

Apresentação

Prezado Educador,

Com o intuito de avaliar o desenvolvimento dos alunos ao longo dos cinco primeiros anos do Ensino Fundamental, a Coleção Porta Aberta traz para você um conjunto de provas comentadas com questões inéditas de múltipla escolha. As avaliações propostas são de dois tipos: diagnóstica e formativa.

Avaliação diagnóstica

Estas provas têm o intuito de avaliar se os alunos possuem os conhecimentos e as habilidades necessárias para iniciar o ano letivo. Oferecemos uma avaliação diagnóstica para cada disciplina, de cada ano escolar. Nossa proposta é que ela seja aplicada logo no início do período.

Avaliação Formativa

Estas provas devem ser aplicadas ao longo do ano letivo e têm por objetivo verificar se as crianças estão desenvolvendo as habilidades que foram planejadas. Serão quatro provas formativas para cada disciplina, para cada ano escolar. As avaliações formativas estão organizadas de acordo com os conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais programados para cada bimestre na Coleção Porta Aberta.

Nossas provas adotam o formato dos itens da Prova Brasil, que é aplicada pelo Sistema de Avaliação do Ensino Básico (SAEB). Cada prova terá uma versão do aluno e uma versão do mestre. Esta que você está lendo é a versão do mestre, que traz uma análise completa de cada questão, com resolução e análise de distratores, além de sugestões de atividades para o professor.

A versão do mestre apresenta, nas últimas páginas do caderno, o conteúdo programático completo do ano que está sendo avaliado, ou seja, o conteúdo do ano letivo, no caso das provas formativas, e o conteúdo do ano anterior, no caso das provas diagnósticas. Para as provas diagnósticas do 1º ano, nossa equipe elaborou uma matriz de referência específica, de acordo com as principais indicações acadêmicas na área de alfabetização.

Esperamos, assim, oferecer ao Professor um material de avaliação que pode ser aplicado diretamente ou utilizado como referência ao longo da ação educativa.

Bom trabalho!

Coleção Porta Aberta

Como usar as avaliações

1º Ano	Nossa proposta é que o professor leia o enunciado e as alternativas para o aluno, sem influenciar ou induzir a resposta. O professor pode considerar a possibilidade de realizar com objetos concretos cada questão proposta, de modo que o aluno consiga assimilar a prova de maneira contextualizada. Algumas questões trazem cantigas, que podem ser lidas ou tocadas para o grupo.
2º Ano	O professor deve ressaltar para os alunos que todas as questões são de múltipla escolha e possuem 3 alternativas. Em cada questão, o aluno deverá fazer um X no quadradinho que representa a resposta correta. Há apenas uma alternativa correta em cada questão.
3º Ano	 De modo geral, é importante que a prova seja feita de maneira sincronizada: todos os alunos respondem à mesma questão ao mesmo tempo. O controle de tempo fica a cargo do professor, de sua experiência e da necessidade do grupo.
4º Ano	O professor pode ler os enunciados, mas provavelmente as alternativas devem ficar sob responsabilidade do próprio aluno. Cada questão terá três alternativas. O aluno deverá fazer um X no quadradinho que representa a resposta correta. Há apenas uma alternativa correta em cada questão. 
5º Ano	Para os alunos do 5º ano, sugerimos um salto maior. A prova passa a ter 4 alternativas e as questões possuem textos mais longos. O professor pode deixar a leitura dos enunciados e alternativas por conta do aluno. O desafio de compreensão faz parte da avaliação. O aluno deverá assinalar apenas uma das 4 alternativas de cada questão. (A) (B) (C) (D) O controle de tempo também pode ser mais rigoroso, assim como acontece na Prova Brasil e no ENEM. O tempo médio sugerido é de 4 minutos por questão.

Questão 01

PEDRO OLHOU O MARCADOR DE COMBUSTÍVEL DO CARRO DE SEU PAI.



QUE ALTERNATIVA MOSTRA A FRAÇÃO DE GASOLINA RESTANTE NO TANQUE?

