

Apresentação

Prezado Educador,

Com o intuito de avaliar o desenvolvimento dos alunos ao longo dos cinco primeiros anos do Ensino Fundamental, a Coleção Porta Aberta traz para você um conjunto de provas comentadas com questões inéditas de múltipla escolha. As avaliações propostas são de dois tipos: diagnóstica e formativa.

Avaliação diagnóstica

Estas provas têm o intuito de avaliar se os alunos possuem os conhecimentos e as habilidades necessárias para iniciar o ano letivo. Oferecemos uma avaliação diagnóstica para cada disciplina, de cada ano escolar. Nossa proposta é que ela seja aplicada logo no início do período.

Avaliação Formativa

Estas provas devem ser aplicadas ao longo do ano letivo e têm por objetivo verificar se as crianças estão desenvolvendo as habilidades que foram planejadas. Serão quatro provas formativas para cada disciplina, para cada ano escolar. As avaliações formativas estão organizadas de acordo com os conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais programados para cada bimestre na Coleção Porta Aberta.

Nossas provas adotam o formato dos itens da Prova Brasil, que é aplicada pelo Sistema de Avaliação do Ensino Básico (SAEB). Cada prova terá uma versão do aluno e uma versão do mestre. Esta que você está lendo é a versão do mestre, que traz uma análise completa de cada questão, com resolução e análise de distratores, além de sugestões de atividades para o professor.

A versão do mestre apresenta, nas últimas páginas do caderno, o conteúdo programático completo do ano que está sendo avaliado, ou seja, o conteúdo do ano letivo, no caso das provas formativas, e o conteúdo do ano anterior, no caso das provas diagnósticas. Para as provas diagnósticas do 1º ano, nossa equipe elaborou uma matriz de referência específica, de acordo com as principais indicações acadêmicas na área de alfabetização.

Esperamos, assim, oferecer ao Professor um material de avaliação que pode ser aplicado diretamente ou utilizado como referência ao longo da ação educativa.

Bom trabalho!

Coleção Porta Aberta

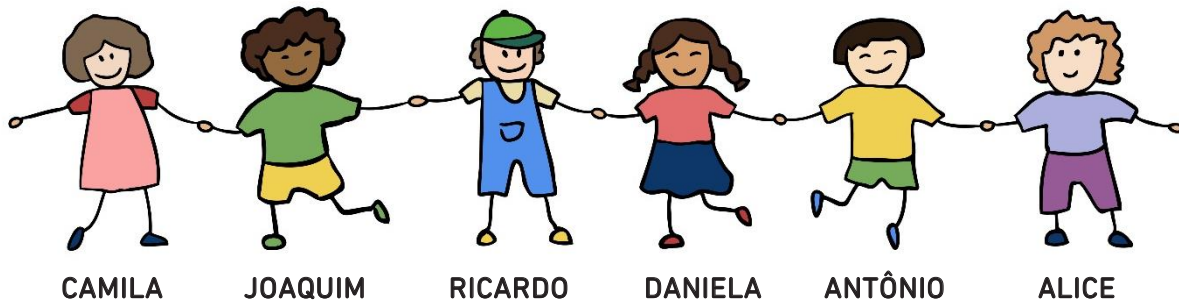
Como usar as avaliações

1º Ano	Nossa proposta é que o professor leia o enunciado e as alternativas para o aluno, sem influenciar ou induzir a resposta. O professor pode considerar a possibilidade de realizar com objetos concretos cada questão proposta, de modo que o aluno consiga assimilar a prova de maneira contextualizada. Algumas questões trazem cantigas, que podem ser lidas ou tocadas para o grupo.
2º Ano	O professor deve ressaltar para os alunos que todas as questões são de múltipla escolha e possuem 3 alternativas. Em cada questão, o aluno deverá fazer um X no quadradinho que representa a resposta correta. Há apenas uma alternativa correta em cada questão.
3º Ano	 De modo geral, é importante que a prova seja feita de maneira sincronizada: todos os alunos respondem à mesma questão ao mesmo tempo. O controle de tempo fica a cargo do professor, de sua experiência e da necessidade do grupo.
4º Ano	O professor pode ler os enunciados, mas provavelmente as alternativas devem ficar sob responsabilidade do próprio aluno. Cada questão terá três alternativas. O aluno deverá fazer um X no quadradinho que representa a resposta correta. Há apenas uma alternativa correta em cada questão. 
5º Ano	Para os alunos do 5º ano, sugerimos um salto maior. A prova passa a ter 4 alternativas e as questões possuem textos mais longos. O professor pode deixar a leitura dos enunciados e alternativas por conta do aluno. O desafio de compreensão faz parte da avaliação. O aluno deverá assinalar apenas uma das 4 alternativas de cada questão. (A) (B) (C) (D) O controle de tempo também pode ser mais rigoroso, assim como acontece na Prova Brasil e no ENEM. O tempo médio sugerido é de 4 minutos por questão.

Questão 01

ALGUNS DOS ALUNOS DA PROFESSORA MARTA ESTÃO SE ORGANIZANDO PARA VER A ORDEM EM QUE SERÃO OS AJUDANTES DO DIA NESSA SEMANA.

DECIDIRAM COLOCAR OS NOMES EM ORDEM ALFABÉTICA PARA RESOLVER A QUESTÃO.



MARQUE UM X ONDE OS NOMES ESTÃO EM ORDEM ALFABÉTICA.

☐

ANTÔNIO - ALICE - CAMILA - DANIELA - JOAQUIM - RICARDO

☐

CAMILA - JOAQUIM - DANIELA - RICARDO - ALICE - ANTÔNIO

☐

ALICE - ANTÔNIO - CAMILA - DANIELA - JOAQUIM - RICARDO

Habilidade: Organizar nomes dentro de uma ordem alfabética.

GABARITO

Alternativa C

O aluno reconhece e identifica as letras do alfabeto e sua ordem. Analisa a 1ª letra de cada nome e, em caso de letras iniciais iguais compara a 2ª letra, o que permite a estruturação em ordem alfabética de forma correta.

DISTRATORES

Alternativa A

Incorreta. No caso de dois nomes com a mesma letra inicial, o aluno não considerou a segunda letra. Atividades que apresentam várias palavras com a mesma letra inicial vão repertoriar a criança para tal habilidade.

Alternativa B

Incorreta. O aluno não entendeu a comanda ou não construiu o conceito de ordem alfabética e reproduziu, na mesma ordem, os nomes do enunciado.



Questão 02

OBSERVE A IMAGEM ABAIXO.



Imagem licenciada por Bigstockphoto.com.

A FRASE QUE MELHOR EXPLICA A IMAGEM É

☐

PASSE PROTETOR SOLAR.

☐

TER AMIGOS É MUITO BOM!

☐

VAMOS COLHER FLORES?

Habilidade: Ler e interpretar imagens.	
GABARITO	
Alternativa B	O aluno fez a interpretação da comanda e da imagem, além da leitura e compreensão das frases das alternativas.
DISTRATORES	
Alternativa A	Incorreta. O aluno relacionou a frase ao fato da cena apresentar uma luminosidade. Outro ponto a se considerar é que os sinais de pontuação (conteúdo necessário, mas não suficiente) tornaram as frases com tons diferentes e isso pode ser que o aluno ainda não tenha dominado.
Alternativa C	Incorreta. O aluno relacionou a alternativa ao fato das crianças estarem num lugar de plantio, mas não procurou mais evidências.



Questão 03

COMPLETE AS PALAVRAS ABAIXO USANDO **C** OU **QU**.

? ATRO
1

? AVALO
2

? OMIDA
3

? EIJO
4

MARQUE A ALTERNATIVA QUE TRAZ AS LETRAS QUE COMPLETAM AS PALAVRAS ACIMA:

☐ **QU C C QU**
1 2 3 4

☐ **C C C QU**
1 2 3 4

☐ **QU C C C**
1 2 3 4

Habilidade: Compreender as regras ortográficas que regem o uso das letras C e QU.

