

Apresentação

Prezado Educador,

Com o intuito de avaliar o desenvolvimento dos alunos ao longo dos cinco primeiros anos do Ensino Fundamental, a Coleção Porta Aberta traz para você um conjunto de provas comentadas com questões inéditas de múltipla escolha. As avaliações propostas são de dois tipos: diagnóstica e formativa.

Avaliação diagnóstica

Estas provas têm o intuito de avaliar se os alunos possuem os conhecimentos e as habilidades necessárias para iniciar o ano letivo. Oferecemos uma avaliação diagnóstica para cada disciplina, de cada ano escolar. Nossa proposta é que ela seja aplicada logo no início do período.

Avaliação Formativa

Estas provas devem ser aplicadas ao longo do ano letivo e têm por objetivo verificar se as crianças estão desenvolvendo as habilidades que foram planejadas. Serão quatro provas formativas para cada disciplina, para cada ano escolar. As avaliações formativas estão organizadas de acordo com os conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais programados para cada bimestre na Coleção Porta Aberta.

Nossas provas adotam o formato dos itens da Prova Brasil, que é aplicada pelo Sistema de Avaliação do Ensino Básico (SAEB). Cada prova terá uma versão do aluno e uma versão do mestre. Esta que você está lendo é a versão do mestre, que traz uma análise completa de cada questão, com resolução e análise de distratores, além de sugestões de atividades para o professor.

A versão do mestre apresenta, nas últimas páginas do caderno, o conteúdo programático completo do ano que está sendo avaliado, ou seja, o conteúdo do ano letivo, no caso das provas formativas, e o conteúdo do ano anterior, no caso das provas diagnósticas. Para as provas diagnósticas do 1º ano, nossa equipe elaborou uma matriz de referência específica, de acordo com as principais indicações acadêmicas na área de alfabetização.

Esperamos, assim, oferecer ao Professor um material de avaliação que pode ser aplicado diretamente ou utilizado como referência ao longo da ação educativa.

Bom trabalho!

Coleção Porta Aberta

Como usar as avaliações

| | |
|--------|---|
| 1º Ano | <p>Nossa proposta é que o professor leia o enunciado e as alternativas para o aluno, sem influenciar ou induzir a resposta.</p> <p>O professor pode considerar a possibilidade de realizar com objetos concretos cada questão proposta, de modo que o aluno consiga assimilar a prova de maneira contextualizada. Algumas questões trazem cantigas, que podem ser lidas ou tocadas para o grupo.</p> |
| 2º Ano | <p>O professor deve ressaltar para os alunos que todas as questões são de múltipla escolha e possuem 3 alternativas. Em cada questão, o aluno deverá fazer um X no quadradinho que representa a resposta correta. Há apenas uma alternativa correta em cada questão.</p> |
| 3º Ano | <div style="text-align: center;"></div> <p>De modo geral, é importante que a prova seja feita de maneira sincronizada: todos os alunos respondem à mesma questão ao mesmo tempo. O controle de tempo fica a cargo do professor, de sua experiência e da necessidade do grupo.</p> |
| 4º Ano | <p>O professor pode ler os enunciados, mas provavelmente as alternativas devem ficar sob responsabilidade do próprio aluno.</p> <p>Cada questão terá três alternativas. O aluno deverá fazer um X no quadradinho que representa a resposta correta. Há apenas uma alternativa correta em cada questão.</p> <div style="text-align: center;"></div> |
| 5º Ano | <p>Para os alunos do 5º ano, sugerimos um salto maior. A prova passa a ter 4 alternativas e as questões possuem textos mais longos. O professor pode deixar a leitura dos enunciados e alternativas por conta do aluno. O desafio de compreensão faz parte da avaliação.</p> <p>O aluno deverá assinalar apenas uma das 4 alternativas de cada questão.</p> <p>(A) (B) (C) (D)</p> <p>O controle de tempo também pode ser mais rigoroso, assim como acontece na Prova Brasil e no ENEM. O tempo médio sugerido é de 4 minutos por questão.</p> |

Questão 01

NO TEATRO DA CIDADE, ACONTECEU UMA GRANDE APRESENTAÇÃO DE MÚSICA. SABE-SE QUE NESSE TEATRO CABEM 1 800 PESSOAS, MAS, ATÉ UM DIA ANTES DO SHOW, SÓ FORAM VENDIDOS 1 550 INGRESSOS.