☐

$$\frac{1}{5}$$

☐

$$\frac{1}{4}$$

☐

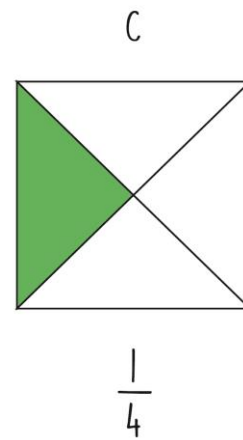
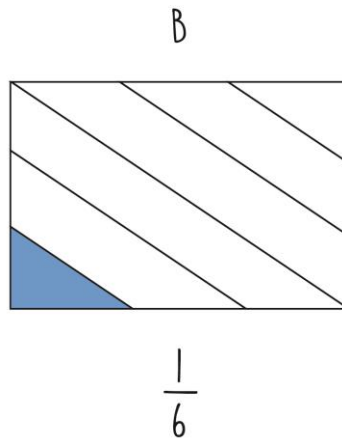
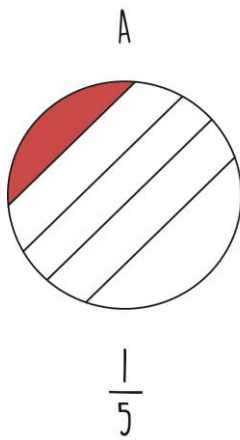
$$\frac{1}{2}$$

Conteúdo conceitual: Perceber que as frações estão presentes no cotidiano das pessoas. Conteúdo procedimental: Observar que fração está diretamente relacionada com o inteiro.	
GABARITO	
Alternativa B	O marcador de combustível tem quatro partes, e o ponteiro marca apenas uma. Portanto, a fração equivalente é $\frac{1}{4}$.
DISTRATORES	
Alternativa A	Incorreta. Pela observação, a fração equivalente é $\frac{1}{4}$. O aluno provavelmente contou uma marcação a mais.
Alternativa C	Incorreta. O aluno pode ter considerado a metade da metade, e por isso se confundiu com a resposta



Questão 02

OBSERVE AS FIGURAS A SEGUIR.



EM QUAL FIGURA, A FRAÇÃO ESTÁ CORRETAMENTE REPRESENTADA?

☐

A

☐

B

☐

C

Conteúdo conceitual:

Compreender o processo de cálculo de fração de uma quantidade.

Conteúdo procedimental:

Representar frações por meio de desenhos e vice-versa.

GABARITO

Alternativa C

No quadrado, a divisão correta em quatro partes iguais permite considerar uma parte em 4, ou seja, $\frac{1}{4}$

DISTRATORES

Alternativa A

Incorreta. As partes divididas não têm o mesmo tamanho. O aluno provavelmente considerou que a figura está dividida em 5 partes, mas não atentou para o fato de essas partes não serem iguais.

Alternativa B

Incorreta. aluno provavelmente considerou que a figura está dividida em 6 partes, mas não atentou para o fato de essas partes não serem iguais.

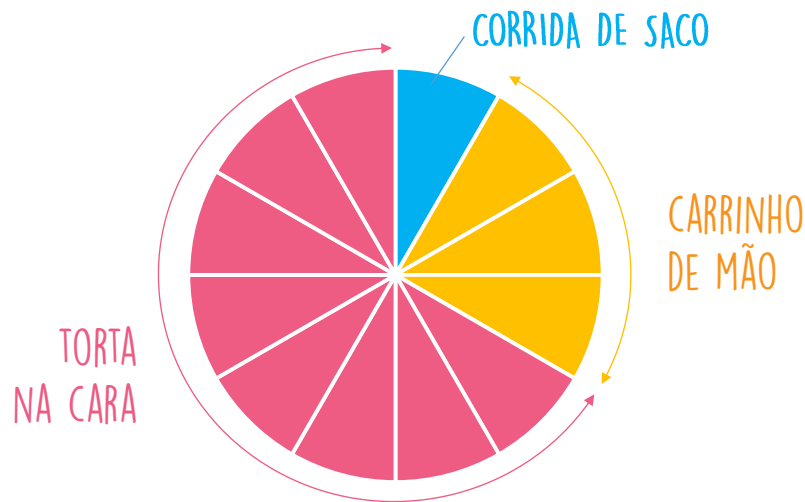


Questão 03

OS ALUNOS DO 4º ANO PARTICIPARAM DE UMA GINCANA. HAVIA 3 BRINCADEIRAS: CORRIDA DE SACO, CARRINHO DE MÃO E TORTA NA CARA.

O GRÁFICO ABAIXO MOSTRA AS BRINCADEIRAS QUE OS ALUNOS ESCOLHERAM PARTICIPAR.

QUANTIDADE DE ALUNOS QUE ESCOLHEU CADA BRINCADEIRA



AGORA ASSINALE A ALTERNATIVA CORRETA:

☐

$\frac{2}{12}$ DOS ALUNOS ESCOLHERAM A CORRIDA DE SACO.