GABARITO

Alternativa A

O aluno completou as palavras e identificou quando utilizar C ou QU, o que mostra sua compreensão sobre as regras ortográficas que regem a utilização desses grafemas.

DISTRATORES

Alternativa B

Incorreta. O aluno considerou a letra C para escrever a palavra "QUATRO". Ele ainda não domina a relação fonema/grafema.

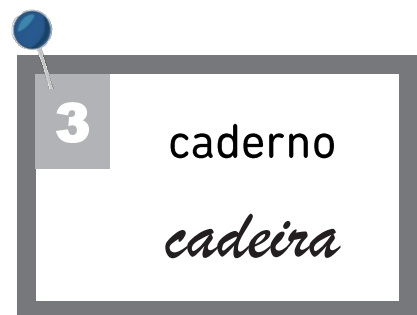
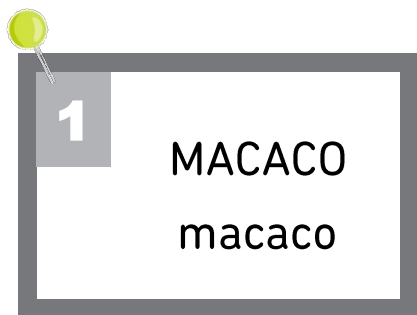
Alternativa C

Incorreta. O aluno considerou a letra C para escrever a palavra "QUEIJO". Ele ainda não domina a relação fonema/grafema. Uma possibilidade para ampliar o repertório dos alunos em relação à ortografia é trabalhar listas de palavras de diferentes suportes e gêneros textuais com essa dificuldade e classificá-las em cartazes que podem ser afixados em sala para consulta e visualização.



Questão 04

LEIA OS CARTÕES ABAIXO:



QUAIS DOS CARTÕES TRAZEM PALAVRAS IGUAIS?

☐

1

E

2

☐

1

E

3

☐

1

E

4

Habilidade: Conhecer diferentes tipos de letras: imprensa e cursiva, maiúsculas e minúsculas.

GABARITO

Alternativa C

O aluno faz a leitura de palavras simples, escritas com letra cursiva e/ou de imprensa maiúscula e minúscula.

DISTRATORES

Alternativa A

Incorreta. O aluno fez a identificação correta entre as letras de imprensa maiúscula e minúscula na leitura da palavra MACACO, mas ao se deparar com a letra cursiva na palavra JANELA ele não relaciona as palavras do mesmo quadro. Provavelmente o aluno ainda não domina o traçado da letra cursiva. Uma outra possibilidade a se considerar é que apenas a letra inicial de janela e panela se difere e que uma leitura rápida, superficial identificaria as duas palavras como sendo iguais.

Alternativa B

Incorreta. O aluno fez a identificação correta entre as letras de imprensa maiúscula e minúscula na leitura da palavra MACACO, mas ao se deparar com a letra cursiva na palavra CADEIRA ele não relaciona as palavras do mesmo quadro. Provavelmente o aluno ainda não domina o traçado da letra cursiva. Uma outra possibilidade a se considerar é que as quatro primeiras letras de CADERNO e CADEIRA são iguais e uma leitura rápida, superficial identificaria as duas palavras como sendo iguais.



Questão 05

OUÇA A LEITURA DO TEXTO:

A CURIOSA FORÇA DE UMA FORMIGA

MUITOS INSETOS CARREGAM OBJETOS MAIS PESADOS QUE SEU PRÓPRIO CORPO, POIS PRECISAM DE FORÇA PARA TRANSPORTAR ALIMENTOS OU PARA SAIR DE BAIXO DAS FOLHAS, GALHOS, TERRA...

ELES CONTAM COM UM ESQUELETO EXTERNO RESISTENTE E LEVE COM SEIS PERNAS, O QUE DISTRIBUI O PESO EM DIFERENTES PONTOS DE APOIO.

O PESO QUE A FORMIGA AGUENTA É VARIÁVEL DE ACORDO COM SUA ESPÉCIE. DESTACANDO A FORMIGA SAÚVA QUE SUPORTA ATÉ 15 VEZES SEU PESO.

Fonte: <http://www.sitedecuriosidades.com/curiosidade/a-curiosa-forca-de-uma-formiga.html>

O TEXTO INFORMA QUE

☐

AS FORMIGAS CARREGAM COISAS MAIS PESADAS QUE ELAS.

☐

AS FORMIGAS DISTRIBUEM PERNAS DE ESQUELETO.

☐

A FORMIGA SAÚVA PESA 15 QUILOS.

Habilidade: Ler e interpretar textos.	
GABARITO	
Alternativa A	O aluno identifica o assunto principal do texto a partir da leitura feita pelo professor.
DISTRATORES	
Alternativa B	Incorreta. O aluno fez uma leitura de trechos, fragmentada e, ao ver as palavras da alternativa no texto (formigas/ pernas/ esqueleto) o aluno inferiu, equivocadamente, que essa seria a alternativa correta. Ou seja, ele não fez uma leitura global e nem interpretou as informações.
Alternativa C	Incorreta. O aluno considerou o número presente na alternativa e o encontrou no texto sem se preocupar com o contexto apresentado. Pode-se considerar que o aluno não fez a interpretação do texto. Somente a prática da leitura e o contato com os diversos gêneros textuais e discussões a respeito dos mesmos pode contribuir para uma postura atenta e crítica das informações que lhe são apresentadas.



Questão 06

ALGUNS ALUNOS FORAM CONVIDADOS A ESCREVEREM A SUA QUADRINHA FAVORITA.

VEJA ALGUMAS ESCRITAS DE UMA MESMA QUADRINHA:

REI CAPITÃO
SOL DADO LADRÃO
MOÇA BO NITA
DO MEUCORAÇÃO

REI CAPITÃO
SOLDADO LADRÃO
MOÇA BONITA
DO MEU CORAÇÃO

REICAPI TÃO
SOLDADO LADRÃO
MOÇABO NITA
DOMEU CORAÇÃO

A QUADRINHA QUE ESTÁ ESCRITA CORRETAMENTE É A DO CARTÃO DE COR

☐

AZUL.

☐

VERMELHA.

☐

VERDE.

Habilidade: Aprender a segmentar a escrita, compreendendo que os espaços em branco correspondem à separação entre as palavras.

GABARITO

Alternativa B

O aluno lê e identifica a unidade da palavra encontrando os espaços em branco entre elas para a compreensão geral do texto.

DISTRATORES

Alternativa A

Incorreta. O aluno não reconhece a unidade da palavra: onde ela começa e onde ela termina. Atividades com letras móveis, sílabas móveis e palavras geradoras expostas na classe ajudam o aluno a avançar nessa fase de construção.

Alternativa C

Incorreta. O aluno pode ter considerado novas palavras a partir da “divisão” de uma palavra (exemplo: SOLDADO / SOL DADO) somando-se ao fato de considerar uma escrita conforme se fala (às vezes emendando palavras ao pronunciá-las). Jogo da memória e bingo de palavras com as palavras da parlenda auxiliam o aluno a construir o conceito da unidade da palavra pela visualização.



Questão 07

OBSERVE A IMAGEM ABAIXO:



Fonte: <http://mundoclubepenguins.blogspot.com.br/2011/07/revista-recreio-fala-do-club-penguin.html>

PODEMOS DIZER QUE É A IMAGEM DE

☐

UMA CAPA DE REVISTA PARA CRIANÇAS E JOVENS.

☐

UM GUIA DO ZOOLOGICO.

☐

UM CARTAZ SOBRE ANIMAIS SELVAGENS.

Habilidade: Localizar e inferir informações nos textos lidos.

GABARITO

Alternativa A

O aluno traz um repertório cultural que deve ser considerado. Ele pode conhecer a Revista por um contexto que seja extraescolar. Mas para aqueles que não conhecem a revista é possível dizer que a leitura das informações advindas da imagem proporciona a convicção de ser uma capa de revista. O aluno compreendeu o formato das manchetes, leu o valor (preço da revista), a data, editora, código de barras e inferiu que era uma capa de revista. Juntado o fato de que o assunto de destaque é bem comum entre as crianças dessa faixa etária.