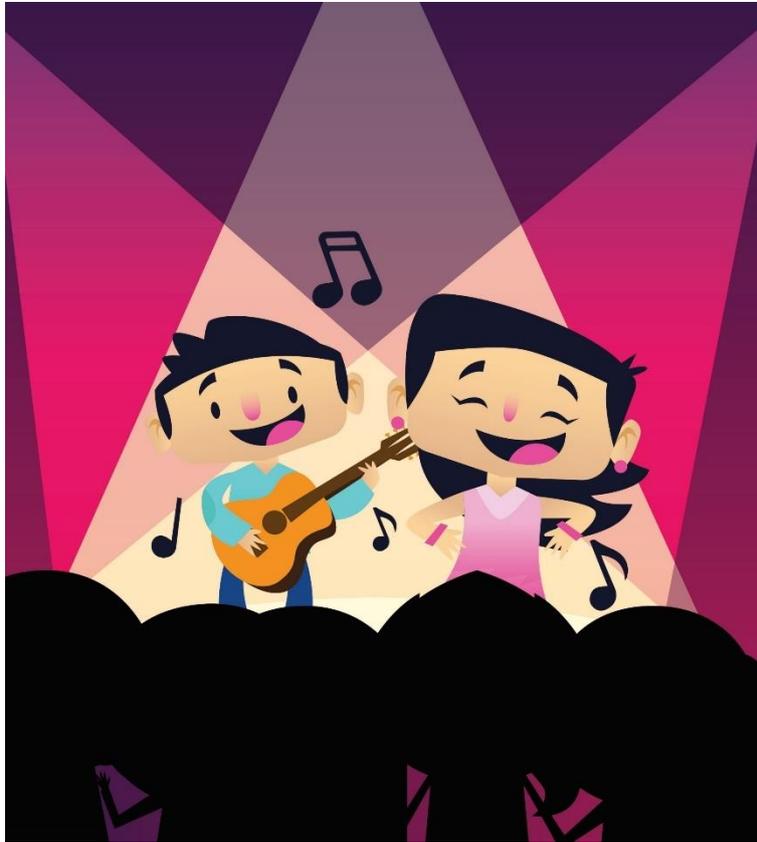


Imagem por Adaptativa Inteligência Educacional. 2016.

QUANTOS INGRESSOS SOBRARAM PARA SEREM VENDIDOS NO DIA DO SHOW?

2 5 0 .

2 9 5 .

3 0 0

Conteúdo conceitual:

Compreender situações-problema que envolvam diferentes ideias de adição e subtração.

Conteúdo procedimental:

Desenvolver práticas de resolução de problemas envolvendo números maiores do que 1 000.

GABARITO

Alternativa A

O número de ingressos que sobraram é dado por: $1\ 800 - 1\ 550 = 250$.

DISTRATORES

Alternativa B

Incorreta. O aluno provavelmente inverteu os algarismos das ordens da unidade e dezena do número 1 550.

Alternativa C

Incorreta. O aluno não fez a subtração referente ao algarismo na ordem das dezenas.



Questão 02

NO ACAMPAMENTO DE FÉRIAS, AS CRIANÇAS PARTICIPARAM DE UMA COMPETIÇÃO DE CORRIDA DE SACO.



Imagem licenciada por Shutterstock.com

VEJA O RESULTADO FINAL:

- 🚩 MARIANA FICOU EM 1º LUGAR.
- 🚩 PAULO FICOU NA FRENTE DE CRISTINA.
- 🚩 CRISTINA FICOU DUAS POSIÇÕES ATRÁS DE MARCOS.
- 🚩 MARCOS CHEGOU LOGO DEPOIS DE MARIANA.

AGORA RESPONDA. EM QUE COLOCAÇÃO PAULO CHEGOU?

2º LUGAR.

3º LUGAR.

4º LUGAR.

Conteúdo conceitual:

Estabelecer relação entre o número ordinal e a posição que ele representa.

Conteúdo procedimental:

Resolver problemas envolvendo relação de posição e direção de objetos e pessoas no espaço.

GABARITO

| | |
|----------------------|--|
| Alternativa B | Reorganizando as informações fornecidas, temos: <ul style="list-style-type: none">▪ Mariana chegou em 1º lugar▪ Marcos chegou atrás de Mariana. Portanto, chegou em 2º lugar▪ Cristina ficou duas posições atrás de Marcos. Portanto, ficou em 4º lugar▪ Paulo ficou na frente de Cristina. Portanto, ficou em 3º lugar. |
|----------------------|--|

DISTRATORES

| | |
|----------------------|---|
| Alternativa A | Incorreta. Marcos ficou em 2º Lugar. |
| Alternativa C | Incorreta. Cristina foi quem ficou em 4º lugar. |



Questão 03

OS POVOS NA ANTIGUIDADE UTILIZAVAM DIFERENTES SISTEMAS DE NUMERAÇÃO. OBSERVE ALGUNS DELES:

| | | | | | | | | | |
|---------|---|----|-----|------|---|----|-----|------|------|
| EGÍPCIO | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | | | |
| MAIA | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | . | .. | ... | | — | . | .. | ... | |
| ROMANO | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX |

AGORA OBSERVE A TORRE DESTA IGREJA:



Imagem licenciada por Shutterstock.com.