☐

$\frac{3}{12}$ DOS ALUNOS ESCOLHERAM CARRINHO DE MÃO.

☐

$\frac{9}{12}$ DOS ALUNOS ESCOLHERAM TORTA NA CARA.

Conteúdo conceitual: Reconhecer elementos e dados em uma tabela para a construção de gráficos de setores. Conteúdo procedimental: Representar dados em um gráfico de setores.	
GABARITO	
Alternativa B	O gráfico possui 12 partes. 3 partes correspondem aos alunos que escolheram “carrinho de mão”. Portanto: $\frac{3}{12}$.
DISTRATORES	
Alternativa A	Incorreta. Apenas uma das doze partes escolheu corrida de saco. Portanto, a fração correta equivale a $\frac{1}{12}$.
Alternativa C	Incorreta. Oito das doze partes escolheu corrida de saco. Portanto, a fração correta equivale a $\frac{8}{12}$.



Questão 04

A PIZZARIA A SABOROSA LANÇOU UMA PIZZA GIGANTE, COM 32 PEDAÇOS.



GUSTAVO COMEU $\frac{1}{4}$ DESSA PIZZA GIGANTE. QUANTOS PEDAÇOS ELE COMEU?

☐

8 PEDAÇOS.

☐

10 PEDAÇOS.

☐

12 PEDAÇOS.

Conteúdo conceitual:

Compreender o processo de cálculo de fração de uma quantidade.

Conteúdo procedimental:

Observar que fração está diretamente relacionada com o inteiro.

GABARITO

Alternativa A

Dividindo a pizza em quatro partes, cada uma terá 8 pedaços. $32 : 4 = 8$.

DISTRATORES

Alternativa B

Incorreta. O aluno provavelmente não conseguiu desenvolver o processo de obtenção a fração. Ele pode ter escolhido um número alto aleatoriamente.

Alternativa C

Incorreta. O aluno pode ter errado a divisão. Uma maneira de trabalhar este problema é desenhando a pizza, e pedindo para que o aluno conte os pedaços de pizza.



Questão 05

OBSERVE A IMAGEM ABAIXO.



QUE FRAÇÃO DEVE SER ESCRITA NO RETÂNGULO PARA QUE A CONTA DA IMAGEM SEJA VERDADEIRA?

$\frac{1}{2}$

$\frac{1}{4}$

$\frac{1}{5}$

Conteúdo conceitual:

- Perceber que as frações estão presentes no cotidiano das pessoas.

Conteúdo procedimental:

- Observar que fração está diretamente relacionada com o inteiro.

GABARITO

Alternativa B

$20 : 4 = 5$ reais. Portanto, basta dividirmos 20 por 4 ou multiplicar por $\frac{1}{4}$ para que o resultado fique correto.

DISTRATORES

Alternativa A

Incorreta. O aluno provavelmente não testou sua resposta ($\frac{1}{2} \times 20 = 10$), caso contrário teria percebido a discrepância na resposta.

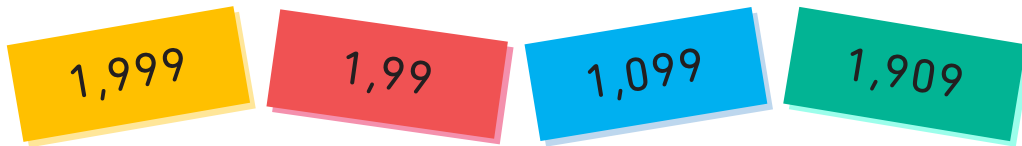
Alternativa C

Incorreta. O aluno pode ter errado a conta de divisão. É importante rever a tabuada.



Questão 06

OBSERVE OS NÚMEROS DECIMAIS QUE APARECEM NAS PLAQUINHAS.



COLOCANDO AS PLACAS EM ORDEM CRESCENTE DE VALOR, OBTEMOS:

☐

AZUL - VERDE - VERMELHA - AMARELA.

☐

VERMELHA - AZUL - VERDE - AMARELA.

