os pares e com o professor. Reconhecer no erro uma oportunidade de aprendizagem. Respeitar as diferentes maneiras de pensar dos colegas. Apreciar diferentes estratégias para realizar contagens, cálculos e resolução de problemas.

UNIDADE 2: OS NÚMEROS EM DIFERENTES FUNÇÕES

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer diferentes situações e espaços em que os números são utilizados. Identificar objetos em uma cena para comparar quantidades. Identificar os números e suas funções. Reconhecer a escrita do número e seu código. Conhecer os números de 0 a 10 e suas respectivas quantidades. 	<ul style="list-style-type: none"> Completar sequências numéricas até 10. Ler e escrever números de grandezas diferentes. Realizar cálculos utilizando estratégias pessoais. Ler gráfico de barras simples. Estimar valores em diferentes situações. Resolver problemas envolvendo localização de objetos no espaço. 	<ul style="list-style-type: none"> Auxiliar os pares na busca da melhor solução para os desafios propostos. Respeitar o tempo de aprendizagem e desenvolvimento do colega. Respeitar a individualidade e as estratégias dos outros diante das situações-problema. Participar com interesse e entusiasmo das diversas atividades propostas.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer os números ordinais e sua função. • Estabelecer relação entre o número ordinal e a posição que ele representa. • Identificar os elementos que compõem um gráfico de barras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar desafios usando a calculadora. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrar perseverança na busca das soluções para os desafios. • Levantar hipóteses sobre os números e suas diferentes funções. • Valorizar a opinião do outro.

UNIDADE 3: IDEIAS E OPERAÇÕES MATEMÁTICAS

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar números respeitando a sequência de grandeza em que são escritos. • Compreender a ideia de juntar do campo aditivo. • Associar o sinal de adição à ideia de juntar, somar, adicionar. • Associar o sinal de subtração à ideia de tirar, diminuir, subtrair. • Conhecer estratégias para realizar, controlar e verificar cálculos. • Compreender situações-problema que envolvam diferentes significados da adição e da subtração. • Identificar sequência na reta numérica. • Conhecer as ideias da multiplicação e da divisão. • Identificar dobros e metades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas que envolvam diferentes significados da adição e da subtração. • Ler e escrever números até 10. • Realizar cálculos utilizando estratégias pessoais. • Realizar cálculos utilizando estratégias convencionais. • Estimar valores em situações diversas. • Resolver problemas que envolvam diferentes significados da multiplicação e da divisão. • Realizar cálculos com material concreto no campo multiplicativo utilizando estratégias pessoais. • Realizar cálculos no campo multiplicativo utilizando estratégias não convencionais. • Relacionar os conceitos de dobro e metade com acontecimentos do cotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expressar-se oralmente com clareza. • Refletir sobre a importância das operações no cotidiano. • Ampliar o conhecimento de números e operações. • Formular hipóteses a respeito de dobro e metade. • Demonstrar atitude cooperativa com os colegas. • Considerar o erro uma oportunidade de aprendizagem.

UNIDADE 4: ESPAÇO E FORMA

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar diferentes figuras geométricas espaciais. • Conhecer o cone, o cubo, a esfera e o paralelepípedo. • Relacionar figuras geométricas espaciais com objetos do cotidiano. • Reconhecer objetos espaciais que podem ou não rolar. • Identificar os elementos que compõem um gráfico de barras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formular hipóteses sobre os corpos redondos. • Conhecer diferentes figuras geométricas espaciais. • Associar a forma das figuras geométricas espaciais aos objetos do cotidiano. • Planejar rotas para movimentar-se em mapas e croquis. • Movimentar objetos em mapas e croquis. • Ler gráfico de barras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expressar-se oralmente com clareza. • Refletir sobre as figuras geométricas espaciais e sua funcionalidade no cotidiano. • Ampliar o conhecimento de espaço e forma. • Demonstrar persistência diante dos desafios propostos.

UNIDADE 5: AMPLIANDO O SISTEMA DE NUMERAÇÃO

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer os números de 0 a 50. • Saber ler e escrever números até 50. • Reconhecer a regularidade na escrita e na leitura de números até 50. • Analisar a comparação de números naturais até 50. • Identificar unidades e dezenas. • Perceber que os algarismos têm seu valor alterado de acordo com a posição que ocupam em um número. • Compreender que os números podem ser compostos e decompostos. • Identificar sucessor e antecessor de um número. • Compreender os fundamentos do Sistema de Numeração Decimal e sua regularidade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar contagem sequencial até 50. • Ordenar e comparar números naturais até 50. • Compor números até 50. • Decompor números até 50. • Realizar trocas e agrupamentos na base 10. • Preencher o quadro numérico até 50. • Utilizar diferentes estratégias para decompor um número. • Observar a regularidade na escrita dos números até 100. • Ler e escrever números até 50. • Identificar que meia dúzia são 6 unidades. • Identificar quantidade de dinheiro juntando cédulas e moedas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Refletir sobre o funcionamento do Sistema de Numeração Decimal. • Desenvolver atitudes de interação e ajuda mútua entre os grupos. • Apreciar ideias e hipóteses levantadas pelos pares. • Ampliar os conhecimentos sobre o Sistema de Numeração Decimal. • Reconhecer a busca de regularidades como estratégia para compreender o Sistema de Numeração Decimal. • Expressar suas ideias e hipóteses com clareza e objetividade. • Perceber a importância dos números no nosso cotidiano.