DISTRATORES

Alternativa B

Incorreta. O aluno relacionou a figura dos animais à alternativa e não considerou todo o contexto apresentado, fazendo-o pensar que a imagem se referia a um guia de zoológico. Não houve uma leitura global da imagem e nem uma análise das informações que ela traz. Comparar e classificar diferentes suportes e gêneros ajuda o aluno a identificar o que caracteriza um e outro.

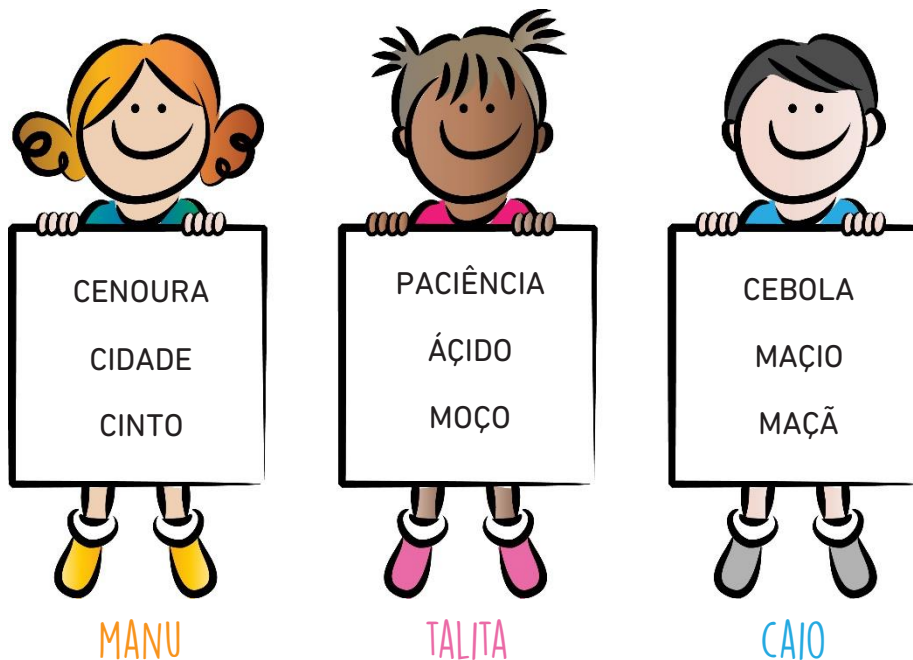
Alternativa C

Incorreta. O aluno relacionou a figura dos animais à alternativa e não considerou todo o contexto apresentado, fazendo-o pensar que a imagem se referia a um cartaz sobre animais selvagens. Não houve uma leitura global da imagem e nem uma análise das informações que ela traz. O aluno apenas relacionou a ideia apresentada na alternativa (animais selvagens) à imagem e, ao não considerar o conjunto das informações, concluiu que essa era a alternativa correta.



Questão 08

OBSERVE A LISTA DE PALAVRAS ESCRITAS PELAS CRIANÇAS.



A LISTA EM QUE TODAS AS PALAVRAS ESTÃO CORRETAS FOI ESCRITA POR

☐

CAIO.

☐

MANU.

☐

TALITA.

Habilidade: Compreender as regras ortográficas (C e Ç).

GABARITO

Alternativa B

O aluno fez a interpretação do problema quando identificou os números e o processo a ser feito a partir da pergunta. O aluno pode ter utilizado estratégias diferentes, como por exemplo: armar e efetuar a operação ou juntar mentalmente unidade com unidade e dezena com dezena, ou ainda ter feito a decomposição dos números e juntado da forma que seu repertório pessoal lhe traz entendimento.

DISTRATORES

Alternativa A

Incorreta. O aluno não apreendeu que "c" seguido de "i" não leva cedilha, assim considerou a alternativa A como sendo a correta. Atividades de listas de palavras (contextualizadas), consultas ao dicionário, classificação das palavras em cartazes, recortes de revistas e jornais, montagem de palavras com letras móveis auxiliam o aluno a construir esse conceito, essa convenção ortográfica.

Alternativa C

Incorreta. Nessa fase de consolidação da alfabetização é interessante notar que, quando ainda não há um conceito construído pela criança, qualquer "novidade" pode ser pretexto para suas explicações. Nesse caso, duas palavras da lista levam acento (circunflexo e agudo), o que pode ser algo a ser considerado. Seria interessante chamar a criança para explicar o porquê de sua escolha. Vale reforçar que nessa alternativa temos duas palavras com CI (uma correta sem cedilha e outra com cedilha) o que aponta que não há um domínio dessa regra, já que nem comparando as duas palavras o aluno despertou para tal ideia. Sugestões de atividades para auxiliar o aluno a vencer essa etapa são as mesmas descritas na alternativa anterior.



Questão 09

EM CADA UM DOS ENVELOPES HÁ UM TEXTO.

VEJA PARTE DE CADA UM DELES:

ERA UMA VEZ, UMA FAMÍLIA DE URSINHOS; O PAI URSO, A MÃE URSA E DUDU, O FILHOTO. UM DIA, DUDU NÃO QUIS IR À ESCOLA. A MÃE URSA TENTOU CONVENCÊ-LO, MAS ELE NÃO QUIS. ENTÃO, A MÃE URSA LEVANTAREM, MAMÃE URSA FEZ UM DELICIOSO MINGAU, COMO ERA DE COSTUME. PORÉM, O MINGAU ESTAVA MUITO QUENTE. 	PAPAI, EU E DUDU FOMOS JANTAR NA CASA DA VÓ. A VÓ, A TIA E O TIO TAMBÉM FORAM. NÃO ESCOPE! BEIJOS DA GABI. 	BOLO DE LIQUIDIFICADOR INGREDIENTES:  A MODO DE MEDIDA DE FARINHA DE TRIGO SEM FERMENTO 1/2 LATA DE AÇÚCAR 1 VIDRO DE LEITE DE COCO (PEQUENO)
--	---	---

A RECEITA CULINÁRIA ESTÁ NO ENVELOPE DE NÚMERO

☐	1
☐	2
☐	3

Habilidade: Diferenciar a receita culinária de outros gêneros textuais.

GABARITO

Alternativa C

O aluno fez a leitura dos textos apresentados (partes/ fragmentos) e, sabendo o que caracteriza cada um deles (conto/bilhete/receita) identificou a receita culinária entre os demais.

DISTRATORES

Alternativa A

Incorreta. O aluno pode ter feito uma leitura de palavras isoladas e, ao ler a palavra "mingau" já marcou a alternativa como sendo uma receita culinária, mas é um trecho dos contos clássicos (Cachinhos de Ouro e os ursos).

Alternativa B

Incorreta. Da mesma forma que o aluno que marcou a alternativa A, esse aluno se apegou à uma palavra de forma isolada, nesse caso, é a palavra "jantar" que pode ter dado ideia de receita culinária para a criança. É sempre válido reforçar a ideia da leitura por completo e da releitura.



Questão 10

LEIA OS PARES DE PALAVRAS DENTRO DE CADA NUVEM:

MEIA - TEIA

1

CHULÉ - SAPATO

2

ÁGUA - AREIA

3

LIMÃO - CAMINHÃO

4

OS PARES DE PALAVRAS QUE RIMAM ESTÃO NAS NUVENS

☐

1 E 4

☐

2 E 3

☐

1 E 3

Habilidade: Identificar semelhanças sonoras em sílabas e em rimas.

GABARITO

Alternativa A

Através da leitura do professor (ou da própria criança), o aluno identificou os sons das palavras (terminação) apresentadas e mostrou conhecer o conceito de rima.

DISTRATORES

Alternativa B

Incorreta. O aluno considerou um grupo de palavras que pertencem a um mesmo campo lexical (refeição/cozinha) e mostrou não conhecer o conceito de rima. Nesse caso chulé se relaciona com sapato e água se relaciona com areia e formam dois contextos diferentes. Mas em nada apresentam rimas. O aluno confunde campo de ideias (lexical) com rimas.