☐

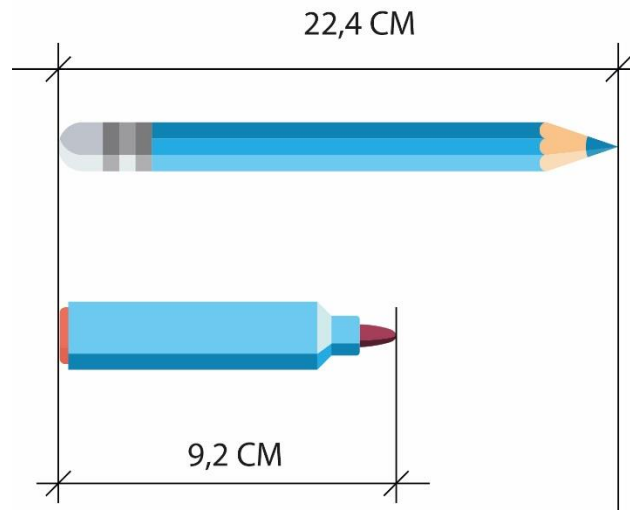
AMARELA - VERMELHA - VERDE - AZUL.

Conteúdo conceitual: - Identificar números decimais no cotidiano. Conteúdo procedimental: - Ordenar números decimais.	
GABARITO	
Alternativa A	O aluno identificou corretamente a ordem crescente dos números decimais.
DISTRATORES	
Alternativa B	Incorreta. O aluno provavelmente identificou como menor número o da placa vermelha, pois esse número tem menos casas decimais. O professor pode sugerir aos alunos que completem a parte decimal com o número "zero" para que todos os números tenham a mesma quantidade de casas decimais. Dessa maneira, a comparação fica mais simples.
Alternativa C	Incorreta. O aluno identificou a ordem decrescente. Porém, ele provavelmente não prestou atenção ao comando do enunciado ou confunde os conceitos de crescente e decrescente.



Questão 07

MARCOS MEDIU O COMPRIMENTO DE SEU LÁPIS USANDO UMA RÉGUA. DEPOIS MEDIU O COMPRIMENTO DO MARCADOR DO PROFESSOR. VEJA AS MEDIDAS:



QUAL A DIFERENÇA DE TAMANHO DO LÁPIS PARA O MARCADOR?

☐

12,8 CENTÍMETROS.

☐

9,2 CENTÍMETROS.

☐

22,4 CENTÍMETROS.

Conteúdo conceitual: ▪ Compreender a adição e a subtração de números decimais. ▪ Calcular adições e subtrações com números decimais.	
GABARITO	
Alternativa B	A diferença entre $22,4 - 9,2 = 13,2$ centímetros. O aluno realiza o cálculo obedecendo o posicionamento da vírgula.
DISTRATORES	
Alternativa A	Incorreta. O aluno escolheu o comprimento do marcador. Ele provavelmente não compreendeu o problema e associou o termo "diferença" ao termo "menor".
Alternativa C	Incorreta. O aluno provavelmente não entendeu o problema. Ele escolheu o tamanho do lápis e ignorou o tamanho do marcador.



Questão 08

A TIA JOANA PERGUNTOU QUANTO CADA CRIANÇA TINHA DE DINHEIRO NA CARTEIRA. VEJA AS RESPOSTAS.



QUEM TINHA MAIS DINHEIRO?

☐

PEDRO.

☐

CARLOS.

☐

ANA.

Conteúdo conceitual:

- Compreender a relação entre sistema decimal e sistema monetário: centavos.

Conteúdo procedimental:

- Resolver situações-problema que relacionem números decimais e sistema monetário.

GABARITO

Alternativa A

- Pedro tinha exatamente R\$10,50.
- Carlos tinha 451 centavos = R\$ 4,51.
- Ana tinha 6 moedas de 1 real = 6 reais + 99 centavos = R\$6,99.

Portanto, Pedro tinha mais dinheiro que os demais.

Neste problema, o aluno mostrou que sabe contar e ordenar o dinheiro que lhe foi apresentado de diferentes formas, incluindo a contagem em centavos.

DISTRATORES

Alternativa B

Incorreta. Carlos tinha apenas R\$4,51. O aluno ignorou a unidade dos valores possuídos por cada criança e provavelmente comparou 451 contra 10 e contra 6 ao decidir por esta alternativa.

Alternativa C

Incorreta. Ana tinha apenas R\$6,99. Ana foi a criança que descreveu a quantia que possuía da maneira mais rebuscada possível. Essa complicação extra pode ter induzido o aluno a pensar que Ana tinha mais dinheiro que as outras crianças.



Questão 09

JÚLIO E SUA IRMÃ VITÓRIA RESOLVERAM CONTAR TODO O DINHEIRO QUE HAVIA EM SEU COFRINHO.