QUAL O SISTEMA DE NUMERAÇÃO É UTILIZADO PELO RELÓGIO DA IGREJA?

EGÍPCIO.

MAIA.

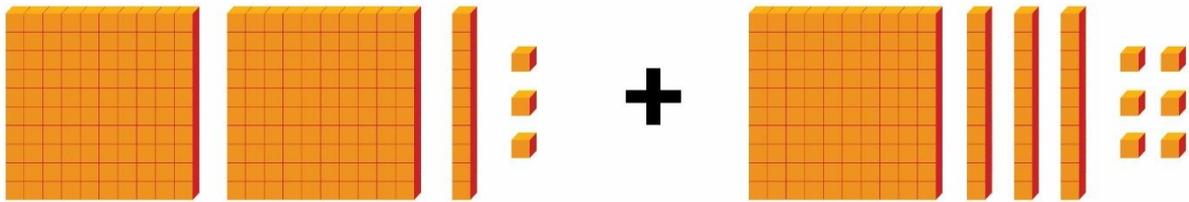
ROMANO.

| | |
|---|---|
| Conteúdo conceitual: Conhecer a história dos antigos sistemas de numeração: sistema egípcio, sistema maia e sistema romano. | |
| GABARITO | |
| Alternativa C | Os números romanos ainda são usados hoje em dia para marcar as horas em relógios, como no da catedral do exemplo apresentado. |
| DISTRATORES | |
| Alternativa A | Incorreta. O sistema egípcio de numeração caiu em desuso. |
| Alternativa B | Incorreta. O sistema maia de numeração caiu em desuso. |



Questão 04

OBSERVE A OPERAÇÃO MATEMÁTICA FEITA COM O MATERIAL DOURADO.



QUAL O RESULTADO DESSA OPERAÇÃO?

246

349

77

Conteúdo conceitual:

Analisar a composição e decomposição de números naturais (material dourado).

Conteúdo procedimental:

Efetuar operações no campo aditivo.

GABARITO

Alternativa B

Da operação: $213 + 136 = 349$.

DISTRATORES

Alternativa A

Incorreta. O aluno deve ter efetuado a soma incorreta em relação às quantidades referentes à ordem das unidades e das centenas.

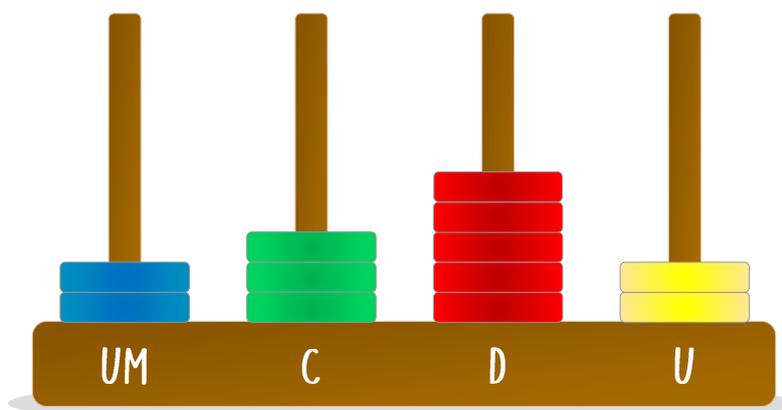
Alternativa C

Incorreta. O aluno efetuou a subtração ao invés da adição.



Questão 05

O NÚMERO 2352 ESTÁ REPRESENTADO NO ÁBACO A SEGUIR.



ARGOLAS DE CORES DISTINTAS REPRESENTAM QUANTIDADES DISTINTAS.

QUAL A QUANTIDADE REPRESENTADA POR CADA ARGOLA AZUL?

1 UNIDADE.

1 000 UNIDADES.