Alternativa C

Incorreta. O aluno pode ter considerado a leitura de todas as palavras juntas (dos quadros 1 e 3)e, ao pronunciá-las é interessante perceber que meia e teia rimam, mas água e areia não; porém se o aluno não considerar os quadros de forma separada vai inferir que meia, teia e areia têm a mesma terminação e, portanto rimam.



LÍNGUA PORTUGUESA

QUADRO DE RESPOSTAS

Utilize o quadro abaixo para corrigir as provas de seus alunos:

1. O retângulo azul indica o gabarito.

2. Dentro de cada retângulo existem 10 quadradinhos, cada um possui 5 traços e cada traço representa 1 aluno.

Utilize-os para contabilizar quantos alunos assinalaram cada alternativa de cada questão.

	Total de alunos que marcaram Alternativa A	Total de alunos que marcaram Alternativa B	Total de alunos que marcaram Alternativa C	Total de alunos que acertaram
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				



Conteúdo Programático de Português do 1º Ano

UNIDADE 1 - EU E MEUS COLEGAS DE ESCOLA

CONTEÚDOS CONCEITUAIS	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS	CONTEÚDOS ATITUDINAIS
- Entender a escrita como forma de representação. - Reconhecer as diferenças entre escrita e outros registros gráficos. - Compreender as regras de funcionamento do sistema de escrita alfabético, buscando fazer a correspondência entre os segmentos da fala e os da escrita. - Reconhecer que a escrita é composta de símbolos e sinais diferentes. - Conhecer as letras do alfabeto e sua ordem. - Compreender que o alfabeto é um conjunto de letras com as quais se formam as palavras. - Identificar o traçado das letras de forma maiúsculas e minúsculas. - Conhecer os nomes das vogais e das consoantes e identificá-las. - Observar e analisar a posição das letras nas palavras visando à compreensão do sistema alfabético. - Interpretar textos orais a partir de histórias ouvidas e imagens. - Perceber no desenho/imagem a possibilidade de expressar ideias.	- Demonstrar interesse pelo momento de leitura em voz alta de histórias, acompanhando com atenção e interesse. - Observar as ilustrações das histórias lidas, relacionando-as com algumas passagens da trama e com o respectivo título da obra com auxílio do professor. - Reconhecer a escrita do próprio nome, dos nomes de alguns colegas e do professor, utilizando recursos como: letra inicial dos nomes, nome simples ou composto, entre outras. - Escrever o próprio nome com e sem modelo. - Começar a reconhecer a escrita de outras palavras que tenham adquirido relevância no contexto do trabalho desenvolvido até o momento, tais como as palavras que fazem parte de listas produzidas coletivamente. - Escrever observando as orientações específicas que caracterizam o sistema de escrita da língua portuguesa. - Analisar e identificar características comuns a imagens. - Identificar palavras no texto. - Identificar a quantidade de letras nas palavras. - Relacionar a leitura em voz alta de um texto à sua representação escrita. - Coletar dados por meio de entrevista. - Organizar informações em tabelas. - Dominar alguns procedimentos de polidez em conversas, como esperar a vez para falar; isso com a ajuda do professor.	- Ampliar a competência comunicativa. - Utilizar diferentes linguagens e diferentes tipologias textuais. - Interatuar com dados, argumentos, fatos e informações contidos em diferentes textos. - Expressar-se oralmente com clareza e objetividade. - Compreender a função social da escrita. - Ampliar o repertório linguístico. - Conhecer o alfabeto e a representação escrita de cada letra identificando-as na formação das palavras. - Conhecer diferentes textos e autores. - Adquirir comportamentos de leitura. - Entender a escrita como linguagem. - Reconhecer as diferenças entre a escrita alfabética e outros registros gráficos. - Ampliar o conhecimento sobre as letras do alfabeto. - Observar e descrever diferentes situações cotidianas de leitura. - Acionar estratégias de leitura que permitam decodificar o que está escrito.

UNIDADE 2 - LÁ VEM O LOBO...

CONTEÚDOS CONCEITUAIS	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS	CONTEÚDOS ATITUDINAIS
- Explorar as linguagens oral e escrita. - Desenvolver a percepção auditiva e visual. - Ampliar a competência comunicativa dos estudantes. - Relacionar fala e escrita, tendo em vista a apropriação do sistema de escrita, as variantes linguísticas e os diferentes gêneros textuais. - Ler textos dos gêneros previstos para o ciclo, combinando estratégias de decifração com estratégias de seleção, antecipação, inferência e verificação. - Reconhecer as finalidades de textos lidos (pelo professor ou pelos alunos). - Reconhecer gêneros textuais e seus contextos de produção. - Segmentar oralmente as sílabas de palavras e comparar as palavras quanto ao tamanho. - Identificar semelhanças sonoras em sílabas e em rimas. - Perceber que as vogais estão presentes em todas as sílabas.	- Demonstrar interesse pelo momento das histórias, acompanhando com atenção e interesse a leitura do professor. - Observar as ilustrações dos livros lidos, relacionando-as com algumas passagens da trama e com o título da história, auxiliado pelo professor. - Ler um texto procurando relacionar aquilo que está sendo lido em voz alta com as palavras escritas. - Organizar informações em tabelas. - Trabalhar narração, corpo e gesticulação, entonação e espaço, ampliando os vários sentidos da narrativa. - Participar de interações orais em sala de aula, questionando, sugerindo, argumentando e respeitando os momentos de fala. - Produzir textos coletivamente considerando o contexto de produção, com ajuda de escriba. - Revisar coletivamente os textos durante o processo de escrita retomando as partes já escritas para planejar os trechos seguintes. - Ler e interpretar trechos de histórias, enredos, personagens. - Construir o conceito de sílaba e perceber quantas há em diferentes palavras. - Reconhecer a sílaba como uma unidade sonora em que há sempre uma vogal e que pode conter um ou mais fonemas. - Combinar as sílabas lúdicamente e formar novas palavras. - Escrever silabicamente guiando-se pelo som das letras, ainda que o mesmo som tenha representações gráficas diferentes. - Produzir um livro a partir da reescrita de um conto.	- Ampliar a competência comunicativa. - Utilizar diferentes linguagens e diferentes tipologias textuais. - Interatuar com dados, argumentos, fatos e informações contidas em diferentes textos. - Expressar-se oralmente com clareza e objetividade. - Conhecer diferentes tipos de textos e autores. - Desenvolver comportamentos de leitura e escrita. - Compreender o sentido nas mensagens orais e escritas, atribuindo significado e identificando elementos possivelmente relevantes, segundo os propósitos e intenções do autor. - Desenvolver a expressão corporal e a coordenação motora. - Apreciar a leitura e interpretação de texto. - Reconhecer valores e ensinamentos implícitos e explícitos presentes nos contos infantis, vivenciando experiências de grupo/socialização com os colegas.

UNIDADE 3 - VAMOS NOS ORGANIZAR?