ELES SEPARARAM AS MOEDAS E CONTARAM QUANTAS HAVIA DE CADA UMA. VEJA:



3 MOEDAS



2 MOEDAS



4 MOEDAS



2 MOEDAS



3 MOEDAS

QUANTO DINHEIRO ELES TINHAM NO TOTAL?

☐

R\$ 14,00.

☐

R\$ 5,00.

☐

R\$ 5,35.

Conteúdo conceitual:

- Compreender a relação entre sistema decimal e sistema monetário: centavos.

Conteúdo procedimental:

- Estimar valores envolvendo o sistema monetário.

GABARITO

Alternativa C

O aluno contou corretamente as moedas, incluindo as de centavos:

$$3 \times 1 + 2 \times 0,50 + 4 \times 0,25 + 2 \times 0,10 + 3 \times 0,05 =$$

$$= 3 + 1 + 1 + 0,20 + 0,15 =$$

$$= \text{R\$ } 5,35$$

DISTRATORES

Alternativa A

Incorreta. O aluno contou a quantidade de moedas, e não o valor total.

Alternativa B

Incorreta. O aluno contou apenas a parte inteira do valor total.



Questão 10

DONA ELZA FOI AO MERCADO E COMPROU VÁRIOS ALIMENTOS. VEJA A NOTA QUE ELA RECEBEU NO CAIXA.

SUPERMERCADO BOM PREÇO

PRODUTOS	PREÇO
2,0 KG DE FEIJAO PRETO	R\$ 12,00
1,0 KG DE LINGUICA CALABREZA	R\$ 6,10
1,5 KG DE CARNE SECA	R\$ 13,05
0,5 KG DE BACON	R\$ 3,20
1,0 KG DE COSTELA DE PORCO	R\$ 12,80
1,0 PACOTE DE COUVE	R\$ 2,00

SABENDO DONA ELZA PAGOU TUDO COM UMA NOTA DE 50 REAIS, QUANTO ELA RECEBEU DE TROCO?

☐

R\$49,15.

☐

R\$1,85.

☐

85 CENTAVOS.

Conteúdo conceitual:

- Compreender a relação entre sistema decimal e sistema monetário: centavos.

Conteúdo procedimental:

- Resolver situações-problema que relacionem números decimais e sistema monetário.
- Solucionar problemas que envolvam a revisão dos conteúdos estudados no volume.

GABARITO

Alternativa C

Somando-se todos os valores da nota fiscal, temos: $12,00 + 6,10 + 13,03 + 3,20 + 12,80 + 2,00 = R\$49,15$.
O troco, portanto, deverá ser de $50,00 - 49,15 = R\$0,85$ ou 85 centavos

DISTRATORES

Alternativa A

Incorreta. O aluno assinalou o valor total a ser pago, não o troco.

Alternativa B

Incorreta. O aluno errou na armação da conta de subtração e por isso encontrou 1 real a mais no resultado.



MATEMÁTICA

QUADRO DE RESPOSTAS

Utilize o quadro abaixo para corrigir as provas de seus alunos:

1. O retângulo azul indica o gabarito.

2. Dentro de cada retângulo existem 10 quadradinhos, cada um possui 5 traços e cada traço representa 1 aluno.

Utilize-os para contabilizar quantos alunos assinalaram cada alternativa de cada questão.

	Total de alunos que marcaram Alternativa A	Total de alunos que marcaram Alternativa B	Total de alunos que marcaram Alternativa C	Total de alunos que acertaram
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

UNIDADE 1: ESPAÇO E FORMA

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
• Identificar locais em mapas e croquis. • Reconhecer possíveis caminhos para deslocar-se em mapas e croquis. • Identificar figuras geométricas espaciais. • Distinguir poliedros de corpos redondos. • Relacionar figuras geométricas espaciais com objetos do cotidiano. • Reconhecer objetos que podem ou não rolar.	• Formular hipóteses a respeito de corpos redondos. • Conhecer diferentes figuras geométricas espaciais. • Associar a forma das figuras geométricas espaciais com objetos do cotidiano. • Conceituar vértices e lados de um polígono. • Conceituar faces e arestas de um polígono. • Nomear figuras geométricas espaciais. • Planejar rotas para movimentar-se em mapas e croquis.	• Expressar-se oralmente com clareza. • Refletir sobre as figuras geométricas espaciais e sua funcionalidade no cotidiano. • Ampliar o conhecimento sobre espaço e forma. • Formular hipóteses a respeito de objetos que podem ou não rolar. • Refletir sobre trajetos e percursos.