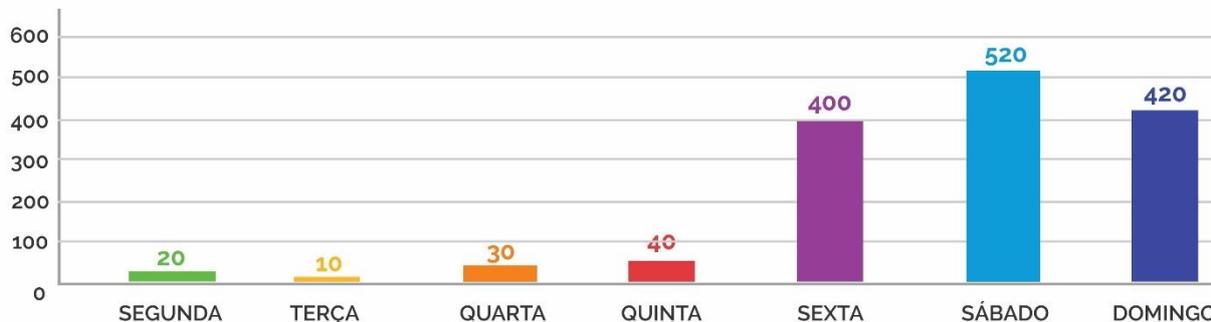
2 000 UNIDADES.

| | |
|---|---|
| Conteúdo conceitual: Conhecer as características e regularidades do Sistema de Numeração Decimal. | |
| GABARITO | |
| Alternativa B | As argolas azuis representam a ordem da unidade de milhar e, portanto, cada uma representa mil unidades. |
| DISTRATORES | |
| Alternativa A | Incorreta. O aluno desconsidera o valor posicional das argolas. É possível que ele não tenha compreendido o problema. |
| Alternativa C | Incorreta. O aluno considerou a quantia representada pelas duas argolas indicadas no ábaco, embora não tenha sido isso o que foi solicitado pela questão. |



Questão 06

UMA PIZZARIA ABRE TODOS OS DIAS DA SEMANA. O GRÁFICO A SEGUIR MOSTRA A QUANTIDADE DE PIZZAS ENTREGUES EM UMA SEMANA DE FUNCIONAMENTO.



QUAL O TOTAL DE PIZZAS ENTREGUES NESSA SEMANA?

520

1 440

1 340

Conteúdo conceitual:

Identificar estratégia para solucionar problemas envolvendo números naturais maiores que 1 000.

Conteúdo procedimental:

Resolver problemas que envolvam diferentes ideias da adição e da subtração.

GABARITO

Alternativa B

Somando os dados da tabela:
 $20 + 10 + 30 + 40 + 400 + 520 + 420 = 1\,440$ pizzas entregues.

DISTRATORES

Alternativa A

Incorreta. Esta é a quantidade de pizzas entregues no dia de maior movimento.

Alternativa C

Incorreta. O aluno provavelmente não somou as pequenas quantidades de pizza entregues no início da semana.



Questão 07

CARLOS TEM 1 SEMANA PARA LER UM LIVRO DE 208 PÁGINAS INTEIRO. ELE COMEÇA A LER LIVRO NA SEGUNDA-FEIRA. DE SEGUNDA-FEIRA ATÉ SÁBADO, ELE LÊ 30 PÁGINAS POR DIA.



Imagem licenciada por Shutterstock.com.

QUANTAS PÁGINAS CARLOS DEVERÁ LER NO DOMINGO PARA TERMINAR A LEITURA DO LIVRO?

18.

28.

30.

Conteúdo conceitual:

- Compreender situações-problema que envolvam diferentes ideias da adição e da subtração.

Conteúdo procedimental:

- Resolver problemas que envolvam diferentes ideias da adição e da subtração.

GABARITO

| | |
|----------------------|---|
| Alternativa B | Em seis dias Carlinho lê $30 + 30 + 30 + 30 + 30 + 30 = 180$ páginas. Assim, restam $208 - 180 = 28$ páginas. |
|----------------------|---|

DISTRATORES

| | |
|----------------------|---|
| Alternativa A | Incorreta. O aluno possivelmente cometeu um erro na casa nas dezenas, na operação de subtração. |
| Alternativa C | Incorreta. O aluno provavelmente assumiu que Carlos lê 30 páginas por dia, todos os dias, sem levar em consideração o número de páginas do livro. |



Questão 08

O OBSERVE A SEQUÊNCIA DE NÚMEROS A SEGUIR

5 50 500 5000 50000

QUAL O RESULTADO DA SOMA DE TODOS OS NÚMEROS DESSA SEQUÊNCIA?

2 5 0 0 0

5 5 5 5 0

5 5 5 5 5

Conteúdo conceitual:

Analisar a composição e a decomposição de números naturais.

Conteúdo procedimental:

Observar as regras para efetuar adições e subtrações com reagrupamentos.

GABARITO

Alternativa C

O número composto pela soma dos números apresentados é igual a 55555.