CONTEÚDOS CONCEITUAIS	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS	CONTEÚDOS ATITUDINAIS
• Explorar as linguagens oral e escrita. • Relacionar fala e escrita, tendo em vista a apropriação do sistema de escrita, as variantes linguísticas e os diferentes gêneros textuais. Reconhecer gêneros textuais e seus contextos de produção: listas. • Segmentar oralmente as sílabas de palavras e comparar as palavras quanto a sua extensão. • Identificar semelhanças sonoras em sílabas e em rimas. • Perceber a presença e a função dos acentos. • Reconhecer a sílaba como uma unidade sonora em que há sempre uma vogal e que pode conter um ou mais fonemas. • Desenvolver atenção, observação, participação e interesse. • Organizar nomes dentro de uma ordem alfabética. Estabelecer relações entre os diferentes nomes das coisas. • Ampliar o conhecimento acerca do alfabeto. • Problematicar e analisar as características e funções do diário de classe. • Identificar suportes de textos em que a sequência alfabética é utilizada. • Ampliar o repertório de brincadeiras.	• Demonstrar interesse pelo momento das histórias, acompanhando com atenção e interesse a leitura do professor. • Ler um texto relacionando aquilo que está sendo lido em voz alta com as palavras escritas. • Observar as ilustrações dos livros lidos, relacionando-as com algumas passagens da trama e com o título da história, auxiliado pelo professor. • Participar de interações orais em sala de aula, questionando, sugerindo, argumentando e respeitando os momentos de fala. • Revisar coletivamente os textos durante o processo de escrita em que o professor é escriba, retomando as partes já escritas para planejar os trechos seguintes. • Combinar as sílabas, ludicamente, e formar novas palavras. • Escrever silabicamente guiando-se pelo som das letras, ainda que o mesmo som tenha representações gráficas diferentes. • Escrever diferentes tipos de listas. • Utilizar os conhecimentos que tem sobre determinado tema e apoiar-se em outras informações (como fotos e ilustrações) para fazer antecipações e inferências na leitura das listas. • Comentar de forma cada vez mais pertinente os temas propostos pelo professor. • Fazer uma atividade de prática de conjunto utilizando o instrumento musical construído. • Perceber as variações na pronúncia das palavras e na grafia delas. • Coletar dados por meio de pesquisas e observações.	• Ampliar a competência comunicativa. • Expressar-se oralmente com clareza e objetividade. • Conhecer diferentes tipos de textos e autores. • Desenvolver comportamentos de leitura e escrita. • Compreender o sentido nas mensagens orais e escritas, atribuindo significado e identificando elementos possivelmente relevantes, segundo os propósitos e intenções do autor. • Praticar a expressão corporal e a coordenação motora. • Desenvolver a leitura e interpretação de texto. • Perceber os diferentes usos sociais da sequência alfabética. • Reconhecer o local de inserção de determinada letra/palavra, tendo em vista a sequência alfabética, considerando as várias posições das letras nas palavras apresentadas. • Explorar as principais características do gênero textual estudado, as listas. • Compreender títulos e listas utilizando os índices fornecidos pelo texto, tais como letras inicial e final, imagens etc. • Desenvolver a musicalidade, ritmo e capacidade de expressão. • Desenvolver atitudes de interação, de colaboração e de troca de experiências com o grupo. • Aprimorar a produção escrita.

UNIDADE 4 - UNI, DUNI, TÊ!

CONTEÚDOS CONCEITUAIS	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS	CONTEÚDOS ATITUDINAIS
• Ampliar o vocabulário. • Ler e interpretar imagens. • Explorar as linguagens oral e escrita. • Relacionar fala e escrita, tendo em vista a apropriação do sistema de escrita, as variantes linguísticas e os diferentes gêneros textuais. • Reconhecer gêneros textuais e seus contextos de produção: parlendas e cantigas de roda. Identificar semelhanças sonoras em sílabas e em rimas. • Perceber a presença e a função dos acentos. • Reconhecer a sílaba como uma unidade sonora em que há sempre uma vogal e que pode conter um ou mais fonemas. • Desenvolver atenção, observação, participação e interesse. • Organizar nomes dentro de uma ordem alfabética. • Ampliar o conhecimento acerca do alfabeto. • Identificar suportes de textos em que a sequência alfabética é utilizada. • Ampliar o repertório de brincadeiras. • Refletir sobre a escrita. • Ler, com fluidez ou não, textos de origem popular que podem fazer parte do repertório prévio dos alunos, tais como as parlendas e as cantigas de roda. • Escrever os textos como listas, parlendas, cantigas, poemas, entre outros, mesmo que ainda não o faça convencionalmente. • Aprender progressivamente o uso de regras gramaticais como o uso de R e R R entre vogais. • Estabelecer contato com a história da Arte, de forma parcial, por meio da biografia de um artista e pela análise de algumas de suas obras e suas características (riqueza de detalhes, cores e formas, por exemplo).	• Registrar, tendo o professor como escriba, aspectos interessantes do que se está estudando. • Participar de situações de intercâmbio que requeiram: ouvir com atenção, intervir sem sair do assunto tratado, formular e responder a perguntas, explicar, ouvir explicações e manifestar opiniões. • Buscar informações nos livros. • Expor-se oralmente com ajuda de suporte visual, escrito e do professor. • Manifestar sentimentos, experiências, ideias e opiniões. • Coletar dados por meio de pesquisas e observações. • Produzir textos. • Registrar experiências vividas pelo grupo. • Demonstrar interesse pelo momento de leitura de histórias, acompanhando com atenção. • Ler um texto relacionando aquilo que está sendo lido em voz alta com as palavras escritas. • Observar as ilustrações dos livros lidos, relacionando-as com algumas passagens da trama e com o título da história, auxiliado pelo professor. • Combinar as sílabas, ludicamente, e formar novas palavras. • Utilizar os conhecimentos que tem sobre determinado tema e apoiar-se em outras informações (como fotos e ilustrações) para fazer antecipações e inferências na leitura das listas. • Comentar de forma cada vez mais pertinente os temas propostos pelo professor. • Ler um texto considerando o que sabe sobre o conteúdo, as letras, os sons e os aspectos gráficos do texto.	• Ampliar a competência comunicativa. • Expressar-se oralmente com clareza e objetividade. • Apreçar e ler vários tipos de textos e autores. • Desenvolver as habilidades básicas de leitura e interpretação de texto. • Fazer-se entender e procurar entender os outros nos intercâmbios. • Respeitar as colocações de outras pessoas, tanto no que se refere às ideias quanto às formas de falar. Valorizar a leitura como fonte de prazer e entretenimento. • Compartilhar opiniões, ideias etc. • Manusear com cuidado livros e demais materiais escritos. • Cooperar com o grupo. • Buscar entendimento nas situações de conflito. • Valorizar e respeitar as produções artísticas realizadas pelos colegas. • Compreender o sentido nas mensagens orais e escritas, atribuindo significado e identificando elementos possivelmente relevantes, segundo os propósitos e intenções do autor. • Perceber o valor da leitura no seu cotidiano para o seu desenvolvimento intelectual e social. • Desenvolver a expressão corporal, a coordenação motora. • Perceber os diferentes usos sociais da sequência alfabética. • Explorar as principais características do gênero textual estudado: parlendas e cantigas de roda. • Desenvolver a musicalidade, ritmo e capacidade de expressão. • Aprimorar a produção escrita.