UNIDADE 2: GRANDEZAS E MEDIDAS

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
• Reconhecer as grandezas e medidas usadas no cotidiano: comprimento, capacidade, massa e tempo. • Conhecer alguns instrumentos de medida. • Identificar unidades padronizadas de medidas de comprimento: o metro, o centímetro, o milímetro e o quilômetro. • Compreender a área como a medida de uma superfície. • Identificar unidades padronizadas de medidas de massa: o quilograma, o grama, a tonelada e o miligrama.	• Estimar distâncias, massas, alturas e tempo. • Ler informações numéricas registradas em gráficos e tabelas. • Realizar comparações entre medidas e grandezas. • Estimar medidas de comprimento, capacidade, massa e tempo. • Perceber alterações ao longo do dia e relacioná-las às horas. • Utilizar instrumentos de medidas no cotidiano.	• Ampliar os conhecimentos a respeito de medidas e grandezas. • Levantar hipóteses sobre as unidades padronizadas de medidas convencionais. • Expressar-se com clareza e objetividade defendendo seu ponto de vista sobre os desafios. • Perceber a função do cálculo de perímetro e do cálculo de área. • Praticar a gentileza e colaboração nas atividades em grupo.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
• Identificar unidades padronizadas de medidas de capacidade: o litro e o mililitro. • Identificar unidades padronizadas de medidas de tempo: ano, dia, hora e minuto. • Reconhecer os dias da semana no calendário. • Conhecer os principais instrumentos de medida. • Compreender o processo e a funcionalidade de realizar estimativas de medidas no dia a dia. • Identificar os elementos que compõem um gráfico de setores.	• Medir perímetros de diferentes objetos. • Calcular a área de uma superfície. • Dominar as regras de cálculos de perímetro e área. • Resolver problemas envolvendo medidas de comprimento, capacidade, massa, tempo, área e perímetro. • Organizar dados em um gráfico de setores.	• Demonstrar interesse e proatividade na realização das atividades solicitadas.

UNIDADE 3: NÚMEROS QUE USAMOS NO DIA A DIA

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
• Conhecer a história dos antigos sistemas de numeração: sistema egípcio, sistema maia e sistema romano. • Conhecer as características e regularidades do Sistema de Numeração Decimal. • Relacionar números às quantidades que eles representam. • Identificar números respeitando a sequência de grandeza: crescente e decrescente. • Reconhecer a sequência numérica acima de 1 000. • Reconhecer as diferentes situações e espaços em que os números são utilizados.	• Resolver problemas que envolvam diferentes ideias da adição e da subtração. • Completar sequências numéricas acima de 1 000. • Ler e escrever números de grandezas diferentes. • Realizar cálculos utilizando estratégias pessoais. • Realizar cálculos utilizando estratégias convencionais. • Estimar valores em diferentes situações. • Resolver problemas envolvendo relação de posição e direção de objetos e pessoas no espaço.	• Ouvir e apreciar histórias. • Auxiliar os pares na busca da melhor solução para os desafios propostos. • Respeitar o tempo de aprendizagem e desenvolvimento do colega. • Respeitar a individualidade e as estratégias dos outros durante a resolução de situações-problema. • Participar com interesse e entusiasmo das diversas atividades propostas. • Demonstrar perseverança na busca das soluções para os desafios.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
• Identificar os números e suas funções. • Estabelecer relação entre o número ordinal e a posição que ele representa. • Ler e escrever números naturais acima de 1 000. • Compreender a ideia de arredondamento. • Identificar os símbolos romanos de numeração associando-os aos algarismos indo-arábicos. • Perceber que os algarismos têm seu valor alterado de acordo com a posição que ocupam em um número.	• Compor números acima de 1 000. • Decompor números acima de 1 000. • Realizar trocas e agrupamentos na base 10. • Estimar troco. • Localizar números na reta numérica. • Escrever números usando símbolos romanos.	• Ser cooperativo nas atividades propostas demonstrando ser curioso e interessado. • Valorizar a opinião do outro. • Aprimorar os cálculos mentais.