UNIDADE 6: GRANDEZAS E MEDIDAS

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a ideia de comparação: mais alto, mais baixo, curto, comprido, fino, grosso. • Identificar unidades de medidas não padronizadas: passo, palmo. • Reconhecer instrumentos de medidas convencionais: régua. • Conhecer as principais unidades de medidas usadas no cotidiano: comprimento, capacidade, massa e tempo. • Conhecer os instrumentos de medida usados para representar valores em cada uma das unidades de medidas estudadas. • Identificar unidades padronizadas de medidas. • Conhecer unidades de medidas não convencionais. • Estimar a medida e a grandeza: maior que, menor que, mais leve, mais pesado, cabe ou não cabe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usar medidas não convencionais experimentando diferentes estratégias. • Estimar distâncias, pesos, alturas e tempo. • Realizar comparações entre medidas e grandezas. • Perceber que o dia sofre alterações de sombra e relacioná-las às horas. • Realizar leitura partindo de informações numéricas registradas em gráficos e tabelas. • Organizar dados em gráficos e tabelas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver atitudes de interação, colaboração e troca na resolução de problemas do cotidiano que envolvem as medidas convencionais. • Ampliar seus conhecimentos sobre as medidas e grandezas, fazendo levantamento de hipóteses. • Expressar-se oralmente sobre o uso das medidas convencionais no dia a dia. • Refletir sobre o funcionamento das medidas e sua importância para a sociedade. • Expressar-se com clareza e objetividade defendendo seu ponto de vista sobre os desafios.

UNIDADE 7: ESPAÇO E FORMA

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer figuras geométricas planas. • Relacionar figuras geométricas planas e figuras espaciais. • Identificar figuras geométricas em obras de arte. • Conhecer figuras geométricas e nomeá-las. 	<ul style="list-style-type: none"> • Classificar figuras geométricas. • Realizar desafios que envolvam figuras geométricas. • Desenhar contornos. • Traçar desenhos na malha quadriculada. • Criar quadros usando figuras geométricas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeitar e valorizar a criação artística dos colegas. • Respeitar a individualidade e o tempo de trabalho de cada colega. • Expressar com clareza sua opinião e suas descobertas.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer sequências geométricas na malha quadriculada. • Conhecer a ideia de simetria. • Conhecer o tangram e sua história. • Reconhecer o eixo de simetria. • Traçar caminhos em mapas e croquis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Criar figuras usando peças do tangram. • Formular hipóteses sobre caminhos a percorrer num mapa. • Traçar diferentes percursos para chegar a um ponto comum. • Fazer atividades artísticas partindo de sequência de simetria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compartilhar com os colegas suas hipóteses na resolução de desafios. • Demonstrar persistência diante dos desafios apresentados. • Ser solidário nas atividades propostas. • Apreciar obras de arte. • Expor oralmente trajetos e percursos.

UNIDADE 8: AMPLIANDO O SISTEMA DE NUMERAÇÃO

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer os números de 0 a 100. • Identificar a centena como conjunto de 100 unidades. • Analisar a comparação de números naturais até 100. • Reconhecer a regularidade na escrita de números de 0 a 100. • Compreender que os números podem ser compostos e decompostos. • Identificar antecessor e sucessor de um número. • Compreender os fundamentos do Sistema de Numeração Decimal e sua regularidade. • Conhecer o sistema monetário brasileiro e suas peculiaridades. • Identificar a regularidade de quantidades no sistema monetário. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar contagem sequencial até 100. • Ordenar e comparar números naturais até 100. • Compor números até 100. • Decompor números até 100. • Realizar trocas e agrupamentos na base 10. • Utilizar diferentes estratégias para decompor um número. • Observar a regularidade na escrita dos números até 100. • Ler e escrever números até 100. • Identificar quantidade de dinheiro juntando cédulas e moedas. • Estimar troco. • Calcular valores de compras. • Resolver situações-problema no campo aditivo. • Ler gráfico de barras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Refletir sobre o funcionamento do Sistema de Numeração Decimal. • Desenvolver atitudes de interação e ajuda mútua entre os grupos. • Apreciar ideias e hipóteses levantadas pelos pares. • Ampliar os conhecimentos de Sistema de Numeração Decimal e sistema monetário. • Reconhecer a busca de regularidades como estratégia para compreender o Sistema de Numeração Decimal. • Expressar suas ideias e hipóteses com clareza e objetividade.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar cédulas e moedas e seus valores respectivos. • Refletir sobre troco e troca de moedas e cédulas. 		

UNIDADE 9: UM POUCO MAIS PARA QUEM QUER MAIS

CONTEÚDO CONCEITUAL: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDO PROCEDIMENTAL: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar os saberes que podem ser reproduzidos, repetidos e utilizados pelo aluno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar a resolução de problemas que envolvam a revisão dos conteúdos estudados no volume. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar os conhecimentos acerca dos conteúdos trabalhados neste volume. • Desenvolver atitudes de interação, colaboração e troca na resolução de problemas.