UNIDADE 5 - PEQUENAS MENSAGENS

CONTEÚDOS CONCEITUAIS	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS	CONTEÚDOS ATITUDINAIS
• Ampliar o vocabulário. • Ler e interpretar imagens. • Explorar as linguagens oral e escrita. • Relacionar fala e escrita, tendo em vista a apropriação do sistema de escrita, as variantes linguísticas e os diferentes gêneros textuais. • Reconhecer gêneros textuais e seus contextos de produção: trava-línguas, bilhetes e cartas. • Identificar semelhanças sonoras em sílabas e em rimas. • Perceber a presença e a função dos sinais de pontuação. • Reconhecer a sílaba como uma unidade sonora em que há sempre uma vogal e que pode conter um ou mais fonemas. • Desenvolver atenção, observação, participação e interesse. • Ampliar o conhecimento acerca do alfabeto. • Conhecer diferentes tipos de letra: imprensa e cursiva, maiúsculas e minúsculas. • Identificar suportes de textos em que a sequência alfabética é utilizada. • Ampliar o repertório de brincadeiras. • Refletir sobre a escrita. • Ler, convencionalmente ou não, textos de origem popular, cujo conteúdo sabe previamente de memória, tais como trava-línguas e cantigas de roda. • Escrever textos de diferentes gêneros, como listas, bilhetes, cantigas, trava-línguas, entre outros, mesmo que ainda não o faça convencionalmente. • Utilizar a tecnologia a favor da aprendizagem. • Promover a comunicação entre os pares. • Conhecer e reconhecer o significado de alguns símbolos utilizados em nossa sociedade.	• Registrar oralmente, tendo o professor como escriba, aspectos interessantes do que se está estudando. • Participar de situações de intercâmbio que requeiram: ouvir com atenção, intervir sem sair do assunto tratado, formular e responder a perguntas, explicar, ouvir explicações e manifestar opiniões. • Manifestar sentimentos, experiências, ideias e opiniões. • Coletar dados por meio de pesquisas e observações. • Demonstrar interesse pelo momento das histórias, acompanhando com atenção e interesse a leitura do professor. • Ler um texto procurando relacionar aquilo que está sendo lido em voz alta com as palavras escritas. • Observar as ilustrações dos livros lidos, relacionando-as com algumas passagens da trama e com o título da história, auxiliado pelo professor. • Combinar as sílabas, ludicamente, e formar novas palavras. • Escrever silabicamente guiando-se pelo som das letras, ainda que o mesmo som tenha representações gráficas diferentes. • Utilizar os conhecimentos que tem sobre o tema e apoiar-se em outros indícios (como fotos e ilustrações) para fazer antecipações e inferências na leitura das listas. • Ler um texto considerando o que sabe sobre o conteúdo, as letras, os sons e os aspectos gráficos do texto. • Identificar os sinais de pontuação em frases e pequenos textos. • Ler palavras grafadas com diferentes tipos de letra. • Aplicar os sinais de pontuação em diferentes situações. • Brincar com as palavras e letras com sons semelhantes. • Compreender as regras ortográficas que regem o uso das letras C e QU. • Explorar conteúdos das disciplinas por meio da tecnologia. • Conhecer as regras básicas e empregar adequadamente a letra F. • Treinar a atenção e o cuidado com a escrita. • Interagir com os emoticons existentes. • Escrever um bilhete em um contexto de comunicação real. • Organizar, oralmente, um texto escrito.	• Ampliar a competência comunicativa. • Expressar-se oralmente com clareza e objetividade. • Apreçar e ler vários tipos de textos e autores. • Desenvolver as habilidades básicas de leitura e interpretação de texto. • Buscar entendimento nas situações de conflito. • Compreender o sentido nas mensagens orais e escritas, atribuindo significado e identificando elementos possivelmente relevantes, segundo os propósitos e intenções do autor. • Perceber o valor da leitura no seu cotidiano, para o seu desenvolvimento intelectual e social. • Desenvolver a expressão corporal e a coordenação motora. • Apresentar os diferentes usos sociais da sequência alfabética. • Explorar as principais características dos gêneros textuais estudados: trava-língua, bilhete e carta. • Desenvolver a musicalidade, ritmo e capacidade de expressão. • Aprimorar a produção escrita. • Identificar as letras do alfabeto em seus diferentes tipos: letra de forma, minúscula e maiúscula, e letra cursiva, maiúscula e minúscula. • Distinguir letra de forma de letra cursiva, maiúsculas e minúsculas. • Desenvolver habilidades de pontuar frases e pequenos textos. • Desenvolver habilidades de leitura e escrita de forma lúdica. • Organizar e compreender a estrutura e os diversos usos e funções do gênero bilhete em nosso cotidiano. • Diferenciar a língua escrita da língua falada. • Ampliar vocabulário. • Usar adequadamente a tecnologia e produzir textos com emoticons. • Considerar a importância da apresentação do texto: a diagramação, a limpeza, o traçado e a legibilidade das letras, para favorecer a comunicação com o leitor. • Participar da produção coletiva de um texto de relevância social.

UNIDADE 6 - FESTA NA COZINHA

CONTEÚDOS CONCEITUAIS	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS	CONTEÚDOS ATITUDINAIS
• Ampliar o vocabulário. Ler e interpretar imagens. • Explorar as linguagens oral e escrita. • Relacionar fala e escrita, tendo em vista a apropriação do sistema de escrita, as variantes linguísticas e os diferentes gêneros textuais. • Reconhecer gêneros textuais e seus contextos de produção: receitas culinárias. Identificar semelhanças sonoras em sílabas e em rimas. • Reconhecer a sílaba como uma unidade sonora em que há sempre uma vogal e que pode conter um ou mais fonemas. • Desenvolver atenção, observação, participação e interesse. • Ampliar o conhecimento acerca do alfabeto. • Reconhecer diferentes tipos de letra: imprensa e cursiva, maiúsculas e minúsculas. Refletir sobre a escrita. • Escrever textos como: listas, bilhetes, entre outros, mesmo que ainda não o faça convencionalmente. • Utilizar a tecnologia a favor da aprendizagem. • Promover a comunicação entre os pares. • Despertar a conscientização sobre a importância dos alimentos saudáveis.	• Registrar, tendo o professor como escriba, aspectos interessantes do que se está estudando. • Participar de situações de intercâmbio que requeiram: ouvir com atenção, intervir sem sair do assunto tratado, formular e responder a perguntas, explicar, ouvir explicações e manifestar opiniões. • Manifestar sentimentos, experiências, ideias e opiniões. • Coletar dados por meio de pesquisas e observações. • Demonstrar interesse pelo momento das histórias, acompanhando com atenção e interesse a leitura do professor. • Observar as ilustrações dos livros lidos, relacionando-as com algumas passagens da trama e com o título da história, auxiliado pelo professor. • Combinar as sílabas, ludicamente, e formar novas palavras. • Escrever silabicamente guiando-se pelo som das letras, ainda que o mesmo som tenha representações gráficas diferentes. • Utilizar os conhecimentos que tem sobre o tema e apoiar-se em outros indícios (como fotos e ilustrações) para fazer antecipações e inferências na leitura das listas.	• Ampliar a competência comunicativa. • Expressar-se oralmente com clareza e objetividade. • Apreçar e ler vários tipos de textos e autores. • Desenvolver habilidades de leitura e interpretação de texto. • Compreender o sentido nas mensagens orais e escritas, atribuindo significado e identificando elementos possivelmente relevantes, segundo os propósitos e intenções do autor. • Perceber o valor da leitura no cotidiano para o desenvolvimento intelectual e social. • Apresentar os diferentes usos sociais da sequência alfabética. • Explorar as principais características do gênero textual estudado: receitas culinárias. • Aprimorar a produção escrita, ampliando vocabulário. • Distinguir letra de forma de letra cursiva, maiúsculas e minúsculas. • Desenvolver habilidades de leitura e escrita de forma lúdica.

UNIDADE 6 - FESTA NA COZINHA (CONTINUAÇÃO)

CONTEÚDOS CONCEITUAIS	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS	CONTEÚDOS ATITUDINAIS
- Despertar a conscientização sobre a importância dos alimentos saudáveis. - Dominar as correspondências entre letras ou grupos de letras e seu valor sonoro, de modo a escrever palavras e textos. - Diferenciar a receita culinária de outros gêneros textuais. - Reconhecer o livro de receitas enquanto portador de texto. - Compreender as regras ortográficas.	- Ler um texto considerando o que sabe sobre o conteúdo, as letras, os sons e os aspectos gráficos do texto. - Ler palavras grafadas com diferentes tipos de letra. - Brincar com palavras e letras com sons semelhantes. - Reconhecer as regras ortográficas. - Diferenciar a receita culinária de outros gêneros textuais. - Identificar as partes que compõem uma receita: título, lista de ingredientes, modo e tempo de preparo, ilustrações, fotografias. - Interpretar e elaborar receitas. - Analisar a diferença entre receita falada e receita escrita. - Reconhecer semelhanças e diferenças entre frutas, verduras e legumes. - Conhecer os procedimentos e cuidados com os alimentos. - Ler e interpretar uma história a respeito de receitas culinárias. - Ordenar coerentemente um texto.	- Organizar e compreender a estrutura, os diversos usos e funções do gênero receita no nosso cotidiano. - Diferenciar a língua escrita de língua falada. - Participar da produção coletiva de um texto, receita. - Relacionar alimentação com qualidade de vida. - Refletir sobre a promoção de saúde individual e coletiva. - Compreender a importância dos alimentos para uma alimentação saudável. - Problematicar fatos observados cotidianamente, interessando-se pela busca de explicações e pela ampliação de sua visão de mundo.