UNIDADE 4: ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO COM NÚMEROS NATURAIS

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
• Compreender as ideias de juntar e acrescentar do campo aditivo. • Criar estratégias para realizar, controlar e verificar cálculos. • Compreender situações-problema que envolvam diferentes ideias da adição e da subtração. • Compreender a adição com reagrupamentos. • Identificar maneiras não convencionais de resolver operações no campo aditivo. • Analisar a composição e a decomposição de números naturais.	• Estimar resultados de adições e subtrações que envolvam centenas. • Conhecer as regras básicas de cálculos no campo aditivo. • Encontrar estratégias pessoais e coletivas para resolução de problemas. • Desenvolver práticas de resolução de problemas envolvendo números maiores que 1 000. • Desenvolver práticas de cálculos usando o algoritmo convencional. • Criar estratégias para efetuar cálculos mentais.	• Auxiliar os pares na busca da melhor solução para os desafios propostos. • Respeitar o tempo de aprendizagem e desenvolvimento do colega. • Respeitar a individualidade e as estratégias dos outros durante a resolução de situações-problema. • Participar com interesse e entusiasmo das diversas atividades propostas. • Demonstrar perseverança na busca das soluções para os desafios.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
• Aplicar a decomposição na realização de operações de adição e de subtração. • Calcular mentalmente fatos e operações. • Identificar estratégia para solucionar problemas envolvendo números naturais maiores que 1 000. • Reconhecer a função dos cálculos mentais no campo aditivo. • Compreender problemas no campo aditivo envolvendo dinheiro. • Identificar a importância do dinheiro e sua função social.	• Utilizar corretamente técnicas de cálculos não convencionais. • Observar as regras para efetuar adições e subtrações com reagrupamentos. • Registrar procedimentos de resolução de cálculos e de problemas matemáticos. • Desenvolver primeiras noções sobre educação financeira. • Estimar valores em diferentes situações. • Resolver problemas envolvendo relação de posição e direção de objetos e pessoas no espaço. • Efetuar operações no campo aditivo usando o algoritmo convencional. • Efetuar operações no campo aditivo. • Resolver problemas com as ideias da adição e da subtração. • Construir repertório de cálculos básicos da adição e da subtração, considerando as características do Sistema de Numeração Decimal.	• Ser cooperativo nas atividades propostas demonstrando ser curioso e interessado. • Valorizar a opinião do outro. • Apreciar o erro como uma oportunidade de reflexão e aprendizagem. • Respeitar o tempo de produção dos colegas.

UNIDADE 5: ESPAÇO E FORMA

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
• Conhecer poliedros: cone e cilindro. • Identificar os poliedros por meio de suas planificações. • Retomar o conceito de simetria. • Identificar o eixo de simetria nas figuras.	• Realizar desenhos em uma malha quadriculada seguindo coordenadas alfanuméricas. • Recortar sólidos geométricos e planificá-los. • Relacionar planificações de sólidos geométricos.	• Respeitar e valorizar a criação artística dos colegas. • Respeitar a individualidade e o tempo de trabalho de cada colega. • Expressar com clareza sua opinião e suas descobertas.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
• Reconhecer figuras geométricas planas. • Identificar coordenadas alfanuméricas em uma malha. • Reconhecer que corpos redondos não são poliedros.	• Observar que a esfera não tem superfície plana. • Traçar o eixo de simetria nas figuras. • Identificar simetria nas obras de arte. • Criar percursos em diferentes espaços.	• Compartilhar com os colegas suas hipóteses na resolução de desafios. • Demonstrar persistência diante dos desafios propostos. • Ser solidário nas atividades propostas.

UNIDADE 6: MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO COM NÚMEROS NATURAIS

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
• Conhecer as ideias da multiplicação: organização retangular, combinação, adição de parcelas iguais e proporcionalidade. • Conhecer as ideias associadas à divisão: repartir em partes iguais e a ideia de medir na divisão. • Compreender padrões geométricos e a multiplicação. • Resolver problemas com as ideias da multiplicação e da divisão. • Construir repertório de cálculos básicos da multiplicação e da divisão. • Realizar cálculos mentais no campo multiplicativo. • Dominar o algoritmo convencional da multiplicação e da divisão. • Realizar cálculos no campo multiplicativo usando técnicas não convencionais. • Reconhecer os processos de divisão com resto.	• Resolver problemas que envolvam diferentes ideias da multiplicação e da divisão. • Realizar cálculos no campo multiplicativo utilizando estratégias convencionais. • Fazer cálculos mentais de multiplicação e divisão. • Estimar valores em diferentes situações. • Estimar resultados em situações-problema. • Solucionar desafios envolvendo divisão com resto.	• Desenvolver atitudes de interação, colaboração e troca na resolução de problemas e cálculos matemáticos. • Apropriar-se das regras de uso do algoritmo não convencional para efetuar operações de multiplicação e divisão. • Refletir sobre as diferentes estratégias para resolução de problemas e cálculos no campo multiplicativo. • Expressar-se oralmente com clareza e objetividade. • Ampliar os conhecimentos sobre as ideias da multiplicação e da divisão. • Demonstrar atitudes de cooperação e solidariedade com os colegas de sala. • Perceber a importância do erro como caminho para reflexão.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
- Solucionar problemas no campo multiplicativo envolvendo dinheiro. - Analisar situações e fazer estimativas. - Identificar dados que compõem um gráfico de barras.		