DISTRATORES

Alternativa A

Incorreta. O aluno deve ter somado os algarismos iniciais de cada número, e por isso selecionou o resultado que mais se parece com a hipótese que ele levantou. Ele provavelmente ainda não desenvolveu a habilidade de compor e decompor um número natural

Alternativa B

Incorreta. O aluno se esqueceu de somar o número da casa das unidades.



Questão 09

OBSERVE A OPERAÇÃO QUE ESTÁ NA LOUSA ABAIXO. ALGUÉM APAGOU UM NÚMERO SEM QUERER.

$$\begin{array}{r} 985 \\ + 37 \\ \hline 1212 \end{array}$$

QUAL NÚMERO ESTÁ FALTANDO PARA A OPERAÇÃO FICAR CORRETA?

1

2

3

Conteúdo conceitual:

Conhecer as características e regularidades do Sistema de Numeração Decimal.

Conteúdo procedimental:

Realizar cálculos utilizando estratégias pessoais.

GABARITO

| | |
|----------------------|---|
| Alternativa B | <p>Efetuada a operação a partir da casa das unidades, o aluno observará que a operação correta é</p> $\begin{array}{r} 985 \\ + 327 \\ \hline 1212 \end{array}$ |
|----------------------|---|

DISTRATORES

| | |
|----------------------|--|
| Alternativa A | Incorreta. O aluno provavelmente efetuou a operação na casa das unidades e propagou o erro até a casa das dezenas. |
| Alternativa C | Incorreta. O aluno deve ter tentado resolver o problema considerando apenas a casa das dezenas e ignorando o algarismo das unidades. |



Questão 10



PALÍNDROMO É UM NÚMERO QUE REPRESENTA A MESMA QUANTIDADE QUANDO LIDO DA ESQUERDA PARA A DIREITA E DA DIREITA PARA A ESQUERDA.

VEJA UM EXEMPLO DE NÚMERO PALÍNDROMO:

232

AGORA PENSE E RESPONDA. QUAL DOS NÚMEROS ABAIXO TAMBÉM É UM PALÍNDROMO?

1 2 2 3

2 7 7 2

3 4 2 3

Conteúdo conceitual:

- Perceber que os algarismos têm seu valor alterado de acordo com a posição que ocupam em um número.

GABARITO

Alternativa B

O número 2772 lido nos dois sentidos representa o número: dois mil, setecentos e setenta e dois.

DISTRATORES

Alternativa A

Incorreta. Apesar dos algarismos centrais serem iguais, o algarismo da ordem das unidades (primeiro dígito) é diferente do algarismo da ordem das unidades de milhar (último dígito).

Alternativa C

Incorreta. Apesar dos algarismos das extremidades serem iguais, o algarismo da ordem das dezenas (segundo dígito) é diferente do algarismo da ordem das centenas (terceiro dígito).



MATEMÁTICA

QUADRO DE RESPOSTAS

Utilize o quadro abaixo para corrigir as provas de seus alunos:

1. O retângulo azul indica o gabarito.

2. Dentro de cada retângulo existem 10 quadradinhos, cada um possui 5 traços e cada traço representa 1 aluno.

Utilize-os para contabilizar quantos alunos assinalaram cada alternativa de cada questão.

| | Total de alunos que marcaram Alternativa A | Total de alunos que marcaram Alternativa B | Total de alunos que marcaram Alternativa C | Total de alunos que acertaram |
|----|--|--|--|-------------------------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |

UNIDADE 1: ESPAÇO E FORMA

| CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER | CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER | CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Identificar locais em mapas e croquis. • Reconhecer possíveis caminhos para deslocar-se em mapas e croquis. • Identificar figuras geométricas espaciais. • Distinguir poliedros de corpos redondos. • Relacionar figuras geométricas espaciais com objetos do cotidiano. • Reconhecer objetos que podem ou não rolar. | <ul style="list-style-type: none"> • Formular hipóteses a respeito de corpos redondos. • Conhecer diferentes figuras geométricas espaciais. • Associar a forma das figuras geométricas espaciais com objetos do cotidiano. • Conceituar vértices e lados de um polígono. • Conceituar faces e arestas de um polígono. • Nomear figuras geométricas espaciais. • Planejar rotas para movimentar-se em mapas e croquis. | <ul style="list-style-type: none"> • Expressar-se oralmente com clareza. • Refletir sobre as figuras geométricas espaciais e sua funcionalidade no cotidiano. • Ampliar o conhecimento sobre espaço e forma. • Formular hipóteses a respeito de objetos que podem ou não rolar. • Refletir sobre trajetos e percursos. |