UNIDADE 7 - MUNDO ANIMAL

CONTEÚDOS CONCEITUAIS	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS	CONTEÚDOS ATITUDINAIS
- Ampliar o vocabulário. Ler e interpretar imagens. - Explorar as linguagens oral e escrita. - Relacionar fala e escrita, tendo em vista a apropriação do sistema de escrita, as variantes linguísticas e os diferentes gêneros textuais. - Reconhecer gêneros textuais e seus contextos de produção: artigo de divulgação científica. - Identificar semelhanças sonoras em sílabas e em rimas. - Desenvolver atenção, observação, participação e interesse. - Ampliar o conhecimento acerca do alfabeto. - Reconhecer diferentes tipos de letra: imprensa e cursiva, maiúsculas e minúsculas. - Refletir sobre a escrita. - Escrever textos como artigo de divulgação científica e legendas, ainda que não o faça convencionalmente. - Promover a comunicação entre os pares. - Dominar as correspondências entre letras ou grupos de letras e seu valor sonoro, de modo a escrever palavras e textos. - Descobrir e usar outros elementos, além das ilustrações, para localizar informações nos textos: sumário, títulos e subtítulos, chamadas. - Conhecer hábitos de vida de alguns animais. - Compreender as regras ortográficas. - Aprender as regras ortográficas envolvendo o uso da letra H. - Perceber e registrar correspondências entre fonema e grafema de natureza regular. - Compreender os encontros vocálicos e consonantais. - Perceber a mudança de significado quando se alteram letras das palavras. - Observar regularidades e irregularidades da escrita alfabética.	- Registrar, tendo o professor como escriba, aspectos interessantes do que se está estudando. - Participar de situações de intercâmbio que requeiram: ouvir com atenção, intervir sem sair do assunto tratado, formular e responder perguntas, explicar, ouvir explicações e manifestar opiniões. - Manifestar sentimentos, experiências, ideias e opiniões. - Coletar dados por meio de pesquisas e observações. - Demonstrar interesse pelo momento de leitura de histórias, acompanhando com atenção e interesse o professor. - Observar as ilustrações dos livros lidos, relacionando-as com passagens da trama e com o título da história, auxiliado pelo professor. - Combinar as sílabas, ludicamente, e formar novas palavras. - Escrever silabicamente guiando-se pelo som das letras, ainda que o mesmo som tenha representações gráficas diferentes. - Utilizar os conhecimentos que tem sobre o tema e apoiar-se em outros indícios (como fotos e ilustrações) para fazer antecipações e inferências na leitura de textos. - Ler um texto considerando o que sabe sobre o conteúdo, as letras, os sons e os aspectos gráficos. - Ler palavras grafadas com diferentes tipos de letra. - Brincar com palavras e letras com sons semelhantes. - Reconhecer as regras ortográficas. - Identificar o artigo de divulgação científica como um gênero textual. - Interpretar e analisar um artigo de divulgação científica, observando sua estrutura. - Conhecer os hábitos de vida dos animais, em especial das joaninhas e das formigas. - Observar o R em final de sílaba. - Ler e interpretar textos. - Identificar encontros vocálicos e consonantais em textos. - Perceber que a letra H no começo das palavras não é pronunciada. - Perceber que a presença do H no interior da sílaba modifica o som e o significado das palavras. - Identificar as letras que seguem a letra H. - Diferenciar palavras com a letra H no início de palavra e em encontros consonantais: CH, LH, NH. - Diferenciar palavras escritas com X e CX. - Certificar-se de que os alunos sabem o conteúdo do texto a ser lido: artigo de divulgação científica e legenda de fotos e listas.	- Ampliar a competência comunicativa. - Expressar-se oralmente com clareza e objetividade. - Apreciar e ler vários tipos de textos e autores. - Desenvolver as habilidades básicas de leitura e interpretação de texto. - Compreender o sentido nas mensagens orais e escritas, atribuindo significado e identificando elementos possivelmente relevantes, segundo os propósitos e intenções do autor. - Perceber o valor da leitura no cotidiano para desenvolvimento intelectual e social. - Explorar as principais características do gênero textual estudado: artigo de divulgação científica. - Aprimorar a sua produção escrita, ampliando vocabulário. - Distinguir letra de forma de letra cursiva, maiúsculas e minúsculas. - Desenvolver habilidades de leitura e escrita de forma lúdica. - Diferenciar língua escrita de língua falada. - Participar da produção coletiva de um texto de relevância social: artigo de divulgação científica. - Problematicar fatos observados cotidianamente, interessando-se por buscar explicações para eles e por ampliar a visão de mundo. - Descobrir a importância dos animais para o meio ambiente, em especial das joaninhas e das formigas. - Avançar na compreensão do sistema alfabético e ortográfico. - Reconhecer encontros vocálicos e consonantais. - Refletir sobre o funcionamento do sistema de escrita. - Compreender a importância de revisar a escrita de palavras. - Reconhecer os sons do R e suas representações gráficas. - Aprender sobre a ortografia de palavras escritas com X ou CH. - Compreender o uso da letra H no início de palavra e em encontros consonantais: CH, LH, NH. - Analisar informações com base em dados obtidos individualmente ou pelo grupo. - Utilizar corretamente a ortografia na escrita de palavras.

UNIDADE 8 - ACUMULAÇÃO E DIVERSÃO

CONTEÚDOS CONCEITUAIS	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS	CONTEÚDOS ATITUDINAIS
• Ampliar o vocabulário. Ler e interpretar imagens. • Explorar as linguagens oral e escrita. • Relacionar fala e escrita, tendo em vista a apropriação do sistema de escrita, as variantes linguísticas e os diferentes gêneros textuais. • Reconhecer gêneros textuais e seus contextos de produção: contos e provérbios. • Identificar semelhanças sonoras em sílabas e em rimas. • Desenvolver atenção, observação e participação. • Ampliar o conhecimento acerca do alfabeto. • Reconhecer diferentes tipos de letra: imprensa e cursiva, maiúsculas e minúsculas. • Refletir sobre a escrita. • Escrever textos como contos e provérbios, ainda que não o faça convencionalmente. • Dominar as correspondências entre letras ou grupos de letras e seu valor sonoro, de modo a escrever palavras e textos. • Descobrir e usar outros elementos, além das ilustrações, para localizar informações nos textos: sumário, títulos e subtítulos, chamadas. • Compreender as regras ortográficas. • Perceber a mudança de significado quando se alteram as letras das palavras. • Observar regularidades e irregularidades da escrita alfabética. • Observar as características do conto de acumulação, comparando-o a outros tipos de contos. • Refletir sobre o uso da letra língua portuguesa. • Desenvolver práticas de entendimento e observação da relação entre som e escrita. • Aprender o que são os contos acumulativos. • Conhecer várias estratégias e recursos para recontar histórias. • Planejar a recontagem de uma história lida ou ouvida. • Aprender a segmentar a escrita, compreendendo que os espaços em branco correspondem à separação entre as palavras.	• Registrar, tendo o professor como escriba, aspectos interessantes do que se está estudando. • Demonstrar interesse pelo momento de leitura de histórias, acompanhando com atenção e interesse o professor. • Observar as ilustrações dos livros lidos, relacionando-as com passagens da trama e com o título da história, auxiliado pelo professor. • Combinar as sílabas, ludicamente, e formar novas palavras. • Escrever silabicamente guiando-se pelo som das letras, ainda que o mesmo não tenha representações gráficas diferentes. • Utilizar os conhecimentos que tem sobre o tema e apoiar-se em outros indícios (como fotos e ilustrações) para fazer antecipações e inferências na leitura de textos. • Ler um texto considerando o que sabe sobre o conteúdo, as letras, os sons e os aspectos gráficos. • Ler palavras grafadas com diferentes tipos de letra. • Brincar com as palavras e letras com sons semelhantes. • Ler e interpretar textos. • Levantar hipóteses sobre o conteúdo de um texto com base no título, nas ilustrações e em palavras destacadas. • Identificar a ação ou o problema desencadeador de mudanças no conto de acumulação. • Comparar a grafia de palavras que se repetem. • Reconhecer nos textos palavras que rimam. • Identificar as rimas. • Ouvir com atenção a leitura de letra de música. • Fazer a interpretação e compreensão oral da música. • Reconhecer as características do gênero literário: provérbios. • Observar e reconhecer algumas regularidades ortográficas da letra G. • Identificar os sons da letra G e a variação sonora que ocorre de acordo com a vogal que a acompanha. • Identificar palavras características do gênero literário. • Ler diferentes textos de forma autônoma ou com ajuda. • Localizar e inferir informações nos textos lidos. • Identificar elementos da narrativa: narrador, tempo, espaço, ação, personagens e sequência de fatos ordenados no tempo. • Recontar histórias lidas e ouvidas. • Reescrever histórias lidas e ouvidas.	• Expressar-se oralmente com clareza e objetividade. • Compreender o sentido nas mensagens orais e escritas, atribuindo significado e identificando elementos relevantes, segundo os propósitos e intenções do autor. • Aprimorar a produção escrita, ampliando vocabulário. • Distinguir letra de forma de letra cursiva, maiúsculas e minúsculas. • Desenvolver habilidades de leitura e escrita de forma lúdica. • Diferenciar a língua escrita de língua falada. • Refletir sobre o funcionamento do sistema de escrita. • Compreender a importância de revisar a escrita de palavras. • Analisar informações com base em dados obtidos individualmente ou pelo grupo. • Utilizar corretamente a ortografia na escrita de palavras. • Desenvolver a linguagem escrita. • Desenvolver habilidades relativas à fala por meio de interação e de participação nas diversas atividades propostas. • Desenvolver atitudes de interação, de colaboração e de troca de experiências em grupos. • Ouvir, ler, escrever e recontar contos. • Desenvolver o prazer pela leitura e apreciar a escuta de histórias. • Estar sensibilizado para a leitura. Interessar-se pela escrita e pela fala como um instrumento de interação. • Ampliar os conhecimentos acerca dos gêneros textuais: conto de acumulação, conto de fadas, contos tradicionais. • Construir o repertório de leitura e escrita. • Compreender a natureza alfabética e ortográfica do sistema de escrita. • Aprender a escrever convencionalmente as palavras com G. • Dominar as regras ortográficas que regem o uso da letra G. • Dominar a relação entre grafema e fonema. • Compreender a estrutura silábica na formação de palavras com o som /g/. • Desenvolver a consciência fonológica. • Praticar a leitura coletiva com coro falado e encenação.