UNIDADE 7: NÚMEROS FRACIONÁRIOS

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
- Compreender a ideia de fração. - Identificar frações equivalentes. - Perceber que as frações estão presentes no cotidiano das pessoas. - Identificar as frações nas unidades de medida: meia hora, meio metro, meio quilo, meio litro, entre outras. - Compreender o processo de cálculo de fração de uma quantidade. - Identificar caminhos mais curtos e mais longos em um percurso ou croqui. - Reconhecer coordenadas alfanuméricas para localizar objetos em uma malha quadriculada. - Identificar estratégias de adição e de subtração de frações. - Reconhecer elementos e dados em uma tabela para a construção de gráficos de setores.	- Observar a presença de números fracionários no dia a dia. - Ler e escrever números fracionários. - Nomear adequadamente as frações. - Representar frações por meio de desenhos e vice-versa. - Observar que fração está diretamente relacionada com o inteiro. - Registrar adequadamente frações equivalentes. - Testar hipóteses na formulação do conceito de fração equivalente. - Estabelecer relação entre fração e medidas de comprimento, massa, capacidade e tempo. - Realizar cálculos de adição e de subtração com frações. - Representar dados em um gráfico de setores. - Ler e interpretar gráficos e tabelas. - Ler e interpretar coordenadas em uma malha quadriculada.	- Respeitar as hipóteses levantadas pelos colegas a respeito de fração. - Valorizar as iniciativas de participação dos colegas nas atividades em sala. - Apreciar as atitudes de cooperação e ajuda mútua na realização dos desafios matemáticos. - Perceber os números fracionários que nos cercam. - Realizar as atividades com interesse. - Respeitar a vez de o colega falar. - Ouvir com atenção a opinião dos pares.

UNIDADE 8: NÚMEROS DECIMAIS

CONTEÚDOS CONCEITUAIS: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
• Identificar números decimais no cotidiano. • Conhecer os décimos. • Conhecer os centésimos. • Conhecer os milésimos. • Compreender a relação entre sistema decimal e sistema monetário: centavos. • Identificar as regularidades e características do Sistema de Numeração Decimal na representação de números racionais na forma decimal. • Compreender a adição e a subtração de números decimais.	• Observar a presença dos números decimais no dia a dia. • Refletir sobre a função dos números decimais na rotina diária. • Ler e comparar números decimais. • Ler e escrever décimos, centésimos e milésimos. • Ordenar números decimais. • Resolver situações-problema que relacionem números decimais e sistema monetário. • Resolver problemas matemáticos envolvendo adição e subtração de números decimais. • Interpretar escritas numéricas, considerando as regras do Sistema de Numeração Decimal. • Calcular adições e subtrações com números decimais. • Estimar valores envolvendo o sistema monetário.	• Participar ativamente das aulas. • Demonstrar precisão nas respostas. • Permitir atitudes de interação, colaboração e troca de experiências com os pares. • Valorizar o raciocínio e os processos de elaboração mentais dos colegas. • Expressar-se com clareza e objetividade. • Defender seu ponto de vista com argumentos sólidos e convincentes.

UNIDADE 9: MAIS PARA QUEM QUER MAIS

CONTEÚDO CONCEITUAL: APRENDER A CONHECER	CONTEÚDO PROCEDIMENTAL: APRENDER A FAZER	CONTEÚDOS ATITUDINAIS: APRENDER A SER
• Identificar os saberes que podem ser reproduzidos, repetidos e utilizados pelo aluno.	• Solucionar problemas que envolvam a revisão dos conteúdos estudados no volume.	• Ampliar os conhecimentos acerca dos conteúdos trabalhados neste volume. • Desenvolver atitudes de interação, colaboração e troca na resolução de problemas e de cálculos matemáticos