UNIDADE 2: GRANDEZAS E MEDIDAS

| CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER | CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER | CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer as grandezas e medidas usadas no cotidiano: comprimento, capacidade, massa e tempo. • Conhecer alguns instrumentos de medida. • Identificar unidades padronizadas de medidas de comprimento: o metro, o centímetro, o milímetro e o quilômetro. • Compreender a área como a medida de uma superfície. • Identificar unidades padronizadas de medidas de massa: o quilograma, o grama, a tonelada e o miligrama. | <ul style="list-style-type: none"> • Estimar distâncias, massas, alturas e tempo. • Ler informações numéricas registradas em gráficos e tabelas. • Realizar comparações entre medidas e grandezas. • Estimar medidas de comprimento, capacidade, massa e tempo. • Perceber alterações ao longo do dia e relacioná-las às horas. • Utilizar instrumentos de medidas no cotidiano. | <ul style="list-style-type: none"> • Ampliar os conhecimentos a respeito de medidas e grandezas. • Levantar hipóteses sobre as unidades padronizadas de medidas convencionais. • Expressar-se com clareza e objetividade defendendo seu ponto de vista sobre os desafios. • Perceber a função do cálculo de perímetro e do cálculo de área. • Praticar a gentileza e colaboração nas atividades em grupo. |

| CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER | CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER | CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Identificar unidades padronizadas de medidas de capacidade: o litro e o mililitro. • Identificar unidades padronizadas de medidas de tempo: ano, dia, hora e minuto. • Reconhecer os dias da semana no calendário. • Conhecer os principais instrumentos de medida. • Compreender o processo e a funcionalidade de realizar estimativas de medidas no dia a dia. • Identificar os elementos que compõem um gráfico de setores. | <ul style="list-style-type: none"> • Medir perímetros de diferentes objetos. • Calcular a área de uma superfície. • Dominar as regras de cálculos de perímetro e área. • Resolver problemas envolvendo medidas de comprimento, capacidade, massa, tempo, área e perímetro. • Organizar dados em um gráfico de setores. | <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrar interesse e proatividade na realização das atividades solicitadas. |

UNIDADE 3: NÚMEROS QUE USAMOS NO DIA A DIA

| CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER | CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER | CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer a história dos antigos sistemas de numeração: sistema egípcio, sistema maia e sistema romano. • Conhecer as características e regularidades do Sistema de Numeração Decimal. • Relacionar números às quantidades que eles representam. • Identificar números respeitando a sequência de grandeza: crescente e decrescente. • Reconhecer a sequência numérica acima de 1 000. • Reconhecer as diferentes situações e espaços em que os números são utilizados. | <ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas que envolvam diferentes ideias da adição e da subtração. • Completar sequências numéricas acima de 1 000. • Ler e escrever números de grandezas diferentes. • Realizar cálculos utilizando estratégias pessoais. • Realizar cálculos utilizando estratégias convencionais. • Estimar valores em diferentes situações. • Resolver problemas envolvendo relação de posição e direção de objetos e pessoas no espaço. | <ul style="list-style-type: none"> • Ouvir e apreciar histórias. • Auxiliar os pares na busca da melhor solução para os desafios propostos. • Respeitar o tempo de aprendizagem e desenvolvimento do colega. • Respeitar a individualidade e as estratégias dos outros durante a resolução de situações-problema. • Participar com interesse e entusiasmo das diversas atividades propostas. • Demonstrar perseverança na busca das soluções para os desafios. |

| CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER | CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER | CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Identificar os números e suas funções. • Estabelecer relação entre o número ordinal e a posição que ele representa. • Ler e escrever números naturais acima de 1 000. • Compreender a ideia de arredondamento. • Identificar os símbolos romanos de numeração associando-os aos algarismos indo-arábicos. • Perceber que os algarismos têm seu valor alterado de acordo com a posição que ocupam em um número. | <ul style="list-style-type: none"> • Compor números acima de 1 000. • Decompor números acima de 1 000. • Realizar trocas e agrupamentos na base 10. • Estimar troco. • Localizar números na reta numérica. • Escrever números usando símbolos romanos. | <ul style="list-style-type: none"> • Ser cooperativo nas atividades propostas demonstrando ser curioso e interessado. • Valorizar a opinião do outro. • Aprimorar os cálculos mentais. |