UNIDADE 9 - OUTRAS HISTÓRIAS

CONTEÚDOS CONCEITUAIS	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS	CONTEÚDOS ATITUDINAIS
• Ampliar o vocabulário. • Ler e interpretar imagens. • Explorar a linguagem oral e escrita. • Ampliar o repertório literário. • Relacionar fala e escrita, tendo em vista a apropriação do sistema de escrita, as variantes linguísticas e os diferentes gêneros textuais. • Refletir sobre a escrita. • Dominar as correspondências entre letras ou grupos de letras e seu valor sonoro, de modo a escrever palavras e textos. • Compreender as regras ortográficas. • Perceber a mudança de significado quando se alteram as letras das palavras. • Observar regularidades e irregularidades da escrita. • Exercitar a memória. • Desenvolver práticas de entendimento e observação da relação entre som e escrita. • Aprender a segmentar a escrita, compreendendo que os espaços em branco correspondem à separação entre as palavras. • Apreciar a leitura das histórias em quadrinhos e conhecer algumas de suas convenções: uso dos balões, presença de títulos etc. • Sistematizar a relação entre texto e imagem para coerência do texto. • Utilizar na leitura as estratégias de seleção, antecipação e verificação, considerando aquilo que já sabem sobre o sistema de escrita, para se localizar na leitura das histórias em quadrinhos. • Utilizar a escrita a partir de suas próprias hipóteses. • Mostrar a importância de ler e suas utilidades no dia a dia. • Despertar um ambiente prazeroso para a leitura, em que sinta vontade de ler.	• Registrar, tendo o professor como escriba, aspectos interessantes do que se está estudando. • Participar de situações de intercâmbio que requeiram: ouvir com atenção, intervir sem sair do assunto tratado, formular e responder a perguntas, explicar, ouvir explicações e manifestar opiniões. • Demonstrar interesse pelo momento de leitura de histórias, acompanhando com atenção e interesse o professor. • Observar as ilustrações dos livros lidos, relacionando-as com passagens da trama e com o título da história, auxiliado pelo professor. • Combinar as sílabas, ludicamente, e formar novas palavras. • Escrever silabicamente guiando-se pelo som das letras, ainda que o mesmo som tenha representações gráficas diferentes. • Ler um texto considerando o que sabe sobre o conteúdo, as letras, os sons e os aspectos gráficos. • Ler e interpretar textos. • Produzir textos com autonomia. • Localizar e inferir informações nos textos lidos. • Transformar uma história (curta) em uma HQ. • Explorar elementos das histórias em quadrinhos como: expressões de oralidade, marcação de tempo fora dos quadrinhos, balões de fala, marcador "FIM", onomatopéias, diferentes tipografias etc. • Planejar a história em quadrinhos que irão elaborar: definição de enredo, título, personagens, cenário etc. • Localizar aquilo que é lido em voz alta no texto escrito. • Utilizar as imagens e textos escritos para construir o sentido geral do texto. • Prestar atenção à leitura, buscando ampliar os conhecimentos sobre a linguagem escrita e sobre o tema. • Construir histórias em quadrinhos de sua própria autoria. • Reconhecer especificidades do texto em função do suporte. • Pesquisar e identificar palavras com a letra Z. • Trabalhar irregularidades ortográficas: S e SS. • Identificar a escrita de palavras com S e SS. • Escrever pequenas frases. • Desenvolver habilidades de leitura e de expressão oral. • Aprender a ler e a escrever a partir de textos. • Utilizar corretamente a ortografia na escrita de palavras. • Treinar a atenção e o cuidado com a escrita. • •	• Expressar-se oralmente com clareza e objetividade. • Compreender o sentido nas mensagens orais e escritas, atribuindo significado e identificando elementos relevantes, segundo os propósitos e intenções do autor. • Perceber o valor da leitura no cotidiano para seu desenvolvimento intelectual e social. • Aprimorar a produção escrita, ampliando vocabulário. • Distinguir letra de forma de letra cursiva, maiúsculas e minúsculas. • Desenvolver habilidades de leitura e escrita de forma lúdica. • Diferenciar a língua escrita da língua falada. • Refletir sobre o funcionamento do sistema de escrita. • Compreender a importância de revisar a escrita de palavras. • Utilizar corretamente a ortografia na escrita de palavras. • Desenvolver a linguagem escrita. • Desenvolver habilidades relativas à fala por meio de interação e de participação nas diversas atividades propostas. • Desenvolver atitudes de interação, de colaboração e de troca de experiências em grupos. • Desenvolver o prazer pela leitura e apreciar a escuta de histórias. • Desenvolver atitudes favoráveis à leitura. • Interessar-se pela escrita e pela fala como um instrumento de interação. • Ampliar os conhecimentos acerca do gênero textual: HQ. • Compreender a natureza alfabética e ortográfica do sistema de escrita. • Desenvolver a consciência fonológica. • Perceber que as histórias em quadrinhos, oportunizam observar, perceber, descobrir o mundo e refletir sobre ele, além de interagir com seu semelhante. • Compreender que palavras diferentes compartilham certas letras. • Divertir-se com a leitura de uma história em quadrinhos. • Utilizar o texto com autonomia. • Compreender as diferentes manifestações sonoras representadas pelos grafemas S e Z. • Aprender a escrever convencionalmente palavras com C e Ç. • Buscar estratégias para escrever palavras com as letras C e Ç. • Identificar as diferenças entre as histórias em quadrinhos e outras histórias convencionais.