UNIDADE 4: ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO COM NÚMEROS NATURAIS

| CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER | CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER | CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Compreender as ideias de juntar e acrescentar do campo aditivo. • Criar estratégias para realizar, controlar e verificar cálculos. • Compreender situações-problema que envolvam diferentes ideias da adição e da subtração. • Compreender a adição com reagrupamentos. • Identificar maneiras não convencionais de resolver operações no campo aditivo. • Analisar a composição e a decomposição de números naturais. | <ul style="list-style-type: none"> • Estimar resultados de adições e subtrações que envolvam centenas. • Conhecer as regras básicas de cálculos no campo aditivo. • Encontrar estratégias pessoais e coletivas para resolução de problemas. • Desenvolver práticas de resolução de problemas envolvendo números maiores que 1 000. • Desenvolver práticas de cálculos usando o algoritmo convencional. • Criar estratégias para efetuar cálculos mentais. | <ul style="list-style-type: none"> • Auxiliar os pares na busca da melhor solução para os desafios propostos. • Respeitar o tempo de aprendizagem e desenvolvimento do colega. • Respeitar a individualidade e as estratégias dos outros durante a resolução de situações-problema. • Participar com interesse e entusiasmo das diversas atividades propostas. • Demonstrar perseverança na busca das soluções para os desafios. |

| CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER | CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER | CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar a decomposição na realização de operações de adição e de subtração. • Calcular mentalmente fatos e operações. • Identificar estratégia para solucionar problemas envolvendo números naturais maiores que 1 000. • Reconhecer a função dos cálculos mentais no campo aditivo. • Compreender problemas no campo aditivo envolvendo dinheiro. • Identificar a importância do dinheiro e sua função social. | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar corretamente técnicas de cálculos não convencionais. • Observar as regras para efetuar adições e subtrações com reagrupamentos. • Registrar procedimentos de resolução de cálculos e de problemas matemáticos. • Desenvolver primeiras noções sobre educação financeira. • Estimar valores em diferentes situações. • Resolver problemas envolvendo relação de posição e direção de objetos e pessoas no espaço. • Efetuar operações no campo aditivo usando o algoritmo convencional. • Efetuar operações no campo aditivo. • Resolver problemas com as ideias da adição e da subtração. • Construir repertório de cálculos básicos da adição e da subtração, considerando as características do Sistema de Numeração Decimal. | <ul style="list-style-type: none"> • Ser cooperativo nas atividades propostas demonstrando ser curioso e interessado. • Valorizar a opinião do outro. • Apreciar o erro como uma oportunidade de reflexão e aprendizagem. • Respeitar o tempo de produção dos colegas. |

UNIDADE 5: ESPAÇO E FORMA

| CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER | CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER | CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer poliedros: cone e cilindro. • Identificar os poliedros por meio de suas planificações. • Retomar o conceito de simetria. • Identificar o eixo de simetria nas figuras. | <ul style="list-style-type: none"> • Realizar desenhos em uma malha quadriculada seguindo coordenadas alfanuméricas. • Recortar sólidos geométricos e planificá-los. • Relacionar planificações de sólidos geométricos. | <ul style="list-style-type: none"> • Respeitar e valorizar a criação artística dos colegas. • Respeitar a individualidade e o tempo de trabalho de cada colega. • Expressar com clareza sua opinião e suas descobertas. |

| CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER | CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER | CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer figuras geométricas planas. • Identificar coordenadas alfanuméricas em uma malha. • Reconhecer que corpos redondos não são poliedros. | <ul style="list-style-type: none"> • Observar que a esfera não tem superfície plana. • Traçar o eixo de simetria nas figuras. • Identificar simetria nas obras de arte. • Criar percursos em diferentes espaços. | <ul style="list-style-type: none"> • Compartilhar com os colegas suas hipóteses na resolução de desafios. • Demonstrar persistência diante dos desafios propostos. • Ser solidário nas atividades propostas. |

UNIDADE 6: MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO COM NÚMEROS NATURAIS

| CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER | CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER | CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer as ideias da multiplicação: organização retangular, combinação, adição de parcelas iguais e proporcionalidade. • Conhecer as ideias associadas à divisão: repartir em partes iguais e a ideia de medir na divisão. • Compreender padrões geométricos e a multiplicação. • Resolver problemas com as ideias da multiplicação e da divisão. • Construir repertório de cálculos básicos da multiplicação e da divisão. • Realizar cálculos mentais no campo multiplicativo. • Dominar o algoritmo convencional da multiplicação e da divisão. • Realizar cálculos no campo multiplicativo usando técnicas não convencionais. • Reconhecer os processos de divisão com resto. | <ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas que envolvam diferentes ideias da multiplicação e da divisão. • Realizar cálculos no campo multiplicativo utilizando estratégias convencionais. • Fazer cálculos mentais de multiplicação e divisão. • Estimar valores em diferentes situações. • Estimar resultados em situações-problema. • Solucionar desafios envolvendo divisão com resto. | <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver atitudes de interação, colaboração e troca na resolução de problemas e cálculos matemáticos. • Apropriar-se das regras de uso do algoritmo não convencional para efetuar operações de multiplicação e divisão. • Refletir sobre as diferentes estratégias para resolução de problemas e cálculos no campo multiplicativo. • Expressar-se oralmente com clareza e objetividade. • Ampliar os conhecimentos sobre as ideias da multiplicação e da divisão. • Demonstrar atitudes de cooperação e solidariedade com os colegas de sala. • Perceber a importância do erro como caminho para reflexão. |

| CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER | CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER | CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Solucionar problemas no campo multiplicativo envolvendo dinheiro. • Analisar situações e fazer estimativas. • Identificar dados que compõem um gráfico de barras. | | |

UNIDADE 7: NÚMEROS FRACIONÁRIOS

| CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER | CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER | CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Compreender a ideia de fração. • Identificar frações equivalentes. • Perceber que as frações estão presentes no cotidiano das pessoas. • Identificar as frações nas unidades de medida: meia hora, meio metro, meio quilo, meio litro, entre outras. • Compreender o processo de cálculo de fração de uma quantidade. • Identificar caminhos mais curtos e mais longos em um percurso ou croqui. • Reconhecer coordenadas alfanuméricas para localizar objetos em uma malha quadriculada. • Identificar estratégias de adição e de subtração de frações. • Reconhecer elementos e dados em uma tabela para a construção de gráficos de setores. | <ul style="list-style-type: none"> • Observar a presença de números fracionários no dia a dia. • Ler e escrever números fracionários. • Nomear adequadamente as frações. • Representar frações por meio de desenhos e vice-versa. • Observar que fração está diretamente relacionada com o inteiro. • Registrar adequadamente frações equivalentes. • Testar hipóteses na formulação do conceito de fração equivalente. • Estabelecer relação entre fração e medidas de comprimento, massa, capacidade e tempo. • Realizar cálculos de adição e de subtração com frações. • Representar dados em um gráfico de setores. • Ler e interpretar gráficos e tabelas. • Ler e interpretar coordenadas em uma malha quadriculada. | <ul style="list-style-type: none"> • Respeitar as hipóteses levantadas pelos colegas a respeito de fração. • Valorizar as iniciativas de participação dos colegas nas atividades em sala. • Apreciar as atitudes de cooperação e ajuda mútua na realização dos desafios matemáticos. • Perceber os números fracionários que nos cercam. • Realizar as atividades com interesse. • Respeitar a vez de o colega falar. • Ouvir com atenção a opinião dos pares. |

UNIDADE 8: NÚMEROS DECIMAIS

| CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER | CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER | CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar números decimais no cotidiano. ● Conhecer os décimos. ● Conhecer os centésimos. ● Conhecer os milésimos. ● Compreender a relação entre sistema decimal e sistema monetário: centavos. ● Identificar as regularidades e características do Sistema de Numeração Decimal na representação de números racionais na forma decimal. ● Compreender a adição e a subtração de números decimais. | <ul style="list-style-type: none"> ● Observar a presença dos números decimais no dia a dia. ● Refletir sobre a função dos números decimais na rotina diária. ● Ler e comparar números decimais. ● Ler e escrever décimos, centésimos e milésimos. ● Ordenar números decimais. ● Resolver situações-problema que relacionem números decimais e sistema monetário. ● Resolver problemas matemáticos envolvendo adição e subtração de números decimais. ● Interpretar escritas numéricas, considerando as regras do Sistema de Numeração Decimal. ● Calcular adições e subtrações com números decimais. ● Estimar valores envolvendo o sistema monetário. | <ul style="list-style-type: none"> ● Participar ativamente das aulas. ● Demonstrar precisão nas respostas. ● Permitir atitudes de interação, colaboração e troca de experiências com os pares. ● Valorizar o raciocínio e os processos de elaboração mentais dos colegas. ● Expressar-se com clareza e objetividade. ● Defender seu ponto de vista com argumentos sólidos e convincentes. |

UNIDADE 9: MAIS PARA QUEM QUER MAIS

| CONTEÚDO CONCEITUAL: APRENDER A CONHECER | CONTEÚDO PROCEDIMENTAL: APRENDER A FAZER | CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar os saberes que podem ser reproduzidos, repetidos e utilizados pelo aluno. | <ul style="list-style-type: none"> ● Solucionar problemas que envolvam a revisão dos conteúdos estudados no volume. | <ul style="list-style-type: none"> ● Ampliar os conhecimentos acerca dos conteúdos trabalhados neste volume. ● Desenvolver atitudes de interação, colaboração e troca na resolução de problemas e de cálculos matemáticos |

